

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Psicología Educativa	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de explicar y analizar la importancia de la psicología educativa, y las líneas de intervención en función a la necesidad individual y grupal en el ámbito educativo.
--------------------------------	----------------------	---	---

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Diagnóstico Elabora diagnósticos y reconoce información de la unidad de análisis que le permite tomar decisiones relacionadas con campos específicos.	Identificación del problema comportamental, cognitivo, emocional o social	Analiza y explica las variables sociales, culturales y biológicas que pueden influir en el problema comportamental, cognitivo, emocional o social de la unidad de análisis.	2
	Realización del diagnóstico	Analiza los criterios diagnósticos internacionales para el análisis psicológico y ensaya primeros diagnósticos básicos, haciendo un análisis de los resultados de la evaluación.	2
Intervención Aplica y evalúa programas de intervención y estrategias psicoterapéuticas individuales y grupales.	Diseño de programas de ajuste	Identifica programas de intervención, prevención y promoción en función a la necesidad de la unidad de análisis	2
	Determinación del momento de la intervención	Establece las diferencias y los casos de aplicación entre los diferentes momentos de intervención: prevención primaria, prevención secundaria, tratamiento, prevención terciaria.	2
	Determinación del nivel de la intervención	Establece las diferencias y los casos de aplicación entre los diferentes niveles de intervención: individual, grupal, familiar, comunitario, institucional.	2

Unidad 1	Nombre de la unidad:	La psicología aplicada al área de la educación	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las bases teóricas de la psicología aplicada al área de la educación para la comprensión de los procesos psicológicos, dificultades académicas y psicológicas de los estudiantes.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes. - Presentación de la asignatura (sílabo). - Evaluación de entrada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Dinámica de presentación docente y estudiantes. - D: Explicación sílabo. - C: Absolución de preguntas/ indicaciones para la evaluación diagnóstica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación: expectativas sobre el curso - Preguntas sobre sílabo 	Otros: dinámica de presentación	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Guía de trabajo N° 01: Principales fundamentos teóricos relacionados al proceso de aprendizaje.
	2T	<ul style="list-style-type: none"> - La psicología aplicada al área de educación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Psicología Educativa: línea de tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de preguntas y dudas. - Plenaria 	Clase magistral activa	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			https://www.youtube.com/watch?v=JSSnLROUSSw&t=185s - D: preguntas para discusión/ análisis de ejemplos - C: síntesis conjunta			
2	2T	- Métodos de estudio del comportamiento.	- Propósito de la sesión; revisión de temas de la unidad. - I: Revisión semana 2 e introducción - D: Solución de preguntas sobre PPTs, lectura y video - C: Síntesis conjunta	- Planteamiento de preguntas y dudas.	Clase magistral activa	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realizar la revisión previa sobre los métodos de estudio del área psicoeducativa.
	2P	- Métodos de estudio de la psicología educativa.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Explicación sobre la guía de trabajo N° 02: métodos de estudio. - D: Plenaria y explicación. - C: síntesis conjunta.	- Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas - Plenaria	Aprendizaje colaborativo	- Revisar el video : https://www.youtube.com/watch?v=Hl0T0qCHBI8
3	2T	- Disciplinas auxiliares de la Psicología Educativa.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Revisión de la semana 3 e introducción - D: solución de preguntas sobre PPTs, lectura y video presentados - C: Síntesis conjunta.	- Planteamiento de preguntas y dudas. - Participación activa del estudiante durante el desarrollo de clases.	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura del artículo: Relaciones de la psicología educativa con otras ciencias.
	2P	- Educación popular.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Lectura del artículo denominado: Paulo Freire en la educación popular latinoamericana. - D: Explicación del desarrollo de la guía de trabajo N° 03. - C: Síntesis conjunta	- Análisis de la lectura: Paulo Freire en la educación popular.	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	- Campos de acción de la Psicología Educativa.	- I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la semana 4 - D: Solución de preguntas sobre PPTs, video, lectura. - C: síntesis	- Planteamiento de preguntas y dudas. - Participación activa del estudiante durante el desarrollo de clases.	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realización del CONSOLIDADO 1 - SUBCOMPONENTE 1
	2P	Funciones y campos de acción de la Psicología Educativa. CONSOLIDADO 1 Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo	- I: Aplicación de la evaluación mixta. - D: Explicación sobre el formato, naturaleza y objetivos del C1-S1 / solución de dudas - C: Indicaciones para el C1-S1	- Absolución de dudas. Resolución de preguntas de la evaluación mixta.	Otros: Evaluación mixta	

Unidad 2	Nombre de la unidad:	Campo de acción, áreas y fases de trabajo en el área educativa	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las áreas, fases y líneas de intervención para la aplicación adecuada a nivel individual y grupal de los estudiantes con dificultades académicas y psicológicas.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	- Áreas de trabajo de la Psicología Educativa.	- I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la semana 5 - D: Solución de preguntas sobre PPTs, video, lectura. - C: síntesis	- Planteamiento de preguntas y dudas. - Participación activa del estudiante durante el desarrollo de clases.	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Guía de trabajo N° 05: Orientación y consejería psicopedagógica.
