

# SÍLABO

## Psicología Experimental

|                      |   |                 |                    |
|----------------------|---|-----------------|--------------------|
| <b>Código</b>        | ASUC01503   | <b>Carácter</b> | Obligatorio        |
| <b>Prerrequisito</b> | Historia y Sistemas Contemporáneos de la Psicología |                 |                    |
| <b>Créditos</b>      | 5   |                 |                    |
| <b>Horas</b>         | <b>Teóricas</b>                                     | 4               | <b>Prácticas</b> 2 |
| <b>Año académico</b> | 2022  |                 |                    |

### I. Introducción

---

Psicología Experimental es una asignatura obligatoria, se ubica en el sexto período de la Escuela Académico Profesional de Psicología; tiene como prerrequisito la asignatura de Historia y Sistemas Contemporáneos de la Psicología. Con esta asignatura se desarrollan, en un nivel intermedio, tres competencias específicas: Evaluación, Investigación Científica en Psicología y Compromiso Ético de la Práctica Psicológica. En virtud de lo anterior, su relevancia reside en que le permite al estudiante explicar los modelos psicológicos clásicos, así como los modelos y teorías psicológicas actuales, aplicar los elementos centrales de un diseño metodológico para una investigación, así como analizar los principios y normas de la ética profesional del psicólogo.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: Psicología experimental y la historia, el condicionamiento clásico y operante, Método experimental, sus características, fases, modalidades y aplicaciones en la Psicología; Test comportamentales; Diseño, exploración, alcances, limitaciones y aspectos éticos.

---

### II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

---

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar los procedimientos de la psicología experimental en la modificación de comportamientos y en la elaboración y ejecución de proyectos de investigación.

---

**III. Organización de los aprendizajes**

| <b>Unidad 1</b><br><b>Las ciencias naturales, la psicología científica y su desarrollo histórico</b> |  | <b>Duración en horas</b> | <b>24</b> |
|--|--|--------------------------|-----------|
| <b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>   | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de las ciencias para la humanidad, su conexión con la psicología y su desarrollo histórico.  |                          |           |
| <b>Ejes temáticos</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La naturaleza de las ciencias, su contexto histórico en contexto peruano, suramericano y del resto del mundo</li> <li>2. Experimentos paradigmáticos dentro de la psicología</li> <li>3. Autores representantes de las ciencias y la psicología</li> <li>4. La importancia de la investigación experimental</li> </ol> |                          |           |

| <b>Unidad 2</b><br><b>Competencias para la elaboración de un experimento</b> |  | <b>Duración en horas</b> | <b>24</b> |
|--|--|--------------------------|-----------|
| <b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>                                 | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar los procesos de la elaboración de un experimento.  |                          |           |
| <b>Ejes temáticos</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entender qué es un experimento y las partes que lo componen</li> <li>2. Búsqueda del material científico en inglés y español</li> <li>3. Cómo leer un artículo experimental (partes e interpretación)</li> <li>4. Cómo elaborar una pregunta de investigación y límites de la investigación científica experimental</li> </ol> |                          |           |

| <b>Unidad 3</b><br><b>Metodología de la investigación experimental</b> |  | <b>Duración en horas</b> | <b>24</b> |
|--|--|--------------------------|-----------|
| <b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>                           | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los diferentes métodos que se proponen en la psicología experimental mediante la elaboración de un experimento.  |                          |           |
| <b>Ejes temáticos</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseños preexperimentales, cuasiexperimentales y experimentales</li> <li>2. Diseños relacionados con el análisis de la conducta (caso único)</li> <li>3. Población, muestra y control experimental</li> <li>4. Instrumentos y aparatos (uso del Fablab)</li> </ol> |                          |           |

| <b>Unidad 4</b><br><b>Reporte de investigación experimental</b> |  | <b>Duración en horas</b> | <b>24</b> |
|---|--|--------------------------|-----------|
| <b>Resultado de aprendizaje de la unidad</b>                    | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de redactar un reporte experimental y presentarlo a diferentes públicos y seguir los pasos para la publicación de un experimento.   |                          |           |
| <b>Ejes temáticos</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uso de recursos manuales y digitales para el análisis de datos</li> <li>2. Elaboración de un reporte mediante los estilos APA y Vancouver</li> <li>3. Cómo exponer un reporte experimental a un público noble y a un público con pericia. Planteamiento de preguntas en otros experimentos</li> <li>4. Pasos y alternativas para la publicación de un experimento</li> </ol> |                          |           |

