

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Redacción 2	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de construir productos informativos con un nivel intermedio de fluidez y eficacia comunicativa, utilizando algunos recursos lingüísticos o literarios.
--------------------------------	-------------	---	---

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Investigación periodística Identifica y juzga los acontecimientos noticiosos para la construcción y difusión de productos informativos utilizando técnicas de investigación periodística con sólidos principios éticos.	Fluidez y eficacia comunicativa	Construye productos informativos con un nivel intermedio de fluidez y eficacia comunicativa, utiliza algunos recursos lingüísticos o literarios.	2
	Técnicas y métodos periodísticos	Analiza los acontecimientos noticiosos, ejecutando tareas periodísticas y comunicando dichos acontecimientos a través de algunos géneros periodísticos.	2

Unidad 1		Nombre de la unidad:	CONCEPTOS GENERALES	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las características, procedimientos y técnicas del periodismo de opinión, utilizando los recursos lingüísticos con propiedad y corrección.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Presentación del sílabo y la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - D: Dinámica de presentación docente y estudiantes - Explicación sílabo - C: Solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación: expectativas sobre el curso - Preguntas sobre sílabo 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 1: Análisis de la relación entre los elementos del signo lingüístico. En base a notas de prensa. 	
	2P	La argumentación; qué es, cómo se trabaja, elementos, métodos, formas.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - preguntas para discusión - Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis individual en entrevistas concretas. 	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	- Argumentación y demostración - La cadena argumental	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - Revisión de la argumentación y demostración - Se trata el tema de la sesión: la cadena argumental - Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Interacción entre los alumnos acerca de los análisis realizados 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura del artículo sobre Túpac Amaru - Evaluación individual escrita teórica-práctica/ Evaluación mixta. 	
	2P	- Estructura del cuerpo argumentativo: práctica - Transiciones gramaticales: práctica	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: Estructura del cuerpo argumentativo - Categorías gramaticales. - Evaluación individual escrita teórica-práctica/ Evaluación mixta 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis individual. - Interacción entre los alumnos acerca de los análisis realizados. 	Aprendizaje experiencial		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- Síntesis conjunta			
3	2T	- Tipos de argumentos - Cuerpo del texto argumentativo	- Propósito de la sesión: Tipos de argumentos. - Se trata el tema de la sesión: Cuerpo del texto argumentativo - Síntesis conjunta	- Discusión de dudas y preguntas en grupo. Conclusiones	Aprendizaje basado en retos	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lecturas independientes
	2P	- La refutación - Estrategias de refutación	- Propósito de la sesión: la refutación. - Estrategias de refutación: práctica - Interacción con los alumnos. - Evaluación individual escrita teórica-práctica/ Evaluación mixta - Síntesis conjunta	- Análisis individual en entrevistas concretas. Interacción entre los alumnos acerca de los análisis realizados	Estudio de casos	
4	2T	- Lectura de "El vidrio es un líquido" y de "La verdad sobre Santa Rosa de Lima"	- Propósito de la sesión: comprensión lectora y opinativa - Síntesis conjunta	- Análisis individual. - Interacción entre los alumnos acerca de los análisis realizados.	Aprendizaje basado en retos	- Lecturas analíticas de "El vidrio es un líquido" y de "La verdad sobre Santa Rosa de Lima" - Análisis de casos: Rúbrica de evaluación
	2P	- Lecturas de ejemplos de argumentación.	- Propósito de la sesión: comprensión lectora y opinativa. - Los alumnos dan las conclusiones acerca de la importancia del tema previsto	- Discusión de dudas y preguntas en grupo. Conclusiones	Aprendizaje basado en problemas	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	EL EDITORIAL Y LA COLUMNA	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar la estructura de diferentes géneros de opinión (artículo, editorial, y columna), aplicando correctamente los conocimientos teóricos recibidos y utilizando los recursos lingüísticos con propiedad y corrección.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- El editorial: concepto, formas, estilos, etc.	- Propósito de la sesión: conocimiento del editorial - Dinámica de presentación docente y estudiantes - Solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica	- Presentación: expectativas sobre el curso - Preguntas sobre sílabo	Aprendizaje colaborativo	- Revisión del editorial - Solución de la evaluación grupal - Revisión de presentaciones PPT de la semana	
	2P	- Práctica de escritura de un editorial	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - Práctica del editorial - Preguntas para discusión - Síntesis conjunta	- Análisis individual en entrevistas concretas. -	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	- La columna: concepto, formas, estilos, etc.	- Propósito de la sesión: la columna - Revisiones de las columnas hechas por los alumnos - Síntesis conjunta	- Interacción entre los alumnos acerca de los análisis realizados	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Lectura de la columna - Evaluación individual escrita teórica-práctica/ Evaluación mixta.	