	2P	- Orientación y consejería psicopedagógica.	- I: Psicología Educativa - D: Explicación del desarrollo de la guía N° 05. - C: síntesis conjunta	- Discusión en grupos: desarrollo de la guía N° 05. - Plenaria	Otros: discusión grupal	
2	2T	- Fases de trabajo de la Psicología Educativa.	- I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la semana 6 - D: Solución de preguntas sobre PPTs, video, lectura. - C: síntesis	- Planteamiento de preguntas y dudas. - Participación activa del estudiante durante el desarrollo de clases.	Clase magistral activa	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realizar lectura: Psicología educativa: https://www.uv.mx/rmipe/files/2014/09/08-Psicologia-educativa-lecturas-para-profesores-de-educacion-basica.pdf - Revisar el video : https://www.youtube.com/watch?v=tawBrn1iioh -
	2P	- Caso N° 01: Identificación de las fases de trabajo en base a un caso derivado al servicio psicopedagógico.	I: Repaso de la lectura asignada. - D: Explicación del desarrollo del caso educativo. - C: Síntesis conjunta	- Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas - Plenaria.	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	- Líneas de intervención de la Psicología Educativa.	- I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la semana 7 - D: Solución de preguntas sobre PPTs, video, lectura. - C: síntesis conjunta	- Planteamiento de preguntas y dudas. - Participación activa del estudiante durante el desarrollo de clases.	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Visualización del video: estrategias psicopedagógicas: - https://www.youtube.com/watch?v=bnOpb4aCfGw&t=81s
	2P	- Modelos de intervención psicoeducativa. CONSOLIDADO 1 Evaluación grupal de análisis de casos / Rúbrica de evaluación	- I: Aplicación de la rúbrica al análisis de casos. - D: Explicación del desarrollo del S2/C1. - C: síntesis conjunta	- Análisis de un caso educativo.	Estudio de casos	
4	2T	- Intervención individual y grupal en el área psicopedagógica.	- I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la semana 8 - D: Solución de preguntas sobre PPTs, video y lectura. - C: síntesis	- Planteamiento de preguntas y dudas. - Participación activa del estudiante durante el desarrollo de clases.	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana
	2P	EVALUACIÓN PARCIAL Prueba mixta	- I: Propósito de la sesión - D: Explicación sobre el formato, naturaleza y objetivos de la evaluación parcial - C: Indicaciones para el desarrollo de la evaluación parcial	- Planteamiento de preguntas y dudas. - Desarrollo del examen y solucionario.	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Procesos fundamentales en la enseñanza - aprendizaje	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los procesos fundamentales en la enseñanza – aprendizaje para la potencialización y fortalecimiento de las condiciones adecuadas en su desarrollo personal y académico.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asincrónicas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Desarrollo Humano.	- I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la semana 9 - D: Solución de preguntas sobre PPTs, video, lectura. - C: síntesis	- Planteamiento de preguntas y dudas. - Participación activa del estudiante durante el desarrollo de clases.	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana	
	2P	- Fases del desarrollo humano.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Desarrollo de la lectura: desarrollo humano https://rieoei.org/historico/deloslectores/1901Perez.pdf - D: preguntas para discusión - C: síntesis conjunta	- Discusión en grupos: planteamiento de problemas - Plenaria	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	- El aprendizaje.	- I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la semana 10 - D: Solución de preguntas sobre PPTs, video, lectura. - C: síntesis	- Planteamiento de preguntas y dudas. - Participación activa del estudiante durante el desarrollo de clases.	Clase magistral activa	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar la lectura: el aprendizaje en el contexto escolar. https://rieoei.org/historico/deloslectores/1901Perez.pdf -	
	2P	- Desarrollo del aprendizaje.	- I: Desarrollo de la guía 10: el aprendizaje. - D: Explicación y descripción del desarrollo - C: Síntesis conjunta	- Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas	Aprendizaje colaborativo		
