



Universidad
Continental

Crecimiento y Desarrollo Humano

**Manual de Guías de
Práctica**



Visión

Al 2021, ser la mejor universidad para el Perú y el mundo en el contexto de la Cuarta Revolución Industrial.

Misión

Somos una organización de educación superior dinámica que, a través de un ecosistema educativo estimulante, experiencial y colaborativo, forma líderes con mentalidad emprendedora para crear impacto positivo en el Perú y en el mundo.

Universidad Continental

Material publicado con fines de estudio



Índice

VISIÓN	2
MISIÓN	2
NORMAS BÁSICAS DE LABORATORIO	3
ÍNDICE	3

Primera unidad: Determinantes de la salud y enfermedad del niño y adolescente

Guía práctica n° 1 (Historia Clínica del niño y niña)	4
Guía práctica n° 2 (Historia Clínica del adolescente)	6
Guía práctica n° 3 (Esquema y calendarización de CRED del niño y adolescente)	8
Guía práctica n° 4 (Identificación de factores de riesgo del Crecimiento y Desarrollo del niño y adolescente)	10

Segunda unidad: Crecimiento y desarrollo físico, cognitivo y psicosocial del RN.

Guía práctica n° 5 (Evaluación del c crecimiento y desarrollo del recién nacido)	12
Guía práctica n° 6 (Evaluación del c crecimiento y desarrollo del lactante)	14
Guía práctica n° 7 (Evaluación psicomotora: TPED, EEDP)	16
Guía práctica n° 8 (Evaluación psicomotora: TEPSI)	18

Tercera unidad: Valoración y diagnóstico nutricional, enfermedades prevalentes de la infancia y su impacto en el crecimiento y desarrollo del niño

Guía práctica n° 9 (Consejería nutricional)	20
Guía práctica n° 10 (Lactancia materna)	22
Guía práctica n° 11 (Evaluación nutricional del niño)	24
Guía práctica n° 12 (Enfermedades prevalentes de la infancia)	26

Cuarta unidad: Crecimiento y desarrollo físico, cognitivo y psicosocial del preescolar, escolar y adolescente

Guía práctica n° 13 (Evaluación del crecimiento y desarrollo del pre-escolar)	28
Guía práctica n° 14 (Evaluación del crecimiento y desarrollo del escolar)	30
Guía práctica n° 15 (Evaluación del crecimiento y desarrollo del adolescente púber)	32
Guía práctica n° 16 (Evaluación del crecimiento y desarrollo del adolescente)	34



Guía de Practica N° 1:

HISTORIA CLÍNICA DEL NIÑO Y LA NIÑA

Sección :Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha :/...../2020 Duración: Indica. Tiempo

Instrucciones: En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el registro de la historia clínica, los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos en el manejo y registro de la historia clínica y la tarjeta de AIS del niño y la niña, identificando los factores que afectan la salud de la niñez.

2. Fundamento Teórico

El estudiante analiza y aplica la NTS N° 139- MINS/2018/DGAIN- Norma técnica de Salud para la Gestión de la Historia Clínica; enfatizando la Historia Clínica del niño y la niña.

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica

3.2 Materiales:

- Historia Clínica del niño y niña
- Tarjeta de Atención Integral de Salud del niño y niña
- Juego de escuadra
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz
- Plumones de pizarra de colores

3.3 Reactivos:

- NA

4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

5. Procedimientos:

Primero: Exposiciones y dialogo

Segundo: Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

Tercero: Desarrollo de las prácticas en equipo

6. Resultados

- 6.1 Generar el buen manejo y registro de la Historia Clínica del Niño y la Niña.
- 6.2 Generar el buen manejo y registro de la tarjeta de Atención Integral de Salud del Niño y la Niña.
- 6.3 Proporcionar un diagnóstico adecuado, según los resultados del registro de la historia clínica.



7. Conclusiones

8. ¿CUÁNTAS PARTES TIENE LA HISTORIA CLÍNICA DEL NIÑO(A)?

9. ¿CLASIFIQUE Y DESCRIBA LOS GRUPOS ETAREOS DE LA ETAPA DE VIDA NIÑO?

