

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Asignatura de Contabilidad de Costos por Sectores Económicos</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Resultado de aprendizaje de la asignatura: Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de realizar la contabilidad de costos y elaborar reportes orientados a la gestión estratégica de los costos por sectores económicos y productivos.
--------------------------------	---	---	--

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<p style="text-align: center;"><b>Aprendizaje Experiencial y Colaborativo</b></p> <p>Construye conocimiento a partir de la experiencia directa e indirecta desarrollada o adquirida mediante el trabajo colaborativo con o sin el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), siendo parte de redes y comunidades multidisciplinares.</p>	<b>Construcción de saberes a partir de la experiencia propia y ajena</b>	Aplica el conocimiento adquirido a través de la experiencia propia o de la experiencia ajena, contextualizándolo al desempeño que la tarea o actividad requiere.	2
<p style="text-align: center;"><b>Ciudadanía glocal</b></p> <p>Se interrelaciona responsablemente con los demás buscando impactar positivamente en un entorno global y local, respetando y valorando la diversidad y considerando los aspectos éticos y ciudadanos de su actuar profesional.</p>	<b>Respeto y valoración de la diversidad</b>	Identifica algunas diferencias culturales, sociales, políticas o ideológicas en los grupos con los que interactúa y reconoce que es necesario ser respetuoso de todas ellas.	2
<p style="text-align: center;"><b>Contabilidad estratégica</b></p> <p>Diseña y provee de información necesaria para formular, interpretar e implementar las estrategias para alcanzar una ventaja competitiva de las organizaciones.</p>	<b>Creación de valor</b>	Selecciona la información relevante para la formulación y proveer decisiones estratégicas que generen valor situando a la organización en el contexto global	2
	<b>Decisión gerencial</b>	Organiza la información necesaria para el logro de objetivos estratégicos claves y que agreguen valor a fin de alcanzar ventaja competitiva	2
	<b>Control gerencial</b>	Implementa el sistema de control y evaluación de la información gerencial en base a herramientas modernas y adecuadas.	2
<p style="text-align: center;"><b>Dirección estratégica e innovación</b></p> <p>Formula objetivos y diseña estrategias con visión holística e integral mediante procesos de prospectiva estratégica y el aprovechamiento de tecnologías para la innovación y compromiso con el desarrollo sostenible</p>	<b>Formulación de objetivos</b>	Formula objetivos organizacionales mediante procesos de prospectiva estratégica.	2

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Conceptos y normatividad de la contabilidad de costos, costos en la empresa agrícola y ganadera	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la formulación de los estados de costos de producción, tanto a nivel de la actividad agrícola y ganadera, identificando las NIC y NIIF relacionadas.	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	1T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>- Evaluación de entrada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión *</li> <li>- A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</li> <li>- Aplicación de la evaluación individual objetiva</li> <li>- El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura: <a href="https://www.lamudi.com.pe/journal/los-5-sectores-que-mas-crecen-en-la-economia-del-peru/">https://www.lamudi.com.pe/journal/los-5-sectores-que-mas-crecen-en-la-economia-del-peru/</a>.</li> <li>- Desarrollo caso aplicativo y seguimiento mediante google drive por grupos de sectores económicos.</li> </ul>
	2P	- Sectores económicos	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor presenta la clasificación de los sectores de la economía</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor establece conclusiones y aclara dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan en forma activa indicando las principales actividades y los sectores a los cuales pertenecen</li> </ul>	Clase magistral activa	
	2P	- Estado de costo de producción	<p><b>Inicio:</b> Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor presenta un repaso de los elementos del costo de producción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guiados por el docente, los estudiantes resuelven los casos prácticos presentados por el profesor.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- <b>Cierre:</b> El profesor establece conclusiones y aclara dudas			
<b>2</b>	<b>2T</b>	Ejercicios de estados de costo de producción	<b>Inicio:</b> - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión <b>Desarrollo:</b> - El profesor presenta casos prácticos de estados de costo de producción <b>Cierre:</b> El profesor establece conclusiones y aclara dudas	- Los estudiantes participan en forma activa apoyando en la solución de los casos propuestos.	Aprendizaje colaborativo	- Asignación de revisión de material de consulta y ampliación del tema mediante los recursos del aula virtual. - Desarrollo de caso aplicativo y seguimiento mediante google drive. - Lectura de texto de NIC y NIIF relacionados a sectores económicos.