#### **IV. Metodología**

---

##### **Modalidad Presencial**

Para el logro del aprendizaje, la metodología se centrará en el estudiante aplicando el aprendizaje orientado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aula invertida, trabajos de investigación, juego de roles, métodos de casos, debates y se utilizarán como recursos el trabajo colaborativo para la formación de grupo de investigación, uso de aparatos e instrumentos experimentales, herramientas digitales de búsqueda, entre otros. Asimismo, se fomentará el aprendizaje experiencial, a través de la inclusión de los estudiantes a los laboratorios de psicología experimental y neurociencias, para desarrollar competencias metodológicas experimentales. Las sesiones de aprendizaje estarán orientadas por las guías de prácticas y reforzadas con actividades en el aula virtual.

##### **Modalidad semipresencial**

Para el logro del aprendizaje, la metodología se centrará en el estudiante, para ello se aplicará el aprendizaje orientado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aula invertida, trabajos de investigación, juego de roles, métodos de casos, debates y se utilizarán como recursos el trabajo colaborativo mediante la formación de grupo de investigación, uso de aparatos e instrumentos experimentales, herramientas digitales de búsqueda, entre otros. Asimismo, se fomentará el aprendizaje experiencial, a través de la inclusión de los estudiantes a los laboratorios de psicología experimental y neurociencias, para desarrollar competencias metodológicas experimentales. Las sesiones de aprendizaje estarán orientadas por las guías de prácticas y reforzadas con actividades en el aula virtual.

##### **Modalidad Semipresencial – Distancia**

Para el logro del aprendizaje, la metodología se centrará en el estudiante, para ello se aplicará el aprendizaje orientado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aula invertida, trabajos de investigación, juego de roles, métodos de casos, debates y se utilizarán como recursos el trabajo colaborativo para la formación de grupo de investigación, uso de aparatos e instrumentos experimentales, herramientas digitales de búsqueda, entre otros. Asimismo, se fomentará el aprendizaje experiencial, a través de la inclusión de los estudiantes

a los laboratorios de psicología experimental y neurociencias, para desarrollar competencias metodológicas experimentales. Las sesiones de aprendizaje estarán orientadas por sus guías de prácticas y reforzadas con actividades en el aula virtual.

## V. Evaluación

### Modalidad Presencial

| Rubros                          | Unidad por evaluar | Fecha                                 | Entregable/Instrumento   | Peso total  |
|---------------------------------|--------------------|---------------------------------------|--|-------------|
| Evaluación de entrada           | Prerrequisito      | Primera sesión                        | Evaluación individual teórica / <b>Prueba objetiva</b>   | <b>0 %</b>  |
| Consolidado 1<br><b>C1</b>      | 1                  | Semana 1 - 4                          | Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba de desarrollo</b>                               | <b>20 %</b> |
|                                 | 2                  | Semana 5-7                            | Elaboración del planteamiento del problema y elaboración del método / <b>Rúbrica de evaluación</b> |             |
| Evaluación parcial<br><b>EP</b> | 1 y 2              | Semana 8                              | Evaluación individual / <b>Rúbrica de evaluación de proyecto</b>                                   | <b>20 %</b> |
| Consolidado 2<br><b>C2</b>      | 3                  | Semana 9-12                           | Evaluación grupal avances resultados por sesión / <b>Rúbrica de evaluación</b>                     | <b>20 %</b> |
|                                 | 4                  | Semana 13-15                          | Evaluación grupal avances discusión por sesión / <b>Rúbrica de evaluación</b>                      |             |
| Evaluación final<br><b>EF</b>   | Todas las unidades | Semana 16                             | Exposición de la investigación experimental / <b>Rúbrica de evaluación</b>                         | <b>40 %</b> |
| Evaluación sustitutoria         | Todas las unidades | Fecha posterior a la evaluación final | <b>No aplica</b>   |             |

