

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Psicología Experimental	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar los procedimientos de la psicología experimental en la modificación de comportamientos, y en la elaboración y ejecución de proyectos de investigación.
--------------------------------	-------------------------	---------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Compromiso ético de la práctica psicológica</b>  Actúa y toma decisiones bajo los principios del código de ética del psicólogo en las diferentes áreas prácticas de la Psicología.	<b>Discernimiento ético</b>	Analiza situaciones académicas o profesionales que conllevan a dilemas éticos y sustenta su postura frente a estos.	2
	<b>Recto obrar</b>	Analiza los principios y normas de la ética profesional del psicólogo, así como su posible aplicación en diversas situaciones.	2
<b>Evaluación</b>  Explora y analiza el comportamiento de un sujeto o grupo con distintos objetivos (descripción, diagnóstico, selección/predicción, explicación, cambio o valoración) a través de un proceso de toma de decisiones en el que se emplean diversos dispositivos (test, técnicas de medición o evaluación), tanto para la evaluación de aspectos positivos como patológicos.	<b>Repertorio conductual, cognitivo y emocional</b>	Explica los aspectos más relevantes de una unidad de análisis a partir de la recolección de información relativa al repertorio conductual, cognitivo y emocional.	2
	<b>Uso de instrumentos y técnicas psicológicas</b>	Identifica y selecciona técnicas e instrumentos de evaluación psicológica en función a la unidad de análisis.	2
	<b>Modelos de evaluación psicológica</b>	Compara y explica modelos psicológicos clásicos, así como modelos y teorías psicológicas actuales según el área de aplicación.	2
<b>Investigación científica en Psicología</b>  Desarrolla proyectos de investigación, básica y aplicada. Analiza, confirma y produce nuevos conocimientos en las diferentes áreas de la Psicología.	<b>Manejo de herramientas de análisis de información</b>	Utiliza herramientas de análisis de información cuantitativa o cualitativa discriminando su pertinencia, registrando con precisión los datos requeridos.	2
	<b>Diseño metodológico</b>	Aplica los elementos centrales de un diseño metodológico para una investigación, así como las principales estrategias de recojo de información en el diseño de investigaciones básicas.	2
	<b>Comunicación de resultados</b>	Produce informes en diferentes formatos en los que sustenta los resultados de sus investigaciones, como parte de sus cursos formativos disciplinares.	2

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:			Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de las ciencias para la humanidad, su conexión con la psicología y su desarrollo histórico
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	4T	La naturaleza de las ciencias, su contexto histórico en contexto peruano, suramericano y del resto del mundo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Dinámica de presentación</li> <li>- D: Socialización de sílabo y Evaluación Diagnóstica</li> <li>- C: Solución de evaluación y respondo a dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes se presentan.</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas sobre el curso.</li> <li>- Los estudiantes resuelven la Evaluación Diagnóstica</li> </ul>	Otros (Dinámica de presentación)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo.</li> <li>- Solución de la Evaluación diagnóstica.</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana.</li> <li>- Práctica 1</li> </ul>
