

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Kinesioterapia</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de ejecutar intervenciones fisioterapéuticas básicas, según el diagnóstico, mediante técnicas de kinesioterapia, de acuerdo con los fundamentos mecánicos del sistema musculo esquelético.
<b>EAP TECNOLOGÍA MÉDICA - ESPECIALIDAD EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN</b>			

Competencias	Criterios	Descripción	Nivel
<b>Tratamiento Fisioterapéutico</b> Diseña planes de tratamiento fisioterapéutico para aplicar en pacientes que presenten disfunciones del movimiento corporal, según la normativa vigente.	<b>C1. Protocolo de intervención fisioterapéutica</b>	Aplica protocolos básicos de intervención fisioterapéutica bajo supervisión profesional.	<b>2</b>
	<b>C2. Ejecución de la intervención fisioterapéutica</b>	Ejecuta intervenciones fisioterapéuticas básicas de acuerdo con el diagnóstico y según el ciclo de vida, bajo supervisión profesional.	<b>2</b>
	<b>C3. Comunicación de resultados</b>	Redacta borradores de informes de seguimiento de la evolución de la disfunción del movimiento corporal, según el ciclo de vida.	<b>2</b>

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Principios relacionados con la kinesioterapia	físicos con la	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de aplicar recursos terapéuticos en diferentes patologías.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Metodología	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)			
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura y sílabo</li> <li>- Evaluación de entrada.</li> <li>- Mecánica de la posición: gravedad, centro de gravedad, línea</li> <li>- de gravedad, base de sustentación, equilibrio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- D: - Comparte un video para despertar interés por el curso.</li> <li>-Evaluación diagnóstica, para evidenciar saberes previos.</li> <li>- Forman equipos de trabajo para el desarrollo de los conceptos teóricos.</li> <li>- C: Se exponen conclusiones de los trabajos grupales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúan sobre la organización del curso metodologías y evaluación del sílabo</li> <li>-Desarrollo de la evaluación Diagnóstica para evidenciar saberes previos.</li> <li>-Los estudiantes describen conceptos teóricos en el cuestionario de la guía de lectura,</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Solución de la evaluación diagnóstica</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea 1:</b> Descarga de un aplicativo para evaluación postural y realización de evaluación. Esta tarea deberá subirla al aula virtual.</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

				-Revisan con anticipación, en su aula virtual los recursos compartidos de la siguiente semana.		
	<b>2P</b>	- Análisis del centro de gravedad línea de gravedad y base de sustentación	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> - Se comparten expectativas e indicaciones respecto a las prácticas de laboratorio.</p> <p>-Forman equipos de trabajo.</p> <p>- Se explica el desarrollo del caso clínico, con las pautas establecidas en la guía.</p> <p>- <b>C:</b> Se despejan las dudas de la clase.</p>	<p>-Interactúan sobre la metodología y evaluación del trabajo práctico</p> <p>-Los estudiantes leen, analizan y establecen sus posibles diagnósticos del caso fisioterapéutico presentado.</p> <p>- Los estudiantes comparan sus análisis con las respuestas desarrolladas por el docente.</p> <p>- El estudiante expone sus resultados en el foro del aula virtual</p>	Clase magistral activa	
<b>2</b>	<b>2T</b>	Kinesioterapia pasiva: Principios generales y movilizaciones articulares	<p><b>I:</b> - Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p>-Breve repaso de los conceptos desarrollados en la clase anterior.</p> <p><b>D:</b> -El docente presenta la guía de lectura y realiza una explicación previa de la actividad a desarrollar.</p> <p>-El docente aplica la estrategia de trabajo colaborativo, lluvia de ideas.</p> <p>- <b>C:</b> Verificación de lo aprendido.</p>	<p>-Participación activa-oral sobre los temas trabajados.</p> <p>- Síntesis de conceptos teóricos de la lectura previa, para el desarrollo de la guía de lectura.</p> <p>-El estudiante manifiesta sus inquietudes, dudas sobre el tema leído.</p> <p>-Se verifica lo aprendido con la resolución del cuestionario, mediante la explicación de sus conclusiones grupales.</p> <p>- Reforzar lo aprendido a través del foro de consultas –Cuestionario.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</p> <p>- Lectura de un artículo de PDF donde se explican los principios básicos de las movilizaciones articulares.</p> <p>- <b>Tarea 2:</b> Después de leer el artículo, elaborar un análisis de los principios de movilizaciones articulares.</p>
