

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Relaciones Públicas y Protocolo	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de diseñar proyectos estratégicos de comunicación pertinentes para el contexto organizacional.
-------------------------	---------------------------------	--	---

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Comunicación corporativa Lidera y gestiona planes comunicacionales para el logro de objetivos organizacionales en contextos corporativos cambiantes que aporten al desarrollo social.	Comunicación estratégica interna	Diseña proyectos de construcción de la identidad corporativa que promueven la cultura organizacional.	2
	Comunicación estratégica externa	Diseña proyectos estratégicos de comunicación pertinentes al contexto organizacional.	2

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Visión integral de las relaciones públicas y su importancia dentro del sostenimiento de las organizaciones	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar los aspectos históricos, visión integral y conceptual de las RR.PP. en el Perú, reconociendo su importancia para el sostenimiento de las organizaciones		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	-Presentación del docente -Estudiantes presentación de la asignatura (sílabo) -Evaluación de Diagnóstica.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Dinámica de presentación docente y estudiantes - D: Explicación sílabo - C: Solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica	- Presentación: expectativas sobre el curso - Preguntas sobre sílabo	Aprendizaje colaborativo	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 1: Fundamentos. Objetivos. Definición.
	2P	-Introducción al curso. Fundamentos. Objeto vos. Definición. -Enfoques de las Relaciones Públicas. Análisis de Casos	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: El estudiante será capaz de interpretar las Relaciones Públicas. Evolución histórica. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre las Relaciones Públicas. Evolución histórica. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo	- El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior. - Mediante la lluvia de ideas, explica de qué tratará la clase. - Luego, en equipos, aplica lo tratado en clase, desarrollando ejercicios grupales de líneas de tiempo de lo explicado. - Los equipos exponen sus hallazgos y explican lo que aprendieron en clase.	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	<p>-Línea de Tiempo de las Relaciones Públicas. Evolución histórica.</p> <p>-Hechos históricos en la Relaciones Públicas y su relación con las organizaciones.</p>	<p>- I: El estudiante será capaz de interpretar las Relaciones Públicas. Mediante la Línea de tiempo.</p> <p>- D: El estudiante será capaz de interpretar las Relaciones Públicas. Y sus contextos críticos.</p> <p>- C: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre las Relaciones Públicas. Y sus contextos críticos</p>	<p>Participación activa oral</p> <p>- Las ideas se analizan, valoran y organizan.</p> <p>- Resolución de problemas</p> <p>- Conclusiones grupales y reflexivas</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <p>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</p> <p>- Revisar el video :</p> <p>- https://www.youtube.com/watch?v=A2sKx0aW7Ro</p>
	2P	<p>Mapa conceptual de casos específicos de manera grupal de parte de los estudiantes.</p>	<p>- I: Evaluación grupal teórico práctica / en un mapa conceptual.</p> <p>- D: El estudiante será capaz de interpretar las Relaciones Públicas. Y sus contextos críticos.</p> <p>- C: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre las Relaciones Públicas. Y sus contextos críticos.</p>	<p>- En grupo, los estudiantes realizan un organizador de los temas tratados.</p> <p>- En grupo analiza a través de un cuadro comparativo la evolución de la teoría organizacional.</p>	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	<p>El Proceso de las Relaciones Públicas. Datos. Criterios. Contexto</p>	<p>- I: El estudiante será capaz de conocer los procesos, datos y contextos de las Relaciones Públicas.</p> <p>- D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre los criterios y contextos de las Relaciones Públicas.</p> <p>- C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo.</p>	<p>- El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior.</p> <p>- Mediante la lluvia de ideas, explica de qué tratará la clase,</p> <p>- Luego, en equipos, aplica lo tratado en clase, desarrollando ejercicios grupales de casos de la actualidad aplicando datos y resolviendo con criterio.</p> <p>- Los equipos hacen entrega del caso resuelto.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>- ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <p>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</p> <p>- Revisar el video :</p> <p>- https://www.youtube.com/watch?v=HP6e4l8Kcio</p>
	2P	<p>Teorías de las Relaciones Públicas realizadas por expertos, especialistas y otros afines. Análisis de videos de entrevistas, exposiciones y afines.</p>	<p>- I: El estudiante será capaz de interpretar las Teorías de las Relaciones Públicas realizadas por expertos, especialistas y otros afines.</p> <p>- D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo realizadas por expertos, especialistas y otros afines.</p> <p>- C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo.</p>	<p>- Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema.</p> <p>- Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema.</p> <p>- Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados.</p> <p>- Solución de problemas.</p>	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	<p>Relación con la cultura organizacional. Identidad organizacional, imagen, reputación. Funciones de relaciones públicas.</p>	<p>- I: El estudiante será capaz de relacionar la cultura organizacional. Identidad organizacional, imagen, reputación. E interpretar las funciones de relaciones públicas.</p> <p>- D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre la relación con la cultura organizacional. Identidad organizacional, imagen, reputación. Las funciones de relaciones públicas.</p> <p>- C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo.</p>	<p>- El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior.</p> <p>- Mediante la lluvia de ideas, explica de qué tratará la clase.</p> <p>- Luego, en equipos, aplica lo tratado en clase, desarrollando ejercicios grupales de líneas de tiempo de lo explicado.</p> <p>- Los equipos exponen sus hallazgos y explican lo que aprendieron en clase.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</p> <p>- Lectura 4 - Pérez y Solórzano RRRP Superiores - Capítulo 14. PDF</p>