	2P	La naturaleza de las ciencias, su contexto histórico en contexto peruano, suramericano y del resto del mundo  <b>Práctica 1: Responde a las preguntas planteadas, sobre el tema tratado.</b>	I: : Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje  Se visualiza un vídeo para activar la motivación: "Que tiene de especial la ciencia" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vOX-Tj6ilaA&amp;v=es-419">https://www.youtube.com/watch?v=vOX-Tj6ilaA&amp;v=es-419</a>  D: Mediante la dinámica "la balsa" se constituyen los equipos de trabajo, los cuales estarán integrados por 5 estudiantes y se dirigen a la biblioteca a investigar  C: Conclusiones de lo aprendido por parte del coordinador de equipo y el docente y se aplica una autoevaluación, con las siguientes interrogantes:	En la biblioteca consultan libros sobre la ciencia y toman apuntes para poder responder a las preguntas de la práctica	Aprendizaje colaborativo	
2	4T	Experimentos paradigmáticos dentro de la psicología	I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje  Visualizan el vídeo "Condicionamiento clásico y operante". para motivarlos <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WzLI9u8A0E&amp;v=es-419">https://www.youtube.com/watch?v=WzLI9u8A0E&amp;v=es-419</a> Se les plantea las siguientes interrogantes:  D: Se constituyen los equipos de trabajo, integrados por 5 estudiantes, mediante una dinámica.	Responden a las preguntas que plantea el docente después de visualizar el vídeo, generando el conflicto cognitivo y expresar sus conocimientos previos. Los equipos formados darán conclusiones sobre la clase magistral y se originará el debate,, harán uso de la pizarra digital.	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del vídeo de la sesión</li> <li>- Revisión de las Diapositivas de la sesión.</li> <li>- Práctica 2</li> <li>- Lectura propuesta.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			C: Se realiza una conclusión por parte del facilitador y los coordinadores de equipo			
	<b>2P</b>	<p>Experimentos paradigmáticos dentro de la psicología</p> <p>Práctica 2 : ejemplos de condicionamiento clásico y operante en personas</p>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje .</p> <p>Visualizan el vídeo "Watson y el pequeño Albert". para motivarlos <a href="https://lamenteesmaravillosa.com/el-experimento-del-pequeno-albert/">https://lamenteesmaravillosa.com/el-experimento-del-pequeno-albert/</a></p> <p><b>D:</b> Los equipos de trabajo constituidos por 5 estudiantes investigarán sobre condicionamiento clásico, operante, moldeamiento y programas de reforzamiento.</p> <p><b>C:</b> Conclusiones del docente, de los coordinadores de equipo y se realiza la metacognición , mediante preguntas sobre el tema tratado en la sesión.</p>	<p>Responden a la pregunta: ¿El miedo es innato o aprendido? ¿Cómo se aprenden los miedos? ¿Qué es un programa de reforzamiento? ¿Los animales pueden aprender a discriminar estímulos?</p> <p>¿Se puede moldear la conducta o se desarrollan producto de la madurez?</p> <p>Cada equipo expondrá:</p> <p>5 ejemplos de condicionamiento clásico,</p> <p>5 ejemplos de condicionamiento operante</p> <p>5 ejemplos de reforzamiento y 2 ejemplos de cada uno de los programas de reforzamiento propuestos</p>	Aprendizaje colaborativo	
<b>3</b>	<b>4T</b>	<p>Autores representantes de las ciencias y la psicología</p>	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p>Visualizan el vídeo Psicología Experimental <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o8oslWo7gT0">https://www.youtube.com/watch?v=o8oslWo7gT0</a></p> <p><b>D:</b></p> <p>Se organizan en equipos colaborativos de 5 integrantes para investigar sobre el tema a tratar</p> <p><b>C:</b></p> <p>El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p>	<p>En equipos se dirigen a la biblioteca o hacen uso de sus celulares o laptops para investigar sobre el tema.</p> <p>Realizan una línea del tiempo, ubicando a los autores representativos de la Psicología Experimental, indicando el aporte para la ciencia.</p> <p>Exponen su línea del tiempo</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>- Revisión del vídeo de la sesión</p> <p>- Revisión de las Diapositivas de la sesión.