	<b>2P</b>	Aplicación de las movilizaciones pasivas	<p><b>I:</b> -Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p>- Evocar los conceptos desarrollados en la sesión de aprendizaje anterior.</p> <p><b>D:</b> -Formación de equipos de trabajo</p> <p>- Se explica el desarrollo del caso fisioterapéutico, con las pautas establecidas en la guía.</p> <p>- <b>C:</b> Reforzamiento positivo.</p>	<p>-Los estudiantes leen, analizan y establecen sus posibles diagnósticos del caso de alteración postural.</p> <p>-Entregan informe grupal de caso resuelto.</p> <p>-Los estudiantes comparan sus análisis con las respuestas desarrolladas por el docente.</p> <p>- El estudiante expone sus resultados en el foro del aula virtual.</p>	Aprendizaje experiencial	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>3</b>	<b>2T</b>	Kinesioterapia pasiva: Tracciones articulares y posturas osteo articulares.	<p><b>I:</b> Explicar el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p><b>D:</b> -El docente con ayuda de video realiza una introducción del tema.</p> <p>-Presenta la guía de lectura y realiza una explicación previa de la actividad a desarrollar.</p> <p>- <b>C:</b> El docente aplica la estrategia de trabajo colaborativo, lluvia de ideas.</p>	<p>- Participación activa-oral</p> <p>- Síntesis de conceptos teóricos de la lectura previa, para el desarrollo de la guía de lectura.</p> <p>-Entrega de Resumen de lectura</p> <p>- Se verifica lo aprendido a través del foro en un caso fisioterapéutico</p>	Clase magistral activa	<p>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</p> <p>- Observación de un vídeo donde se muestran las principales técnicas de tracción articular.</p> <p>- <b>Tarea 3:</b> Elaborar un mapa conceptual sobre las principales técnicas de tracción articular.</p>
	<b>2P</b>	Aplicación de las tracciones articulares y cuidado de las posturas osteo articulares	<p><b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p>- Evocar los conceptos desarrollados en la sesión de aprendizaje anterior.</p> <p><b>D:</b> Formación de equipos de trabajo</p> <p>- Se explica el desarrollo del caso fisioterapéutico, con las pautas establecidas en la guía.</p> <p>- <b>C:</b> Aplicación práctica grupal.</p>	<p>-Los estudiantes leen, analizan y establecen sus posibles diagnósticos del caso fisioterapéutico presentado.</p> <p>Los estudiantes comparan sus análisis con las respuestas desarrolladas por el docente.</p> <p>- El estudiante expone sus resultados en el foro del aula virtual.</p>	Aprendizaje experiencial	
<b>4</b>	<b>2T</b>	Kinesioterapia pasiva: estiramientos musculares tendinosos.	<p><b>I:</b> Explicar el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p><b>D:</b> -El docente presenta la guía de lectura y realiza una explicación previa de la actividad a desarrollar.</p> <p>-El docente aplica la estrategia de trabajo colaborativo, lluvia de ideas.</p> <p><b>C:</b> - Breve repaso de contenidos</p> <p>-Evaluación desarrollo de los 4 temas de la unidad.</p>	<p>- Participación activa-oral</p> <p>- Síntesis de conceptos teóricos de la lectura previa, para el desarrollo de la guía de lectura.</p> <p>-Se verifica lo aprendido a través del foro en un caso fisioterapéutico.</p> <p>- Los estudiantes son evaluados mediante una evaluación de desarrollo.</p>	Clase magistral activa	<p>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</p> <p>- Observación de un vídeo donde se muestran las principales técnicas de estiramientos musculares.</p> <p>- <b>Realización del CONSOLIDADO 1 - SUBCOMPONENTE 1</b></p>