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P .	<p>CONSOLIDADO 1 Evaluación grupal práctica desarrollada en clase/ Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I: El estudiante será capaz de interpretar las funciones de relaciones públicas. - D: El docente aplica la una evaluación, prueba escrita. Lectura 4 - Pérez y Solórzano - RRPP Superiores Capítulo 14. PDF - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior. - Mediante la lluvia de ideas, explica de qué tratará la clase, - Trabajo grupal: análisis y discusión de la lectura - Los equipos exponen sus hallazgos y explican lo que aprendieron en clase. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Realización del CONSOLIDADO SUBCOMPONENTE 1
--	---------	--	---	--	--------------------------	---

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	El diseño de la planificación (herramientas y tácticas) y su valor para el éxito de los objetivos de la organización	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de distinguir las herramientas y tácticas del diseño de la planificación para el logro de los objetivos de una organización.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronicas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	Las Relaciones Públicas en el diseño de planificación. Enfoques relacionados a los cambios, tendencias, crecimiento de la planificación	<ul style="list-style-type: none"> - I: El estudiante será capaz de interpretar la planificación. Enfoques relacionados a los cambios, tendencias. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre la planificación. Enfoques relacionados a los cambios, tendencias. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior. - Mediante la lluvia de ideas, explica de qué tratará la clase, - Luego, en equipos, aplica lo tratado en clase, desarrollando ejercicios grupales sobre la planificación. Enfoques relacionados a los cambios, tendencias. - Los equipos hacen entrega del Trabajo realizado. 	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 2: planificación estratégica y táctica en las relaciones públicas	
	2P.	Análisis situacional y planificación estratégica y táctica en las relaciones públicas.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El estudiante será capaz de interpretar la planificación. Enfoques relacionados a los cambios, tendencias. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre la planificación. Enfoques relacionados a los cambios, tendencias. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> - Lo que sé: El estudiante informa lo que conoce del tema. - Lo que quiere saber: Manifiesta sus dudas, incógnitas que tiene sobre el tema. - Lo que aprendió: se verifica mediante la resolución de problemas en cada uno de los temas desarrollados. - Solución de problemas 	Aprendizaje colaborativo		
6	2T	Las Relaciones Públicas sus herramientas y tácticas, tipos y características para una investigación.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El estudiante será capaz de interpretar las herramientas y tácticas, tipos y características de las Relaciones Públicas para una investigación. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre las herramientas y tácticas, tipos y características de las Relaciones Públicas para una investigación. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior. - Mediante la lluvia de ideas, explica de qué tratará la clase, - Luego, en equipos, aplica lo tratado en clase, desarrollando ejercicios grupales sobre las herramientas y tácticas, tipos y características de las Relaciones Públicas para una investigación. - Los equipos hacen entrega del Trabajo realizado 	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 3: Las Relaciones Públicas sus herramientas y tácticas	
	2P	Aspectos relevantes de las Herramientas de las Relaciones Públicas en la comunicación interna y herramientas de comunicación externa	<ul style="list-style-type: none"> - I: El estudiante será capaz de interpretar las herramientas en la comunicación interna y comunicación externa. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre las herramientas en la comunicación interna y comunicación externa. una investigación. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo Evaluación Grupal teórico práctica / Evaluación de desarrollo, sobre lo trabajado en clase.	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior. - Mediante la lluvia de ideas, explica de qué tratará la clase, - Luego, en equipos, aplica lo tratado en clase, desarrollando ejercicios grupales sobre las herramientas en la comunicación interna y comunicación externa. Los equipos hacen entrega del Trabajo realizado. Resuelven evaluación grupal del desarrollo de clase de las herramientas de las Relaciones Públicas en la comunicación interna y externa. 	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