</p> <p>- Lectura propuesta</p>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p>Autores representantes de las ciencias y la psicología</p> <p>Práctica 3 Lectura : Aportes para la Historia de la Psicología Experimental en el Perú</p>	<p><b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p><b>Desarrollo:</b> <b>Se solicita la conformación de equipos de trabajo, integrado por 5 estudiantes y se le propone la Lectura : Aportes para la Historia de la Psicología Experimental en el Perú</b>  <a href="http://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/260">http://www.cnps.cl/index.php/cnps/article/view/260</a></p> <p><b>Cierre:</b> El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p>	<p>En equipo leen y analizan la lectura propuesta.</p> <p>Realizan un mapa mental sobre la lectura propuesta.</p> <p>Exponen su mapa mental, haciendo uso del programa GO Conqr</p>	Aprendizaje colaborativo	
4	4T	<p>La importancia de la investigación experimental</p> <p><b>CONSOLIDADO 1 Evaluación individual teórico-práctica. Prueba de desarrollo</b></p>	<p><b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p>Visualizan el vídeo : Investigación Experimental, para motivar a los estudiantes <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qVYc4_7wiHY">https://www.youtube.com/watch?v=qVYc4_7wiHY</a></p> <p><b>Desarrollo:</b> Se solicita que los estudiantes conformen equipos de trabajo, integrado por 5 personas. Se propone el tema a investigar. Desarrollan la Prueba de desarrollo</p> <p><b>Cierre:</b> El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p>	<p>Responden a las interrogantes , planteadas por el docente respecto al vídeo observado, para conocer saberes previos.</p> <p>En equipo <b>los estudiantes investigan sobre lo que se trabajará.</b></p> <p><b>En plenaria darán sus conclusiones</b> Los estudiantes escriben5 conclusiones sobre la importancia de la psicología experimental</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>- Revisión del vídeo de la sesión - Revisión de las Diapositivas de la sesión. -</p>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<p>La importancia de la investigación experimental</p> <p>Práctica 4 : Análisis del Video <b>Psicología experimental según Husserl: relativa e imperfecta</b></p>	<p><b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p><b>Visualización del video</b> “Psicología experimental según Husserl: relativa e imperfecta” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n25jwS0taNI">https://www.youtube.com/watch?v=n25jwS0taNI</a></p> <p><b>Desarrollo:</b> El docente solicita la conformación de equipos de trabajo de 5 estudiantes y da las indicaciones de lo que se realizará en la práctica.</p> <p><b>Cierre:</b> El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p>	<p>Responden las preguntas planteadas por el docente sobre el video visualizado</p> <p>Los estudiantes realizan un mapa mental respecto a las conclusiones, luego del análisis del video.</p>	Aprendizaje colaborativo	
--	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--

<b>Unidad 2</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Competencias para la elaboración de un experimento	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar los procesos de la elaboración de un experimento.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Metodología	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)			
5	4T	Entender qué es un experimento y las partes que se compone	<p><b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p>Visualizan el video Experimentos en Psicología <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ih6V32Y2VAQ">https://www.youtube.com/watch?v=Ih6V32Y2VAQ</a></p> <p><b>Desarrollo:</b> Se organizan en equipo para organizar lo que han investigado en su casa</p> <p><b>Cierre:</b></p>	<p>Responden a las preguntas planteadas por el docente respecto al video visualizado, para conocer saberes previos.</p> <p>Exponen en equipo lo que investigaron respecto al tema propuesto.</p> <p>Se genera el debate y conclusiones de los equipos expositores.</p>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del video de la sesión</li> <li>- Revisión de las Diapositivas de la sesión.</li> <li>- Práctica.</li> <li>- Lectura propuesta</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.			
