

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | |
|--------------------------------|---------------|---|--|
| Nombre de la asignatura | Econometría 1 | Resultado de aprendizaje de la asignatura: | Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar los métodos cuantitativos y tecnologías de información en la administración de operaciones, variables y teorías económicas. |
|--------------------------------|---------------|---|--|

| COMPETENCIA | CRITERIOS | ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO | NIVEL |
|--|--|---|-------|
| Administración de operaciones y tecnologías de la información Aplica métodos cuantitativos, tecnologías de información y simulaciones en la administración de operaciones y las diferentes áreas de la organización. | Métodos cuantitativo y análisis de la información | Identifica y describe los métodos cuantitativos y las tecnologías de información en la administración de operaciones. | 1 |
| Diseño de modelos econométricos Diseña modelos econométricos de acuerdo con el entorno, a través del uso adecuado de métodos cuantitativos y cualitativos. | Análisis del entorno | Analiza las variables y teorías económicas existentes. | 2 |

| Unidad 1 | Nombre de la unidad: | Modelo clásico de regresión lineal | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar a las ciencias sociales el modelo de regresión lineal que le permitirá la explicación, inferencia y predicción de políticas económicas. | | |
|-----------------|-----------------------------|---|--|--|----------------------------|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | |
| 1 | 2T | - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada | - I: se da conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: a través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. - Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás). | - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a | Otros (metodología activa) | - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Enviar el enlace de Genially con la tarea propuesta |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----------|-----------|---|--|---|--------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la evaluación individual objetiva - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas | la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. | | |
| | 4P | <ul style="list-style-type: none"> - Naturaleza y método de la econometría | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: a través de una PPT se explica el tema - Los estudiantes visualizan un video sobre la importancia de la Big Data https://youtu.be/n8Dd5aVXLcC - C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas y asocia las ideas con el curso | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes responden preguntas efectuadas por el docente sobre el tema expuesto. | Aprendizaje colaborativo | |
| 2 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - El modelo de regresión lineal | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se efectúa un repaso sobre las principales ideas y conceptos de la clase anterior. - Se presenta el tema a través de PPT - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema. | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes responden preguntas efectuadas por el docente sobre el tema expuesto. - Los estudiantes efectúan una lluvia de ideas para reforzar los principales conceptos estudiados | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Revisar lectura propuesta |
| | 4P | <ul style="list-style-type: none"> - Los supuestos del modelo de regresión lineal | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión D: - Se presenta el tema a través de PPT - Presenta y resuelve algunos casos para ampliar el tema - C: se efectúa un resumen de las ideas fuerza de la clase | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes plantean en que modelos económicos se podría aplicar la econometría. | Aprendizaje colaborativo | |
| 3 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Los supuestos clásicos del modelo de regresión - Métodos de estimación y propiedades | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión D: Se efectúa un repaso sobre las principales ideas y conceptos de la clase anterior. - Se presenta el tema a través de PPT - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Los estudiantes desarrollan una lluvia de ideas respecto a los principales conceptos estudiados | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Revisar lectura propuesta para desarrollo del foro de la semana |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|-----------|---|---|---|--------------------------|--|
| | 4P | - Inferencia, estadística y predicción | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se efectúa con la ayuda de la utilización de un software econométrico, la regresión econométrica con la finalidad de analizar el método de estimación MCO - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Los estudiantes desarrollan una práctica calificada del tema estudiado. | Aprendizaje colaborativo | |
| 4 | 2T | - Aplicaciones a modelos macroeconómicos | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se evalúa los principales modelos teóricos de la macroeconomía y su aplicación econométrica. - C: se realiza una reflexión sobre el tema de estudio | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto | Clase magistral activa | |
| | 4P | - Trabajo grupal en laboratorio de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación CONSOLIDADO 1 Trabajo grupal en laboratorio de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se conforma los grupos de trabajo y se efectúa regresiones econométricas con información proporcionada por el docente - C: Se realiza la consolidación de resultados | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan el trabajo grupal con un software econométrico y presentan sus resultados. | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Revisar lectura propuesta |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 2 | | Nombre de la unidad: | Violaciones de los supuestos del modelo lineal general | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de determinar las causas para la propuesta de correcciones de los problemas que presenta la estimación de los modelos macroeconómicos, a través del modelo de regresión lineal | | |
|----------|------------------------|--|--|--|---|--|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades síncronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 2T | - Heterocedasticidad | - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron | - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto | Clase magistral activa | | |
| | 4P | - Detección y corrección de heterocedasticidad | - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se efectúa con la ayuda de la utilización de un software econométrico, una regresión econométrica con la finalidad de detectar y corregir heterocedasticidad - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron | - Los estudiantes colaboran y efectúan los procedimientos en un software econométrico para detectar el problema planteado. | Aprendizaje colaborativo | - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Revisar lectura propuesta para desarrollo del foro de la semana | |
| 2 | 2T | - Autocorrelación - Detección y corrección de autocorrelación | - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron | - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto | Clase magistral activa | | |
| | 4P | - Multicolinealidad | - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se efectúa con la ayuda de la utilización de un software econométrico, la detección y corrección de multicolinealidad | - Los estudiantes colaboran y efectúan los procedimientos en un software econométrico para detectar el problema planteado. | Aprendizaje colaborativo | - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Revisar lectura propuesta | |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|----|---|--|--|------------------------|--|
| | | | - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron | | | |
| 3 | 2T | - Normalidad de los residuos - Sesgo de variable omitida | - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron | - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto | Clase magistral activa | - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Revisar lectura propuesta |
| | 4P | - Quiebre estructural: detección y principales pruebas - Aplicaciones a modelos macroeconómicos - Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo CONSOLIDADO 1 Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo | - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se efectúa con la ayuda de la utilización de un software econométrico, la detección de quiebres estructurales - Se evalúa la tarea teórica practica - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron | - Los estudiantes colaboran y efectúan los procedimientos en un software econométrico para detectar el problema planteado. - Los estudiantes desarrollan una tarea práctica | Estudio de casos | |
| 4 | 2T | - Repaso general | - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se absuelve consultas - Se efectúa un repaso de los principales temas hasta la fecha C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron | - Los estudiantes toman apuntes | | - Revisión de las PPT de la semana |
| | 4P | - EVALUACIÓN PARCIAL | Evaluación teórico-práctica / Prueba mixta | | | |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 3 | | Nombre de la unidad: | Modelos de regresión con variables dependientes discretas y limitadas | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de emplear modelos de variables dependientes discretas para estimaciones de modelos aplicados a políticas públicas y finanzas. | | |
|----------|------------------------|--|--|---|---|--|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades síncronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 2T | - Variables dependientes binarias y modelo de probabilidad lineal | - I : se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D : Se presenta el tema a través de PPT - C : se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron | - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto | Clase magistral activa | - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Revisar lectura propuesta | |
| | 4P | - Variables dependientes binarias y modelo de probabilidad lineal | - I : se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D : Se presenta el tema a través de PPT - Se efectúa una práctica sobre el tema de clase C : se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron | - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - Los estudiantes desarrollan la practica | Aprendizaje colaborativo | | |
| 2 | 2T | - Estimación e inferencia de modelos logit y probit a través de máxima verosimilitud | - I : se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D : Se presenta el tema a través de PPT - C : se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron | - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto | Clase magistral activa | - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Revisar lectura propuesta | |
| | 4P | - Modelos probit multivariados | - I : se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D : Se presenta el tema a través de PPT - Se efectúa con la ayuda de la utilización de un software econométrico, la regresión de modelos probit - C : se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron | - Los estudiantes colaboran y efectúan los procedimientos en un software econométrico. | Aprendizaje colaborativo | | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|----|---|--|--|--------------------------|--|
| 3 | 2T | - Modelos multinomial logit y condicional | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se efectúa con la ayuda de la utilización de un software econométrico, la regresión de modelos logit - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron | - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto | Clase magistral activa | - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Revisar lectura propuesta para desarrollo del foro de la semana |
| | 4P | CONSOLIDADO 2 - Trabajo grupal en laboratorio de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación | <ul style="list-style-type: none"> - I: : se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se efectúa con la ayuda de la utilización de un software econométrico, la regresión de modelos logit - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron | - Los estudiantes desarrollan en grupo el caso planteado en la clase | Aprendizaje colaborativo | |
| 4 | 2T | - Truncamiento y censura de datos: modelos tobit y de | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron | - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto | Clase magistral activa | |
| | 4P | Aplicaciones microeconómicas de los modelos lineales, logit, probit y tobit | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se efectúa con la ayuda de la utilización de un software econométrico, se presentan las aplicaciones del logit, probit y tobit - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron | - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto | Aprendizaje colaborativo | - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Revisar lectura propuesta |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 4 | | Nombre de la unidad: | Modelos de panel estático y dinámico | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la metodología de los datos en panel estático y dinámico para la estimación de modelos aplicados a las políticas públicas | | |
|----------|------------------------|---|--|--|--|---|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades síncronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 2T | - Datos de panel | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Revisar lectura propuesta para desarrollo del foro de la semana - | |
| | 4P | - Datos de panel y su estimación: estimadores within, between y sus propiedades | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se efectúa con la ayuda de la utilización de un software econométrico, la regresión econométrica con datos panel - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan del desarrollo de un modelo de panel | Aprendizaje colaborativo | | |
| 2 | 2T | - Efectos fijos | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto - | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Revisar lectura propuesta | |
| | 4P | - Efecto aleatorio CONSOLIDADO 2 - Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se efectúa con la ayuda de la utilización de un software econométrico, la regresión econométrica - Los alumnos desarrollan la practica calificada | <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan del desarrollo de un modelo de efectos aleatorios - Los estudiantes desarrollan la practica individual | Aprendizaje colaborativo | | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----------|-----------|--|--|--|--------------------------|--|
| | | | - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron | | | |
| 3 | 2T | - Estimación de panel dinámico mediante método generalizado de momentos | - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron | - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto | Clase magistral activa | - Revisión de las PPT de la semana - Tarea: Revisar lectura propuesta |
| | 4P | - Aplicaciones microeconómicas de modelos de panel de datos estático y dinámicos | - I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se presenta el tema a través de PPT - Se efectúa con la ayuda de la utilización de un software econométrico algunas aplicaciones microeconómicas - C: se realiza la consolidación y síntesis del tema: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron | - Los estudiantes participan del desarrollo de un modelo microeconómico | Aprendizaje colaborativo | |
| 4 | 2T | - Repaso general | - Se revisan los temas de las unidades 1, 2, 3, y 4 | | | - Evaluación final |
| | 4P | - EVALUACIÓN FINAL | | | | |