	<b>2P</b>	NIC y NIIF relacionadas a sectores económicos	<b>Inicio:</b> - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión <b>Desarrollo:</b> - El profesor presenta las NIC y NIIF pertinentes y promueve el debate <b>Cierre:</b> El profesor establece conclusiones y absuelve dudas.	- Los alumnos mediante lectura guiada revisan las normas respectivas.	Aprendizaje basado en problemas	
	<b>2P</b>	<b>Evaluación Mixta Estados de Sectores Económicos y Estados de Costo de Producción</b>		-	Aprendizaje basado en problemas	
<b>3</b>	<b>2T</b>	Elementos del costo en agricultura	<b>Inicio:</b> - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión <b>Desarrollo:</b> - Describe los componentes del costo en agricultura. <b>Cierre:</b> Establece conclusiones y absuelve dudas y consultas.	- Orientados por el docente, los estudiantes analizan en grupo los elementos del costo agrícola	Aprendizaje colaborativo	- Asignación de revisión de material de consulta y ampliación del tema mediante los recursos del aula virtual. - Desarrollo de caso aplicativo y seguimiento mediante google drive. - Revisión de video de sector agrícola.
	<b>2P</b>	Costo de producción agrícola	<b>Inicio:</b> - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión <b>Desarrollo:</b>	- Orientados por el profesor los estudiantes resuelven los casos prácticos presentados por el profesor.	Aprendizaje basado en problemas	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	2P	Tratamiento contable y tributario	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcula con ejemplos los costos de producción agrícola.</li> <li><b>Cierre:</b> El profesor establece conclusiones y aclara dudas</li> </ul>			
	2P	Tratamiento contable y tributario	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Inicio:</b></li> <li>- Presenta el propósito de aprendizaje respectivo.</li> <li><b>Desarrollo:</b></li> <li>- Detalla los tratamientos contable y tributario de la actividad agrícola</li> <li><b>Cierre:</b> El profesor establece conclusiones y aclara dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guiados por el docente, los estudiantes resuelven los casos prácticos presentados por el profesor.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
	2T	Elementos de costo en ganadería	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Inicio:</b></li> <li>- Expone el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li><b>Desarrollo:</b></li> <li>- Describe y presenta los elementos de costos en ganadería.</li> <li><b>Cierre:</b> El profesor establece conclusiones y aclara dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizados en grupos los alumnos presentan organizadores visuales para cada elemento del costo ganadero.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asignación de revisión de material de consulta y ampliación del tema mediante los recursos del aula virtual.</li> <li>- Desarrollo de caso aplicativo y seguimiento mediante google drive.</li> <li>- Revisión de video de sector ganadero.</li> </ul>
	2P	Tratamiento contable de los costos en ganadería	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Inicio:</b></li> <li>- Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li><b>Desarrollo:</b></li> <li>- Explica los asientos tipo y el PCGE relacionado a los costos en ganadería</li> <li><b>Cierre:</b> El profesor establece conclusiones y aclara dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con la asistencia del docente, los estudiantes resuelven los casos prácticos presentados por el profesor.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
2P	<b>Prueba de desarrollo Costos agrícolas y ganaderos Producción</b>			Aprendizaje basado en problemas		

<b>Unidad 2</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	<b>Costos en la empresa minera y en empresas de construcción</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar los elementos del costo en la actividad minera y de construcción, sus componentes y el costo de producción en cada caso
S O I O	<b>Temas y subtemas</b>		<b>Actividades sincronas</b>	
			<b>Actividades de aprendizaje autónomo</b>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			(Videoclases)			Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	Elementos del Costo en minería	<b>Inicio:</b> - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión - <b>Desarrollo:</b> - Presenta los elementos del costo de producción minera <b>Cierre:</b> - El profesor establece conclusiones y aclara dudas	- Los alumnos participan activamente mediante preguntas y reflexiones acerca del tema.	Aprendizaje basado en problemas	- Asignación de revisión de material de consulta y ampliación del tema mediante los recursos del aula virtual. - Desarrollo de caso aplicativo y seguimiento mediante google drive. - Revisión de la normatividad del sector minero. - Revisión de video de sector minero.