7	2T	Aspectos relevantes de las Herramientas de las Relaciones Públicas en la comunicación externa	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante será capaz de interpretar las herramientas y tácticas, tipos y características de las Relaciones Públicas para una investigación. - El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre las herramientas y tácticas, tipos y características de las Relaciones Públicas para una investigación. - El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior. - Mediante la lluvia de ideas, explica de qué tratará la clase, - Luego, en equipos, aplica lo tratado en clase, desarrollando ejercicios grupales sobre las herramientas en la comunicación interna y comunicación externa. - Los equipos hacen entrega del Trabajo realizado. 	Aprendizaje colaborativo	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar el video: - https://www.youtube.com/watch?v=20wt5NlrINE
	2P	<p>Análisis de las herramientas y tácticas de las Relaciones Públicas en la comunicación.</p> <p>CONSOLIDADO 1 Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante será capaz de interpretar las herramientas y tácticas de las Relaciones Públicas en la comunicación. - El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre las herramientas y tácticas de las Relaciones Públicas en la comunicación. - El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno explica lo que conoce de la sesión anterior. - Mediante la lluvia de ideas, explica de qué tratará la clase, - Luego, en equipos, aplica lo tratado en clase, desarrollando ejercicios grupales sobre las herramientas y tácticas de las Relaciones Públicas en la comunicación. - Los equipos hacen entrega del Trabajo realizado. 	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	Repaso general	Se revisan las unidades 1 y 2			<ul style="list-style-type: none"> - ANTES DE LA SESIÓN DE PARCIAL: - Revisión de presentaciones PPT de las unidades I y II
	2P	EVALUACIÓN PARCIAL Evaluación individual teórica / Prueba de desarrollo				