10. Sugerencias y /o recomendaciones

- Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller
- Estudiante que no tiene los materiales completos no podrá ingresar a la practica

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- MINSA. (2018). NTS N° 139- MINSA/2018/DGAIN - Norma técnica de Salud para la Gestión de la Historia Clínica. Lima; Perú.



Guía de Practica N° 2:

HISTORIA CLÍNICA DEL ADOLESCENTE

Sección :Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha :/...../2020

Duración: Indica. Tiempo

Instrucciones: En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el registro de la historia clínica, los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos en el manejo y registro de la historia clínica y la tarjeta de AIS del adolescente varón y mujer, identificando los factores que afectan la salud de la etapa de vida adolescente.

2. Fundamento Teórico

El estudiante analiza y aplica la NTS N° 139- MINSa/2018/DGAIN- Norma técnica de Salud para la Gestión de la Historia Clínica; enfatizando la Historia Clínica del adolescente.

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica

3.2 Materiales:

- Historia Clínica del adolescente varón y mujer
- Tarjeta de Atención Integral de Salud del adolescente varón y mujer
- Juego de escuadra
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz
- Plumones de pizarra de colores

3.3 Reactivos:

- NA

4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

5. Procedimientos:

Primero: Exposiciones y dialogo

Segundo: Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

Tercero: Desarrollo de las prácticas en equipo

6. Resultados

- 6.1 Generar el buen manejo y registro de la Historia Clínica del adolescente varón y mujer.
- 6.2 Generar el buen manejo y registro de la tarjeta de AIS del adolescente.
- 6.3 Proporcionar un diagnóstico adecuado, según los resultados del registro de la historia clínica.



Guía de Practica N° 3:

ESQUEMA Y CALENDARIZACION DE LOS CONTROLES CRED DEL NIÑO Y ADOLESCENTE

Sección :Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha :/...../2020

Duración: Indica. Tiempo

Instrucciones: En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el esquema de los controles CRED. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos sobre el esquema de controles de CRED del niño y adolescente, identificando antecedentes de parto (EG).

2. Fundamento Teórico

El estudiante analiza y aplica la NTS N° 137- MINSA/2017/DGIESP - Norma técnica de Salud para el control del crecimiento y desarrollo de la niña y niño menor de cinco años. NTS N° 034- MINSA/DGSP-V.02 - Norma técnica de Salud para la Atención Integral de Salud en la Etapa de Vida Adolescente.

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica

3.2 Materiales:

- Tarjeta de Atención Integral de Salud del niño y niña
- Tarjeta de Atención Integral de Salud del adolescente varón y mujer
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

3.3 Reactivos:

- NA

4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

5. Procedimientos:

Primero: Exposiciones y dialogo

Segundo: Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

Tercero: Desarrollo de las prácticas en equipo

6. Resultados

- 6.1 Generar correctamente la edad cronológica del niño y adolescente.
- 6.2 Organizar adecuadamente el PAIS del niño y adolescente
- 6.3 Generar correctamente la próxima cita



7. Conclusiones

- ✓ ¿DESCRIBA EL ESQUEMA DE CONTORLES CRED DEL NIÑO Y ADOLESCENTE?

- ✓ ¿QUÉ ES EL PAIS?

8. Sugerencias y/o recomendaciones

- Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller
- Estudiante que no tiene los materiales completos no podrá ingresar a la practica

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- MINSA. (2017). NTS N° 137- MINSA/2017/ DGIESP - Norma técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y niño menor de cinco años. Lima; Perú.
- MINSA. (2012). NTS N° 034- MINSA/DGSP-V.02 - Norma técnica de Salud para la Atención Integral de Salud en la Etapa de Vida Adolescente.



Guía de Practica N° 4:

IDENTIFICACION DE LOS FACTORES DE RIESGO DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE

Sección :Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha :/...../2020

Duración: Indica. Tiempo

Instrucciones: En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza los factores de riesgo del Crecimiento y Desarrollo del niño y adolescente identificados. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Identificar los factores de riesgo que intervienen en el proceso de crecimiento y desarrollo del niño y adolescente a través del registro correcto de la historia clínica.

