



Sílabo de Historia de la Medicina

I. Datos Generales

| | | | | |
|--------------------------|------------------|---|------------------|---|
| Código | ASUC00973 | | | |
| Carácter | Obligatorio | | | |
| Créditos | 2 | | | |
| Periodo Académico | 2022 | | | |
| Prerrequisito | Ninguno | | | |
| Horas | Teóricas: | 2 | Prácticas | 0 |

II. Sumilla de la Asignatura

La asignatura de Historia de la Medicina, corresponde al área de especialidad y es de naturaleza teórica.

Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de conocer, respetar y emular a los creadores de los conocimientos actuales para lo cual se destaca tanto el relato cronológico del pasado médico mundial y del Perú de los hechos y personajes como fundamentalmente la relación entre el pensamiento científico médico y la Sociedad que lo generó y albergó.

La asignatura contiene: Historia de la Medicina Peruana desde la época preincaica e incaica. Y mundial hasta el siglo XXI.

III. Resultado de Aprendizaje de la Asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de *argumentar* en forma reflexiva las diferentes etapas de la evolución de la Medicina desde épocas primitivas hasta la actualidad y así apreciar la inmensidad de conocimientos de la ciencia médica a través de todos los tiempos.



IV. Organización de Aprendizajes

| Unidad I Medicina En La Antigüedad | | Duración en horas | 8 |
|---|--|--|--|
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de <i>diferenciar</i> los conocimientos de la Medicina de la antigüedad con la de nuestros días y comprender mejor la evolución por el cuidado por la salud. | | |
| Conocimientos | | Habilidades | Actitudes |
| Historia de la Medicina: Introducción -Medicina Primitiva o de la Prehistoria -Medicina del Mundo Antiguo: Mesopotamia, Caldeo-Asiria, Babilonia. -Medicina Hindú, China, Hebrea, Egipto y Persa. -Medicina Griega, Romana, Bizantina y Arabe | | - Organiza la información mediante Mapas Conceptuales la información por épocas de la historia de la Medicina. -Realiza cuadros comparativos sobre los conocimientos entre dos o más etapas históricas. | -Discute las características encontradas en el análisis de las diferentes etapas históricas de la Medicina. -Reflexiona sobre el alcance de los conocimientos que se tenían en aquellas épocas y que apuntaban a recuperar la salud |
| Instrumento de evaluación | -Prueba Objetiva -Ficha de trabajo | | |
| Bibliografía (básica y complementaria) | Básica: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bickley, L. (2010). <i>Bate's guía de exploración física e historia clínica</i> (10.ª ed.). Lippincott Williams & Wilkins. http://bit.ly/3blnb3C Complementaria: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inglis, B. (1968). <i>Historia de la Medicina</i>. Barcelona, España. Editorial Grijalbo. ▪ Porter, R. (2004). <i>Breve historia de la medicina: De la antigüedad a nuestros días</i>. España. Editorial Taurus. ▪ Lyons, A., Petrucelli, R. (1994). <i>Historia de la Medicina</i>. España. Editorial Mosby/Doyma Libros. ▪ Laín Entralgo, P. (1978). <i>Historia Universal de la Medicina</i>. España. Editorial Salvat. | | |
| Recursos educativos digitales | <ul style="list-style-type: none"> • https://www.historiadelamedicina.org/ • https://historiadelamedicina.wordpress.com/2019/11/ • https://www.elsevier.es/es-revista-revista-argentina-radiologia-383-pdf-S0048761914000131 | | |



| Unidad II | | Duración en horas | 8 |
|--|--|---|----------|
| Medicina en la edad media en el mundo y américa latina | | | |
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar los conocimientos de la Medicina de la Edad Media en la Europa antigua y en América Latina, estableciendo semejanzas y diferencias con la medicina peruana a través del tiempo. | | |
| Conocimientos | Habilidades | Actitudes | |
| -Medicina de la Edad Media: Renacimiento, Barroca, Ilustración, Positivismo y Romanticismo -Filósofos en la Historia de la Medicina. -Medicina Precolombina en América Latina -Medicina Maya y Azteca | -Organiza la información mediante Organizadores Gráficos la información por épocas de la historia de la Medicina, relevando la contribución de los filósofos en las ciencias médicas. -Realiza cuadros comparativos sobre los conocimientos de la Medicina Latinoamericana. | -Reflexiona sobre el alcance de los conocimientos que se tenían en aquellas épocas y que apuntaban a recuperar la salud. -Discute las características encontradas en el análisis de las diferentes etapas históricas de la Medicina. | |
| Instrumento de evaluación | -Prueba Objetiva -Ficha de trabajo | | |
| Bibliografía (básica y complementaria) | <p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bickley, L. (2010). <i>Bate's guía de exploración física e historia clínica (10.ª ed.)</i>. Lippincott Williams & Wilkins. http://bit.ly/3blnb3C <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inglis, B. (1968). <i>Historia de la Medicina</i>. Barcelona, España. Editorial Grijalbo. ▪ Porter, R. (2004). <i>Breve historia de la medicina: De la antigüedad a nuestros días</i>. España. Editorial Taurus. ▪ Lyons, A., Petrucelli, R. (1994). <i>Historia de la Medicina</i>. España. Editorial Mosby/Doyma Libros. ▪ Laín Entralgo, P. (1978). <i>Historia Universal de la Medicina</i>. España. Editorial Salvat. | | |
| Recursos educativos digitales | <ul style="list-style-type: none"> • https://www.historiadelamedicina.org/ • https://historiadelamedicina.wordpress.com/2019/11/ • https://www.elsevier.es/es-revista-revista-argentina-radiologia-383-pdf-S0048761914000131 | | |