	<b>2P</b>	Aplicación de las técnicas de estiramientos muscular y tendinosa	<p><b>I:</b> -Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p>- Evocar los conceptos desarrollados en la sesión de aprendizaje anterior.</p> <p><b>D:</b> -Formación de equipos de trabajo</p> <p>-Se explica el desarrollo del caso fisioterapéutico, con las pautas establecidas en la guía.</p> <p>- <b>C:</b> Evaluación por rubrica.</p>	<p>-Los estudiantes leen, analizan y establecen sus posibles diagnósticos del caso fisioterapéutico presentado.</p> <p>Los estudiantes comparan sus análisis con las respuestas desarrolladas por el docente.</p> <p>- El estudiante expone sus resultados en el foro del aula virtual</p> <p>- Entregable: Informe de análisis de caso resuelto. Evaluación por rúbrica.</p>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Kinesioterapia activa	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de aplicar los ejercicios terapéuticos pasivos en la elaboración de un plan de tratamiento.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Kinesioterapia activa: Generalidades, diferentes clases de movimientos y momento motor.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Explicar el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- D: El docente presenta la guía de lectura y realiza una explicación previa de la actividad a desarrollar.</li> <li>- C: El docente aplica la estrategia de trabajo colaborativo, exposición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa-oral</li> <li>- Síntesis de conceptos teóricos de la lectura previa, para el desarrollo de la guía de lectura.</li> <li>-Entrega de informe de lectura.</li> <li>- Se verifica lo aprendido a través del foro.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Lectura de un artículo en PDF donde se describen las características y principales tipos de Kinesioterapia activa.</li> <li>- <b>Tarea 4:</b> Después de leer el artículo en PDF, el alumno deberá elaborar un resumen de los principios y tipos de kinesioterapia activa.</li> </ul>	
	2P	Aplicación de la Kinesioterapia activa en el paciente	<ul style="list-style-type: none"> <li>I: -Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Evocar los conceptos desarrollados en la sesión de aprendizaje anterior.</li> <li>D: -Formación de equipos de trabajo</li> <li>-Se explica el desarrollo del caso fisioterapéutico, con las pautas establecidas en la guía.</li> <li>- C: Retroalimentación grupal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los estudiantes leen, analizan y establecen sus posibles diagnósticos del caso fisioterapéutico presentado.</li> <li>Los estudiantes comparan sus análisis con las respuestas desarrolladas por el docente</li> <li>- El estudiante expone sus resultados en el foro del aula virtual.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial		
2	2T	Kinesioterapia activa: Resistencias y actividad muscular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Explicar el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>D: -El docente presenta la guía de lectura y realiza una explicación previa de la actividad a desarrollar.</li> <li>-El docente aplica la estrategia de trabajo colaborativo, lluvia de ideas.</li> <li>- C: Retroalimentación mapa conceptual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa-oral</li> <li>- Síntesis de conceptos teóricos de la lectura previa, para el desarrollo de la guía de lectura.</li> <li>- Se verifica lo aprendido a través del foro en un caso fisioterapéutico</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Lectura de un artículo en PDF donde se muestran las principales técnicas de Kinesioterapia resistida.</li> <li>- <b>Tarea 5:</b> Después de leer el artículo en PDF sobre kinesioterapia resistida, el alumno deberá elaborar un mapa conceptual sobre el tema y exponerlo en clases.</li> </ul>	
	2P	Aplicación de técnicas de kinesioterapia para la resistencia muscular	<ul style="list-style-type: none"> <li>I: -Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- Evocar los conceptos desarrollados en la sesión de aprendizaje anterior.</li> <li>D: -Formación de equipos de trabajo</li> <li>- Se explica el desarrollo del caso fisioterapéutico, con las pautas establecidas en la guía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Los estudiantes leen, analizan y establecen sus posibles diagnósticos del caso fisioterapéutico presentado.</li> <li>-Los estudiantes comparan sus análisis con las respuestas desarrolladas por el docente.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- <b>C:</b> Retroalimentación positiva.	- El estudiante expone sus resultados en el foro del aula virtual.		