2. Fundamento Teórico

El estudiante analiza y aplica la NTS N° 139- MINSa/2018/DGAIN- Norma técnica de Salud para la Gestión de la Historia Clínica; enfatizando los factores de riesgo.

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica

3.2 Materiales:

- PAIFAM
- Historia Clínica del niño y adolescente
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

3.3 Reactivos:

- NA

4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

5. Procedimientos:

Primero: Exposiciones y dialogo

Segundo: Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

Tercero: Desarrollo de las prácticas en equipo

6. Resultados

- 6.1 Elaborar correctamente el PAIFAM
- 6.2 Identificar los factores de riesgo que impliquen en la salud del niño y adolescente y comprometan el crecimiento y desarrollo.



Guía de Practica N° 5:

EVALUACIÓN DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL RECIÉN NACIDO

Sección :Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha :/...../2020

Duración: Indica. Tiempo

Instrucciones: En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el resultado de la evaluación del Crecimiento y Desarrollo del RN. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destrezas para la evaluación del crecimiento y desarrollo del recién nacido, teniendo en cuenta los antecedentes de nacimiento.

2. Fundamento Teórico

El estudiante analiza los antecedentes de nacimiento, para determinar el calendario y N° de controles del recién nacido.

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica
- Infantometro
- Balanza de mesa

3.2 Materiales:

- Historia Clínica del niño
- Tarjeta de AIS del RN
- Cinta métrica de fibra de vidrio
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

3.3 Reactivos:

- NA

4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

5. Procedimientos:

Primero: Exposiciones y dialogo

Segundo: Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

Tercero: Desarrollo de las prácticas en equipo

6. Resultados

- 6.1 Determinar el esquema de controles de CRED del RN. Bajo peso al nacer y/o prematuro.
- 6.2 Determinar el esquema de controles de CRED del RN. normal.



Guía de Practica N° 6:

EVALUACIÓN DEL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL LACTANTE

Sección :Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha :/...../2020

Duración: Indica. Tiempo

Instrucciones: En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el resultado de la evaluación del Crecimiento y Desarrollo del lactante. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destreza para la evaluación del crecimiento y desarrollo del lactante, considerando el antecedente de nacimiento.

2. Fundamento Teórico

El estudiante analiza los antecedentes de nacimiento, para determinar el calendario y N° de controles del lactante.

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica
- Infantometro
- Balanza de mesa

3.2 Materiales:

- Historia Clínica del niño y niña
- Tarjeta de AIS del niño y niña
- Cinta métrica de fibra de vidrio
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

3.3 Reactivos:

- NA

4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

5. Procedimientos:

Primero: Exposiciones y dialogo

Segundo: Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

Tercero: Desarrollo de las prácticas en equipo

6. Resultados

- 6.1 Determinar el esquema de controles de CRED del lactante con bajo peso al nacer y/o prematuro.
- 6.2 Determinar el esquema de controles de CRED del lactante normal.



7. Conclusiones

✓ ¿DESCRIBA EL PROCESO DEL USO DEL INFANTOMETRO?

✓ ¿DESCRIBA EL PROCESO DEL EXAMEN FISICO DEL LACTANTE?

8. Sugerencias y /o recomendaciones

- Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller
- Estudiante que no tiene los materiales completos no podrá ingresar a la practica

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- MINSA. (2018). NTS N° 139- MINSA/2018/DGAIN - Norma técnica de Salud para la Gestión de la Historia Clínica. Lima; Perú.
- MINSA. (2017). NTS N° 137- MINSA/2017/ DGIESP - Norma técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y niño menor de cinco años. Lima; Perú.



Guía de Practica N° 7:

EVALUACIÓN DEL PSICOMOTORA DEL NIÑO: TPED, EEDP

Sección :Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha :/...../2020

Duración: Indica. Tiempo

Instrucciones: En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el resultado de la evaluación psicomotora del niño. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destreza para la evaluación del desarrollo psicomotor del niño, haciendo uso del TPED y EEDP.