	2P	- El proceso productivo extractivo en la minería	<b>Inicio:</b> - Precisa el propósito de aprendizaje de la sesión <b>Desarrollo:</b> - Describe el proceso productivo en minería <b>Cierre:</b> - El profesor establece conclusiones y aclara dudas	- Guiados por el docente, los estudiantes resuelven los casos prácticos presentados por el profesor.	Aprendizaje colaborativo	
	2P	- Costos de extracción minera	<b>Inicio:</b> - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión <b>Desarrollo:</b> - Detalla los costos de extracción minera <b>Cierre:</b> - El profesor establece conclusiones y aclara dudas	- Con la orientación de docente, los estudiantes resuelven los casos presentados por el profesor.	Aprendizaje basado en problemas	
2	2T	Los costos en la construcción	<b>Inicio:</b> - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión <b>Desarrollo:</b>	- Con apoyo del de docente, los estudiantes resuelven los casos teóricos presentados por el profesor.	Aprendizaje basado en problemas	- Asignación de revisión de material de consulta y ampliación del tema mediante los recursos del aula virtual. - Desarrollo de caso aplicativo y seguimiento mediante google drive.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Precisa los costos de Mano de Obra y Materiales de Construcción</li> <li><b>Cierre:</b></li> <li>- El profesor establece conclusiones y aclara dudas</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la normatividad del sector inmobiliario y construcción.</li> <li>- Revisión de video de sector inmobiliario y construcción.</li> </ul>
	<b>2P</b>	Elementos del costo de la construcción.	<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión</li> </ul> <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Precisa los costos indirectos de construcción</li> </ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor establece conclusiones y aclara dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guiados por el docente, los estudiantes resuelven los casos prácticos presentados por el profesor.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
	<b>2P</b>	<b>Prueba mixta Costos Mineros</b>	-	-	Aprendizaje basado en problemas	
<b>3</b>	<b>2T</b>	Costos de Construcción	<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Socializa el propósito de aprendizaje respectivo.</li> </ul> <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe los costos de la construcción y sus casos</li> </ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor establece conclusiones y aclara dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con apoyo del de docente, los estudiantes resuelven los casos teóricos presentados por el profesor.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asignación de revisión de material de consulta y ampliación del tema mediante los recursos del aula virtual.</li> <li>- Desarrollo de caso aplicativo y seguimiento mediante google drive.</li> <li>- Revisión de la normatividad del sector inmobiliario y construcción.</li> <li>- Revisión de video de sector inmobiliario y construcción.</li> </ul>
	<b>2P</b>	Contratos de construcción	<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión</li> </ul> <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Precisa los tipos de contratos de construcción</li> </ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor establece conclusiones y aclara dudas</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guiados por el docente, los estudiantes resuelven los casos prácticos presentados por el profesor.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2P</b>	<b>Evaluación de desarrollo fe Costos en la Construcción</b>	-	-	-	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	1P	Tratamiento contable de los contratos de construcción	<b>Inicio:</b> - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión <b>Desarrollo:</b> - Analiza conjuntamente que los alumnos la NIC 11 Contratos de Construcción <b>Cierre:</b> - El profesor establece conclusiones y aclara dudas	- Guiados por el docente, los estudiantes resuelven los casos prácticos presentados por el profesor.	Aprendizaje basado en problemas	- Asignación de revisión de material de consulta y ampliación del tema mediante los recursos del aula virtual. - Desarrollo de caso aplicativo y seguimiento mediante google drive. - Revisión de la normatividad del sector inmobiliario y construcción vinculado al tratamiento contable.
	2P	Contabilización de los contratos de construcción	<b>Inicio:</b> - Detalla el propósito de aprendizaje respectivo. <b>Desarrollo:</b> - Precisa los asientos tipo para los contratos de construcción <b>Cierre:</b> - El profesor establece conclusiones y aclara dudas	Guiados por el docente, los estudiantes resuelven los casos prácticos presentados por el profesor.	Aprendizaje basado en problemas	
	2P	<b>Evaluación Parcial</b>				

<b>Unidad 3</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	<b>Costos en empresas de servicios</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al concluir la unidad, el estudiante será capaz de clasificar los costos relacionados con las actividades de servicios (transporte y otros).		