	2P	- Práctica de escritura de una columna	- Propósito de la sesión: Estructura del cuerpo de la columna - Evaluación individual escrita teórica-práctica/ Evaluación mixta	- Análisis individual. - Interacción entre los alumnos acerca de los análisis realizados.	Aprendizaje experiencial		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- Síntesis conjunta			
3	2T	Misión académica de buscar información y armar grupos	- Propósito de la sesión: hacer las exposiciones - Se trata el tema de la sesión: Cuerpo de la columna - Síntesis conjunta	- Discusión de dudas y preguntas en grupo. Conclusiones	Aprendizaje basado en retos	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lecturas independientes sobre la columna -
	2P	Exposición de el ombudman, la octavilla, las cartas al director, etc.	- Propósito de la sesión: exposiciones - Estrategias de refutación: práctica - Interacción con los alumnos. - Evaluación individual escrita teórica-práctica/ Evaluación mixta - Síntesis conjunta	- Análisis individual en entrevistas concretas. - Interacción entre los alumnos acerca de los análisis realizados	Estudio de casos	
4	2T	Práctica de diferencias entre la columna y el editorial	- Propósito de la sesión: comprensión lectora y opinativa - Síntesis conjunta	- Análisis individual. - Interacción entre los alumnos acerca de los análisis realizados.	Aprendizaje basado en retos	- Lecturas que diferencien la columna del editorial - Resolución del examen de medio semestre
	2P	Examen de medio semestre	- Propósito de la sesión: comprensión lectora y opinativa. - Los alumnos dan las conclusiones acerca de la importancia del tema previsto	Discusión de dudas y preguntas en grupo. Conclusiones	Aprendizaje basado en problemas	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	EL COMENTARIO Y LA CRÍTICA	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las diferentes técnicas de persuasión empleadas en el lenguaje periodístico de opinión, en función al público al que se dirija y al tipo de texto.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- El comentario: concepto, formas, estilos, etc.	- Propósito de la sesión: conocimiento del comentario - Dinámica de presentación docente y estudiantes - Solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica	- Presentación: expectativas sobre el curso - Preguntas sobre sílabo	Aprendizaje orientado a proyectos	- Revisión del comentario - Solución de la evaluación grupal - Revisión de presentaciones PPT de la semana	
	2P	- Práctica de escritura de un comentario.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - Práctica del comentario - Preguntas para discusión - Síntesis conjunta	- Análisis individual en entrevistas concretas.	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	- Lectura de comentarios de los periódicos	- Propósito de la sesión: lectura del comentario - Revisión de las columnas hechas por los alumnos - Síntesis conjunta	- Interacción entre los alumnos acerca de los análisis realizados	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Lectura del comentario - Evaluación individual escrita teórica-práctica/ Evaluación mixta.	
