

Realidad Nacional y Regional

Guía de Trabajo



VISIÓN

Ser la mejor organización de educación superior posible para unir personas e ideas que buscan hacer realidad sueños y aspiraciones de prosperidad en un entorno incierto

MISIÓN

Somos una organización de educación superior que conecta personas e ideas para impulsar la innovación y el bienestar integral a través de una cultura de pensamiento y acción emprendedora.

Universidad Continental

Material publicado con fines de estudio

Código: ASUC01511



Presentación

Realidad Nacional y Regional es una asignatura de especialidad y de carácter obligatorio para la carrera de Ciencias y Tecnologías de la Comunicación; al mismo tiempo, es electivo general para las demás carreras. Se ubica en el cuarto período de la carrera de Ciencias y Tecnologías de la Comunicación, en la que desarrolla la competencia Análisis e Interpretación de la Realidad Social en un nivel intermedio; y para las demás carreras, en el quinto período y desarrolla las competencias generales Ciudadanía Glocal y Aprendizaje Autónomo, en un nivel intermedio. La relevancia de esta asignatura es que posibilita un mayor conocimiento de entornos locales y globales y el desarrollo del pensamiento crítico.

Los contenidos que la asignatura desarrolla son los siguientes: los problemas sociales, políticos y económicos más relevantes del Perú contemporáneo; naturaleza de las crisis sociales en el país; aspectos ecológicos, poblacionales, económicos, sociales y políticos determinantes en el cambio y desarrollo nacional.

La asignatura permitirá al estudiante interpretar, identificar y analizar los principales procesos sociales, culturales, políticos y económicos del siglo XX y del siglo XXI a nivel nacional y regional, lo cual le brindará conocimientos que les servirán para su formación profesional a nivel de competencias.

Los autores



Índice

VISIÓN	2
MISIÓN	2
PRESENTACIÓN	3
ÍNDICE	4
Primera unidad	
Guía de práctica N°1 La crisis de 1930, su repercusión en el Perú	5
Guía de práctica N°2 Formación del mercado interno regional, desarrollo de los medios de transporte y comunicación	6
Guía de práctica N°3 El socialismo de José Carlos Mariátegui y el aprismo de Víctor Raúl Haya de la Torre	7
Guía de práctica N°4 El indigenismo y la vida en la Amazonía	8
Segunda unidad	
Guía de práctica N°5 Movimientos sociales, campesinos, las guerrillas de 1965	9
Guía de práctica N°6 Las haciendas, las relaciones de servidumbre y la reforma agraria	10
Guía de práctica N°7 Educación, universidad, movimientos sociales universitarios, modernidad y globalización en el Perú	11
Guía de práctica N°8 La dictadura militar	12
Tercera unidad	
Guía de práctica N°9 Regreso a la democracia	13
Guía de práctica N°10 La inmigración y la emigración	14
Guía de práctica N°11 Crisis económica y la violencia política	15
Guía de práctica N°12 Colapso de los partidos tradicionales, la década de 1990, derrota de Sendero Luminoso	16
Cuarta unidad	
Guía de práctica N°13 Inseguridad, corrupción, pobreza y discriminación.	17
Guía de práctica N°14 Diversidad cultural, multiculturalidad e interculturalidad. El enfoque de género propuesto por el Estado	18
Guía de práctica N°15 Perú, país megadiverso, problemas ambientales, nacionales, regionales y locales.	19
Guía de práctica N° 16 Conformación del Estado peruano y de la región en el siglo XXI, partidos políticos, políticas públicas y la llegada al bicentenario	20



Primera unidad

Guía Práctica 1

La crisis de 1930, su repercusión en el Perú

Sección: Docente:-----	Apellidos : Nombres : Fecha : ../...../2020 Tipo de práctica: Individual () Grupal ()
---------------------------	--

1. Propósito:

Presentación de la asignatura
Entiende e interpreta la crisis de 1930, su repercusión en el Perú

2. Indicaciones / Instrucciones

Prueba diagnóstica
Exposición del silabo
Debate sobre las características del Perú a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX.

