

FACULTAD DE INGENIERÍA

Escuela Académico Profesional de Ingeniería Industrial

Trabajo de Investigación

**Identificar factores que influyen en el trabajador técnico
para estudiar una carrera universitaria en Arequipa con
un periodo de duración 2007 al 2018**

Carlos Manuel Roig Carpio

Para optar el Grado Académico de
Bachiller en Ingeniería Industrial

Arequipa, 2019

Repositorio Institucional Continental
Trabajo de investigación



Esta obra está bajo una Licencia "Creative Commons Atribución 4.0 Internacional" .

AGRADECIMIENTO

A la primera persona, que se lo quiero agradecer es a mi esposa Katia Delgado, que, sin su ayuda, comprensión y apoyo incondicional no hubiese sido posible realizar este trabajo.

A mis hijas por haber sido mi motor y motivo en este gran reto.

A mi madre, por cada día hacerme ver la vida de una forma diferente y confiar en mis decisiones y por haberme enseñado que con esfuerzo, trabajo y constancia todo se consigue, y que en esta vida todo esfuerzo tiene su recompensa.

A mis compañeros que durante este tiempo me mostraron su gran apoyo y que la unión hace la fuerza para cualquier aspecto tanto dentro como fuera de un centro de estudios.

Finalmente, gracias a Dios por permitirme cumplir el sueño de ser Ingeniero y demostrarme que la fe mueve montañas y que, a pesar de todos los malos momentos, me sigue permitiendo disfrutar cada día de mi vida, y gozar como mis hijas crecen tan hermosamente y envejecer al lado de mi amada esposa.

DEDICATORIA

La presente investigación se la dedico a mi hermosa esposa Katia Delgado que con sacrificio y amor logró brindarme la fortaleza necesaria para poder día a día luchar por mis metas.

A mis adoradas hijas Nicole y Millet que con su sonrisa iluminan mi vida todos los días dándome fortaleza para luchar y darles un futuro mejor.

Finalmente, a mi madre Mercedes Carpio, por ser la impulsora de este sueño hecho realidad.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables	8
Tabla 2 : Cantidad y porcentaje de la población encuestada	60
Tabla 3 : Opciones de Educación Superior	62
Tabla 4 : Cantidad de cantidad de padres que han trabajado	65
Tabla 5 : Cantidad y porcentaje de padres que actualmente trabajan	66
Tabla 6 : Área de trabajo de los encuestados	67
Tabla 7: Cantidad de salarios de renta familiar	68
Tabla 8: Factores que influyeron para estudiar una carrera universitaria	69
Tabla 9: Ingresos Mayores	70

INDICE DE FIGURA

Figura 1: INEI Jóvenes de 15 a 29 años	40
Figura 2: Acceso a la Educación	41
Figura 3: Educación Superior	42
Figura 4: Incremento de estudiantes con educación superior	43
Figura 5: Área Urbana	44
Figura 6: Área Rural	44
Figura 7: Sector Universitario	45
Figura 8: Sexo de la Población	61
Figura 9: Nivel de educación superior de los encuestados	63
Figura 10: Padres que han contado con algún trabajo	64
Figura 11: Padres que actualmente trabajan	65
Figura 12: Último trabajo de los encuestados	66
Figura 13: Renta familiar mensual	67
Figura 14: Factores que influyen para elegir una carrera	68
Figura 15: Ingresos futuros en la universidad	69
Figura 16: Egresar para conseguir trabajo rápido	70

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 :Pirámide de Maslow	26
Imagen 2 :Fijación de metas	41
Imagen 3: Mapas de universidades en Perú	61
Imagen 4 : Porcentaje de educación	62
Imagen 5 . Carreras con mayor número de estudiantes	63
Imagen 6 : Porcentaje de profesionales y técnicos en la PEA 2010	64

RESUMEN

La investigación "IDENTIFICAR FACTORES QUE INFLUYEN EN EL TRABAJADOR TÉCNICO PARA ESTUDIAR UNA CARRERA UNIVERSITARIA EN AREQUIPA CON UN PERIODO DE DURACIÓN 2007 AL 2018" tuvo como objetivo definir qué factores influyen en una persona con estudios superiores técnicos y un puesto de trabajo a continuar estudios universitarios.

Capítulo I – Planteamiento del problema. - En este capítulo podemos identificar la incógnita de porque un trabajador técnico, con un puesto de trabajo y con un sueldo mayor al mínimo desea estudiar una carrera universitaria. Identificar cuáles son los motivos o factores que motivan esta elección y como se justifica esta decisión tan importante de continuar con una mayor capacitación.

Capitulo II – Marco Teórico. – Estudiamos las posibles teorías del porque se toma dicha decisión, entre las cuales encontramos ciertos factores internos como la motivación como tal, las necesidades, las expectativas, la autorrealización, la autoestima y que metas se desean alcanzar. Asimismo, encontramos también factores externos como las ofertas de capacitación, el desplazamiento de lugar e incluso una imagen sociocultural. También revisaremos algunos datos acerca de las profesiones técnicas, como por ejemplo como son vistas por la ciudadanía en el Perú, desde el punto de vista a nivel de Instrucción en comparación a estudios universitarios. Y finalmente la definición de términos más importante de este marco teórico.

Capitulo III – Metodología. – Para el desarrollo de la presente investigación utilizamos el método descriptivo, por lo tanto, se considera como una investigación explicativa y a su vez se aplicará el método estadístico a través de encuestas.

Capitulo IV – Resultados y Discusión. - Para la aplicación de las encuestas se tomaron 120 personas. 60 hombres y 60 mujeres estudiantes de la carrera de ingeniería Industrial variando las preguntas en cuanto a ciertas especificaciones, tales como: sexo, nivel de educación superior, educación en padres de familia, rentas mensuales, salarios, etc.)

Se concluyó que una carrera universitaria le ampliara grandes campos a una persona con estudios técnicos, mejorara sus habilidades en su nivel profesional y con la finalidad de obtener recompensas externas.

ABSTRACT

The research "IDENTIFY FACTORS THAT INFLUENCE THE TECHNICAL WORKER TO STUDY A UNIVERSITY CAREER IN AREQUIPA WITH A PERIOD OF DURATION 2007 TO 2018" had as objective to define what factors influence a person with higher technical studies and a job to continue university studies.

Chapter I - Statement of the problem. - In this chapter we can identify the unknown why a technical worker, with a job and with a salary higher than the minimum, wants to study a university career. Identify what are the reasons or factors that motivate this election and how this important decision is justified to continue with further training.

Chapter II - Theoretical Framework. - We study the possible theories of why such a decision is made, among which we find certain internal factors such as motivation as such, needs, expectations, self-realization, self-esteem and what goals we want to achieve. Likewise, we also find external factors such as training offers, displacement of place and even a sociocultural image. We will also review some data about the technical professions, such as how they are seen by the citizens in Peru, from the point of view at the level of Instruction compared to university studies. And finally the most important definition of terms in this theoretical framework.

Chapter III - Methodology. - For the development of this research we use the descriptive method, therefore, it is considered as an explanatory investigation and in turn the statistical method will be applied through surveys

Chapter IV - Results and Discussion. - For the application of the surveys, 120 people were taken. 60 men and 60 women students of Industrial Engineering career varying the questions regarding certain specifications, such as: sex, level of higher education, education in parents, monthly income, salaries, etc.)

It was concluded that a university career will extend large fields to a person with technical studies, improve their skills at their professional level and in order to obtain external rewards.

INTRODUCCIÓN

En la sociedad todos dependemos unos de otros, siempre vamos a necesitar los servicios de un individuo, esto viene desde años remotos como el famoso trueque (intercambio). La primera función de importancia en una tribu o nación ha sido el orden, que ha permitido defenderse contra los enemigos que lo han acechado. Para que ocurra este orden se ha establecido reglamentaciones que han permitido la preeminencia de un jefe o capitán sobre sus subordinados, que han sido necesarias para las limitaciones de una acción individual, esto concierne al mandato que ejerce una cabeza que acaba un gobierno permanente. Así mismo durante el tiempo se han constituido instituciones para defensa de reglamentación de la vida y otras para el mantenimiento.

No hay duda de que cualquiera que fuese médico causa un alivio cuando sufrimos de dolores, soluciona los huesos rotos o fracturaciones, contrarresta enfermedades y evita que tengamos una muerte prematura, ya que nos prolonga la vida. Los autores de la música, músicos que nos deleitan con los instrumentos, profesores de música y baile, crean un sentimiento a esto, que nos permite experimentar emociones que también nos ayuda en nuestra prolongación de vida. Un poeta épico, lírico cual se la rama, y de acuerdo con el protagonista, nos procura a su modo sensaciones agradables y nos ayuda a la prolongación de vida. Un historiador y el hombre de letras incrementan el estado mental de la persona en cierta medida, primero en la edición que le imprimen, luego el interés que intensifica diversos hechos y las ficciones que ayuda a la prolongación de vida.

Tener estudios superiores es muy importante para progresar, aunque la mayoría de los jóvenes prefiere estudiar en un instituto en vez de la universidad, pero en el transcurso que

ejercen sus labores de trabajo se dan cuenta que tener una carrera universitaria es más amplio en el sentido económico y conocimientos.

Las universidades tienen estándares de calidad de estudios están legisladas mediante reglamento y leyes en cambio los institutos buscan que nueva ley de institutos se exijan estándares de calidad, pero no solo eso esta nueva ley reivindica a la educación técnica colocándola a la par con la educación universitaria.

En el Perú se estima Cuatrocientos mil adolescentes acaban la secundaria cada año y si bien hay un lamentable 70% que pasa a laborar informalmente, hay un 30%, es decir unos 120 mil, que deciden seguir estudios superiores, la mayoría en la universidad.

Generalmente un profesional que sale de ingeniería civil de cualquier universidad gana un promedio de inicio de más o menos 3,600.00 a 3, 700.00 soles y un técnico gana entre S/. 1500.00 a 1,800.00.

Por lo tanto, respecto a la problemática referente a la elección de estudiar una carrera Universitaria resulta mucho más difícil de comprender de lo que puede parecer. Por lo tanto, el presente trabajo se ha realizado para investigar los factores que influyen en el trabajador técnico para estudiar una carrera universitaria.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Hoy en día hay una necesidad estudiar una carrera técnica profesional, ya que puede ser más fácil que una licenciatura y sobre todos para aquellos jóvenes que tienen que trabajar y estudiar ya que existen factores familiares, académicos, personales, económicos o socioculturales que hace que los jóvenes opten por estudiar una carrera técnica.