<b>3</b>	<b>2T</b>	Kinesioterapia activa: cadenas cinéticas.	- <b>I:</b> Explicar el propósito de la sesión de aprendizaje. - <b>D:</b> El docente presenta la guía de lectura y realiza una explicación previa de la actividad a desarrollar. - <b>C:</b> El docente aplica la estrategia de trabajo colaborativo, lluvia de ideas.	- Participación activa-oral  - Síntesis de conceptos teóricos de la lectura previa, para el desarrollo de la guía de lectura.  - Se verifica lo aprendido a través del foro en un caso radiológico.	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Lectura de un artículo en PDF donde se describen las principales técnicas de kinesioterapia para el fortalecimiento muscular mediante las cadenas musculares.</li> <li>- <b>Tarea 6:</b> Después de leer el artículo, el alumno deberá elaborar un mapa conceptual sobre el tema.</li> </ul>
	<b>2P</b>	Kinesioterapia activa: Métodos de trabajo y fortalecimiento muscular.	<b>I:</b> -Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.  - Evocar los conceptos desarrollados en la sesión de aprendizaje anterior.  <b>D:</b> -Formación de equipos de trabajo  -Se explica el desarrollo del caso fisioterapéutico, con las pautas establecidas en la guía.  - <b>C:</b> Evaluación por rubrica.	-Los estudiantes leen, analizan y establecen sus posibles diagnósticos del caso radiológico presentado.  Los estudiantes comparan sus análisis con las respuestas desarrolladas por el docente.  - El estudiante expone sus resultados en el foro del aula virtual  - Entregable: Informe de análisis de caso resuelto y son evaluados con una Rúbrica de evaluación.	Aprendizaje experiencial	
<b>4</b>	<b>2T</b>	<b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>	<b>I:</b> - Evocar los conceptos desarrollados en las sesiones de aprendizaje anteriores. - Breve repaso.  - <b>D:</b> Los alumnos desarrollan el examen parcial. - <b>C:</b> Resultados de la evaluación.	Los estudiantes analizan y verifican los resultados del examen parcial.  - Intercambian puntos de vista.	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- <b>Realización del CONSOLIDADO 1 – SUBCOMPONENTE 2</b></li> </ul>
	<b>2P</b>	Evaluación Fisioterapéutica	- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - <b>D:</b> Los alumnos realizan un examen práctico. - <b>C:</b> Resultados de la evaluación práctica.	- Los estudiantes analizan y resuelven el caso Clínico presentado.	Aprendizaje experiencial	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Kinesioterapia y fuerza muscular	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de aplicar la kinesioterapia en un plan de tratamiento.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Ejercicio para mantener la movilidad.	<b>I:</b> - Explicar el propósito de la sesión de aprendizaje - Evocar los conceptos desarrollados en la sesión de aprendizaje anterior. <b>D:</b> El docente presenta la guía de lectura y realiza una explicación previa de la actividad a desarrollar. - <b>C:</b> El docente aplica la estrategia de trabajo colaborativo, lluvia de ideas.	- Participación activa-oral - Síntesis de conceptos teóricos de la lectura previa, para el desarrollo de la guía de lectura. - Se verifica lo aprendido a través del foro en un caso radiológico.	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Observación de un vídeo donde se muestran las principales técnicas para asegurar la movilización en pacientes con limitaciones del movimiento. - <b>Tarea 7:</b> Después de observar el vídeo y más lo aprendido en clase, el alumno deberá elaborar un ensayo sobre el tema y subirlo al aula virtual.	