	2P	- Práctica de escritura de un comentario	- Propósito de la sesión: Estructura del cuerpo del comentario - Evaluación individual escrita teórica-práctica/ Evaluación mixta - Síntesis conjunta	- Análisis individual. - Interacción entre los alumnos acerca de los análisis realizados.	Aprendizaje colaborativo		
3	2T	La crítica: concepto, formas, estilos, etc.	- Propósito de la sesión: la crítica - Se trata el tema de la sesión: cuerpo de la crítica - Síntesis conjunta	- Discusión de dudas y preguntas en grupo. Conclusiones	Aprendizaje basado en retos	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lecturas independientes sobre la crítica	
	2P	Práctica de escritura de una crítica.	- Propósito de la sesión: escritura de la crítica - Estrategias de refutación: práctica - Interacción con los alumnos. - Evaluación individual escrita teórica-práctica/ Evaluación mixta - Síntesis conjunta	- Análisis individual en entrevistas concretas. - Interacción entre los alumnos acerca de los análisis realizados	Gamificación		
4	2T	Lectura de las críticas de los periódicos	- Propósito de la sesión: comprensión lectora y opinativa - Síntesis conjunta	- Análisis individual. - Interacción entre los alumnos acerca de los análisis realizados.	Clase magistral activa	- Lecturas que diferencien el comentario de la crítica - Resolución del examen de medio semestre	
	2P	- Evaluación del libro y examen	- Propósito de la sesión: comprensión lectora de la crítica - Los alumnos dan las conclusiones acerca de la importancia del tema previsto	Discusión de dudas y preguntas en grupo. Conclusiones	Aprendizaje basado en problemas		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	OPINIÓN ICONOGRÁFICA	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de construir textos de opinión (artículo, editorial, reseñas y críticas), respetando la estructura de cada género y utilizando los recursos lingüísticos con propiedad y corrección.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- El repentismo: concepto, formas, estilos, etc.	- Propósito de la sesión: conocimiento del comentario - Dinámica de presentación docente y estudiantes - Solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica	- Presentación: expectativas sobre el curso - Preguntas sobre sílabo	Aprendizaje orientado a proyectos	- Revisión del comentario - Solución de la evaluación grupal - Revisión de presentaciones PPT de la semana	
	2P	- Práctica de escritura de un repentismo	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - Práctica del repentismo - Preguntas para discusión - Síntesis conjunta	- Análisis individual en entrevistas concretas.	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	- La caricatura: concepto, formas, estilos, etc.	- Propósito de la sesión: ver y leer caricaturas - Revisión de las columnas hechas por los alumnos - Síntesis conjunta	- Interacción entre los alumnos acerca de los análisis realizados	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Hechura de una caricatura - Evaluación individual escrita teórica-práctica/ Evaluación mixta.	
	2P	- Práctica de la caricatura	- Propósito de la sesión: hacer una caricatura / fotocaricatura - Evaluación individual escrita teórica-práctica/ Evaluación mixta - Síntesis conjunta	- Análisis individual. - Interacción entre los alumnos acerca de los análisis realizados.	Aprendizaje colaborativo		
3	2T	El artículo científico: concepto, formas, estilos, etc.	- Propósito de la sesión: el artículo científico - Se trata el tema de la sesión: cuerpo de la crítica - Síntesis conjunta	- Discusión de dudas y preguntas en grupo. Conclusiones	Aprendizaje basado en retos	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lecturas independientes sobre el artículo científico	
	2P	Práctica de escritura de un artículo científico	- Propósito de la sesión: escritura de un artículo científico - Estrategias de refutación: práctica - Interacción con los alumnos. - Evaluación individual escrita teórica-práctica/ Evaluación mixta - Síntesis conjunta	- Análisis individual en entrevistas concretas. - Interacción entre los alumnos acerca de los análisis realizados	Aprendizaje orientado a proyectos		
4	2T	Lectura de los artículos científicos	- Propósito de la sesión: comprensión lectora y opinativa - Síntesis conjunta	- Análisis individual. - Interacción entre los alumnos acerca de los análisis realizados.	Aprendizaje basado en problemas	- Resolución del examen de medio semestre	
	2P	- Evaluación final. Rúbrica	- Los alumnos dan las conclusiones acerca de la importancia del tema previsto	Discusión de dudas y preguntas en grupo. Conclusiones	Aprendizaje basado en problemas		