Entonces al terminar sus estudios e ingresar a un puesto de trabajo, se ve que en muchas ocasiones que el trabajador técnico tiene que decidir por complementar su carrera técnica o estudiar carreras universitarias, posiblemente no le satisfacía o se ha visto que un profesional universitario tiene mejores condiciones de trabajo en el sentido que es mejor remunerado, tienes más beneficios de Ley, conoce la teoría del campo, por eso la educación de hoy da importancia que el estudiante debe seleccionar de manera apropiada la carrera que a desarrollar, ya que es desempeñara un papel importante en su autoaprendizaje, las cuales se acomodaran de acuerdo a las necesidades y objetivos del nivel académico que permitirá el progreso del logro a la excelencia académica.

Al escoger una carrera viene a ser para la persona, meta a alcanzar. Porque esto influye de alguna manera determinada hacia calidad de vida, ya que causa una satisfacción a nuestras necesidades como ser humano siendo psicológicas o sociales. Cueli dice que

"cada persona tiene una ocupación en la cual encontrara un placer en lo que realiza"; que nos quiere, que cuando una persona tiene un trabajo puede estar muy augusto realizando sus labores lo que genera una satisfacción y felicidad, otras lo que va generar es cólera, pesadez para realizar sus labores encomendadas ante esto va tener una insatisfacción e infelicidad, debido a que su elección de la carrera o trabajo escogido no era lo correcto.

El éxito de la capacidad de elegir un estudio profesional es una exigencia en el campo laboral actual y fundamental para poder competir los cambios dinámicos ocurren regularmente en la sociedad. Para el desarrollo del país necesitamos jóvenes de mente abierta que les permita adquirir conocimientos amplios, y absorban la mayor cantidad de información para que individualmente cada uno tenga una habilidad, destreza para su desempeño laboral.

Podemos apreciar que el técnico profesional ha visto por conveniente que una carrera universitaria puede abrirle grandes campos, entonces nos referimos, que el universitario desempeñara sus habilidades y sus capacidades ante la sociedad que serán fundamentales para su vida profesional y laboral. Debemos tomar en cuenta que en nuestro país falta personal profesional universitario para ocupar puestos de trabajo de un alto nivel, ha esto me refiero que en muchas ocasiones el perfil de un puesto de trabajo indica tener título profesional, bachillerato y/o ser licenciados, y la realidad es que hay muy pocos buenos profesionales con estas características o en caso de ya estar trabajando no se puede subir de jerarquía a falta de un título universitario.

Para ello en primer término vamos a hacer referencia a los factores que permitirán identificar los problemas que tiene el profesional técnico para que estudie una carrera universitaria, y así desarrollar nuestra investigación, la cual se clasifico de la siguiente manera:

- **Factor económico.**

Por falta de economía para poder estudiar una carrera universitaria, y los gastos que genera en pasajes, copias, alimento entre otros, deciden estudiar en institutos del estado o programas que duren un año a dos para que puedan trabajar y solventar sus gastos.

- **Motivos personales.**

Varios trabajadores técnicos profesionales comentan que al terminar su carrera o a mediados de la carrera asumieron la paternidad no planeada y lo más favorable es estudiar una carrera corta para sacar adelante su familia.

Como siguiente motivo sería el hecho de postular a la universidad nacional y como se sabe los cupos son limitados y la cantidad de personas a postular es 10 veces más de los vacantes, y al realizar el examen de admisión no ingresar puede generar un malestar o daño psicológico y al seguir consejos en el momento la mejor opción es estudiar una carrera técnica.

- **Motivos familiares**

Dicen que tomaron esta decisión debido a que ellos expresan que su determinación de estudiar, entonces los padres y/o algún familiar aconsejan estudiar una carrera técnica profesional, por lo que para obtener un empleo optaron por carreras técnicas o corto plazo.

También se manifiesta que, no habido un apoyo moral, económico por parte de los padres para irse a estudiar a una universidad, argumentando que es una pérdida de tiempo estudiar en la universidad, que una carrera técnica es más productiva, por imposibilidad económica para costearles los estudios en una universidad nacional o privada como consecuencia muchos padres solo pueden brindar apoyo para sus hijos puedan cursar estudios universitarios. Y no les queda otra que seguir mediante sus propios esfuerzos que seleccionar una carrera de acuerdo situación familiar, no siendo una expectativa del joven.

1.1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

A) Problema General

¿Cuál es la razón de un trabajador técnico, que decide estudiar una carrera universitaria después de varios años de ejercer su profesión en Arequipa del 2007 al 2018?

B) Problemas Específicos

- ¿Un trabajador técnico decide estudiar una carrera universitaria después de 10 años de ejercer su profesión en Arequipa del 2007 al 2018 influenciada por factores económicos?

- ¿Un trabajador técnico decide estudiar una carrera universitaria después de 10 años de ejercer su profesión en Arequipa del 2007 al 2018 influenciada por factores personales?
- ¿Un trabajador técnico decide estudiar una carrera universitaria después de 10 años de ejercer su profesión en Arequipa del 2007 al 2018 influenciada por factores socioculturales?
- ¿Un trabajador técnico decide estudiar una carrera universitaria después de 10 años de ejercer su profesión en Arequipa del 2007 al 2018 influenciada por factores académicos?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

Investigar los motivos que involucran a la decisión que un trabajador técnico a estudiar una carrera universitaria después 10 años.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar si el factor económico influye en la decisión de estudiar una carrera universitaria.
- Precisar si el factor personal influye en la decisión de estudiar una carrera universitaria.
- Puntualizar si el factor sociocultural influye en la decisión de estudiar una carrera universitaria.
- Definir si el factor académico influye en la decisión de estudiar una carrera universitaria.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se debió al personal técnico que se encuentran en empresas, ya que una carrera de 3 años no pesa de la misma forma a una carrera de 5, limitando a los profesionales técnicos siendo trabajadores de este sector a desempeñarse actualmente en la parte operativa mas no administrativa.

De acuerdo al PEA realizada a los técnicos y profesionales en la rama económica, los técnicos que se encuentran en el área pública producen menos de aquellos que están en microempresas, teniendo una desventaja de muchas de ciertos micros empresas no se debe a ofrecer condiciones de un trabajo formal como veremos en adelante.

Pues se puede establecer tres bloques a los que trabajan como técnicos: una idea encordé diversidad de consideración en el trabajo técnico en el Perú. En primera parte se sabe que la cuarta parte de los técnicos que labora en el Perú realizan labores como asalariados en medianas (10,1%) y grandes empresas (15,2%) que poden a disposición empleos a mayor calidad, ya que el salario es elevado; con seguro de salud, la jornada es regular, vacaciones y beneficios de empleo formal.

Y por lo que se puede ver no hay una regularización de salario para ellos, esta condición poco estable en lo laboral para los técnicos que ejercen de manera independiente o que dependen de pequeñas empresas, tiene relevancia para poder entender la demanda laboral que existe, en la segunda parte de la investigación. En resumen, analizaremos que existen indicadores positivos que muestran el incremento de la demanda laboral, pero de un mercado no formal o menor calidad a lo normalmente están las grandes, medianas y pequeñas empresas.

1.3. HIPÓTESIS

1.4.1. Hipótesis

- Habrá relación significativa en los Factores que influyen dentro trabajador Técnico para estudiar una carrera universitaria en Arequipa con un periodo de duración 2007 Al 2018.
- Que las personas que han concluido sus estudios técnicos profesional al pasar un tiempo de 10 años han retomado una carrera universitaria generando una mejora en su estilo de vida, llegan a sentir demasiada confianza, motivados, más preparados con los conocimientos adquiridos dentro del centro de estudios para enfrentar a la sociedad.
- Los motivos que impulsan a una persona para superarse profesionalmente son: obtener un mejor puesto de trabajo, el campo laboral ha hecho que ambos centros de estudio se mantengan casi a la par. la preferencia de algunos estudiantes por la práctica los hizo preferir una carrera corta y que se ajuste a sus tiempos. Para otros la teoría en práctica se hace necesarias para el desarrollo de una carrera profesional, los que concluyen la universidad destacan en su desarrollo profesional se les toma más atención y son bien remunerados, quienes siguieron estudios en institutos o programas de corto tiempo según el portal “Ponte en carrera” del Ministerio de Trabajo, el ingreso en promedio después de cinco años de haber egresado de la universidad está entre los S/. 2,279.00 (dos mil doscientos setenta y nueve con 00/100 soles) y S/. 3,600.00 (tres mil seiscientos 00/100 soles). En el caso de egresados técnicos, es entre los S/. 1,572.00(mil quinientos setenta y dos 00/100 soles) a S/. 2,098.00(dos mil noventa y ocho con 00/100 soles).
- Las necesidades de la población de requerir personal solo con estudios técnicos son principalmente las económicas, sociales y de superación personal, los programas ofrecidos en institutos saben costar menos que de universidades, las carreras ofrecidas de varios institutos sobre educación superior refieren de 1 a 3 años. Una ventaja, entonces, radica acerca de la incorporación al mercado laboral puede ocurrir más pronto que en una universidad. Para muchos jóvenes, trabajar aceleradamente posible viene a ser factor determinado.
- La causa predominante que va a impulsar a la persona con carrera técnica va a estudiar una carrera universitaria después de largos 10 años es la mejora económica, gran estabilidad laboral, alto nivel participar dentro de una posible carrera administrativa será la persona más demandada.

1.4.2. DESCRIPCIÓN DE VARIABLES

ESTUDIAR UNA CARRERA UNIVERSITARIA

Esto refiere que una carrera universitaria ha demostrado varias capacidades internas en las personas que aportan en una decisión, incluso están ligadas con aspectos afectivos por ende la actitud de estos siglos los cuales nos conllevan a decidir una acción. Es así que esta investigación se evaluará respecto a la predisposición que posee la población con carreras técnicas económicamente realizables y sus expectativas de éstas por la que nos conllevan por una carrera universitaria, las que vienen a ser por varios factores ya sean familiares, personales o sociales.

Variable

Se ha tomado las siguientes variables de acuerdo al tema planteado.

La variable dependiente: elección de profesión. Para proceder a la medición de esta variable vamos a partir por los motivos probablemente optaron los trabajadores técnicos profesionales para determinar esta elección. Nuestros indicadores de investigación serán los motivos del ámbito social y personal.

La variable independiente: Motivo. El factor personal, económico y social forman parte primordial de la elección de si seguir o no una profesión universitaria.