3	2T	- Motivación y aprendizaje.	- I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la semana 11 - D: Solución de preguntas sobre PPTs, video, lectura. - C: síntesis	- Planteamiento de preguntas y dudas. - Participación activa del estudiante durante el desarrollo de clases.	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura del artículo: La motivación y su influencia en el aprendizaje - https://www.redalyc.org/pdf/4677/467746249004.pdf	
	2P	- La motivación y su influencia en el aprendizaje.	- I: Video: la motivación y su relación con el aprendizaje. https://www.youtube.com/watch?v=LWaDE7uSZHq - D: Explicación del desarrollo de la guía N° 11 - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas	Aprendizaje colaborativo		
4	2T	- Herramientas y estrategias del proceso de enseñanza – aprendizaje.	- I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la semana 12 - D: Solución de preguntas sobre PPTs, video, lectura. - C: síntesis	- Planteamiento de preguntas y dudas. - Participación activa del estudiante durante el desarrollo de clases.	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realización del CONSOLIDADO 2 - SUBCOMPONENTE 1	
	2P	Uso de las estrategias en el aula de clases. CONSOLIDADO 2 Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo	- I: Propósito de la sesión - D: Explicación sobre el formato, naturaleza y objetivos del C2-S1 / solución de dudas - C: Indicaciones para el C2-S1	- Discusión de dudas y preguntas en grupo y plenaria	Otros: evaluación mixta		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Abordaje educativo en el área educativa	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las características fundamentales para el abordaje adecuado y oportuno de dificultades académicas y psicológicas en el área educativa.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Adaptación afectiva del estudiante al aula de clases.	- I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la semana 13 - D: Solución de preguntas sobre PPTs, video, lectura. - C: síntesis	- Planteamiento de preguntas y dudas. - Participación activa del estudiante durante el desarrollo de clases.	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana	
	2P	- Proceso afectivo de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Psicología Educativa: línea de tiempo https://www.youtube.com/watch?v=jEUUpLINZ3U - D: preguntas para discusión - C: síntesis conjunta	- Discusión en grupos: planteamiento de problemas - Plenaria	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	- Adaptación social del estudiante.	- I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la semana 14 - D: Solución de preguntas sobre PPTs, video, lectura. - C: síntesis	- Planteamiento de preguntas y dudas. - Participación activa del estudiante durante el desarrollo de clases.	Clase magistral activa	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar el video : https://www.youtube.com/watch?v=RIUUJti5bhs	
	2P	- Adaptación social en el contexto de enseñanza – aprendizaje. CONSOLIDADO 2 Ejercicios grupales de análisis de casos / Rúbrica de evaluación	I: Desarrollo de la rúbrica de evaluación. - D: Explicación del desarrollo del S2/C2. - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos - Desarrollo de la rúbrica de evaluación grupal.	Aprendizaje colaborativo	-	
3	2T	- Abordaje educativo.	- I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la semana 15 - D: Solución de preguntas sobre PPTs, video, lectura. - C: síntesis	- Planteamiento de preguntas y dudas. - Participación activa del estudiante durante el desarrollo de clases.	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana -	
	2P	- Programa de intervención en el área psicopedagógica.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Lectura: abordaje psicoeducativo: https://www.youtube.com/watch?v=g6-clzHrCjs - D: Explicación y descripción de los componentes de la guía - C: Síntesis conjunta	- Discusión en grupos Planteamiento de preguntas y dudas - Plenaria	Aprendizaje colaborativo		
4	2T	- Funciones del psicólogo educativo.	- I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la semana 16 - D: Solución de preguntas sobre PPTs, video, lectura. - C: síntesis	- Planteamiento de preguntas y dudas. - Participación activa del estudiante durante el desarrollo de clases.	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de las unidades 3 y 4 - EVALUACIÓN FINAL	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	EVALUACIÓN FINAL. Prueba mixta	<ul style="list-style-type: none">- I: Propósito de la sesión- D: Explicación sobre el formato, naturaleza y objetivos de la evaluación final.- C: Indicaciones para el desarrollo de la evaluación final.	<ul style="list-style-type: none">- Planteamiento de preguntas y dudas.- Desarrollo del examen y solucionario.		
--	----	---	---	---	--	--