	2P	<p>- Entender qué es un experimento y las partes que se compone</p> <p>Práctica 5: Reconocimiento de las partes de un experimento.</p>	<p><b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p><b>Desarrollo:</b> El docente solicita la conformación de equipos de trabajo con 5 participantes y se les da el trabajo que realizarán equipo</p> <p><b>Cierre:</b> El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p>	<p>En equipo de 5 personas investigan y eligen 5 experimentos realizados en el campo de la Psicología.</p> <p>Exponen cada uno de los experimentos investigados y explican sus partes.</p>	Aprendizaje colaborativo	
6	4T	Búsqueda del material científico en inglés y español	<p><b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p>Visualizan el video "Fuentes de información". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bYq3Gt8eNCU">https://www.youtube.com/watch?v=bYq3Gt8eNCU</a></p> <p>Socializan sus impresiones sobre lo observado, intercambian sus impresiones,</p> <p><b>Desarrollo:</b> Forman equipos para discutir y valorar sobre la búsqueda de material científico . Investigado en su casa</p> <p>Por equipo dan a conocer lo que han investigado.</p> <p><b>Cierre:</b> El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p>	<p>Responden a las preguntas de lo visualizado en el vídeo para conocer sus saberes previos.</p> <p>Realizan el trabajo en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponen lo investigado</li> <li>- Debaten y dan las conclusiones de lo investigado en un mapa mental, haciendo uso del Programa Go Conqr.</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del vídeo de la sesión</li> <li>- Revisión de las Diapositivas de la sesión.</li> <li>- Práctica.</li> <li>- Lectura propuesta</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<p>Búsqueda del material científico en inglés y español</p> <p>Práctica 6: Exponen sobre 5 buscadores de información.</p>	<p><b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se conforman los equipos de trabajo e investigan sobre buscadores de información</p> <p><b>Cierre:</b> El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado..</p>	<p>Los estudiantes inician su Investigación sobre buscadores de información</p> <p>Realizan un mapa mental de 5 buscadores de información con Go Conqr.</p> <p>Exponen lo investigado</p> <p>Debate y conclusiones de trabajo realizado.</p>	Aprendizaje colaborativo	
<b>7</b>	<b>4T</b>	<p>Cómo leer un artículo experimental (partes e interpretación)</p> <p><b>CONSOLIDADO 1 Elaboración del planteamiento del problema y elaboración del método / Rúbrica de evaluación</b></p>	<p><b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p>Visualizan el video "Leer un artículo científico: nociones previas" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=shVG34RwuSE">https://www.youtube.com/watch?v=shVG34RwuSE</a></p> <p>Socializan sus impresiones sobre lo observado, intercambian sus impresiones, con preguntas generadas como:</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se constituyen los Equipos colaborativos para discutir, valorar lo investigado sobre cómo leer un artículo científico</p> <p>Consolidado 1, elaboran el planteamiento del problema y método de su investigación experimental</p> <p><b>Cierre:</b> El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado..</p>	<p>Responden a las preguntas planteadas por el docente respecto al vídeo visualizado, para conocer saberes previos.</p> <p>Sistematizan lo investigado sobre el tema propuesto.</p> <p>Exponen lo investigado en un mapa conceptual haciendo uso del programa cmap cloud.</p> <p>Debaten y dan sus conclusiones</p> <p>Elaboran el planteamiento del problema y método de su investigación experimental</p>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del vídeo de la sesión</li> <li>- Revisión de las Diapositivas de la sesión.</li> <li>- Guía práctica.</li> <li>- Lectura propuesta</li> </ul>
	<b>2P</b>	<p>Cómo leer un artículo experimental (partes e interpretación)</p>	<p><b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p><b>Desarrollo:</b></p>	<p>- Presentan su problema y método de investigación experimental.</p> <p>Sustentan su problema y método de su investigación experimental.</p>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>Elaboran el problema y método de su Investigación Experimental</p> <p>-</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p>	<p>Los estudiantes continúan realizando su Investigación Experimental.</p>		
8	4T	<p>Cómo elaborar una pregunta de investigación y límites de la investigación científica experimental</p> <p><b>EXAMEN PARCIAL / Rúbrica de evaluación de proyecto</b></p>	<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</li> <li>- Visualizan el video "Cómo redactar o elaborar las preguntas de un PROYECTO de INVESTIGACIÓN <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RCV0LQbprZg">https://www.youtube.com/watch?v=RCV0LQbprZg</a></li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se constituyen por equipos para discutir, valorar lo investigado sobre el tema propuesto.</p> <p>Examen Parcial</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p>	<p>Responden a las preguntas planteadas por el docente respecto al video visualizado, para conocer saberes previos.</p> <p>Sistematizan lo investigado sobre el tema propuesto.</p> <p>Exponen lo investigado en un mapa mental haciendo uso del programa Go Conqr</p> <p>Debaten y dan sus conclusiones</p>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del vídeo de la sesión</li> <li>- Revisión de las Diapositivas de la sesión.</li> <li>- Guía práctica.</li> <li>- Lectura propuesta</li> </ul>