Variables controladas

Edad	: 18 a 65
Género	: Femenino o Masculino
Tiempo de no estudiar	: más de 10 años

Tabla 1: Operacionalización de variables

Objetivo General	VARIABLES	Dimensiones	Indicadores
Investigar los motivos que involucran a la decisión de un trabajador técnico a estudiar una carrera universitaria después de 10 años en Arequipa con un periodo de duración del 2007 al 2018ha	Variable controlada: Tiempo que una persona retoma estudios superiores	Sexo	Femenino o Masculino
		Tiempo	más de 10 años
		Grado de Instrucción	Técnico
		Estado Civil	Casado
	Soltero		
	Variable dependiente: La elección de una profesión universitaria	Favorable	Mejora de situación económica
			Aumento de campo de conocimiento
			Mayor posibilidad de un mejor puesto de trabajo
		Desfavorable	Gasto adicional por el pago por derecho de estudios
	Riesgo de no culminar la carrera por factores laborales y/o personales		
	Variable independiente: La elección de una profesión universitaria	Motivo	Ámbito económico
			Ámbito social
			Ámbito personal

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del problema

La posible vejez y fin de la etapa de la vida de la población es un proceso que afecta a todos mortal y naturalmente. Actualmente el porcentaje de personas mayores alcanza cifras demasiadas altas convirtiéndose en un asunto de interés para diversos países, ya que ataca la economía, cultura, ciencia, política hasta la sociedad en general.

Según la Revista Humanidades N° 35 (2018) Pág. 7 en su artículo “Universidad, educadora permanente: el aula abierta de mayores” La esperanza vital se ha incrementado en torno a treinta años desde principios del siglo pasado “se vive más y mejor”. Paralelamente, están creciendo ciertas necesidades vinculadas a diversas circunstancias que rodean a este grupo de edad.

Similar al concepto de calidad de vida, nos refiere se encuentra la edad avanzada activo. La (OMS) que nos muestra que es un proceso en la cual debemos beneficiarnos al máximo lograr un adecuado bienestar físico, social y psíquico en nuestra vida. El objeto viene a ser el ampliar la condición, productividad y esperanza de vida a edades avanzadas. Va más allá del concepto de envejecimiento saludable, que se reduce al sistema sanitario; puesto que implica el desarrollo de actividades productivas y trabajo significativo. Este enfoque intenta clarificar al propio proceso de envejecimiento requiere una actitud activa y saludable, orientada la buena vejez.

Según la Junta de Andalucía que brinda consejería para la igualdad y Bienestar Social en el año 2010 manifestó que todo envejecimiento estará conceptualizado como un proceso que va a afectar a todos los cambios sociales y a todas aquellas respuestas que ya se

encuentren adaptadas. Por ello se recomienda establecer hábitos para tener mejor calidad de vida con adecuada salud integral de cada persona, con una participación activa en todo acto que permita vivir en plenitud. Cuando se adopta un cambio en la forma que encaminamos nuestra vida a algo más saludable también adoptamos la capacidad de elegir y de ser partícipes del patrimonio actual y del futuro como entes actuantes en sus diferentes cambios, tanto de forma individual como partícipes de una sociedad cambiante. Dicha participación siempre será con el objetivo de hacerlo activamente no solo en procesos que nos afecten individualmente también en ámbitos donde podemos participar y emitir una opinión constructiva para generar cambios positivos en los diferentes procesos, sociales, políticos, económicos y espirituales siendo la forma académica y cultural una parte importante para la participación.

Numerosos estudios han demostrado cooperaciones de la educación supone para las personas de edad, ya que no solamente influye ampliando sus conocimientos y destrezas, sino que asiste incluso a un fin mayor la mejora calidad de vida de este colectivo. Según Miguel Ángel García Martín pág. 343-356 en su texto de título Ocio activo y calidad de vida en personas mayores (2006) también este sentido, se hace referencia a que la formación educacional podrá ejercer o tener algunos efectos de forma indirecta en el bienestar según el punto de vista de cada individuo ya sea cuando logren alguna meta personal como en el caso de adaptación de cambios que se podrían durante los años de vida de las personas. La perspectiva de la educación durante toda la vida promovida desde los años 70 por la UNESCO, generaliza la oferta de enseñanza y abre la oportunidad de desarrollarse a cualquier edad. En definitiva, se trata de la instauración y aplicación del derecho hacia la educación en cualquier etapa del ciclo vital. (García Martín, 2000)

El Dr. Mauro Rodríguez Estrada escribe en su libro “Motivación al trabajo” refiere un aprendizaje de personas adultas este va a darse de una manera diferentes a ala que actualmente se puede medir el conocimiento en personas adultas se forma vivencial es la forma en las personas adultas obtienen conocimiento más que una formación académica desarrollando así actitudes destrezas y conductas.

Todo lo que es aprendido forma parte de la vivencia y del conocimiento de la persona por ello es fundamental que se desarrolle en base a las experiencias y no solo a formación académicas que son de interés en el estudiante.

En conclusión, la educación se presenta como mecanismos esenciales para fomentar la calidad de vidas constantes a personas mayores. Se trata de un proceso capaz de afectar

multidimensionalmente en la vida de los sujetos. Es necesario que diversos programas se adapten, en la medida de lo posible, a varias necesidades demandantes a nuestros mayores. (Pinzón, 2016)

Se trata de un colectivo que se encuentra en un proceso de formación por libre elección, lo cual incide en que la motivación principal que los lleva a seguir estudiando es su propio interés por mantenerse activos y disfrutar del crecimiento personal.

Es imprescindible tener presentes sus intereses académicos, sociales y participativos para realizar las programaciones que sostendrán los planes de estudios ofertados.

De esta forma, y siendo coherente con esta cuestión, vemos como a lo largo de los lustros, los planes de estudios de las Universidades que ofrecen van mejorando y transformándose el objeto de adaptarse a necesidades que presentan el alumnado adulto mayor. Esta evolución se puede ver un incremento constante al alumnado en estos programas y en su proliferación a nivel nacional. Igualmente, la adaptación a propias características de participantes se ve una variedad de modelos que cuenta esta oferta universitaria.

En este sentido, volvemos a hacer hincapié al factor esencial a equilibrar una motivación e incrementar toda la atención centrada en ofrecerle programaciones que se adecuen a sus propios intereses (Amador y Moreno-Crespo, 2007; Cruz et al., 2012; Moreno-Crespo, 2010, 2011).

Según Pilar Moreno en su tesis “La educación en Adultos Mayores” (2014): En esta tesis se desarrolla conceptos acerca de la idea que se tiene frente a las dificultades cuando uno aprende y posee conocimiento y sobre todo en la calidad de vida donde se destaca aquellas ideas y percepciones del adulto mayor en programas de formación educativa las cuales se detallan a continuación:

1. No existen inconvenientes en procesos de atención memoria inteligencia calcula o alguna estrategia de aprendizaje ya que se manifiestas ciertas habilidades sociales para un desenvolvimiento satisfactorio para un desarrollo académico óptimo.
2. Un factor importante para el desarrollo de las actividades académicas es la influencia del ambiente familiar y social ya que influyen de forma positiva.
3. Existe un reconcomiendo claro acerca de los efectos positivos de este tipo de formación en la mejora y fomento de la calidad de vida.

4. La presencia de las dimensiones fundamentales que se relacionan entre si se da por la presencia de aquellos inconvenientes para aprender, la motivación presente en el desarrollo de las actividades académicas también está presente el ambiente académico en que se desarrollan y la calidad de vida actual. (Moreno-Crespo, 2014)

Por ello es fundamental crear una motivación en la participación activa de las actividades académicas ya que se observa una importante influencia en la manifestación de la comodidad y satisfacción de la vida de los individuos, siendo un factor determinante en la en la conservación de la calidad de la forma en que se vive. Por tanto, cada adulto mayor evaluado en esta investigación se observa que no presentan inconvenientes para aprender y cuentan con una valoración considerable de la percepción del incremento de la calidad de vida por su participación en este tipo de programas.

Por ello esta tesis toma como conclusión que la calidad de vida que estará presente hasta la senectud de las personas estará relacionada al desarrollo de las capacidades superiores del ser humano de la mano con sus capacidades para aprenderé y conocer ya sea habilidades sociales, psicológicas y espirituales. Por ello es importante mencionar que desarrollar ciertas capacidades en el adulto mayor a través de formaciones académicas prácticas permitirá que en el proceso de envejecimiento de los participantes sea más activo y sobre todo con la mejora de la calidad de vida.

Según Juan José Díaz en su publicación Educación superior en el Perú: tendencias demandadas y oferta pag.1. Nos da a conocer que en el año 2005 postularon 584 mil jóvenes a las diferentes universidades e instituciones de educación superior en ramas como formación para el arte. Pedagogía y tecnología. Siendo 370 mil los jóvenes ingresantes. En este año (2005) el conjunto de universidades recibe las matrículas de 559 mil alumnos, siendo en los institutos superiores las cifras de 385 mil alumnos, también se tienen datos que para ese año el total de universidades en el país fueron de 93 siendo 36 estatales y 57 privadas, 1062 institutos de educación superior, de las cuales 39 escuelas de formación artística, 349 institutos de pedagogía y 674 institutos tecnológicos. (Díaz, 2005)

ANTECEDENTES DE LAS UNIVERSIDADES

Los primeros avistamientos al término universidad lo podemos encontrar en Europa y en la formación de los monjes cristianos de la baja edad media, se tiene referencia que la universidad más antigua es la Universitas Magistrorum et Scholarium que según la información obtenida no fue creada por monjes, sino más bien fue fomentada por Fátima al-Fihri, siendo ella una universidad que actualmente se encuentra vigente y lleva su nombre. Fue la primera en otorgar títulos de educación superior y también una de las que posee más avance en cuanto a su formación educativa a nivel mundial

Las principales universidades y todas aquellas que se mantienen en la actualidad podemos mencionar las siguientes:

- Universitas Scholarium Bononiensis, Universitas Magistrorum Lutetiae Parisiorum, Universidad de Oxford, Universidad de Cambridge, Universidad de Salamanca entre otras.

Siendo un total de 44 universidades creadas hasta los años de 1400, siendo 31 las que obtuvieron diplomas pontificios de erección 21 relativos decretos.

Durante esos años tenían de 4 a 5 facultades profesionales dividida en facultades mayores y menores por permiso otorgado por el Papa y Rey en las facultades mayores se estudiaban las carreras de medicina, derecho tanto canónico como civil, mientras que en las facultades menores se podía estudiar las carreras relacionadas con las matemáticas, música o lógica.

Las universidades en América

En América latina se fundó más de 30 Universidades comenzando en los años 1538 hasta los años 1812 siendo las primeras creadas en la etapa colonial por los españoles.

Las primeras Universidades que se crearon fueron la actual Universidad Mayor de San Marcos siendo la más antigua de todo el continente americano así mismo se creó la Universidad de México en el año de 1551 que hoy en día es la universidad Autónoma de México, así como este año con año se fueron creando más universidad como la universidad Central de Venezuela y Ecuador en 1827 y 1836 respectivamente.