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>	
1	2T	Los costos de transporte	<b>Inicio:</b> - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión <b>Desarrollo:</b>	- Con apoyo del de docente, los estudiantes resuelven los casos teóricos presentados por el profesor.	Aprendizaje colaborativo	- Asignación de revisión de material de consulta y ampliación del tema mediante los recursos del aula virtual. - Desarrollo de caso aplicativo y seguimiento mediante google drive.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expone los costos de transporte y sus componentes</li> <li><b>Cierre:</b></li> <li>- El profesor establece conclusiones y aclara dudas</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la normatividad del transporte.</li> <li>- Revisión de video del sector transporte.</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos del Costo de Transporte</li> </ul>	<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión</li> </ul> <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta los elementos de costo de transporte</li> </ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor establece conclusiones y aclara dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guiados por el docente, los estudiantes resuelven los casos prácticos presentados por el profesor.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Aprendizaje basado en problemas</p>	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tratamiento contable de los costos de transporte</li> </ul>	<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión</li> </ul> <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta los elementos del tratamiento contable de los costos de transporte desde el PCGE</li> </ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor establece conclusiones y aclara dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guiados por el docente, los estudiantes resuelven los casos prácticos presentados por el profesor.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Aprendizaje basado en problemas</p>	
2	2T	<p style="text-align: center;">Tratamiento tributario de los costos de transporte</p>	<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión</li> </ul> <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta los elementos del tratamiento tributario de los costos de transporte</li> </ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afirma sus conclusiones y aclara dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con apoyo del de docente, los estudiantes resuelven los casos teóricos presentados por el profesor.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Aprendizaje basado en problemas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asignación de revisión de material de consulta y ampliación del tema mediante los recursos del aula virtual.</li> <li>- Desarrollo de caso aplicativo y seguimiento mediante google drive.</li> <li>- Revisión de la normatividad del transporte.</li> </ul>
	2P	<p style="text-align: center;">Casos de costos de transporte</p>	<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expone el propósito de aprendizaje respectivo</li> </ul> <b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guiados por el docente, los estudiantes resuelven los casos prácticos presentados por el profesor.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Aprendizaje colaborativo</p>	



## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta las definiciones de los elementos del costo de transporte</li> <li><b>Cierre:</b></li> <li>- El profesor establece conclusiones y aclara dudas</li> </ul>			
	2P	Aplicaciones de costos de transporte	<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión</li> </ul> <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla casos de costos en transporte</li> </ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece conclusiones y aclara dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guiados por el docente, los estudiantes resuelven los casos prácticos presentados por el profesor.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
	2T	Costos de Servicios turísticos (hotelería)	<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión</li> </ul> <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta las principales características de costos en hotelería</li> </ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor establece conclusiones y aclara dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisan los casos y lecturas pertinentes para un debate en clase al respecto de los costos en servicios turísticos y sus principales estrategias de precio y costo</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
3	2P	Elementos de los costos de servicios turísticos	<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión</li> </ul> <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta definiciones y casos de costos en actividades turísticas</li> </ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor establece conclusiones y aclara dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientados por el docente y en forma individual analizan y resuelven problemas de costos ambientales.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asignación de revisión de material de consulta y ampliación del tema mediante los recursos del aula virtual.</li> <li>- Desarrollo de caso aplicativo y seguimiento mediante google drive.</li> <li>- Revisión de la normatividad del sector turismo.</li> <li>- Revisión de video de sector Turismo.</li> </ul>
	2P	Casos de costos de servicios turísticos.	<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión</li> </ul> <b>Desarrollo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guiados por el docente, los estudiantes resuelven los casos prácticos presentados por el profesor.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta casos prácticos de costos en servicios turísticos</li> </ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor establece conclusiones y aclara dudas</li> </ul>			
4	2T	Los costos en servicios	<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión</li> </ul> <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta los elementos de los costos en servicios</li> </ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor establece conclusiones y aclara dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistidos por el docente y en forma individual analizan y resuelven problemas de costos ambientales.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asignación de revisión de material de consulta y ampliación del tema mediante los recursos del aula virtual.</li> <li>- Desarrollo de caso aplicativo y seguimiento mediante google drive.</li> <li>- Revisión de la normatividad del sector servicios en nuestro país.</li> <li>- Revisión de video de sector servicios.</li> </ul>
	2P	Elementos del costo de servicio y su tratamiento	<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión</li> </ul> <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla de forma práctica casos de costos en servicios</li> </ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta conclusiones y absuelve dudas y/o consultas.</li> </ul>	Guiados por el docente, los estudiantes resuelven los casos prácticos presentados por el profesor.	Aprendizaje basado en problemas	
	2P	<b>Evaluación de desarrollo de Costos de transporte y otros servicios</b>	-			

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Costos ambientales y la cadena de valor	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al concluir la unidad, el estudiante será capaz de elaborar los estados de costos de producción relacionados con el medio ambiente, así como, dentro de la cadena de valor de la empresa incluyendo los costos de importación y exportación.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>1</b>	<b>2T</b>	- Costos ambientales	<b>Inicio:</b> - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión <b>Desarrollo:</b> - Presenta definiciones y ejemplos de costos ambientales internos y externos <b>Cierre:</b> - El profesor establece conclusiones y aclara dudas	- Visualizan el video respectivo y establecen las principales características de los problemas revisados	Aprendizaje basado en problemas	
	<b>2P</b>	- Costos ambientales internos y externos	<b>Inicio:</b> - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión <b>Desarrollo:</b> - Presenta casos prácticos de costos ambientales internos y externos <b>Cierre:</b> - Presenta conclusiones y absuelve dudas y/o consultas.	- Asistidos por el docente y en grupos analizan y resuelven problemas de costos ambientales.	Aprendizaje colaborativo	- Asignación de revisión de material de consulta y ampliación del tema mediante los recursos del aula virtual. - Desarrollo de caso aplicativo y seguimiento mediante google drive. - Revisión de la normatividad del sector ambiental. - Revisión de video de sector ambiental en tema de costos.