	2P	<p>Cómo elaborar una pregunta de investigación y límites de la investigación científica experimental</p> <p>Práctica 8 . Programa Sniffy la rata virtual</p>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se forman equipos de trabajo y realizan investigación sobre el sobre programa Sniffy</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p>	<p>Los equipos de trabajo investigan sobre el programa Sniffy la rata virtual.</p> <p>Preparan diapositivas y exponen respecto al programa.</p> <p>Se aclaran dudas respecto al programa.</p>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Metodología de la investigación experimental	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los diferentes métodos que se proponen en la psicología experimental mediante la elaboración de un experimento		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	4T	Diseños preexperimentales, cuasiexperimentales y experimentales	<p><b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p>Visualizan el video “Diseños experimentales” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OLp0QCli5ug&amp;t=366s">https://www.youtube.com/watch?v=OLp0QCli5ug&amp;t=366s</a></p> <p><b>Desarrollo:</b> Se constituyen los Equipos para que entre todos los equipos formados aporten sobre los diseños experimentales.</p> <p><b>Cierre:</b> El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p>	<p>. Expresan los saberes previos y genera el conflicto cognitivo a través de las preguntas planteadas por el docente.</p> <p>Sustentan lo trabajado en una plenaria, haciendo uso de un mapa mental, lo hacen trabajando con el Programa Go Conqr</p> <p>Sistematizan los aprendizajes logrados con apoyo de la docente.</p>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del vídeo de la sesión</li> <li>- Revisión de las Diapositivas de la sesión.</li> <li>- Guía práctica.</li> <li>- Lectura propuesta</li> </ul>	
	2P	<p>Diseños preexperimentales, cuasiexperimentales y experimentales</p> <p>Práctica 9. Buscan investigaciones experimentales</p>	<p><b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p><b>Desarrollo:</b> Los estudiantes conforman equipos de trabajo.</p> <p><b>Investigan sobre el tema propuesto. Cierre:</b></p>	<p>- Buscan en la biblioteca o por internet investigaciones experimentales.</p> <p>- Encuentran 4 Investigaciones experimental y explican el diseño que han empleado, contrastando lo investigado con la teoría del curso.</p> <p>- Debate y conclusiones.</p>	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.			
10	4T	Diseños relacionados con el análisis de la conducta (caso único)	<p><b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p>Visualizan el video "Diseños de caso único <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HDiJ836mSZU">https://www.youtube.com/watch?v=HDiJ836mSZU</a>"</p> <p><b>Desarrollo:</b> Forman equipos para estructurar el trabajo en base a lo investigado en casa</p> <p><b>Cierre:</b> El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p>	<p>- Responde a las preguntas ¿Qué es un diseño de investigación, de caso único?, ¿Por qué es importante? ¿En qué caso se usaría?</p> <p>Sustentan lo trabajado en una plenaria</p> <p>Sistematizan los aprendizajes logrados con apoyo de la docente.</p> <p>-</p>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del vídeo de la sesión</li> <li>- Revisión de las Diapositivas de la sesión.</li> <li>- Guía práctica.</li> <li>- Lectura propuesta</li> </ul>
	2P	<p>Diseños relacionados con el análisis de la conducta (caso único)</p> <p>Práctica 10 Buscan artículos científico de investigaciones con diseños experimentales de caso único</p>	<p><b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se forman los equipos de trabajo y se dan las indicaciones de la práctica.</p> <p><b>Cierre:</b> El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p> <p>.</p>	<p>Los estudiantes buscan 2 artículos de investigaciones con diseño de caso único.</p> <p>Realizan un resumen y exponen respecto al por qué este diseño y los resultados que se obtuvo.</p> <p>Responden las preguntas planteadas por sus compañeros y por el docente.</p> <p>-</p>	Aprendizaje colaborativo	
11	4T	Población, muestra y control experimental	<p><b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p>	<p>- Expresan los saberes previos y responden las preguntas: ¿Qué entienden por población, muestra</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del vídeo de la sesión</li> <li>- Revisión de las Diapositivas de la sesión.</li> <li>- Guía práctica.</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>Visualizan el video "Población , muestra " <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3VpJU366dyE">https://www.youtube.com/watch?v=3VpJU366dyE</a></p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>- Se solicita la formación de equipos y se da las indicaciones</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p>	<p>¿, ¿Por qué es importante para el Psicólogo que quiere investigar?</p> <p>Forman Equipos colaborativos e investigan respecto al tema propuesto , posteriormente un representante del equipo en plenaria da a conocer lo investigado y los representantes de los otros equipos van aportando lo que ellos han investigado, construyendo el aprendizaje en equipo.</p> <p>Sistematizan los aprendizajes logrados con apoyo del docente en base a preguntas</p> <p>-</p>		- Lectura propuesta