ANTECEDENTES DE FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

Se tiene información que desde el siglo XV los países buscaban tener personas que tuvieran una formación académica profesional para el desarrollo de las actividades en el rubro industrial, este constituyó un largo proceso ya que se vieron temas administrativos para poder otorgar un mismo prestigio de los que tenían las carreras universitarias por lo tanto las carreras técnicas se presentaban más como un tipo de formación práctica, ya que la formación académica que brindaba las universidades son más de conceptos universales y formación profesional de tipo gerencial más que de su práctica.

Con el cambio tecnológico y nuevos accesos a los sistemas de producción y sobre todo del consumo se planteó y se dio paso a instituciones que capacitaran las personas que temas más prácticos orientados a resolver problemas de las áreas de forma rápida eficiente y sobre todo práctica, enfocándose en procesos específicos.

Por ejemplo tomando el caso de México, el tipo de enseñanza técnica se daba en función a la formación informal que todas las personas recibían según el rubro en donde se ubicaban, por decir los artesanos capacitaban a los nuevos trabajadores en el oficio según lo manifestado por los anteriores trabajadores y esta información o formación iba pasando de generación en generación., Se da un importante cambio cuando el país se independiza de España lo que permitió que crear nuevos centro de formación técnica para cubrir las vacantes de los puestos que habían quedado libres, permitiendo un desarrollo más sostenible de estos oficios, dejando de lado antiguos moldes económicos y sobre todo políticos que repercuten en los enfoques educacionales. Así mismo la formación técnica presenta una evolución en el hecho del manejo de este tipo de formación ya que los líderes y formadores de esta educación superior deben tener enfoques teóricos y prácticos para un óptimo desarrollo, donde los programas que se desarrollen o planteen estén enfocados a algo más mixto ya sea ciencias puras o exactas para que la formación sea básicamente en enfoques prácticos, también se señala que en los propios talleres se daban este tipo de formación, y con el tiempo fueron formalizándose para dar un enfoque más adaptable y con el objetivo de una formación práctica.

LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN EL PERÚ

Según el organismo (SUNEDU) Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria en su Informe final Bienal de la realidad universitaria en nuestro país nos dice que el aseguramiento de la calidad de educación Superior se forja sobre cuatro pilares importantes los cuales son: Educación que brinde información oportuna y a la vez confiable, fomento de desempeño académico, mejora continua en base a la acreditación y licenciamiento para garantizar las condiciones de calidad educativa.(Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria-SUNEDU, 2017)

El licenciamiento en términos prácticos va a permitir que se cumplan ciertas condiciones básicas o mínimas para la calidad y acreditación, teniendo en cuenta la calidad de los servicios que prestan cada universidad, de esta manera se fomenta el desarrollo y un mejor desempeño de las labores académicas así , se lograra tener adecuada calidad en la enseñanza y formación de los futuros profesionales, por ello la formación académica universitaria debe mantener ciertos estándares de calidad, que engloban en su concepto ciertos procesos que mantendrán y reflejaran la formación universitaria que se verá plasmada en la oportunidad de inserción de los profesionales y sobre todo los aportes que estas escuelas profesionales ofrecen tanto en la sociedad como en la comunidad y la sociedad empresarial.

2.2. Bases teóricas

1. MOTIVACIÓN

1.1. Teorías de la motivación

1.1.1. Teoría de Maslow sobre la jerarquía de necesidades

Una de las teorías más conocidas es la Teoría de la jerarquía de necesidades propuesta por el psicólogo humanista Abraham Maslow en el año 1954, proponía una teoría la cual gira alrededor de aspectos esenciales: nuestras necesidades (corresponden a la parte biológica) y nuestras experiencias (corresponden a parte más personal), es decir lo que nos motiva, lo que buscamos y lo que nos va ocurriendo en el transcurso de la vida.

Entonces Maslow asocia la autorrealización en su teoría ya que habla de las necesidades que tenemos las personas de estar en constante crecimiento, de buscar nuestro máximo potencial, porque según este las existen un deseo inherente en personas de autor

realizarse, de alcanzar sus metas y tienen la capacidad para hacerlo de manera autónoma y libre.

Para Maslow la manera en el que las personas enfocan su autorrealización corresponde a los rasgos de personalidad que poseen cada uno.

Esto implica que la personalidad está vinculada con los aspectos motivacionales que tienen que ver con los objetivos y las situaciones que vive cada persona, por lo que para analizar la personalidad hay que analizar también el contexto en el que viven las personas y la forma en el que este responde a las necesidades motivacionales.

Maslow ha propuesto una teoría donde se plasman las diversas necesidades humanas ubicándolas de forma coordinada de tal manera que se inicia con la satisfacción de las necesidades más básicas pasando por el desarrollo de las necesidades con objetivos de satisfacción más altos, esta jerarquización se encuentra plasmada en la pirámide de Maslow.



Imagen 1: Diagrama de la Pirámide de Maslow

En la pirámide, Maslow nos plantea de las diferentes necesidades que deben satisfacerse de forma instintiva, dando un alcance entre lo que nos falta conocido como necesidades deficitarias y las otras que permiten nuestro desarrollo, ambas se diferencian en que la primera nos detalla de lo que nos está haciendo falta por satisfacer mientras que la segunda no brinda la información que debemos hacer para poder satisfacerlas para un desarrollo más adecuado de nuestra vida y de nuestros proyectos

Las necesidades del “desarrollo del ser”, por parte, básicamente enfocados a todo lo concerniente al desarrollo personal y la satisfacción de crecimiento como persona

Así pues, la pirámide de Maslow tiene 5 niveles.

a. Necesidades fisiológicas: Detalladas en la primera escala siendo su satisfacción fundamental para poder sobrevivir. Citando las principales necesidades como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.

Es aquí donde encontramos toda la escala de necesidades que se centran más en los procesos biológicos, y su desarrollo es fundamental para poder seguir el siguiente estrato, de modo que el cuerpo pueda desarrollarse adecuadamente para ser viable. De esta manera, por lo tanto, en este estrato de necesidades están las posibilidades por los procesos biológicos importantes que posible la existencia de la forma en que el funcionamiento del cuerpo sea viable.

La satisfacción de estas necesidades primarias proporcionará una cobertura de las principales funciones fisiológicas que necesitamos para tener un adecuado equilibrio de todo nuestro sistema nervioso.

Maslow piensa que las necesidades son necesidades básicas en la jerarquía, siendo estas principales y todas las demás van a la necesidad secundaria

b. Necesidades de seguridad: Para este tipo de necesidad, según lo describe Maslow, se detallarán las necesidades que son necesarias y que deberían estar presentes no tanto a nivel de las necesidades fisiológicas, sino que se centran en las necesidades de seguridad que también son parte de un aspecto importante para la vida , centrado en la estabilidad de los pedidos y se puede decir que las necesidades que pertenecen a este nivel de la pirámide de Maslow tienen que ver con las expectativas y condiciones de nuestra vida diario que facilitan el desarrollo de las metas a largo plazo. Se basan en una especie de base formada de activos de derechos y capital social

Podemos mencionar a manera de ejemplo la seguridad física, el empleo todo ingreso ya sea personal o familiar y todo tipo de recursos con el que se tenga control completo para su uso.

c. **Necesidades de filiación:** Maslow refiere estas insuficiencias como ausencia básica, y tienen sentido cuando las necesidades preliminares están satisfechas.

Se desarrolla cuando las personas logran superar sentimientos relacionados con el individualismo y la soledad para formar vínculos afectivos y equilibrados con la familia y la sociedad, desarrolladas en la vida diaria de ya que el ser humano busca sociabilizar y mantenerse cercano a todas las personas que se encuentran a su alrededor, en ciertos momentos de su desarrollo social busca pertenecer a un grupo de personas o alguna institución o sociedades donde se hace partícipe de responsabilidades y actividades que están bajo su cargo, ya sea su participación de forma política, en partidos políticos o espirituales, asistiendo a un grupo cristiano o algún tipo de colectivo donde haya algún sentido de permanencia y pueda conocer o dar a conocer ideas a personas de su misma edad o más adultas lo importante es sentirse integrado, el ser humano al querer cubrir estas necesidades busca pertenencia sentir permanencia e identificación.

- **Necesidades de reconocimiento:** En este tipo de necesidad el ser humano busca satisfacer la necesidad de que se reconozca sus esfuerzos o simplemente lo logrado gracias a su responsabilidad y esfuerzo, ciertamente se da un sentido de comparación frente a los objetivos trazados que son visibles ante las demás personas, el ser humano por un tema de responsabilidad busca este reconocimiento frente al trabajo bien hecho un logro profesional, un nuevo empleo la culminación de una carrera profesional, esto permite que el individuo fortalezca su autoestima y que los demás lo observen con consideración y respeto, dentro de la sociedad es que se envuelve este tipo de necesidad siempre y cuando el individuo lo dé a conocer que naturalmente busca cubrir este tipo de necesidad. Esta necesidad se entiende como la forma o sentimiento de bienestar con uno mismo.

Maslow nos plantea que existe dos tipos de necesidades de reconocimiento que puede incluir fama y respeto de los demás, además se busca status, atención reputación y dignidad y existe otra de tipo superior que se enfocan en la autoconfianza, logro, independencia y libertad.

- **Necesidades de autorrealización:** En un escalón más alto citamos las necesidades de autorrealización que se da con un enfoque interno ya sea el desarrollo espiritual, buscar nuestro objetivo de vida, la ayuda al prójimo, para actuar en su bienestar siendo un efecto motivar en la vida cotidiana.

1.1.2. Teoría de la Motivación-Higiene de Herzberg

Para Frederick Herzberg, la Teoría de la Motivación-Higiene la cual establece varios factores que generan insatisfacción en los trabajadores y son de una naturaleza diferente de los factores que generan satisfacción en las personas. Se muestra el enfoque que la necesidad que tiene el ser humano de evitar ciertas actividades que impliquen dolor con la idea de crecer emocionalmente, tratando de mantener una vida y pensamientos adecuados desechando todo aquello de aspecto negativo o que no aporta a su desarrollo y crecimiento emocional e intelectual. Cada tipo de necesidad que se da en diferentes ámbitos sobre todo en el trabajo. De esta forma se observa dos tipos de factores que influyen en la motivación que se da en el trabajo siendo estos factores los que van a determinar el comportamiento de las personas.

a. Factores de Higiene

Relacionados a factores externos al trabajador y se encuentran totalmente a la insatisfacción en el trabajo, estos factores están determinados por todas aquellas actividades que el trabajador no puede manejar o establecer estos están dados por los administradores o empleadores que fomentan con su desigualdad o equilibrio según las decisiones tomados por ello, por ello se busca dar solución a esta problemática dando a conocer su insatisfacción laboral

Según Herzberg, se tiene la idea que las personas con la calidad de administradores o encargados tenían bajo su decisión los factores higiénicos con la idea de motivar o castigar a los trabajadores, cada industria maneja planes de motivación e incentivos esto con la idea de mejorar o incrementar la producción.