3. Procedimientos actividades o tareas

Primero se visualiza el video

Segundo los alumnos participan comentando y preguntando sobre el video, se pregunta sobre las formas modernas de hacer política en el país, características.

Se expone las PPT

4. Actividades complementarias

La crisis de 1930 – 33

https://www.youtube.com/watch?v=S_MbPss334U

5. Referencias bibliográficas

Cotler, J. (2017) Clases, estado y nación en el Perú. 5a ed. Lima: Instituto de Estudios peruanos.



Guía Práctica 2

Formación del mercado interno regional, desarrollo de los medios de transporte y comunicación

Sección:
Docente:-----

Apellidos :
Nombres :
Fecha : ../...../2020
Tipo de práctica: Individual () Grupal ()

1. Propósito:

Entiende e interpreta la formación del interno regional, desarrollo de los medios de transporte y comunicación

2. Indicaciones / Instrucciones

Los estudiantes deben haber revisado los materiales de enseñanza del aula virtual
Los estudiantes deben haber revisado y leído la lectura de Nelson Manrique sobre la formación del mercado interno en la Región Central
Debate sobre los medios de comunicación, ferrocarril central y carretera central.
Control de lectura.

3. Procedimientos actividades o tareas

Primero se visualiza el video

Segundo los alumnos participan comentando y preguntando sobre el video, se pregunta sobre el impacto social de la articulación de la región central a la ciudad de Lima a través de los medios de comunicación Ferrocarril y carretera central.
Exposición breve del docente utilizando diapositivas, ampliando el tema a través de explicaciones sobre la lectura.
Se forman equipos de trabajo para realizar la actividad.

El docente retroalimenta los temas

4. Actividades complementarias

Ferrocarril central: <https://www.youtube.com/watch?v=TIntJtlkHw>

5. Referencias bibliográficas

Manrique, N. (1987). *Mercado interno y región: La sierra central, 1820-1930*. Lima: Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo.



Guía Práctica 3

El socialismo de José Carlos Mariátegui y el aprismo de Víctor Raúl Haya de la Torre

Sección:
Docente:.....

Apellidos :
Nombres :
Fecha : ../...../2020
Tipo de práctica: Individual () Grupal ()

1. Propósito:

Entiende e interpreta **El socialismo de José Carlos Mariátegui y el aprismo de Víctor Raúl Haya de la Torre**

2. Indicaciones / Instrucciones

Los estudiantes deben haber revisado los materiales de enseñanza del aula virtual
Los estudiantes deben haber revisado y leído la lectura de Flores Galindo sobre el debate entre José Carlos Mariátegui y Luis Albert Sánchez
Debate sobre las propuestas del socialismo peruano y el aprismo
Control de lectura.

3. Procedimientos actividades o tareas

Primero se visualiza el video

Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno.
Los estudiantes forman equipos de trabajo para realizar la actividad.
Trabajo colaborativo, participación activa.

Se desarrolla el debate con un representante de cada grupo

El docente retroalimenta los temas

4. Actividades complementarias

<https://www.youtube.com/watch?v=2oUc6TQgjj0>

5. Referencias bibliográficas

Flores, A. (2005) Buscando un inca. Identidad y utopía en los Andes. Lima: SUR



Guía Práctica 4

El indigenismo y la vida en la Amazonía

Sección: Docente:-----	Apellidos : Nombres : Fecha : ../...../2020 Tipo de práctica: Individual () Grupal ()
---------------------------	--

1. Propósito:

Entiende e interpreta el movimiento indigenista y la vida en la Amazonía.

2. Indicaciones / Instrucciones

Los estudiantes deben haber revisado los materiales de enseñanza del aula virtual
Los estudiantes deben haber revisado y leído la lectura de Luis Calderón Pacheco,
imágenes de otredad y de frontera: antropología y pueblos amazónicos
Debate sobre las propuestas la vida social - cultural en la Amazonía peruana

3. Procedimientos actividades o tareas

Primero se visualiza el video

Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno.

Los estudiantes forman equipos de trabajo para realizar la actividad.