| Unidad III Medicina peruana antigua y moderna | | Duración en horas | 8 |
|---|--|---|----------|
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de explicar las diferencias y semejanzas de la Medicina Peruana a través del tiempo y como los peruanos entendieron la evolución del cuidado de la salud. | | |
| Conocimientos | Habilidades | Actitudes | |
| -Medicina Preincaica e Inca -Medicina en el Virreynato -Medicina en la República -Medicina del Siglo XIX | -Organiza la información mediante Mapas Conceptuales la información por épocas de la historia de la Medicina Peruana. -Realiza cuadros comparativos sobre los conocimientos entre dos o más etapas históricas de la Medicina en el Perú. | -Discute las características encontradas en el análisis de las diferentes etapas históricas de la Medicina. -Reflexiona sobre el alcance de los conocimientos que se tenían en aquellas épocas y que apuntaban a recuperar la salud. | |
| Instrumento de evaluación | -Prueba Objetiva -Ficha de trabajo | | |
| Bibliografía (básica y complementaria) | <p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bickley, L. (2010). <i>Bate's guía de exploración física e historia clínica (10.ª ed.)</i>. Lippincott Williams & Wilkins. http://bit.ly/3bInb3C <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Valdizán, H. (2005). <i>Historia de la Medicina Peruana (3ª Ed.)</i>. Lima: Editorial Instituto Nacional de Cultura. ▪ Inglis, B. (1968). <i>Historia de la Medicina</i>. Barcelona, España. Editorial Grijalbo. ▪ Porter, R. (2004). <i>Breve historia de la medicina: De la antigüedad a nuestros días</i>. España. Editorial Taurus. | | |
| Recursos educativos digitales | <ul style="list-style-type: none"> • https://www.medigraphic.com/pdfs/cubaysalud/pcs-2017/pcs172g.pdf • http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172011000200008 • http://cuerpomedicorebagliati.org/portal/?q=node/387 | | |



| Unidad IV Medicina Peruana Contemporánea | | Duración en horas | 8 |
|---|---|---|----------|
| Resultado de aprendizaje de la unidad | Al finalizar la Unidad, el estudiante será capaz de <i>argumentar</i> en forma reflexiva las diferentes etapas de la Medicina Peruana Contemporánea y como notables médicos peruanos entendieron la evolución del cuidado de la salud. | | |
| Conocimientos | Habilidades | Actitudes | |
| -Medicina Tradicional Peruana -Medicina Peruana Siglo XX -Medicina Peruana Siglo XXI -Médicos peruanos notables y Facultades de medicina | -Organiza la información mediante Organizadores Gráficos la información por épocas de la historia de la Medicina, en el Perú relevando la contribución de los médicos más notables en las ciencias médicas nacionales. -Realiza cuadros comparativos sobre los conocimientos y aportes de la Medicina Peruana en los últimos años. | -Discute las características encontradas en el análisis de las diferentes etapas históricas de la Medicina. -Reflexiona sobre el alcance de los conocimientos que se tenían en aquellas épocas y que apuntaban a recuperar la salud. | |
| Instrumento de evaluación | -Prueba Objetiva -Ficha de trabajo | | |
| Bibliografía (básica y complementaria) | <p>Básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bickley, L. (2010). <i>Bate's guía de exploración física e historia clínica</i> (10.ª ed.). Lippincott Williams & Wilkins. http://bit.ly/3bInb3C <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Salaverry, O., Delgado, G. (2000). <i>Historia de la Medicina Peruana en el Siglo XX</i> (Tomo I). Lima: Editorial UNMSM. ▪ Valdizán, H. (2005). <i>Historia de la Medicina Peruana</i> (3ª Ed.). Lima: Editorial Instituto Nacional de Cultura. ▪ Lastres, J. (1954). <i>La Cultura Peruana y la Obra de los Médicos en la Emancipación. Historia de la Medicina Peruana</i> Vol.3. Lima: Editorial: UNMSM. ▪ López, JM. (2017). <i>Breve historia de la Medicina</i>. España: Alianza Editorial | | |
| Recursos educativos digitales | <ul style="list-style-type: none"> • https://www.youtube.com/watch?time_continue=6&v=Rxlx_7IA08Q&feature=emb_logo • https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/spmi/v14n3/edit.htm • https://www.academiaperuanadesalud.org/index.php/enciclopedia • http://www.cardenashistoriamedicina.net/peruana.html | | |



V. Metodología

Clases teóricas con participación activa, que se desarrollaran en forma de diálogo, durante el desarrollo de las sesiones de clases. Lecturas complementarias sobre los temas programados en clase. En la dinámica grupal, se promueve el Aprendizaje Colaborativo, donde los estudiantes trabajando en equipo, prepararán material de estudio (informes, ensayo, monografías, etc.), sobre búsquedas temáticas y discutirán sustentando sus investigaciones con las bases bibliográficas recomendadas en clase. Las evaluaciones teóricas se desarrollarán en la fecha programada, al finalizar la unidad correspondiente. En cada unidad se expondrán las competencias que aspiramos lograr al término de cada unidad.

VI. Evaluación

| Rubros | Instrumentos | Peso |
|------------------------------------|-------------------|-----------|
| Evaluación de entrada | -Prueba Objetiva | Requisito |
| Consolidado 1 | -Prueba Mixta | 20% |
| | -Ficha de Informe | |
| Evaluación Parcial | -Prueba Mixta | 20% |
| Consolidado 2 | -Prueba Mixta | 20% |
| | -Ficha de Informe | |
| Evaluación Final | -Prueba Mixta | 40% |
| Evaluación sustitutoria (*) | No aplica | |

(*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

Fórmula para obtener el promedio:

$$PF = C1 (20\%) + EP (20\%) + C2 (20\%) + EF (40\%)$$