2. Fundamento Teórico

El estudiante identifica la edad cronológica para determinar el instrumento a usar y evaluar el desarrollo psicomotor

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica
- Infantometro
- Balanza de mesa

3.2 Materiales:

- Historia Clínica del niño y niña
- Tarjeta de AIS del niño y niña
- Protocolo de registro del TPED y EEDP
- Instructivo de aplicación del protocolo
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

3.3 Reactivos:

- NA

4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

5. Procedimientos:

Primero: Exposiciones y dialogo

Segundo: Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

Tercero: Desarrollo de las prácticas en equipo

6. Resultados

- 6.1 Determinar la edad cronológica para establecer que protocolo a usar y brindar un diagnóstico adecuado



7. Conclusiones

- ✓ ¿DESCRIBA EL PROCESO PARA DETERMINAR LA EDAD CRONOLÓGICA?

- ✓ ¿DEFINA A QUE EDADES SE APLICA?
 - TPED:
 - EEDP:

- ✓ ¿EN CASO DE NIÑOS ESPECIALES, QUE ACCIONES REALIZA?

8. Sugerencias y /o recomendaciones

- Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller
- Estudiante que no tiene los materiales completos no podrá ingresar a la practica

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- MINSA. (2018). NTS N° 139- MINSA/2018/DGAIN - Norma técnica de Salud para la Gestión de la Historia Clínica. Lima; Perú.
- MINSA. (2017). NTS N° 137- MINSA/2017/ DGIESP - Norma técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y niño menor de cinco años. Lima; Perú.



Guía de Practica N° 8:

EVALUACIÓN DEL PSICOMOTORA DEL NIÑO: TEPSI

Sección :Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha :/...../2020

Duración: Indica. Tiempo

Instrucciones: En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el resultado de la evaluación psicomotora del niño. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destreza para la evaluación del desarrollo psicomotor del niño, haciendo uso del TEPSI.

2. Fundamento Teórico

El estudiante identifica la edad cronológica para determinar si le corresponde ser evaluado con el TEPSI.

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica
- Tallimetro
- Balanza de pie

3.2 Materiales:

- Historia Clínica del niño y niña
- Tarjeta de AIS del niño y niña
- Protocolo de registro del TEPSI
- Instructivo de aplicación del protocolo
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

3.3 Reactivos:

- NA

4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

5. Procedimientos:

Primero: Exposiciones y dialogo

Segundo: Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

Tercero: Desarrollo de las prácticas en equipo

6. Resultados

- 6.1 Determinar la edad cronológica para establecer el uso del protocolo del TEPSI y brindar un diagnóstico adecuado



7. Conclusiones

- ✓ ¿DESCRIBA EL PROCESO PARA DETERMINAR LA EDAD CRONOLÓGICA?

- ✓ ¿DEFINA A QUE EDADES SE APLICA?
 - TEPSI:

- ✓ ¿EN CASO DE NIÑOS ESPECIALES, QUE ACCIONES REALIZA?

8. Sugerencias y /o recomendaciones

- Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller
- Estudiante que no tiene los materiales completos no podrá ingresar a la practica

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- MINSA. (2018). NTS N° 139- MINSA/2018/DGAIN - Norma técnica de Salud para la Gestión de la Historia Clínica. Lima; Perú.
- MINSA. (2017). NTS N° 137- MINSA/2017/ DGIESP - Norma técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y niño menor de cinco años. Lima; Perú.



Guía de Practica N° 9:

EVALUACIÓN NUTRICIONAL

Sección :Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha :/...../2020

Duración: Indica. Tiempo

Instrucciones: En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el resultado de la evaluación nutricional del niño. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destreza para la evaluación nutricional, haciendo uso de las tablas de P/T/E.

2. Fundamento Teórico

El estudiante identifica la edad cronológica para determinar que tablas usara para brindar el diagnostico nutricional y la consejería nutricional.