	2P	Aplicación de ejercicios que mantienen la movilidad en un paciente.	<b>I:</b> - Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Evocar los conceptos desarrollados en la sesión de aprendizaje anterior. - <b>D:</b> Formación de equipos de trabajo - <b>C:</b> Se explica el desarrollo del caso Fisioterapéutico, con las pautas establecidas en la guía.	- Los estudiantes leen, analizan y establecen sus posibles diagnósticos del caso fisioterapéutico presentado. - Los estudiantes comparan sus análisis con las respuestas desarrolladas por el docente. - El estudiante expone sus resultados en el foro del aula virtual.	Estudio de casos		
2	2T	Ejercicio para desarrollar la coordinación neuromuscular.	<b>I:</b> - Explicar el propósito de la sesión de aprendizaje - Evocar los conceptos desarrollados en la sesión de aprendizaje anterior. - <b>D:</b> El docente presenta la guía de lectura y realiza una explicación previa de la actividad a desarrollar. - <b>C:</b> El docente aplica la estrategia de trabajo colaborativo, lluvia de ideas.	- Participación activa-oral - Síntesis de conceptos teóricos de la lectura previa, para el desarrollo de la guía de lectura. - Se verifica lo aprendido a través del foro en un caso fisioterapéutico.	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Lectura de un artículo en PDF donde se muestran las bases y técnicas diagonales del tratamiento con la Facilitación Neuromuscular Propioceptiva (FNP). - <b>Tarea 8:</b> Después de leer el artículo, el alumno deberá elaborar un mapa conceptual sobre el tema y exponerlo en clases.	
	2P	Aplicación de ejercicios que desarrollan la coordinación muscular en un paciente	- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. <b>D:</b> - Evocar los conceptos desarrollados en la sesión de aprendizaje anterior. - Formación de equipos de trabajo. - <b>C:</b> Se explica el desarrollo del caso Fisioterapéutico, con las pautas establecidas en la guía.	- Los estudiantes leen, analizan y establecen sus posibles diagnósticos del caso fisioterapéuticos presentado. - Los estudiantes comparan sus análisis con las respuestas desarrolladas por el docente.	Aprendizaje experiencial		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

				- El estudiante expone sus resultados en el foro del aula virtual.		
<b>3</b>	<b>2T</b>	Ejercicio para el desarrollo de la fuerza.	<p>I: - Explicar el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p>-Evocar los conceptos desarrollados en la sesión de aprendizaje anterior.</p> <p>D: El docente presenta la guía de lectura y realiza una explicación previa de la actividad a desarrollar.</p> <p>- C: El docente aplica la estrategia de trabajo colaborativo, lluvia de ideas.</p>	<p>- Participación activa-oral</p> <p>- Síntesis de conceptos teóricos de la lectura previa, para el desarrollo de la guía de lectura.</p> <p>- Se verifica lo aprendido a través del foro en un caso fisioterapéutico</p>	Clase magistral activa	<p>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</p> <p>- Observación de un vídeo donde se muestra las principales técnicas de kinesioterapia para mejorar la fuerza muscular.</p> <p>- <b>Tarea 9:</b> El alumno elaborará una descripción visual de las técnicas de fortalecimiento muscular en un vídeo y lo subirá por un enlace de youtube a la plataforma virtual.</p>