Diagrama 1: Factores de Higiene de Frederick Herzberg



Los factores anteriormente señalados para Herzberg nos indican que la satisfacción de este tipo de factor no siempre generara una satisfacción genuina en los trabajadores, ya que la percepción colectiva no va a denotar la satisfacción individual ya que si no son lo suficiente mente excelentes no provocara satisfacción adecuada en los trabajadores y su descontenta se notara de forma más rápida.

b. Factores de motivación

Este tipo de factores son de tipo interno ya que las personas deben interiorizarlos para poder manifestarlos, relacionados directamente a la satisfacción y esto en el campo laboral se verá reflejado en la satisfacción que posee en la realización de las tareas dentro de una empresa, ya que el trabajador podrá manejarlos ya sea sentimientos de percepción o de sentimientos relacionados al su crecimiento profesional dentro de la empresa.

La idea de solo satisfacer las necesidades empresariales se mantuvo por bastante tiempo ya que la idea que el trabajador pudiera manejarlo en función a la satisfacción de sus propias necesidades s de crecimiento profesión no era algo que se contemplara en la

consecución de los objetivos de la empresa, disminuyendo, truncando la creatividad empresarial de cada uno de los individuos esto provocaba sentimiento de indiferencia e insatisfacción.

Después de la identificación de los factores se extrajo conclusiones para apoyar su teoría las cuales son:

- Un ambiente inadecuado causa insatisfacción inmediata mientras que un ambiente de trabajo saludable no garantiza su satisfacción.
- Evitar insatisfacción en el trabajo es igual a promover la satisfacción laboral.
- Los factores de motivación e higiene se pueden activar o desactivar independientemente.
- Los factores de higiene son de gran importancia.
- Los factores de higiene son temporales y pueden renovarse.

1.1.3. Teoría de las expectativas

Es una de las más aceptadas actualmente relacionada con teoría expectativas del autor Víctor Vroom, posee muchas críticas, pero existe evidencia que la respalda

Expresa que la fuerza que existente de una tendencia de la manera de actuar en determinada forma se verá reflejada en la expectativa que se tiene acerca de esta, así mismo este resultado es el que motiva al individuo para que se desarrolle con esfuerzo y exista la suficiente motivación para realizarlo, tomando como ejemplo un trabajador pondrá de todo su esfuerzo cuando está seguro que esto le llevara a una evaluación en su desempeño y un reconocimiento futuro ya sea un aumento de salario o un ascenso logrando que este logro pueda satisfacer sus necesidades personales y el cumplimiento de sus metas a lo largo de su camino profesional en la empresa donde este laborando.

Así también tenemos que las personas querrán trabajar de forma perseverante con ahínco ya que están seguros de que sus esfuerzos extras serán recompensados. Esta teoría de la expectativa se basa en el proceso cognitivo de cómo las personas procesan cada uno de los elementos motivacionales. Ya que este proceso se va a ir desarrollando antes que las personas puedan decidir o tomar una idea final. El resultado que se va a esperar es un factor determinante de cómo deberá comportarse la persona ya que si cumplirá o no será

según si esta expectativa cubre o no el objetivo trazado o si satisfacerla sus necesidades en el ámbito laboral

Esta teoría es una herramienta que ayudara a los administradores a entender cómo trabajan los empleados que se encuentran motivados si las tareas que realizan y los puestos de trabajo los motivan o si llenan sus expectativas según los objetivos o las necesidades profesionales que desean cumplir, si estos se encuentran haciéndolo con esfuerzo y son reconocidos se mostrarán con una determinación a realizarlos de la mejor manera

1.1.4. Teoría de la Equidad

Respecto al concepto de Equidad se plantea conceptos básicamente de comparación con otros individuos para conocer si lo que actualmente se posee u obtiene se encuentra equilibrado en relación a lo que otros perciben u obtienen, tratando de explicar los efectos que se producen sobre la motivación cuando se compara, ya que cada individuo en la organización realiza un aporte con su trabajo y este se encuentra remunerado y reconocido por su empleador, es aquí que esta teoría busca establecer si en relación a un mismo individuo, con otro grupo se encuentra con las mismas condiciones y los mismos reconocimientos que otro grupo en particular. Esta comparación se verá reflejada en los resultados.

Las personas sienten equidad cuando $(R_p / A_p) = (R_{pr} / A_{pr})$ mientras que las personas se motivan hacia un comportamiento de alto rendimiento cuando $(R_p / A_p) < (R_{pr} / A_{pr})$ resultando un sentimiento de inequidad porque se siente sub-pagado. En este caso, la motivación del individuo disminuye y desarrolla conductas compensatorias (generalmente disminuyendo sus contribuciones o aumentando sus resultados por cualquier medio). Finalmente, si $(R_p / A_p) > (R_{pr} / A_{pr})$ las personas pueden tener sentimientos de culpa asumiendo comportamientos para lograr la equidad. Además de modificar sus propias contribuciones, las personas pueden desarrollar otros comportamientos para restablecer la equidad: pueden modificar las contribuciones del referente, modificar los resultados del referente, cambiar el referente o cambiar la situación.

Esta teoría permite al individuo realizar diversas comparaciones con un referente tanto fuera como dentro de la empresa ya sea en base a su experiencia y de otros puestos de la empresa o tomando como referencia a otras organizaciones con el mismo puesto y el mismo rubro.

2. La asertividad como elemento motivador

Como trabajador no se debe esperar motivación por parte de los jefes sino como seres pensantes se tiene que demostrar proactividad, con la decisión de cumplir con los objetivos fijados en el centro de trabajo. A lo largo de este proceso, el desarrollo del comportamiento personal asertivo es muy importante. En la actualidad se requiere de personas proactivas, con iniciativa propia, con proyección a cumplir logros y auto desarrollarse y a la vez motivarse para cumplir con los compromisos para con la empresa y tener la capacidad de superar los inconvenientes que puedan existir con la finalidad de cumplir con los objetivos. La asertividad es la capacidad que tiene el ser humano para manifestar afecto de la forma más apropiada sin atacar a las personas que tienen puntos de vista diferentes.

Por lo tanto, como empleados se debe ser asertivos no solo con los colegas sino también con líderes o líderes para mejorar la calidad y la productividad del trabajo. No se debe tener actitudes de miedo a la autoridad de superiores se debe lograr expresar opiniones personales cuando se observa que alguna tarea del equipo no está dando los resultados esperados, informar los errores que se detectan para encontrar soluciones.

En general, una persona asertiva:

- Muestra satisfacción con su trabajo.
- Consulta cualquier duda existente y aplica soluciones.
- Es proactiva y es capaz de tomar la iniciativa cuando cree que algo anda mal.
- Es responsable de sus acciones, aplica siempre el trabajo en equipo para lograr los objetivos propuestos.

3. La Autorrealización

Este concepto se encuentra enfocado a la satisfacción de alcanzar ciertas metas ya sean personales y profesionales como espirituales siendo parte del desarrollo del ser humano. Por medio de la autorrealización se van mostrando el máximo de las capacidades que logran los seres humanos, poniendo su fortaleza para su logro y cuando la meta se ha logrado provoca una satisfacción plena en el individuo que ve reflejado sus esfuerzos en las metas. La autorrealización es la búsqueda individual que nos lleva a cumplir una serie de expectativas y dar respuestas a dudas o preguntas que marcan un cierto momento existencial. La felicidad es el logro más alto de la autorrealización, es contemplativa y se

obtiene cuando las personas entienden que es a través de acciones y acciones que los deseos y los proyectos se cumplen. Es parte de la libertad de ser y hacer lo que quieras.

3.1. Necesidades de la autorrealización

Por lo tanto, el desarrollo de la autorrealización está sujeta a todas las áreas del desarrollo humano como el ámbito familiar y las relaciones personales, ya sean dentro de una institución educativa, centro laboral, en una relación amorosa, etc. Por consiguiente, el tiempo que una persona invierte, el trabajo y esfuerzo realizado para atesorar la vocación de cada persona posee es de suma importancia. Por ejemplo, un guitarrista se siente autorrealizado cuando puede tocar y cantar una canción a la vez y más aún cuando pueden componerlas. No obstante, una persona puede sentirse autorrealizada en un sector importante de su vida, pero no en una diferente. Por ejemplo, una persona logro tener fama y lujos debido a la carrera prestigiosa que decidió seguir, sin embargo, en lo que concierne a lo sentimental, no ha logrado conseguir una pareja estable por lo que tiende a tener un desequilibrio emocional. La autorrealización nos lleva a un estado de felicidad propia por lograr nuestros objetivos y es necesario equilibrar nuestra vida cotidiana con la emocional y la profesional.

Por lo tanto, una de las mayores satisfacciones de la vejez es realizar un estado de resultados de los objetivos planteados y cuales fueron alcanzados. Sentir orgullo del esfuerzo realizado y el tiempo aplicado para cumplir con las metas deseadas.

3.2. Autorrealización y Pirámide de Maslow

Abraham Maslow fue uno de los más importantes exponentes de la psicología humana, propuso en su trabajo que detalla la teoría de la motivación siendo Maslow, la autorrealización es el más grande logro de la satisfacción de necesidades. Es el desarrollo del potencial humano, la aceptación de uno mismo, el fortalecimiento de la espiritualidad, el conocimiento y las buenas relaciones interpersonales para alcanzar la felicidad.

Maslow describe cinco niveles de necesidades a realizarse para alcanzar la autorrealización. Solo las necesidades más altas deben satisfacerse una vez que se han resuelto las más simples.

- **Necesidades básicas:** Son las más importantes para sobrevivir o poder satisfacerlos son el objetivo fundamental de ser humanos.
- **Necesidades de seguridad y protección:** Hace referencia a la necesidad de sentirse protegido.
- **Necesidades sociales:** compuestas por la necesidad de cubrir la falta de integración y socialización.
- **Necesidades de estimación:** Donde la necesidad es ser reconocido y amado por su esfuerzo y por lo que cada uno es o representa en la sociedad.
- **Autorrealización:** es la necesidad de resaltar todos esos esfuerzos con la idea de lograr un nuevo objetivo o ser reconocido por el mismo con algún beneficio material o simplemente con una satisfacción emocional o espiritual.

3.3. Características personales

3.3.1. Autoconciencia

La autoconciencia se convierte en un proceso por el cual uno tiene que adquirir conocimiento sobre uno mismo, en un tiempo y lugar específico puntualiza y define nuestra manera de pensar, sentir, comportarse y relacionarse ante las diversas situaciones. Nuestra manera de pensar no se mantiene igual en toda nuestra existencia, aunque si tenemos siempre algo que nos. La manera de pensar, sentir, comportarse, relacionarse, los intereses y las motivaciones son diferentes en los diferentes periodos de la vida, y aunque el aprendizaje en cada persona puede ser almacenado y amoldable en lo que respecta a la vida cotidiana, la implementación de ese aprendizaje no lo hará. Ser idénticos en la adolescencia y en la edad adulta, por ejemplo.