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica
- Infantometro
- Balanza de mesa

3.2 Materiales:

- Tablas de P/T/E del niño y niña
- Tarjeta de AIS del niño y niña
- Historia clínica del niño (a)
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

3.3 Reactivos:

- NA

4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

5. Procedimientos:

Primero: Exposiciones y dialogo

Segundo: Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

Tercero: Desarrollo de las prácticas en equipo

6. Resultados

- 6.1 Determinar la edad cronológica para establecer que equipos de usará, para realizar la antropometría del niño (a)



7. Conclusiones

- ✓ ¿QUÉ DIAGNOSTICOS DETERMINA LAS TABLAS DE?
 - P/T:
 - T/E:
 - P/E:

8. Sugerencias y /o recomendaciones

- Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller
- Estudiante que no tiene los materiales completos no podrá ingresar a la practica

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- MINSA. (2018). NTS N° 139- MINSA/2018/DGAIN - Norma técnica de Salud para la Gestión de la Historia Clínica. Lima; Perú.
- MINSA. (2017). NTS N° 137- MINSA/2017/ DGIESP - Norma técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y niño menor de cinco años. Lima; Perú.
- MINSA. (2009). DT – Documento Técnico Consejería Nutricional en el marco de la Atención de Salud Materno Infantil. Lima; Perú.



Guía de Practica N° 10:

LACTANCIA MATERNA EXCLUSIVA

Sección :Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha :/...../2020

Duración: Indica. Tiempo

Instrucciones: En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el resultado de la evaluación de la técnica correcta de la LME. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destreza para evaluar la técnica correcta de la lactancia materna exclusiva y brindar consejería adecuada.

2. Fundamento Teórico

El estudiante identifica las posiciones (lactante) y posturas (madre) correctas para ejercer una lactancia materna exclusiva exitosa.

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica
- Muñeca anatómico

3.2 Materiales:

- Historia clínica del niño (a)
- GT de Consejería de LME.
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

3.3 Reactivos:

- NA

4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

5. Procedimientos:

Primero: Exposiciones y dialogo

Segundo: Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

Tercero: Desarrollo de las prácticas en equipo

6. Resultados

- 6.1 Comprobar las técnicas correctas de lactancia materna exclusiva que brinda la madre a su lactante.
- 6.2 Brindar asistencia técnica a las madres trabajadoras para continuar con la lactancia materna a través de la extracción de la leche materna.
- 6.3 Brindar consejería sobre lactancia materna exclusiva y los beneficios que otorga, a las madres



Guía de Practica N° 11:

EVALUACIÓN NUTRICIONAL Y PROBLEMAS NUTRICIONALES

Sección :Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha :/...../2020

Duración: Indica. Tiempo

Instrucciones: En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el resultado de la evaluación nutricional del niño y los problemas nutricionales más comunes. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destreza para la evaluación nutricional, haciendo uso de las tablas de P/T/E.

2. Fundamento Teórico

El estudiante identifica los problemas nutricionales como: desnutrición crónica, marasmo, kwashiorkor y brinda consejería nutricional y/o derivación a una IPRESS de mayor complejidad.

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica
- Tallimetro / Infantometro
- Balanza de pie / Balanza de mesa

3.2 Materiales:

- Tablas de P/T/E del niño y niña
- Tarjeta de AIS del niño y niña
- Historia clínica del niño (a)
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

3.3 Reactivos:

- NA

4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

5. Procedimientos:

Primero: Exposiciones y dialogo

Segundo: Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

Tercero: Desarrollo de las prácticas en equipo

6. Resultados

- 6.1 Determinar el diagnostico nutricional a través de las antropometría.
- 6.2 Identificar el tipo de desnutrición para determinar el tratamiento



Guía de Practica N° 12:

ANEMIA

Sección :Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha :/...../2020

Duración: Indica. Tiempo

Instrucciones: En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el resultado de la evaluación de la hemoglobina en la sangre. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destreza para la evaluación de la hemoglobina en sangre y descartar anemia

2. Fundamento Teórico

El estudiante identifica precozmente el nivel de anemia en los niños y adolescentes, para dar tratamiento oportuno

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica
- Balanza de pie / Balanza de mesa
- Hemoglobinometro

3.2 Materiales:

- Historia clínica del niño (a)
- Lanceta
- Microbutea
- Alcohol
- Algodón
- Riñonera
- Guantes descartable
- Kit de lavado de mano
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