	<b>2P</b>	Aplicación de ejercicios que desarrollan la fuerza en un paciente	<p>I: -Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p>- Evocar los conceptos desarrollados en la sesión de aprendizaje anterior.</p> <p>- D: Formación de equipos de trabajo.</p> <p>- C: Se explica el desarrollo del caso fisioterapéutico, con las pautas establecidas en la guía</p>	<p>- Los estudiantes leen, analizan y establecen sus posibles diagnósticos del caso fisioterapéutico presentado.</p> <p>- Los estudiantes comparan sus análisis con las respuestas desarrolladas por el docente.</p> <p>- El estudiante expone sus resultados en el foro del aula virtual.</p>	Aprendizaje experiencial	
<b>4</b>	<b>2T</b>	Ejercicio para el desarrollo de la resistencia	<p>I: - Explicar el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p>-Evocar los conceptos desarrollados en la sesión de aprendizaje anterior.</p> <p>- D: El docente presenta la guía de lectura y realiza una explicación previa de la actividad a desarrollar.</p> <p>- C: -El docente aplica la estrategia de trabajo colaborativo, lluvia de ideas.</p> <p>- Repaso de contenidos</p>	<p>- Participación activa-oral</p> <p>- Síntesis de conceptos teóricos de la lectura previa, para el desarrollo de la guía de lectura.</p> <p>-Se verifica lo aprendido a través del foro en un caso fisioterapéutico.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</p> <p>- Observación de un vídeo donde se explican las principales técnicas de kinesioterapia para mejorar la resistencia muscular.</p> <p>- <b>Realización del CONSOLIDADO 2 - SUBCOMPONENTE 1</b></p>
	<b>2P</b>	Aplicación de ejercicios que desarrollen la resistencia en un paciente	<p>I: -Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</p> <p>- Evocar los conceptos desarrollados en la sesión de aprendizaje anterior.</p> <p>D: -Formación de equipos de trabajo</p> <p>-Evaluación de Consolidado.</p> <p>- C: Se presenta un caso clínico de consolidado , que será evaluado con las pautas establecidas en la guía, mediante Rúbrica de Evaluación .</p>	<p>-Los estudiantes leen, analizan y establecen sus posibles diagnósticos del caso radiológico presentado.</p> <p>Los estudiantes comparan sus análisis con las respuestas desarrolladas por el docente.</p> <p>- El estudiante expone sus resultados en el foro del aula virtual</p> <p>- Entregable: Informe de análisis de caso resuelto. Evaluación por rubrica.</p>	Aprendizaje experiencial	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	kinesioterapia y marcha	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad el estudiante será capaz de aplicar los recursos técnicos y desarrollo del patrón de marcha.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Análisis de la marcha: Diagnóstico.	I: - Explicar el propósito de la sesión de aprendizaje - Evocar los conceptos desarrollados en la sesión de aprendizaje anterior. - <b>D:</b> El docente presenta la guía de lectura y realiza una explicación previa de la actividad a desarrollar. - <b>C:</b> El docente aplica la estrategia de trabajo colaborativo, lluvia de ideas.	- Participación activa-oral - Síntesis de conceptos teóricos de la lectura previa, para el desarrollo de la guía de lectura. - Se verifica lo aprendido a través del foro en un caso fisioterapéutico	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Observación de un vídeo donde se describen las distintas fases y sub fases del ciclo de la marcha. - Lectura de un artículo en PDF donde se describen las distintas fases y sub fases de la marcha. - <b>Tarea 10:</b> Después de observar el vídeo y leer el artículo en PDF, el alumno deberá elaborar un resumen del tema y exponerlo en clases.	