Trabajo colaborativo, participación

Se desarrolla el debate con un representante de cada grupo

El docente retroalimenta los temas

4. Actividades complementarias

<https://www.youtube.com/watch?v=2oUc6TQgji0>

5. Referencias bibliográficas

Degregori, C (2005) "No hay país más diverso". 1° ed. Ed. Red para el desarrollo de las ciencias sociales. Lima – Perú.



Segunda unidad

Guía Práctica 5

Movimientos sociales, campesinos, las guerrillas de 1965

Sección: Docente:-----	Apellidos : Nombres : Fecha : ../...../2020 Tipo de práctica: Individual () Grupal ()
---------------------------	--

1. Propósito:

Identifica causas y consecuencias de los movimientos sociales, campesinos, las guerrillas de 1965

2. Indicaciones / Instrucciones

Los estudiantes deben haber revisado los materiales de enseñanza del aula virtual
Los estudiantes deben haber revisado y leído la lectura de Flores Galindo sobre los movimientos campesinos de los 60
Debate sobre las propuestas del socialismo peruano y el aprismo.
Control de lectura.

3. Procedimientos actividades o tareas

Primero se visualiza el video

Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno.
Los estudiantes forman equipos de trabajo para realizar la actividad.
Trabajo colaborativo, participación

Se desarrolla el debate con un representante de cada grupo.

El docente retroalimenta los temas

4. Actividades complementarias

<https://www.youtube.com/watch?v=2oUc6TQgjj0>

5. Referencias bibliográficas

Flores, A. (2005) Buscando un inca. Identidad y utopía en los Andes. Lima: SUR
Kapsoli, W. (1987) Los movimientos campesinos en el Perú. 3º ed. Ed Atusparia. Lima - Perú



Guía Práctica 6

Las haciendas, las relaciones de servidumbre y la reforma agraria

Sección: Docente:-----	Apellidos : Nombres : Fecha : ../...../2020 Tipo de práctica: Individual () Grupal ()
---------------------------	--

1. Propósito:

Identifica causas y consecuencias **del sistema de haciendas, las relaciones de servidumbre y la reforma agraria**

2. Indicaciones / Instrucciones

Los estudiantes deben haber revisado los materiales de enseñanza del aula virtual
Los estudiantes deben haber revisado y leído la lectura de José Matos Mar – Hacienda, comunidad y campesinado en el Perú”.
Debate sobre las propuestas el sistema de haciendas en el país.
Control de lectura.

3. Procedimientos actividades o tareas

Primero se visualiza el video

Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno.
Los estudiantes forman equipos de trabajo para realizar la actividad.
Trabajo colaborativo, participación activa.

Se desarrolla el debate con un representante de cada grupo

El docente retroalimenta los temas

4. Actividades complementarias

<https://www.youtube.com/watch?v=9DjWncuQXM>

5. Referencias bibliográficas

Cotler, J. (2017) Clases, estado y nación en el Perú. 5a ed. Lima: Instituto de Estudios peruanos
Matos, J. (1976) Haciendas, comunidad y campesinado en el Perú. 2º ed. Ed IEP. Lima: Perú



Guía Práctica 7

Educación, universidad, movimientos sociales universitarios, modernidad y globalización en el Perú.

Sección: Docente:-----	Apellidos : Nombres : Fecha : ../...../2020 Tipo de práctica: Individual () Grupal ()
---------------------------	--

1. Propósito:

Identifica causas y consecuencias **del avance en la Educación, universidad, movimientos sociales universitarios, modernidad y globalización en el Perú-**

2. Indicaciones / Instrucciones

Los estudiantes deben haber revisado los materiales de enseñanza del aula virtual
Los estudiantes deben haber revisado y leído la lectura de Modernidad y educación en el Perú de Carlos Contreras

Debate sobre el desarrollo de la educación en la década de los 60 en el país.

3. Procedimientos actividades o tareas

Primero se visualiza el video.

El docente expone mediante PPTs

Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno.

Los estudiantes forman equipos de trabajo para realizar la actividad.

Trabajo colaborativo, participación activa.