3.3 Reactivos:

- NA

4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

5. Procedimientos:

Primero: Exposiciones y dialogo

Segundo: Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

Tercero: Desarrollo de las prácticas en equipo



6. Resultados

- 6.1 Determinar el diagnóstico de anemia.
- 6.2 Brindar tratamiento oportuno de la anemia y/o tratamiento preventivo
- 6.3 Brindar consejería sobre la prevención de la anemia

7. Conclusiones

- ✓ ¿DESCRIBA EL PROCESO DE TOMA DE DIAGNOSTICO DE ANEMIA CON EL HEMOGLOBINOMETRO?

- ✓ ¿CUÁNTO ES LA DOSIFICACION PREVENTIVA DE SULFATO FERROSO Y POLIMALTOSADO?

- ✓ ¿CUÁNTO ES LA DOSIFICACION RECUPERATIVA DE SULFATO FERROSO Y POLIMALTOSADO?

8. Sugerencias y /o recomendaciones

- Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller
- Estudiante que no tiene los materiales completos no podrá ingresar a la practica

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- MINSA. (2018). NTS N° 139- MINSA/2018/DGAIN - Norma técnica de Salud para la Gestión de la Historia Clínica. Lima; Perú.
- MINSA. (2017). NTS N° 137- MINSA/2017/ DGIESP - Norma técnica de Salud para el Control del Crecimiento y Desarrollo de la niña y niño menor de cinco años. Lima; Perú.
- MINSA. (2017). NTS N° 134/MINSA/2017/DGIESP – Norma Técnica de Salud para el manejo Terapéutico y Preventivo de la Anemia en Niños, Adolescentes, Mujeres Gestantes y Puérperas. Lima; Perú.



Guía de Practica N° 13:

EVALUACIÓN DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL PRE ESCOLAR

Sección :Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha :/...../2020

Duración: Indica. Tiempo

Instrucciones: En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el resultado de la evaluación nutricional del pre escolar. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destreza para la evaluación nutricional, haciendo uso de las tablas de P/T/E.

2. Fundamento Teórico

El estudiante identifica la edad cronológica para determinar que tablas usara para brindar el diagnóstico y la consejería nutricional.

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica
- Tallimetro
- Balanza de pie

3.2 Materiales:

- Tablas de P/T/E del niño y niña
- Tarjeta de AIS del niño y niña
- Historia clínica del niño (a)
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

3.3 Reactivos:

- NA

4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

5. Procedimientos:

Primero: Exposiciones y dialogo

Segundo: Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

Tercero: Desarrollo de las prácticas en equipo

6. Resultados

- 6.1 Determinar la edad cronológica del niño
- 6.2 Graficar los resultados de antropometría en las tablas de P/T/E y determinar el diagnóstico.
- 6.3 Brindar consejería nutricional adecuada según el diagnóstico del niño.



Guía de Practica N° 14:

VALUACIÓN DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL ESCOLAR

Sección :Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha :/...../2020

Duración: Indica. Tiempo

Instrucciones: En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el resultado de la evaluación nutricional del escolar. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destreza para la evaluación nutricional, haciendo uso de las tablas de IMC

2. Fundamento Teórico

El estudiante realiza el IMC para brindar el diagnóstico y la consejería nutricional.

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica
- Tallimetro
- Balanza de pie

3.2 Materiales:

- Tarjeta de AIS del niño y niña
- Historia clínica del niño (a)
- Tablas de IMC
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

3.3 Reactivos:

- NA

4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

5. Procedimientos:

Primero: Exposiciones y dialogo

Segundo: Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

Tercero: Desarrollo de las prácticas en equipo

6. Resultados

- 6.1 Determinar la edad cronológica del niño
- 6.2 Graficar los resultados de antropometría en las tablas de P/T/E y determinar el diagnóstico, con



IMC.

6.3 Brindar consejería nutricional adecuada según el diagnóstico del niño.

7. Conclusiones

✓ ¿CUÁL ES LA FÓRMULA DE IMC?

✓ ¿CADA QUE TIEMPO SOLICITA UN EXAMEN DE PARASITOSIS AL NIÑO?