	<b>2P</b>	<p>Población, muestra y control experimental</p> <p>Práctica 11 Realizar un vídeo.</p>	<p><b>Inicio</b></p> <p>Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se recuerda las normas para el trabajo experimental</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente aclara dudas y realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición.</p>	<p>En equipo realizarán un vídeo sobre el tema población y muestra, el vídeo tendrá una duración máxima de 2 minutos, usar como programas de edición PowToon , Adobe Creative Cloud u otro,</p> <p>Exposición de su vídeo.</p>	Aprendizaje colaborativo	
12	<b>4T</b>	<p>Instrumentos y aparatos (uso del Fablab)</p> <p><b>CONSOLIDADO 2</b> <b>- Evaluación grupal avances resultados por sesión / Rúbrica de evaluación</b></p>	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se solicita la formación de equipos de trabajo. Se proporciona el tema a investigar. Consolidado 2</p> <p><b>Cierre:</b></p>	<p>Los estudiantes exponen sobre el tema propuesto, en base a lo que han investigado.</p> <p>Responden las preguntas planteadas por sus compañeros y por el docente.</p> <p>Sistematizan los aprendizajes logrados con apoyo del docente.</p>	Flipped Classroom	<p>- Revisión del vídeo de la sesión</p> <p>- Revisión de las Diapositivas de la sesión.</p> <p>- Guía práctica.</p> <p>- Lectura propuesta</p>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.	Realizan la evaluación grupal avances resultados por sesión -		
	2P	Instrumentos y aparatos (uso del Fablab)  Práctica 12 Investigan Test Comportamentales	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se forman equipos de trabajo</p> <p>Investigan sobre los test comportamentales</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p>	<p>En equipo preparan diapositivas para exponer un test comportamental investigado.</p> <p>Debate y conclusiones</p>	Aprendizaje colaborativo	

<b>Unidad 4</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Reporte de Investigación experimental	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de redactar un reporte experimental, su presentación y pasos para una publicación		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	4T	Uso de recursos manuales y digitales para el análisis de datos	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p>Visualizan el video “Análisi de resultados</p>	Expresan los saberes previos y genera el conflicto cognitivo a través de las preguntas:	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del vídeo de la sesión</li> <li>- Revisión de las Diapositivas de la sesión.</li> <li>- Guía práctica.</li> <li>- Lectura propuesta</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<a href="https://www.youtube.com/watch?v=c4xufnf0kzU">https://www.youtube.com/watch?v=c4xufnf0kzU</a>  <b>Desarrollo:</b>  Forman equipos para exponer respecto al Análisis de resultados., en base a lo que investigaron en casa  <b>Cierre:</b>  El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.	¿Por qué es importante el Análisis de resultados?  Exponen haciendo uso de diapositivas el tema propuesto  Sistematizan los aprendizajes logrados con apoyo del docente en base a preguntas.  -		
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de recursos manuales y digitales para el análisis de datos</li> <li>- Práctica 13 Análisis de Resultados de su Investigación Experimental</li> </ul>	<b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje  <b>Desarrollo:</b> Se forman los equipos de investigación  Analizan los resultados de su investigación.  <b>Cierre:</b> El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.	- Los equipos de trabajo comienzan a realizar el Análisis de los Resultados de su Investigación Experimental - Preguntan al docente respecto a dudas sobre el análisis de resultados.	Aprendizaje experiencial	
14	4T	Elaboración de un reporte mediante el estilo APA y Vancouver	<b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje  Visualizan el video "El Reporte de Investigación" <a href="https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/3658">https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/3658</a>  <b>Desarrollo:</b>  Forman equipos para exponer respecto al Reporte Experimental., en base a lo que investigaron en casa  <b>Cierre:</b>	Expresan los saberes previos y genera el conflicto cognitivo a través de las preguntas: ¿Qué entienden por Reporte Experimental? ¿Por qué es importante el Reporte Experimental.  Realizan un mapa conceptual y exponen lo investigado, emplean el Programa Cmap Cloud	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del vídeo de la sesión</li> <li>- Revisión de las Diapositivas de la sesión.</li> <li>- Guía práctica.</li> <li>- Lectura propuesta</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.	Sistematizan los aprendizajes logrados con apoyo del docente en base a preguntas.		