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Análisis de los eventos negativos de alto impacto, capaces de afectar significativamente a una organización	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Análisis de los eventos negativos de alto impacto, capaces de afectar significativamente a una organización.	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
9	2T	La Interpretación. La Comprensión. La Fundamentación. Metodología de la administración de la controversia pública, conflicto y crisis.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El estudiante será capaz de interpretar la metodología de la administración de la controversia pública, conflicto y crisis. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre la metodología de la administración de la controversia pública, conflicto y crisis.. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa de expresión oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Resolución de la metodología de la administración de la controversia pública, conflicto y crisis. - Entrega de reportes y conclusiones grupales 	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar el video: https://www.youtube.com/watch?v=ZwEGLEYK3v8
	2P	Causas de la administración de la controversia pública, conflicto y crisis.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El estudiante será capaz de interpretar la administración de la controversia pública, conflicto y crisis. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre la administración de la controversia pública, conflicto y crisis. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa de expresión oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Resolución la administración de la controversia pública, conflicto y crisis. - Entrega de reportes y conclusiones grupales 	Aprendizaje colaborativo	
10	2T	Contextos relacionados a una crisis desde un enfoque sistémico. Impacto de la crisis, aprendizaje y adaptación Los grandes cambios en la comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El estudiante será capaz de interpretar el impacto de la crisis, aprendizaje y adaptación. Los grandes cambios en la comunicación. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre el impacto de la crisis, aprendizaje y adaptación. Los grandes cambios en la comunicación. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa de expresión oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Resolución del impacto de la crisis, aprendizaje y adaptación. Los grandes cambios en la comunicación. - Entrega de reportes y conclusiones grupales 	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar el video: https://www.youtube.com/watch?v=lsNKEb80vr8
	2P	Gestión de conflictos potenciales o Issues Management. Resolución de casos.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El estudiante será capaz de interpretar la gestión de conflictos potenciales o Issues Management. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre la gestión de conflictos potenciales o Issues Management. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo Evaluación Grupal teórico práctica / Evaluación de desarrollo, sobre lo trabajado en clase.	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa de expresión oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Resolución de la gestión de conflictos potenciales o Issues Management. - Entrega de reportes y conclusiones grupales 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	Metodología para la gestión de conflictos potenciales. Tecnología de las comunicaciones. Resolución de casos.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El estudiante será capaz de interpretar la metodología para la gestión de conflictos potenciales. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre la metodología para la gestión de conflictos potenciales. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo. 	Participación activa de expresión oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Resolución de la metodología para la gestión de conflictos potenciales. - Entrega de reportes y conclusiones grupales	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar lectura : http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/tejada_s_jc/capitulo2.pdf
	2P	Pasos y procedimientos para enfrentar crisis evitables y crisis inevitables.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El estudiante será capaz de interpretar Pasos y procedimientos para enfrentar crisis. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre los pasos y procedimientos para enfrentar crisis. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo 	Participación activa de expresión oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Resolución de Pasos y procedimientos para enfrentar crisis. - Entrega de reportes y conclusiones grupales	Aprendizaje colaborativo	
12	2T	Prevención y vigilancia de la crisis. ¿Qué hacer?, ¿qué no hacer?, antes, durante y después. Interés Comunicacional.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El estudiante será capaz de interpretar las Prevención y vigilancia de la crisis. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre la prevención y vigilancia de la crisis. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo 	Participación activa de expresión oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Resolución de la prevención y vigilancia de la crisis. - Entrega de reportes y conclusiones grupales	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar el video : https://gestion.pe/blog/cafetaipa/2020/07/caso-clinica-san-pablo-aprendizajes-sobre-reputacion-marketing-coronavirus-covid19-crisis-omeprazol.html/
	2P	Casuística de Prevención y vigilancia de la crisis. ¿Qué hacer?, ¿qué no hacer?, antes, durante y después Realidad. Contexto. CONSOLIDADO 2 Evaluación grupal práctica desarrollada en clase/ Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - I: El estudiante será capaz de interpretar Prevención y vigilancia de la crisis. ¿Qué hacer?, ¿qué no hacer?, antes, durante y después Realidad. Contexto. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre las Prevención y vigilancia de la crisis. ¿Qué hacer?, ¿qué no hacer?, antes, durante y después Realidad. Contexto. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo 	Participación activa de expresión oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Resolución de Prevención y vigilancia de la crisis. ¿Qué hacer?, ¿qué no hacer?, antes, durante y después Realidad. Contexto. - Entrega de reportes y conclusiones grupales	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Importancia de la ética y el profesionalismo en el ejercicio de las RR. PP.: protocolo, etiqueta laboral y etiqueta en la mesa	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar proyectos estratégicos de comunicación pertinentes para el contexto organizacional, aplicando correctamente las reglas del protocolo y ceremonial.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	La Ética y deontología de las relaciones públicas basado en casos de crisis.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El estudiante será capaz de interpretar la planificación. Enfoques relacionados a los cambios, tendencias. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre la planificación. Enfoques relacionados a los cambios, tendencias. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Participación activa de expresión oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Resolución de La Ética y deontología de las relaciones públicas basado en casos de crisis. - Entrega de reportes y conclusiones grupales 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar el video : https://www.ubu.es/sites/default/files/portal_page/files/manual_de_protocolo_crue_.pdf 	
	2P	La deontología de las relaciones públicas basado en casos de crisis.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El estudiante será capaz de interpretar La deontología de las relaciones públicas basado en casos de crisis. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre La deontología de las relaciones públicas basado en casos de crisis. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa de expresión oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Resolución de La deontología de las relaciones públicas basado en casos de crisis. - Entrega de reportes y conclusiones grupales 	Aprendizaje colaborativo		
14	2T	Orígenes, definiciones, importancia y nuevas tendencias del protocolo, ceremonial y etiqueta.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El estudiante será capaz de relacionar los orígenes, definiciones, importancia y nuevas tendencias del protocolo, ceremonial y etiqueta. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre los orígenes, definiciones, importancia y nuevas tendencias del protocolo, ceremonial y etiqueta. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa de expresión oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Resolución de nuevas tendencias del protocolo, ceremonial y etiqueta. - Entrega de reportes y conclusiones grupales 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar el video : https://www.youtube.com/watch?v=ZRWGvHKY_5k - https://www.youtube.com/watch?v=1-puSsmi8Kg 	
	2P	Casística definiciones, importancia y nuevas tendencias del protocolo, ceremonial y etiqueta. Realidad. Contexto.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El estudiante será capaz de interpretar las nuevas tendencias del protocolo, ceremonial y etiqueta.. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre las nuevas tendencias del protocolo, ceremonial y etiqueta. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa de expresión oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Resolución de nuevas tendencias del protocolo, ceremonial y etiqueta. - Entrega de reportes y conclusiones grupales 	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	Planificación del evento, organización técnica, organización económica y organización interna.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El estudiante será capaz de interpretar la planificación. Enfoques relacionados a los cambios, tendencias. - D: El docente aplica la estrategia didáctica de diálogo sobre la planificación. Enfoques relacionados a los cambios, tendencias. - C: El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo. 	Participación activa de expresión oral -Las ideas se analizan, valoran y organizan. -Resolución de organización técnica, organización económica y organización interna. - Entrega de reportes y conclusiones grupales	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar el video: - https://www.youtube.com/watch?v=n7wOBalsWJY - https://www.youtube.com/watch?v=CA3DxF1Og18
	2P	Ejecución del evento, dirección y detalles Alcances o modificaciones del proyecto final. Asesoría. Cumplimiento de los lineamientos establecidos. CONSOLIDADO 2 Evaluación grupal / Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - El docente aplica las estrategias desarrolladas en clase. - El docente propone la resolución de problemas 	Participación activa de expresión oral - Resolución de problemas - Conclusiones grupales y reflexivas	Aprendizaje colaborativo	
16	2T	Presentación de Informe final del evento	- El docente aplica la estrategia diálogo, método expositivo y trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa de expresión oral - Exposiciones. - Conclusiones grupales y reflexivas 	Aprendizaje colaborativo	-
	2P	Retroalimentación de las exposiciones grupales de parte de los estudiantes. EVALUACIÓN FINAL Evaluación individual teórica / Prueba de desarrollo	Retroalimentación			