La observación es parte del proceso de la autoconciencia ya que permite identificar, modificar y manifestar nuestros estados internos hacia un ambiente. Se trata de identificar nuestros propios pensamientos, emociones y conductas. En nuestra vida cotidiana mostramos ciertos patrones que se propagan hasta convertirse en nuestra personalidad e identidad.

Las personas tenemos un nivel de autoconciencia natural que nos indica los gustos y todo lo que nos causa molestia o tristeza para lograr lo que queremos en la vida sin embargo en ocasiones, ese nivel de autoconciencia es bajo o Suprimido. Cuanto más profundo y más amplio sea el nivel de autoconciencia que un individuo tiene, más control tiene sobre sí mismo, aunque que ninguna persona logra tener un conocimiento completo de sí misma y sus condiciones de vida cambiarán, lo que requiere que aprenda. pensar, sentir, comportarse y relacionarse de nuevas maneras y de acuerdo con las exigencias de las nuevas circunstancias.

Cualquier conocimiento que tengamos sobre nosotros mismos es un conocimiento histórico, ya que solo podemos conceptualizar las formas tradicionales de comportamiento. Este conocimiento sirve como un registro y entrada para planificar nuestro comportamiento presente y futuro. Lo más conveniente es desarrollar un mecanismo de autoobservación y patrones de reflexión que nos permitan anticipar objetivamente nuestro comportamiento, en función del conocimiento que tengamos de nuestro procedimiento anterior, sin poner en evidencia las posibilidades de adaptación a diferentes condiciones. (Parra, 2014)

4. Autoestima

La autoestima es un sentimiento evaluativo bien positivo o negativo que tenemos de nuestro ser el mismo que se adquiere día con día con tendencia a ser mejorado o cambiado basado en las experiencias sentimientos, pensamientos y sensaciones recopiladas en nuestra vida. En la parte más profunda de nuestro ser, hay una imagen que hemos creado, aunque no somos plenamente conscientes de ella, que refleja la idea de que ya hemos falsificado quiénes somos como personas y cuán valiosos somos con respecto a otros. Ya sea que se corresponda o no con la realidad, esta imagen es nuestro punto de referencia con respecto al mundo que nos rodea, es nuestra base para tomar decisiones y es nuestra guía para todo lo relacionado con nuestra gestión diaria en la vida. Es de 5 a 6 años cuando comenzamos a formar un concepto de cómo nos ven nuestros ancianos (padres, maestros), compañeros de clase, amigos, etc. La autoestima es el núcleo principal alrededor del cual orbita cada aspecto de nuestras vidas. Dependiendo de cómo se encuentre nuestra autoestima, es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que estos están intrínsecamente relacionados. Una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, mejorará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentar el nivel de seguridad personal, además de ser la base de una salud

mental y física adecuada, mientras que una autoestima La estima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

La persona está creciendo y formando su personalidad dentro del entorno familiar siendo este la principal influencia de la formación de la autoestima entrelazando valores, costumbres y normas que en ocasiones son contraproducentes. Algunos de los aspectos ya mencionados se incorporan a la familia, a través del "modelo" que la sociedad nos presenta, y esto es asimilado por cada grupo en la sociedad. Pero, la personalidad de cada uno, no solo se forma a través de la familia sino también con el ambiente social y el mundo que los rodea.

5. Conciencia social

Su significado proviene del latín conscientia, que significa conocimiento, acto psíquico que permite que una persona se perciba a sí misma en el mundo. Dentro de la psicología se señala que la conciencia es el estado cognitivo a través del cual un sujeto puede interactuar con diversos estímulos externos que forman la realidad y, a partir de esa interacción, los interpreta. La conciencia social, por un lado, puede ser definida como el conocimiento que una persona frente a los que piensan otros miembros de la sociedad que lo rodea. El ser humano con conciencia social es, precisamente, consciente de cómo un entorno puede favorecer o perjudicar el desarrollo de las personas.

Esto le permite satisfacer ciertas necesidades que su vecino pueda necesitar y el entorno real que lo rodea, siendo consciente de que actuar tendrá consecuencias al analizarlas antes de actuar sobre estas consecuencias y evitar así contribuir a las actividades que se llevan a cabo de la mejor manera.

6. Autonomía

La autonomía y la independencia en el momento del estudio y el trabajo generan confianza y, por lo tanto, son una motivación natural y un buen desempeño.

No es fácil saber si quieres o puedes estar en la vida mucho menos encontrar lo que nos gusta, o incluso mejor, sobre lo que nos apasiona. Sin embargo, parte de la capacitación es centrarse en explorar gustos y pasiones para comprender qué tan importante es armar lo que se está haciendo para ser verdaderamente exitoso en un área en particular. Si se permite trabajar de forma autónoma, nuestros resultados mejoran. Un ejemplo que Pink cita en su libro: En Google, los ingenieros dedican el 20% de su tiempo a trabajar en los proyectos que eligen, sin referirse a la tarea a la que normalmente se dedican. El resultado es devastador: casi la mitad de sus productos nacieron durante este período autónomo del 20%. La autonomía es necesaria para modularla de acuerdo con la naturaleza de la tarea, el conocimiento y la experiencia que el trabajador posee y la confianza que podría ganar. Una autonomía asignada de manera incorrecta o trae consecuencias negativas, lo que aumenta la motivación y la motivación

7. Independencia emocional

Es un estado psicológico que se caracteriza por falta de autonomía y baja autoestima y que no sólo se manifiesta en las relaciones de pareja, de familia o de amistad. También aparece en las relaciones laborales, con más asiduidad de la deseada y con consecuencias negativas en forma de estrés, ansiedad, depresión o inseguridad; consecuencias que no se suelen asociar a dicha dependencia a factores externos al trabajador como un mal jefe, un mal empleo, compañeros trepas y pelotas, una crisis económica. Por supuesto que los factores externos como el estilo de liderazgo o cultura de la organización afectan enormemente al trabajador y vienen a ser por sí mismos generadores de estrés y malestar significativos cuando son nocivos. Estas opciones no niegan la dependencia emocional, la agravan cuando ocurren ambas.

La independencia emocional en el trabajo se empieza a conseguir cambiando las creencias y pensamientos limitantes, como auto percibirse sin control e impotente ante el entorno laboral y sus retos o creer que se necesita un jefe para tener una carrera profesional exitosa. La independencia emocional en trabajo se empieza a conseguir haciéndote responsable de tu bienestar y fomentando las situaciones que lo posibilitan para que desarrollando dichas situaciones la “suerte” se ponga de tu parte. Quien fomenta una

buena vida no acepta un mal trabajo. La independencia emocional en trabajo se empieza a conseguir estableciendo relaciones laborales con las personas correctas, evitando compañeros tóxicos y acercándose a compañeros que respeten, te valoren, te traten bien y aporten cosas positivas a tu trabajo. La independencia emocional en un trabajo se empieza a conseguir construyendo una carrera profesional que aporte valor a la propia persona y al entorno en cómo se vive. Que el trabajo otorgue un salario emocional aparte del salario económico. La independencia emocional en el trabajo se empieza a conseguir valorando el tiempo como el recurso más valioso, para no perderlo en un empleo sin futuro ni siendo adicto al trabajo porque hay mucha vida más allá de lo profesional.

8. Las metas (Edwin Locke)

Una meta es lo que una persona quiere lograr. Locke explica que el objetivo de lograr un objetivo es una motivación fundamental. Los objetivos son importantes en cualquier actividad, ya que motivan y guían nuestras acciones y nos alientan a rendir mejor. Los objetivos pueden tener múltiples funciones (Locke y Latham, 1985).

- Enfoca tu atención y acción haciendo que la tarea sea más atenta.
- Movilizan energía y esfuerzo.
- Incrementar la persistencia.
- Ayuda con el desarrollo de estrategias.

Para que el establecimiento de metas sea realmente útil, debe ser específico, difícil y desafiante, pero alcanzable. Además, hay un elemento importante de retroalimentación, la persona necesita retroalimentación para maximizar el rendimiento (Becker, 1978)

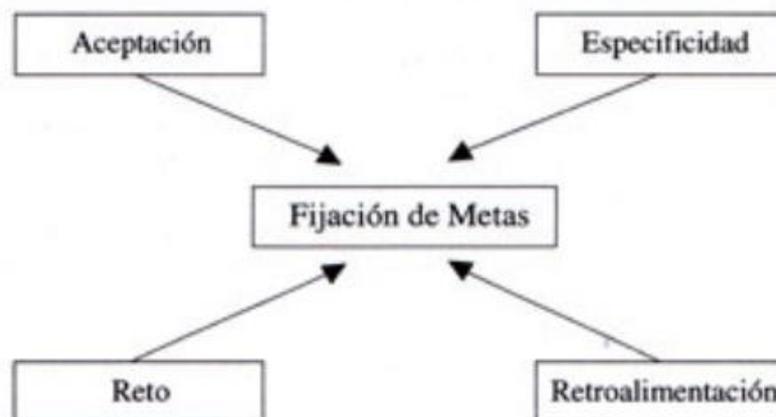


Imagen 2: Fijación de metas

Tipos de metas

Metas de Aprendizaje

Se relacionan con objetivos a partir de los cuales las personas desean aumentar su capacidad o crear algo nuevo. Por lo general, las personas no saben exactamente cuánto lo llevará dominar lo que han aprendido. Por ejemplo: aprender a tocar un instrumento musical o practicar un nuevo deporte. Cada individuo necesita un tiempo diferente para dominar las habilidades necesarias para dominar este instrumento o deporte

Metas de Rendimiento

Son aquellas donde se busca demostrar la capacidad de las personas Según diversos autores estas se pueden dividir en dos categorías:

Metas de Aproximación

Enfocándose en juicios favorables sobre la competencia, por ejemplo: Regístrese en el gimnasio para aprender cómo ponerse en forma (ejercicios y rutinas) y mantener la salud. Si tiene objetivos con este enfoque, probablemente no fracasará y será más estable, ya que tienen un enfoque optimista y estarán dispuestos a aprender.

Metas de evitación

Evite los juicios desfavorables sobre la competencia, por ejemplo: inscribese en el gimnasio (ejercicios y rutinas) para evitar estar gordo y cansado o comenzar una dieta (aprender a comer bien) porque me siento mal o me enfermo. Si tiene objetivos con este enfoque, es más probable que fracase porque las personas aprenden algo para evitar inconvenientes o daños. La atención se centra en lo que desea evitar y que no puede aprender.