	2P	Elaboración de un reporte mediante el estilo APA y Vancouver  Práctica 14 Elaboran su Reporte de Investigación.	<p><b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p><b>Desarrollo:</b> Forman equipos para elaborar su Reporte de Investigación.</p> <p><b>Cierre:</b> El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p>	<p>En equipo elaboran su Reporte de Investigación.</p> <p>Sistematizan los aprendizajes logrados con apoyo del docente en base a preguntas.</p>	Aprendizaje colaborativo	
15	4T	Cómo exponer un reporte experimental a un público noble y con pericia, planteamiento de preguntas en otros experimentos  <b>CONSOLIDADO 2 Evaluación grupal avances discusión por sesión / Rúbrica de evaluación</b>	<p><b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p>Visualizan el video "Cómo presentar los resultados de tu tesis" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VP_3hKsKE28">https://www.youtube.com/watch?v=VP_3hKsKE28</a></p> <p><b>Desarrollo:</b> Forman equipos para exponer respecto al tema propuesto, en base a lo que investigaron en casa</p> <p><b>Cierre:</b> El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p>	<p>Expresan los saberes previos y genera el conflicto cognitivo a través de las preguntas: ¿Por qué es importante la presentación de los resultados de mi Reporte Experimental?</p> <p>Realizan un mapa conceptual y exponen lo investigado, emplean el Programa Cmap Cloud</p> <p>- Sistematizan los aprendizajes logrados con apoyo del docente en base a preguntas.</p> <p>Realizan la evaluación grupal.</p>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del vídeo de la sesión</li> <li>- Revisión de las Diapositivas de la sesión.</li> <li>- Guía práctica.</li> <li>- Lectura propuesta</li> </ul>
	2P	Cómo exponer un reporte experimental a un público noble y con pericia, planteamiento de preguntas en otros experimentos	<p><b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p><b>Desarrollo:</b> Se unen los equipos de exposición</p> <p><b>Cierre:</b></p>	- Los equipos exponen sus Reportes de Investigación Experimental	Clase magistral activa	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.			
16	4T	Pasos y alternativas para la publicación de un experimento	<p><b>Inicio:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p><b>Visualizamos el vídeo</b> Cómo es el proceso de publicación de un artículo científico <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5A0Wiy5S9h0">https://www.youtube.com/watch?v=5A0Wiy5S9h0</a></p> <p><b>Desarrollo:</b> Se unen los equipos de exposición</p> <p><b>Cierre:</b>  El docente aclara dudas, realiza una síntesis de lo trabajado y se realiza la metacognición, mediante preguntas sobre el tema trabajado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respondes a las preguntas planteadas por el docente después de observar el vídeo para conocer saberes previos.</li> <li>- Los equipos investigan respecto a cómo publicar un artículo científico.</li> <li>- Elaboran un mapa mental con el programa Go Conqr de lo investigado.</li> <li>- Exponen lo investigado.</li> <li>- Debate y respuesta a dudas y preguntas</li> </ul>	Flipped Classroom	-
	2P	Pasos y alternativas para la publicación de un experimento  <b>EXAMEN FINAL</b> <b>Exposición de la investigación experimental / Rúbrica de evaluación</b>		-	Otros (Sustentación)	