**Modalidad semipresencial**

| Rubros                          | Unidad por evaluar | Fecha                                 | Entregable / Instrumento   | Peso parcial | Peso total  |
|---------------------------------|--------------------|---------------------------------------|--|--------------|-------------|
| Evaluación de entrada           | Prerrequisito      | Primera sesión                        | Evaluación individual teórica<br><b>Prueba objetiva</b>  | <b>0 %</b>   |             |
| Consolidado 1<br><b>C1</b>      | 1                  | Semana 1-3                            | Actividades virtuales  | 15 %         | <b>20 %</b> |
|                                 |                    |                                       | Elaboración del planteamiento del problema y elaboración del método / <b>Rúbrica de evaluación</b> | 85 %         |             |
| Evaluación parcial<br><b>EP</b> | 1 y 2              | Semana 4                              | Evaluación individual teórica práctica / <b>Prueba de desarrollo</b>                               | <b>20 %</b>  |             |
| Consolidado 2<br><b>C2</b>      | 3                  | Semana 5-7                            | Actividades virtuales  | 15 %         | <b>20 %</b> |
|                                 |                    |                                       | Elaboración de resultados, discusión / <b>Rúbrica de evaluación</b>                                | 85 %         |             |
| Evaluación final<br><b>EF</b>   | Todas las unidades | Semana 8                              | Elaboración del informe experimental / <b>Rúbrica de evaluación</b>                                | <b>40 %</b>  |             |
| Evaluación sustitutoria         | Todas las unidades | Fecha posterior a la evaluación final | <b>No aplica</b>   |              |             |

**Modalidad Educación a Distancia**

| Rubros                          | Unidad por evaluar | Fecha                                 | Entregable / Instrumento   | Peso        |
|---------------------------------|--------------------|---------------------------------------|--|-------------|
| Evaluación de entrada           | Prerrequisito      | Primera sesión                        | Evaluación individual teórica / <b>Prueba objetiva</b>   | <b>0 %</b>  |
| Consolidado 1<br><b>C1</b>      | 1                  | Semana 2                              | Elaboración del planteamiento del problema y elaboración del método / <b>Rúbrica de evaluación</b> | <b>20 %</b> |
| Evaluación parcial<br><b>EP</b> | 1 y 2              | Semana 4                              | Evaluación individual teórica – práctica / <b>Prueba de desarrollo</b>                             | <b>20 %</b> |
| Consolidado 2<br><b>C2</b>      | 3                  | Semana 6                              | Elaboración de resultados, discusión / <b>Rúbrica de evaluación</b>                                | <b>20 %</b> |
| Evaluación final<br><b>EF</b>   | Todas las unidades | Semana 8                              | Elaboración del informe experimental / <b>Rúbrica de evaluación</b>                                | <b>40 %</b> |
| Evaluación sustitutoria         | Todas las unidades | Fecha posterior a la evaluación final | <b>No aplica</b>   |             |

**Fórmula para obtener el promedio**

$$PF = C1 (20 \%) + EP (20 \%) + C2 (20 \%) + EF (40 \%)$$

## VI. Bibliografía

### Básica

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill. <https://bit.ly/2XwUxp4>

Martin, D. (2008). *Psicología experimental: cómo hacer experimentos en psicología* (7.ª ed.). Cengage Learning. <https://bit.ly/2XwUxp4>

### Complementaria

Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento* (2.ª ed.). Universidad Ricardo Palma.

Bueno, R. (2014). La psicología como la ve Ribes: 1. La taxonomía funcional de la conducta. *Revista de psicología*, 16(2), 223-232. <https://bit.ly/31tvq7L>

Kerlinger, F., y Lee, H. (2008). *Investigación del comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales* (4.ª ed.). McGraw-Hill.

McGuigan, F., y Ávalos, M. (1990). *Psicología experimental: enfoque metodológico* (4.ª ed.). Trillas.

Rumsey, D. (2013). *Estadística para dummies* (3.ª ed.). Grupo Planeta.

## VII. Recursos digitales:

IBM. (s.f.). *IBM SPSS* [Software de computadora]. Recuperado el 10 de agosto de 2020, de <https://www.ibm.com/co-es/analytics/spss-sta>

Reed, P. (2020). *Learning and Motivation*. <https://bit.ly/30DJ74F>

Ribes, E. (2020). *Acta comportamentalia: revista latina de análisis del comportamiento*. <https://bit.ly/3gFy54H>

Escobar, R. (2020). *Revista mexicana de análisis de la conducta*. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rmac>