Se desarrolla el debate con un representante de cada grupo

El docente retroalimenta los temas

4. Actividades complementarias

<https://www.youtube.com/watch?v=SEoGzqOBCIs>

5. Referencias bibliográficas

Contreras, C. (2014) Modernización y educación en el Perú. 5a ed. Lima: Instituto de Estudios peruanos,

Contreras, C. & Cueto, M. (2013) Historia del Perú contemporáneo: desde las luchas por la Independencia hasta el presente. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.



Guía Práctica 8

La dictadura militar

Sección: Docente:-----	Apellidos : Nombres : Fecha : ../...../2020 Tipo de práctica: Individual () Grupal ()
---------------------------	--

1. Propósito:

Identifica causas y consecuencias **de la dictadura militar**

2. Indicaciones / Instrucciones

Los estudiantes deben haber revisado los materiales de enseñanza del aula virtual
Los estudiantes deben haber revisado y leído la lectura de La revolución peruana de José Martín Sánchez.
Debate sobre las causas de la dictadura militar.
Control de lectura.

3. Procedimientos actividades o tareas

Primero se visualiza el video

El docente expone mediante PPTs

Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno.
Los estudiantes forman equipos de trabajo para realizar la actividad.
Trabajo colaborativo, participación activa.

Se desarrolla el debate con un representante de cada grupo

El docente retroalimenta los temas

4. Actividades complementarias

<https://www.youtube.com/watch?v=Es9EaGalh3Y>

5. Referencias bibliográficas

Sánchez, J. (2002) La revolución peruana: ideología y práctica política de un gobierno militar (1968 – 1975)- 1º ed. Consejo superior de investigaciones científicas. Sevilla



Tercera unidad

Guía Práctica 9 Regreso a la democracia

Sección: Docente:-----	Apellidos : Nombres : Fecha : ../...../2020 Tipo de práctica: Individual () Grupal ()
---------------------------	--

1. Propósito:

Analiza el **regreso a la democracia** de los 80 en el país.

2. Indicaciones / Instrucciones

Los estudiantes deben haber revisado los materiales de enseñanza del aula virtual
Los estudiantes deben haber revisado y leído la lectura de Carlos I. Degregori. El surgimiento de Sendero Luminoso
Debate sobre las causas del surgimiento de Sendero Luminoso.
Control de lectura.

3. Procedimientos actividades o tareas

Primero se visualiza el video

El docente expone mediante PPTs

Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno.
Los estudiantes forman equipos de trabajo para realizar la actividad.
Trabajo colaborativo, participación activa.

Se desarrolla el debate con un representante de cada grupo

El docente retroalimenta los temas

4. Actividades complementarias

<https://www.youtube.com/watch?v=llWp67KOG5w>

5. Referencias bibliográficas

Degregori, C. (1990) El surgimiento de Sendero Luminoso. 1 ° ed. Ed IEP. Lima – Perú



Guía Práctica 10

La inmigración y la emigración

Sección: Docente:-----	Apellidos : Nombres : Fecha : ../...../2020 Tipo de práctica: Individual () Grupal ()
---------------------------	--

1. Propósito:

Analiza la inmigración y la emigración en el país.

2. Indicaciones / Instrucciones

Los estudiantes deben haber revisado los materiales de enseñanza del aula virtual
Los estudiantes deben haber revisado y leído la lectura de José Matos Mar. Desborde popular
Debate sobre las causas de la migración interna.

3. Procedimientos actividades o tareas

Primero se visualiza el video

El docente expone mediante PPTs

Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno.
Los estudiantes forman equipos de trabajo para realizar la actividad.
Trabajo colaborativo, participación activa.

Se desarrolla el debate con un representante de cada grupo

El docente retroalimenta los temas

4. Actividades complementarias

<https://www.youtube.com/watch?v=LFaZ9Cz-Cys>

5. Referencias bibliográficas

Matos, J. (1980) Desborde popular y crisis del Estado. 1° ed. Ed. IEP. Lima – Perú



Guía Práctica 11

Regreso a la democracia

Sección:
Docente:.....