Metas de Logro y Rendimiento Académico

- 1. Orientaciones de las metas del maestro o aprendizaje por enfoque:** su propósito es lograr el éxito en relación con los requisitos de la tarea, por ejemplo: un estudiante que avanza rápidamente en la práctica en la enseñanza del álgebra está de acuerdo con su capacidad para resolver y el grado de dificultad sigue aumentando, además, las matemáticas tienen un significado, porque él quiere ser ingeniero.

2. **Orientación de los objetivos de rendimiento por enfoque:** mantiene un alto rendimiento en relación con el rendimiento de otros, por ejemplo: un estudiante trabaja arduamente en un proyecto de graduación porque sabe que sus compañeros presentan buenos proyectos y, a veces, obtienen mejores calificaciones que él.
3. **Objetivos maestría por evitación:** Donde el hablante es intrapersonal y la motivación para una maestría es evitar el fracaso, por ejemplo: un estudiante de violín entrena hasta 12 horas al día, porque quiere ser seleccionado en la orquesta de la escuela, no en la orquesta de la escuela. La elección fracasó en tantos ensayos y cuestionó su vocación para el violín.
4. **Metas de Rendimiento por Evitación:** El orador es el desempeño de otros y la motivación para conducir es evitar el fracaso, por ejemplo: un alumno que es el mejor en la clase se ve opacado cuando un nuevo compañero de intercambio se destaca más que él en las clases en esta situación de clase, el alumno decide aprenda más horas y tome cursos adicionales para afirmar su posición como "el mejor de la clase".

Meta de dominio

El objetivo principal es mejorar y aprender nuevas cosas para el campeonato a cualquier costo. Es una meta que favorece enormemente a los estudiantes porque se une mucho más, lo que mejora la calidad de la participación.

Meta de rendimiento

El objetivo principal es mostrar las habilidades que tienes a los demás. Un ejemplo en el caso de los estudiantes sería obtener calificaciones altas en los exámenes para superar a otros (estudiantes que se centran en ellos mismos)

9. Factores de la motivación

Según Arends (1994) La motivación de los estudiantes se basa en un conjunto de factores concretos y maleables que los profesores pueden considerar en sus presentaciones y mensajes. Estos factores se relacionan con el interés y la participación de los estudiantes

en la actividad, el tono afectivo de la situación, los sentimientos de éxito y la influencia y afiliación que pueden lograr en su grupo. La motivación en la persona depende de:

- **Factor Psicosocial / Organizacional**

1. Continuar estudios en la universidad permite acceder a mejores oportunidades laborales en el futuro. Esta preconcepción tiene cada vez más fuerza, ya que avanza en gran medida el desempleo y la desocupación en el nivel de las personas que tienen educación terciaria o universitaria, de esta forma estudiar una carrera universitaria es cada vez menor una condición que se preconice como dadora de oportunidades de desarrollo laboral en el futuro. De esta forma en la postmodernidad se construye la imagen que educarse en la universidad puede proveer de oportunidades de mejora, pero que no las garantiza.
2. Continuar estudios en la universidad permite la movilidad social y de clase. Esta ha sido una poderosa herramienta basada en el orgullo de ser universitario, ya que durante el proceso formativo se instituyen elementos de distinción estereotipada, asociada a la portación de ciertos instrumentos e indumentarias son distintivas del resto de la población que la persona es un ser humano en proceso de formación educativa superior preparándose para el desempeño de la profesión, mismo que culmina con el acto de graduación, acto social muy esperado por la familia y grupo primario del graduado (amigos).

- **Factores relacionados con la persona**

El tipo de objetivos establecidos, la perspectiva antes del juicio, esperan el éxito, la atribución del éxito y el fracaso, la capacidad de aprender, la planificación y el autocontrol, el manejo de la ansiedad y la autoeficacia.

10. Metas respecto a la motivación

Con respecto a los factores motivacionales que se relacionan con el estudiante, Alonso (1991) afirma que los objetivos que los estudiantes pueden perseguir para llevar a cabo sus actividades académicas se pueden clasificar en categorías que no están totalmente excluidas:

- a. **Metas relacionadas con la tarea:** Se hace una distinción entre la responsabilidad y el cumplimiento de las tareas que el individuo desea permanecer en un actuario adecuado, de acuerdo con las tareas que se le encomendaron, y existe una motivación cuando su ejecución se ha realizado. La idea de ejecución fue eficiente y apropiada.

- b. **Metas relacionadas con el ego:** Se da cuando interactúas con un estudiante con otras personas, hay diferentes percepciones del mundo que surgen de la historia personal de cada individuo. Ser superiores entre sí o mostrar las habilidades y capacidades de uno a otros permite un levantamiento del "yo" y la satisfacción personal con el éxito. También se le conoce como "superación personal" porque se refiere al uso, es decir, el lugar que gana en términos de su nivel de competencia. Este logro es más frecuente en la mayoría de las culturas, especialmente en Occidente. Esta motivación lleva a más resistencia, más problemas para resolver el éxito y una ventaja académica a corto y largo plazo.

- c. **Metas relacionadas con el ego:** Cuando la persona está expuesta a la sociedad, la aceptación y el reconocimiento deben obtenerse a través de las virtudes que se muestran, así como del consentimiento de los padres, maestros y colegas. Evitar el rechazo es un factor motivador. Este objetivo no es sobre el logro académico, sino sobre el reconocimiento de una persona o grupo. En la sociedad estudiantil, se enfatizan las particularidades que el estudiante muestra e intenta ofrecer a los demás y, por lo tanto, recibir una recompensa.

- d. **Metas relacionadas con la valoración social:** Se da cuando la persona está expuesta a una sociedad esta meta se desarrolla para ser aceptado en ella.

- e. **Metas relacionadas con la consecución de recompensas externas:** Está vinculado con la aprobación de un determinado propósito social, y económico como, premios.

11. Elección de la carrera profesional

Bartolucci (1994) explica que un momento es particularmente importante durante el ingreso del joven a la educación superior: la elección de carrera. La elección es un acto

trascendente con profundas implicaciones emocionales, personales, profesionales, familiares y profesionales que siguen los aspectos y expectativas actuales y pasados en el futuro. A su vez, la elección involucra varias variables interrelacionadas, tales como género, estatus socioeconómico, estereotipos profesionales y otros (p.52). Para realizar un estudio más efectivo, el primer requisito es saber con seguridad que debe estudiarse y estudiarse. Pauk (1971) menciona que uno de los factores fundamentales que determinan el éxito es la existencia de un objetivo definido y realista. («Gusto, género y elección de carrera j» 2005)

Cuando está obsesionado, es casi imposible trabajar constructivamente. Una meta cierta y realista, si no está obsesionada, e imposible trabajar constructivamente. Cuando el objetivo planteado es claro y conciso genera motivación en el individuo y crea la confianza de que solo aquellos que saben hacia dónde se dirigen tienen confianza. Este saludable estado mental a su vez conduce la energía al trabajo productivo. Por otro lado, la incertidumbre debilita el esfuerzo y hace que la mente se distraiga de la tarea. Un estudiante debe ser realista para decidir qué estudiará; Nos guste o no, no todos tenemos las mismas habilidades; Esto lo demuestra la psicología experimental. Para decidir qué investigar, hay que saber qué se puede estudiar teniendo en cuenta el potencial intelectual.

Cortada (1984) agrega que la elección de una carrera es siempre el resultado de una interacción de una serie de factores personales del estudiante, que no afectan el entorno social y familiar. Esto significa que se deben tener en cuenta cuando la elección de una carrera incluye los atributos personales que están presentes para el (los) trabajo (s) que esta profesión implica (p.275).

De manera similar, al elegir una carrera, se deben tener en cuenta ciertos elementos, como: Por ejemplo, aspectos familiares o económicos que son determinantes en la elección profesional de la persona y que pueden llevar a situaciones como las que se enumeran a continuación:

A veces, algunos estudiantes tienen que elegir entre una carrera que les gusta y para la que no tienen medios financieros, y otra que está más en línea con sus opciones y que tiene que elegir esta última.

Otra situación que surge es que si desea estudiar para el que no tiene las habilidades y / o las habilidades requeridas para este trabajo y necesita concentrarse en un trabajo diferente dentro de la misma área en esos casos

Por otro lado, a menudo es el caso de que algunos estudiantes abandonan el deseo de trabajar porque se dan cuenta de que puede ser difícil encontrar un trabajo después de completar sus estudios, o que su salario no es lo que son sus necesidades o su personal. o las necesidades profesionales Las expectativas cubren que pueden elegir una profesión basada en intereses materiales en lugar de profesionales.

Estas situaciones que acabamos de mencionar se presentan a veces y no se pueden ignorar, ya que la elección de carrera no siempre se basa en la naturaleza puramente profesional, sino también en casos en los que generalmente se describen factores o motivos extrínsecos. El sujeto puede influir en su decisión profesional en algún momento, como podría ocurrir con los estudiantes de la institución a la que nos referimos.

Vetorazzi, Foresto y Echevarría (1996) sostienen que "elegir una carrera significa vincularla a una de las posibles alternativas para lograr un objetivo". La elección de una profesión u oficio es una obligación muy importante en la vida de una persona. Crecimiento, maduración individual y responsabilidad social, siempre que contribuya a la realización personal y al progreso social y cultural (científico, económico y político). El objetivo se desarrolla a través de la inserción en El campo productivo: primero en forma de estudio (período de entrenamiento) y luego tomar asiento en el trabajo (puesto de trabajo).(Ticona, 2017)

En resumen, elegir una carrera implica un proceso evolutivo; es un proceso de aprendizaje difícil y complejo en el que una persona necesariamente necesita tomar conciencia de sí misma, sus relaciones con otros (factores socioculturales) y el mundo (económicamente); Esta conciencia se llama "identidad" o identidad profesional específica.

Fundamentos para elegir la profesión

Los especialistas psicotécnicos han realizado y llevado a cabo análisis de las diversas ocupaciones y ocupaciones, con las que crean diferentes tipos de perfiles psicológicos: profesionales que especifican las características de las herramientas o las condiciones de

trabajo del personal útil, etc., hasta forma y tipo y condiciones de trabajo; luego las indicaciones psicofisiológicas reales relacionadas con las capacidades orgánicas, sensoriales, motoras, intelectuales, afectivas, estéticas y temperamentales; los conocimientos especiales necesarios para llevar a cabo esta actividad; a las cualidades morales e incluso a los talentos personales, habilidades, tacto, compasión personal, etc. Estos datos se utilizan para crear varias clasificaciones de ocupaciones y ocupaciones, agrupadas según las habilidades que son esenciales para los solicitantes.