	<b>2P</b>	- Costos de importación	<b>Inicio:</b> - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión <b>Desarrollo:</b> - Presenta casos de costos de importación (CIF – FOB, Aranceles) <b>Cierre:</b> - Formula conclusiones y atiende dudas y/o consultas.	- Asistidos por el docente resuelven casos de costos de importación de ejemplo.	Aprendizaje basado en problemas	
<b>2</b>	<b>2T</b>	Costos de exportación	<b>Inicio:</b> - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión <b>Desarrollo:</b> - Presenta casos de costos de exportación de bienes (CIF – FOB, Aranceles) <b>Cierre:</b>	- Asistidos por el docente resuelven casos de costos de exportación de ejemplo.	Aprendizaje basado en problemas	- Asignación de revisión de material de consulta y ampliación del tema mediante los recursos del aula virtual. - Desarrollo de caso aplicativo y seguimiento mediante google drive. - Revisión de la normatividad del sector importación y exportación. - Revisión de video de sector importación y exportación.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- El profesor establece conclusiones y aclara dudas			
	2P	La Cadena de valor interna	<b>Inicio:</b> - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión <b>Desarrollo:</b> - Presenta video de la cadena de valor interna en la empresa <b>Cierre:</b> - El profesor establece conclusiones y aclara dudas	- Orientados por el docente, visualizan el video y establecen precisiones al respecto.	Aprendizaje colaborativo	
	2P	Los clusters o cadenas de comercialización	<b>Inicio:</b> - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión <b>Desarrollo:</b> - Demuestra la existencia de diversos clusters empresariales <b>Cierre:</b> - El profesor establece conclusiones y aclara dudas	- Guiados por el docente, los estudiantes analizan casos de clusters empresariales	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	Estrategias de costos y precios	<b>Inicio:</b> - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión <b>Desarrollo:</b> - Presenta casos de costos y precios en cadenas de distribución comercial <b>Cierre:</b> - El profesor establece conclusiones y aclara dudas	- Orientados por el profesor los estudiantes analizan casos de cadenas de distribución comercial.	Aprendizaje basado en problemas	- Asignación de revisión de material de consulta y ampliación del tema mediante los recursos del aula virtual. - Desarrollo de caso aplicativo y seguimiento mediante google drive. - Revisión de texto: <a href="http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xviii/docs/7.05.pdf">http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xviii/docs/7.05.pdf</a> - Elaborar la identificación de los costos estratégicos por sectores económicos emergentes, para una gestión estratégica.
	2P	Gestión estratégica de costos	<b>Inicio:</b> - Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión <b>Desarrollo:</b>	- Guiados por el docente, los estudiantes resuelven los casos prácticos presentados por el profesor.	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor presenta un caso simulado de integración vertical y costos / precios</li> </ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor establece conclusiones y aclara dudas</li> </ul>			
	2P	<b>Evaluación del caso relacionado a los costos estratégicos.</b>	-	-	Estudio de casos	
4	2P	Análisis de clusters empresariales	<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión</li> </ul> <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El docente presenta el análisis de clusters en forma teórica</li> </ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor establece conclusiones y aclara dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistidos por el docente, los estudiantes analizan los problemas propuestos por el profesor.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
	2P	Los costos en las nuevas formas productivas	<b>Inicio:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se expone el propósito de aprendizaje de la sesión</li> </ul> <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor insta a verificar nuevas formas productivas basadas en la observación de la realidad.</li> </ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor establece conclusiones y atiende dudas</li> </ul>	Guiados por el docente, los estudiantes proponen nuevas formas de servicios que demandan análisis de costos.	Aprendizaje colaborativo	-
	2P	Evaluación Final	-			Aprendizaje basado en problemas