Apellidos :
Nombres :
Fecha : ../...../2020
Tipo de práctica: Individual () Grupal ()

1. Propósito:

Analiza el **regreso a la democracia** de los 80 en el país.

2. Indicaciones / Instrucciones

Los estudiantes deben haber revisado los materiales de enseñanza del aula virtual
Los estudiantes deben haber revisado y leído la lectura de Carlos I. Degregori. El surgimiento de Sendero Luminoso
Debate sobre las causas del surgimiento de Sendero Luminoso.
Control de lectura.

3. Procedimientos actividades o tareas

Primero se visualiza el video

El docente expone mediante PPTs

Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno.

Los estudiantes forman equipos de trabajo para realizar la actividad.

Trabajo colaborativo, participación activa.

Se desarrolla el debate con un representante de cada grupo

El docente retroalimenta los temas

4. Actividades complementarias

<https://www.youtube.com/watch?v=IIWp67KOG5w>

5. Referencias bibliográficas

Degregori, C. (1990) El surgimiento de Sendero Luminoso. 1 ° ed. Ed IEP. Lima – Perú



Guía Práctica 12

Colapso de los partidos tradicionales, la década de 1990, derrota de Sendero Luminoso.

Sección: Docente:-----	Apellidos : Nombres : Fecha : ../...../2020 Tipo de práctica: Individual () Grupal ()
---------------------------	--

1. Propósito:

Analiza el **regreso a la democracia** de los 80 en el país.

2. Indicaciones / Instrucciones

Los estudiantes deben haber revisado los materiales de enseñanza del aula virtual
Los estudiantes deben haber revisado y leído la lectura de Carlos I. Degregori. La derrota de Sendero Luminoso y las rondas campesinas.
La otra lectura obligatoria es de Mario Vargas Llosa – El pez en el agua.
Debate sobre las causas de la derrota de Sendero Luminoso.
Control de lectura.

3. Procedimientos actividades o tareas

Primero se visualiza el video

El docente expone mediante PPTs

Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno.
Los estudiantes forman equipos de trabajo para realizar la actividad.
Trabajo colaborativo, participación activa.

Se desarrolla el debate con un representante de cada grupo

El docente retroalimenta los temas

4. Actividades complementarias

<https://www.youtube.com/watch?v=llWp67KOG5w>

5. Referencias bibliográficas

Degregori, C. (1996) Las rondas campesinas y la derrota de Sendero Luminoso. 2 ° ed. Ed IEP. Lima – Perú

Vargas Llosa, M. (2020) El pez en el agua. 1° ed. Ed. Alfaguara. Lima - Perú



Cuarta unidad

Guía Práctica 13

Inseguridad, corrupción, pobreza y discriminación

Sección: Docente:-----	Apellidos : Nombres : Fecha : ../...../2020 Tipo de práctica: Individual () Grupal ()
---------------------------	--

1. Propósito:

Analiza la inseguridad, corrupción, pobreza y discriminación en el país.

2. Indicaciones / Instrucciones

Los estudiantes deben haber revisado los materiales de enseñanza del aula virtual
Los estudiantes deben haber revisado y leído la lectura de Ludwig Huber sobre la corrupción en el Perú.

Debate sobre las causas la corrupción en el país.
Control de lectura.

3. Procedimientos actividades o tareas

Primero se visualiza el video

El docente expone mediante PPTs

Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno.
Los estudiantes forman equipos de trabajo para realizar la actividad.
Trabajo colaborativo, participación activa.

Se desarrolla el debate con un representante de cada grupo

El docente retroalimenta los temas

4. Actividades complementarias

<https://www.youtube.com/watch?v=XlaHqJsXR5I>

5. Referencias bibliográficas

Huber, L. (2008) Romper la mano. Una interpretación cultural de la corrupción. 1º ed. Ed. IEP. Lima - Perú

Quiroz, A. (2020) Historia de la corrupción en el Perú, Lima; Instituto de Estudios Peruanos



Guía Práctica 14

Diversidad cultural, multiculturalidad e interculturalidad. El enfoque de género propuesto por el Estado

Sección: Docente:.....	Apellidos : Nombres : Fecha : ../...../2020 Tipo de práctica: Individual () Grupal ()
---------------------------	--

1. Propósito:

Analiza la **diversidad cultural, multiculturalidad e interculturalidad. El enfoque de género propuesto por el Estado.**

2. Indicaciones / Instrucciones

Los estudiantes deben haber revisado los materiales de enseñanza del aula virtual
Los estudiantes deben haber revisado y leído la lectura Angélica Motta sobre la violencia de género,
Debate sobre la violencia de género en el país.
Control de lectura.