8. Sugerencias y /o recomendaciones

- Los estudiantes deberán tener el respeto por su compañero durante el taller
- Estudiante que no tiene los materiales completos no podrá ingresar a la practica

Referencias bibliográficas consultadas y/o enlaces recomendados

- MINSA. (2018). NTS N° 139- MINSA/2018/DGAIN - Norma técnica de Salud para la Gestión de la Historia Clínica. Lima; Perú.
- MINSA. (2009). DT – Documento Técnico Consejería Nutricional en el marco de la Atención de Salud Materno Infantil. Lima; Perú.
- MINSA. (2017). NTS N° 134/MINSA/2017/DGIESP – Norma Técnica de Salud para el manejo Terapéutico y Preventivo de la Anemia en Niños, Adolescentes, Mujeres Gestantes y Puérperas. Lima; Perú.



Guía de Practica N° 15:

VALUACIÓN DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL PUBER

Sección :Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha :/...../2020

Duración: Indica. Tiempo

Instrucciones: En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el resultado de la evaluación del púber. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

1. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destreza para la evaluación de crecimiento y desarrollo del púber, haciendo uso de las tablas de IMC y la NTS de la atención integral del adolescente.

2. Fundamento Teórico

El estudiante realiza la evaluación de crecimiento y desarrollo del púber identificando riesgos y/o problemas que afecten la salud del adolescente.

3. Equipos, Materiales y Reactivos

3.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica
- Tallimetro
- Balanza de pie

3.2 Materiales:

- Tarjeta de AIS del adolescente varón y mujer
- Historia clínica del adolescente varón y mujer
- Tablas de IMC
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

3.3 Reactivos:

- NA

4. Indicaciones/instrucciones:

- 4.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 4.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

5. Procedimientos:

Primero: Exposiciones y dialogo

Segundo: Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

Tercero: Desarrollo de las prácticas en equipo

6. Resultados

- 6.1 Determinar la edad cronológica del púber
- 6.2 Graficar los resultados de antropometría en las tablas de P/T/E y determinar el diagnóstico, con IMC.



Guía de Practica N° 16:

VALUACIÓN DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO DEL ADOLESCENTE

Sección :Docente: Escribir el nombre del docente

Fecha :/...../2020

Duración: Indica. Tiempo

Instrucciones: En equipos de trabajo y de forma colaborativa desarrolla las actividades propuestas y después sociabiliza el resultado de la evaluación del adolescente. Los estudiantes deberán de traer todos los materiales y los manuales impresos, para desarrollar la práctica, para el ingreso se darán 10 minutos de tolerancia.

9. Propósito /Objetivo (de la práctica):

Fortalecer los conocimientos, habilidades y destreza para la evaluación de crecimiento y desarrollo del adolescente, haciendo uso de las tablas de IMC y la NTS de la atención integral del adolescente.

10. Fundamento Teórico

El estudiante realiza la evaluación de crecimiento y desarrollo del púber identificando riesgos y/o problemas que afecten la salud del adolescente.

11. Equipos, Materiales y Reactivos

11.1 Equipos:

- Equipo multimedia
- Equipo de computo
- Pizarra acrílica
- Tallimetro
- Balanza de pie

11.2 Materiales:

- Tarjeta de AIS del adolescente varón y mujer
- Historia clínica del adolescente varón y mujer
- Tablas de IMC
- Lapicero de color azul y rojo
- Lápiz y borrador
- Plumones de pizarra de colores

11.3 Reactivos:

- NA

12. Indicaciones/instrucciones:

- 12.1 Los estudiantes deberán llegar a la hora indicada.
- 12.2 Los estudiantes deberán de traer los materiales listados líneas arriba

13. Procedimientos:

Primero: Exposiciones y dialogo

Segundo: Formación de equipos de trabajo, 4 estudiantes por equipo.

Tercero: Desarrollo de las prácticas en equipo

14. Resultados

- 14.1 Determinar la edad cronológica del adolescente
- 14.2 Graficar los resultados de antropometría en las tablas de P/T/E y determinar el diagnóstico, con IMC.