	2P	Análisis de la marcha: Manejo fisioterapéutico.	I: -Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Evocar los conceptos desarrollados en la sesión de aprendizaje anterior. <b>D:</b> -Formación de equipos de trabajo -Se explica el desarrollo del caso radiológico, con las pautas establecidas en la guía. - <b>C:</b> Retroalimentación grupal.	- Los estudiantes leen, analizan y establecen sus posibles diagnósticos del caso radiológico presentado. - Los estudiantes comparan sus análisis con las respuestas desarrolladas por el docente. - Elaboran un glosario de términos clínicos nuevos - El estudiante expone sus resultados en el foro del aula virtual	Aprendizaje experiencial		
2	2T	Ejercicios que se aplican en la columna vertebral cervical.	I: - Explicar el propósito de la sesión de aprendizaje - Evocar los conceptos desarrollados en la sesión de aprendizaje anterior. - <b>D:</b> El docente presenta la guía de lectura y realiza una explicación previa de la actividad a desarrollar. - <b>C:</b> El docente aplica la estrategia de trabajo colaborativo, lluvia de ideas.	- Participación activa-oral - Síntesis de conceptos teóricos de la lectura previa, para el desarrollo de la guía de lectura. - Se verifica lo aprendido a través del foro en un caso radiológico	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Lectura de un artículo donde se describen las principales técnicas kinésicas aplicadas a la columna vertebral cervical. - <b>Tarea 11:</b> Después de leer el artículo en PDF, el alumno deberá presentar un mapa conceptual sobre el tema y explicarlo en clases.	
	2P	Desarrollo de procedimientos terapéuticos para la columna cervical.	I: -Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - Evocar los conceptos desarrollados en la sesión de aprendizaje anterior. - <b>D:</b> Formación de equipos de trabajo.	- Los estudiantes leen, analizan y establecen sus posibles diagnósticos del caso radiológico presentado.	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>C:</b> Se explica el desarrollo del caso fisioterapéutico, con las pautas establecidas en la guía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes comparan sus análisis con las respuestas desarrolladas por el docente.</li> <li>- El estudiante expone sus resultados en el foro del aula virtual</li> </ul>		
<b>3</b>	<b>2T</b>	Ejercicios que se aplican en la columna vertebral lumbar.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I:</b> - Explicar el propósito de la sesión de aprendizaje</li> <li>- Evocar los conceptos desarrollados en la sesión de aprendizaje anterior.</li> <li>- <b>D:</b> El docente presenta la guía de lectura y realiza una explicación previa de la actividad a desarrollar.</li> <li>- <b>C:</b> El docente aplica la estrategia de trabajo colaborativo, lluvia de ideas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa-oral</li> <li>- Síntesis de conceptos teóricos de la lectura previa, para el desarrollo de la guía de lectura.</li> <li>- Se verifica lo aprendido a través del foro en un caso radiológico</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Lectura de un artículo donde se describen las principales técnicas kinésicas aplicadas a la columna vertebral lumbar.</li> <li>- <b>Tarea 12:</b> Después de leer el artículo en PDF, el alumno deberá presentar un mapa conceptual sobre el tema y explicarlo en clases.</li> </ul>
	<b>2P</b>	Desarrollo de procedimientos terapéuticos para la columna lumbar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li><b>D:</b> - El docente presenta el tema de la semana 16 que se continuara trabajando y reforzando en aula virtual</li> <li>- Formación de equipos de trabajo para el desarrollo del caso clínico, con las pautas establecidas en la guía.</li> <li>- <b>C:</b> - Repaso de contenidos de desarrollados en clases anteriores</li> <li>- Se presenta una evaluación de desarrollo de consolidado 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes leen, analizan y establecen sus posibles diagnósticos del caso clínico presentado.</li> <li>- Los estudiantes comparan sus análisis con las respuestas desarrolladas por el docente.</li> <li>- El estudiante exponen sus resultados en el foro del aula virtual (2 temas)</li> <li>- Organizan y Presentan un portafolio con todas las evidencias de las actividades, informes de casos resueltos y adjuntar en el consolidado del glosario de terminología clínicos en Kinesioterapia de las 16 clases</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>4</b>	<b>2T</b>	<b>EVALUACIÓN FINAL TEÓRICO</b>	<b>EVALUACIÓN FINAL</b>		Elija un elemento.	<b>- Realización del CONSOLIDADO 2 - SUBCOMPONENTE 2</b>
	<b>2P</b>	<b>EVALUACIÓN FINAL PRÁCTICO</b>		Elija un elemento.		