3. Procedimientos actividades o tareas

Primero se visualiza el video

El docente expone mediante PPTs

Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno.
Los estudiantes forman equipos de trabajo para realizar la actividad.
Trabajo colaborativo, participación activa.

Se desarrolla el debate con un representante de cada grupo

El docente retroalimenta los temas

4. Actividades complementarias

<https://www.youtube.com/watch?v=E3-jtXFDivM>

5. Referencias bibliográficas

Degregori, Carlos I. (2004) Diversidad cultural". Ed. El Comercio. Lima – Perú

Motta, A. (2020) La biología del odio. Retóricas fundamentalistas y otras violencias de género. 1º ed. Ed. Siniestra. Lima – Perú



Guía Práctica 15

Perú, país megadiverso, problemas ambientales, nacionales, regionales y locales.

Sección: Docente:.....	Apellidos : Nombres : Fecha : ../...../2020 Tipo de práctica: Individual () Grupal ()
---------------------------	--

1. Propósito:

Analiza el **Perú como país megadiverso, los problemas ambientales, nacionales, regionales y locales.**

2. Indicaciones / Instrucciones

Los estudiantes deben haber revisado los materiales de enseñanza del aula virtual
Los estudiantes deben haber revisado y leído la lectura Antonio Brack Egg sobre la megadiversidad
Debate sobre las los beneficios de la megadiversidad del país.
Control de lectura.

3. Procedimientos actividades o tareas

Primero se visualiza el video

El docente expone mediante PPTs

Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno.
Los estudiantes forman equipos de trabajo para realizar la actividad.
Trabajo colaborativo, participación activa.

Se desarrolla el debate con un representante de cada grupo

El docente retroalimenta los temas

4. Actividades complementarias

<https://www.youtube.com/watch?v=r5AGf0OR7Oc>

5. Referencias bibliográficas

Brack, A. (2000) Biodiversidad y mercado. En SEPIA VIII Perú, el problema agrario en debate. 1° ed. Ed. SEPIA. Lima – Perú.

Brack Egg, A (2003) Ecología. Lima: El Comercio.



Guía Práctica 16

Conformación del Estado peruano y de la región en el siglo XXI, partidos políticos, políticas públicas y la llegada al bicentenario,

Sección: Docente:.....	Apellidos : Nombres : Fecha : ../...../2020 Tipo de práctica: Individual () Grupal ()
---------------------------	--

1. Propósito:

Analiza **Conformación del Estado peruano y de la región en el siglo XXI, partidos políticos, políticas públicas y la llegada al bicentenario,**

2. Indicaciones / Instrucciones

Los estudiantes deben haber revisado los materiales de enseñanza del aula virtual
Los estudiantes deben haber revisado y leído la lectura de Guillaume Fountaine sobre políticas públicas.
Debate sobre la eficacia o ineficacia de las políticas públicas.
Control de lectura.

3. Procedimientos actividades o tareas

Primero se visualiza el video

El docente expone mediante PPTs

Los estudiantes participan mediante la ruleta de turno.
Los estudiantes forman equipos de trabajo para realizar la actividad.
Trabajo colaborativo, participación activa.

Se desarrolla el debate con un representante de cada grupo

El docente retroalimenta los temas

4. Actividades complementarias

<https://www.youtube.com/watch?v=zkdI2JV1M3k>

5. Referencias bibliográficas

Fountaine, G. (2015) El análisis de las políticas públicas. Conceptos, teorías y métodos. 1 º ed. Ed Anthropos. Madrid