

# SÍLABO

## Psicometría Aplicada

<b>Código</b>	ASUC01506	<b>Carácter</b>	Obligatorio	
<b>Prerrequisito</b>	Construcción de Instrumentos Psicológicos			
<b>Créditos</b>	5			
<b>Horas</b>	<b>Teóricas</b>	4	<b>Prácticas</b>	2
<b>Año académico</b>	2022			

### I. Introducción

---

Psicometría Aplicada es una asignatura obligatoria que se ubica en el sexto período de la carrera de Psicología; tiene como prerrequisito la asignatura de Construcción de Instrumentos Psicológicos y es prerrequisito de la asignatura de Evaluación, Diagnóstico e Informe Psicológico. Con esta asignatura se desarrollan, en un nivel intermedio, tres competencias específicas de la carrera: Evaluación, Investigación Científica en Psicología, y Compromiso Ético de la Práctica Psicológica. En virtud de lo anterior, su relevancia reside en permitir al estudiante identificar y seleccionar instrumentos de evaluación psicológica en función a la unidad de análisis; analizar la información a partir del diseño metodológico pertinente, respetando los principios y normas de la ética profesional del psicólogo.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: Aspectos teórico-prácticos con respecto a los test psicométricos de eficiencia, personalidad y neuropsicológicos; ficha técnica, aplicación, calificación, interpretación e integración de los resultados a través de los informes psicológicos de cada test utilizados en las áreas clínica, educativo, social y organizacional.

---

### II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

---

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de interpretar los test psicométricos para efectuar un buen diagnóstico, mostrando interés por la objetividad y los principios éticos en su desempeño profesional.

---

**III. Organización de los aprendizajes**

<b>Unidad 1</b> <b>Evaluación psicológica y test psicométricos</b>		<b>Duración en horas</b>	24
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los procesos de evaluación psicológica a través de los test psicométricos empleando la estructura de un informe psicológico en el análisis del área de personalidad en niños, adolescentes y adultos.		
<b>Ejes temáticos</b>	1. Fundamentos teóricos de evaluación psicológica 2. Estructura de informe psicológico 3. Principales test psicológicos del área de personalidad: 4. Inventario de personalidad Eysenck y Eysenck – Forma A <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventario de personalidad Eysenck y Eysenck – Forma B</li> <li>• Inventario clínico multiaxial de Millón III</li> <li>• Inventario clínico para adolescentes de Millón</li> <li>• Test de personalidad de los 16 factores de Cattell (16 PF - 5)</li> </ul>		

<b>Unidad 2</b> <b>Evaluación psicológica del área de inteligencia</b>		<b>Duración en horas</b>	24
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los procesos de evaluación psicológica en el área de inteligencia en niños, adolescentes y adultos.		
<b>Ejes temáticos</b>	1. Importancia de la evaluación de inteligencia 2. Escalas de inteligencia 3. Principales test psicológicos del área de inteligencia Test de inteligencia factor G- Escala 1 de Catell <ul style="list-style-type: none"> <li>- Test de inteligencia factor G- Escala 2 de Catell</li> <li>- Test de aptitudes escolares 1 (TEA 1)</li> <li>- Test de aptitudes escolares 2 (TEA 2)</li> <li>- Test de aptitudes mentales primaria (PMA)</li> <li>- Escala de inteligencia de Wechsler para preescolar y primaria (WPPSI-III)</li> <li>- Escala de inteligencia de Wechsler para niños-IV (WISC-IV)</li> <li>- Escala de Inteligencia de Wechsler para adultos-IV (WAIS-IV)</li> </ul>		

<b>Unidad 3</b> <b>Evaluación neuropsicológica</b>		<b>Duración en horas</b>	24 horas
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar instrumentos de evaluación neuropsicológica, permitiéndole la obtención de información relevante para la codificación de un diagnóstico presuntivo de manera eficiente.		
<b>Ejes temáticos</b>	1. La evaluación neuropsicológica 2. Importancia de la evaluación neuropsicológica 3. Principales test neuropsicológicos <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil (CUMANIN)</li> <li>- Evaluación neuropsicológica breve en español (NEUROPSI)</li> <li>- Test gestáltico visomotor (BENDER)</li> <li>- Test de retención visual (BENTON)</li> </ul>		

<b>Unidad 4</b>		<b>Duración en horas</b>	24 horas
<b>Evaluación psicológica complementaria e informe psicológico</b>			
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar los instrumentos de evaluación psicológica, permitiéndole la emisión de un informe psicológico integral.		
<b>Ejes temáticos</b>	1. Tests psicológicos complementarios <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inventario de Inteligencia emocional de BARON</li> <li>• Escala de clima social en la familia (FES)</li> <li>• Inventario de intereses vocacionales y ocupacionales (CAMS 83)</li> <li>• Tepsi-Test de desarrollo psicomotor</li> </ul> 2. Tipos de informes psicológicos 3. La entrega de resultados		

#### IV. Metodología

---

##### **Modalidad presencial**

Para el desarrollo de la asignatura, se ejecutarán alternadamente acciones de conocimiento teórico y práctico, acordes con una metodología activa. Las actividades se desarrollarán siguiendo una metodología activa centrada en las habilidades de los estudiantes. Asimismo, se utilizarán los siguientes métodos, estrategias o técnicas:

- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje experiencial
- Aprendizaje orientado en proyectos
- Clase magistral activa

##### **Modalidad semipresencial**

Para el desarrollo de la asignatura, se ejecutarán alternadamente acciones de conocimiento teórico y práctico, acordes con una metodología activa centrada en las habilidades de los estudiantes; para ello, se utilizarán los siguientes métodos, estrategias o técnicas:

- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje experiencial
- Aprendizaje orientado en proyectos
- Aprendizaje basado en retos

##### **Modalidad Educación a Distancia**

Para el desarrollo de la asignatura, se ejecutarán alternadamente acciones de conocimiento teórico y práctico acordes con una metodología activa centrada en las

---

habilidades de los estudiantes; para ello, se utilizarán los siguientes métodos, estrategias o técnicas:

- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje experiencial
- Aprendizaje orientado en proyectos
- Aprendizaje basado en problemas

## V. Evaluación

### Modalidad presencial

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso parcial	Peso total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba objetiva</b>	<b>0 %</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 1 - 4	Trabajo grupal teórico-práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	50 %	<b>20 %</b>
	2	Semana 5 - 7	Trabajo grupal teórico-práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	50 %	
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 8	Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba mixta</b>	<b>25 %</b>	
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 9-12	Trabajo grupal teórico-práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	50 %	<b>20 %</b>
	4	Semana 13-15	Trabajo grupal teórico-práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	50 %	
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 16	Proyecto grupal teórico-práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>35 %</b>	
Evaluación sustitutoria	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	<b>No aplica</b>		

### Modalidad semipresencial

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso parcial	Peso total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba objetiva</b>	<b>0 %</b>	
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 1 - 3	Actividades virtuales	15 %	<b>20 %</b>
			Trabajo grupal teórico-práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	85 %	
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 4	Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba mixta</b>	<b>25 %</b>	

Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 5 - 7	- Actividades virtuales	15%	<b>20%</b>
			- Trabajo grupal teórico – práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	85%	
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 8	- Proyecto grupal teórico – práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>35%</b>	
Evaluación sustitutoria	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	<b>No aplica</b>		

### Modalidad Educación a Distancia

Rubros	Unidad por evaluar	Fecha	Entregable / Instrumento	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba objetiva</b>	<b>0 %</b>
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 2	Trabajo grupal teórico-práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>20 %</b>
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 4	Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba mixta</b>	<b>25 %</b>
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 6	Trabajo grupal teórico-práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>20 %</b>
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 8	Proyecto individual teórico-práctico / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>35 %</b>
Evaluación sustitutoria	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	<b>No aplica</b>	

### Fórmula para obtener el promedio

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

## VI. Bibliografía

### Básica

Aiken, L. (2003). *Test psicológicos y evaluación* (11.ª ed.). Pearson educación. <https://hubinformacion.continental.edu.pe/recursos/libros-digitales/>

### Complementaria

Anstey, E. (1976). *Los «tests» psicológicos*. Marova.

Ardila, A., y Ostrosky, F. (2012). *Guía para el diagnóstico neuropsicológico*. Florida International University.

Arias, G. (2015). La evaluación y el diagnóstico educativo y psicológico y el enfoque histórico – cultural. *Perspectivas psicológicas*, 3-4, 17-34. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a03.pdf>

- Butcher, J., Hooley, J., y Mineka, S. (2007). *Psicología clínica* (12.ª ed.). Pearson Educación.
- Casullo, M. (2009). La evaluación psicológica: modelos, técnicas y contextos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica*, 1(27), 9-28. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645443002.pdf>
- Duero, D. (enero-junio, 2013). El diagnóstico psicopatológico: características y supuestos epistemológicos en los que se sustenta. *Revista Colombiana de Psicología*, 22(1), 91-106. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v22n1/v22n1a07.pdf>
- Fernández-Ballesteros, R. (2011). *Evaluación Psicológica: conceptos, métodos y estudios de caso* (2.ª ed.). Pirámide.
- Garaigordobil, M. (1998). *Evaluación psicológica: bases teórico-metodológicas, situación actual y directrices del futuro*. Amaru ediciones.
- González, F. (2007). *Instrumentos de evaluación psicológica*. Ciencias médicas. [http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo\\_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf](http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/InstrumentosEvaluacionPsicologica.pdf)
- Gregory, R. (2001). *Evaluación psicológica: historia, principios y aplicaciones* (2.ª ed.). Manual Moderno.
- Muniz, A. (Comp.). (2018). *Intervenciones en psicología clínica: herramientas para la evaluación y el diagnóstico*. Universidad de la República. [https://psico.edu.uy/sites/default/pub\\_files/2018-11/Intervenciones%20en%20psicologi%CC%81a%20cli%CC%81nica.pdf](https://psico.edu.uy/sites/default/pub_files/2018-11/Intervenciones%20en%20psicologi%CC%81a%20cli%CC%81nica.pdf)
- Núñez, R. (2010). *Manual práctico de MMPI: pruebas psicométricas de personalidad* (2.ª ed.). Trillas.
- Tornimbeni, S., Pérez, E., y Olaz, F. (2008). *Introducción a la psicometría*. Paidós.