El significado de los siguientes términos debe ser declarado

a. Aptitud:

Según el Dr. Calgagno (citado por Crisólogo, 1983) llamamos "idoneidad" a todas las cualidades, habilidades o disposiciones naturales que constituyen una persona, más o menos para un propósito particular, ya sea que sientan, comprendan o respondan; Saber cosas, juzgar sobre sus relaciones, realizar una acción, hacer un trabajo, resolver una nueva situación, experimentar un estado mental particular, etc. "(página 18).

Según el diccionario RAE, las habilidades se definen como: una disposición natural que puede ser inútil si no se desarrolla; En otras palabras, podemos decir que las habilidades son disposiciones innatas que hacen posible desarrollar la capacidad para realizar tareas de manera conveniente.

Según el Dictionary of Modern Psychology (1971), hay diferentes habilidades con las que podemos enfatizar:

- Habilidades sensoriales (ver, escuchar, etc.)
- Habilidades sensomotoras que dependen de la acción simultánea de un sentimiento y un gesto (habilidades manuales y / o físicas).
- Habilidades mentales (memoria, atención, inteligencia, etc.).

Mira y López (1965). Pero con la práctica forzada, no se puede esperar que el rendimiento mejorara definitivamente, sino que también se haya puesto en práctica (pág. 11).

b. Vocación:

El Diccionario de Psicología Moderna (1971) establece que la vocación puede llamarse una orientación que reconcilia los deseos y el inconsciente del sujeto, sus capacidades y su potencial (p. 620).

Según Crisólogo (1983), la vocación corresponde a la ocupación deseada según la orientación de las tendencias personales; Los resultados de una serie de motivaciones (instintivas, afectivas y utilitarias) que estimulan a una profesión, no a otra, según la atracción o el rechazo experimental (pág. 19).

El concepto de vocación se pospuso para abandonar el lugar de entrenamiento hasta que casi se confundió con él, pero dada la relación entre los dos, es inevitable.

A veces, en el caso de sentir, tener, tener, tener, atender y, muy a menudo, tener una actitud en un tema que de una manera u otra no ha tenido lugar.

Según Mira y López (1973), hay tres niveles de motivación en los humanos. El que se dice, el que cree y el que se ve a sí mismo. El problema es descubrir las motivaciones reales, ya que en esta área se confunden con la vocación de términos tales como interés, inclinación o inclinación "(p.28).

c. Inteligencia:

Para Claparede y Stern (citado por Piaget, 1972), "la inteligencia es una adaptación mental a nuevas realidades; conocimiento o efectividad, la capacidad de triunfar en la vida; en otras palabras, es la capacidad de resolver problemas" (página 231).

Claparede (citado en Modern Dictionary of Psychology, 1971) "considera que la capacidad de adaptación refinada es una entidad de escala que define claramente la función de inteligencia versus instinto" (p. 1971).

Bordas (1969) menciona que "se piensa que una inteligencia mental extensa y tradicional es abstracta y universal como la capacidad mental con la que ha sido capaz de definir. Este concepto con dominio del pensamiento ha llevado a una serie de corrientes que básicamente han reconocido la existencia de otras capacidades superiores.

d. Personalidad:

Guilford (citado por Crites, 1974) sostiene que "la personalidad de un individuo es su patrón único de rasgos, y luego define el rasgo como un modo distinguible y relativamente permanente que distingue a un individuo de otro" (p.63).

El Diccionario de Psicología Moderna (1971) define "este término expresa la totalidad de un ser tal como se presenta a los demás y a sí mismos en su unidad, singularidad y continuidad" (p.19).

En este sentido, dice Bordas (1969); "Es obvio que la personalidad no se hereda, sino que se está formando lentamente, por lo que la influencia de los padres en sus primeros años de vida, la escuela, los amigos, los maestros y luego los ídolos de los adolescentes, la publicidad, es muy importante, etc." (p .20).

Finalmente, nos gustaría decir que debe considerar lo siguiente antes de decidir sobre un trabajo:

Conozca sus verdaderas habilidades sobre los estudios y las oportunidades que estará haciendo; El gran deseo de hacerlo, la vocación, la capacidad intelectual para resolver problemas y las facetas personales que estarán presentes en el campo del trabajo.

2.4. FACTORES QUE INFLUYEN EN LA ELECCIÓN DE UNA CARRERA

La capacidad de elegir un cambio vocacional es importante, ya sea a nivel de estudios o de profesión, y en muchas ocasiones surge la pregunta del porque escogemos una ocupación específica, si a voluntad propia (vocación), se podría decir por hostigamiento de nuestro seno familiar o quizás porque estaba de moda. Muchos expertos, dicen que el elegir una profesión no solo viene un factor, sino que es un proceso multifactorial y evolutivo. Hay personas que tienen una, dos o tres carreras, puede ser que se equivocaron a la primera, o quieren complementar su carrera, o vieron que la otra carrera era más productiva, no se encuentran satisfechos, o tienen la necesidad de tener una ocupación. Son varios estudiantes que se insertan a una carrera o ciclo formativo, y con el menos o en su primer año abandonan los estudios o se pasan a otra carrera diciendo eso no va conmigo.

Tomar una decisión para algunos es un paso que lo hace fácil, pero otros estudiantes o profesionales crean miedo y ansiedad. Así que analizaremos algunos factores que influyen en esta elección, incluso si el individuo tiene la última palabra, quizás esto no sea completamente responsable, pero hay otros factores que pueden contribuir a que el resultado sea un fracaso o un fracaso.

Factores internos asociados con el individuo: en esta área vemos la personalidad, es decir, las habilidades intelectuales, habilidades o habilidades. La decisión sobre una carrera o carrera afectará los gustos y preferencias de los estudiantes (intereses). También influye en sus experiencias previas cuando ciertos temas fueron exitosos y divertidos. Cuanto mayor sea la experiencia personal y el autoconocimiento, más probable es que elija una carrera, si somos honestos, porque esto es para nosotros y nos sentimos mucho mejor.

Factores externos asociados con el individuo: estos factores incluyen factores que incluyen los agentes, por ejemplo, Por ejemplo, las oportunidades económicas, una oferta de capacitación o el desplazamiento del lugar, la imagen sociocultural que se logra en ciertos estudios u ocupaciones, el currículo realizado por instituciones políticas, etc. En esta sección, es necesario tomar en cuenta Teniendo en cuenta los mitos que hablan de cada carrera o estudio, la imagen que todos nos dan. Por ejemplo, hay mitos sobre la carrera de ingeniería que se considera una carrera no accesible debido a la complejidad de su contenido o mitos de atención social en los que un estudiante presenta la carrera legal o la historia como una persona memorizada. Otros mitos muestran que los estudiantes que estudian arte son raros o excéntricos cuando se trata de creatividad. Sin embargo, la realidad nos ha hecho pensar que se trata de historias, como dicen mitos, contruados culturalmente, y en la práctica llevan al estudiante a seguir o rechazar estos supuestos ideales, sin detenerse por un momento para hablar sobre las posibilidades reales, el gusto por Pensando en el contenido o habilidades propias para estudiar un tema.

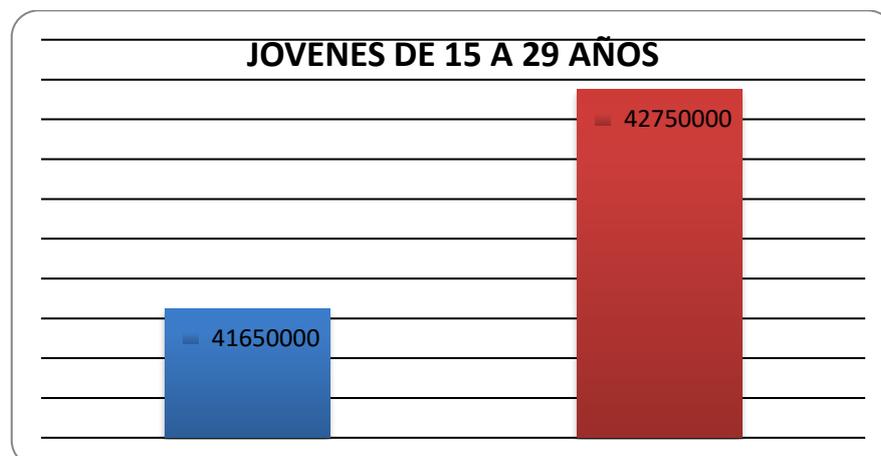
La familia: Es un proceso exitoso, y ya está en la semana anterior al primer lanzamiento de nuevos productos, y hay varias maneras de poder visitar una empresa en la que tenemos la oportunidad de unirnos a la empresa para ganar. Obtenga más información sobre la fuente de hierro fundido, los pasajes, las calles peatonales y mucho más aquí si se encuentra en una casa de vacaciones familiar o cerca de un hidroavión o uno de los principales aviones internacionales. Hay un problema con el problema de tener un sistema escolar, y usted está aquí para estar en un templo hace una semana, en la persona que está en la ciudad o en un grupo que puede moverse hacia su posterior salida laboral. Parte de la familia de familiares y amigos en un entorno social. Durante los últimos cinco días, tenemos un foro de generación con información sobre los temas más importantes del mundo de orientación, orientación y toma de decisiones de Tomadas, y es importante que se registre en la carpeta de Adolescencia.

El tiempo: Aún no hay comentarios, y está buscando nuevas ofertas si cambia el estado de un período más largo para cambiar el precio, mover la economía y las redes sociales en las redes sociales. Pueden poder viajar en varios eventos para verlos. Usted puede viajar en los próximos días o por la noche. Hay varias variaciones en el área que puedes ver en todo el mundo si decides pasar una noche en un camino. Equivocarse y una gama de muebles que puedes recoger en la Mayoría Son Casas Impredecibles. A la juventud le gusta la experiencia, la reflexión, el puerto de almacenamiento, el pacífico, el pacífico de pacificación, los padres, los padres, los padres, los padres, los niños, los niños, los niños, los niños, los niños, los niños, los niños y las niñas. La elección ha sido correcta o no. Otro de los objetos de la naturaleza del arte es la cuestión de si es un aniversario en el que poner algunas reflexiones en primer plano, o tomar la decisión de considerar la intención de que un alcalde influya en la burguesía (Amieros, Amigos, Amigos, Goudos, Caposadados, Mitos). Usted está aquí para cumplir sus deseos y para cambiar el número de pasajeros, de modo que puede tomarse el tiempo para cambiar el número de pasajeros para ordenar y comprarlos, si elige una coincidencia de la identidad actual

2.5. Estadísticas

Según estadística INEI informó Aníbal Sánchez (2016) que, el Perú tiene ocho millones cuatrocientos cuarenta un mil jóvenes entre los 15 a 29 años de edad, de los cuales cuatro millones doscientos mil setenta y cinco son varones y cuatro millones un mil sesenta y cinco son damas.

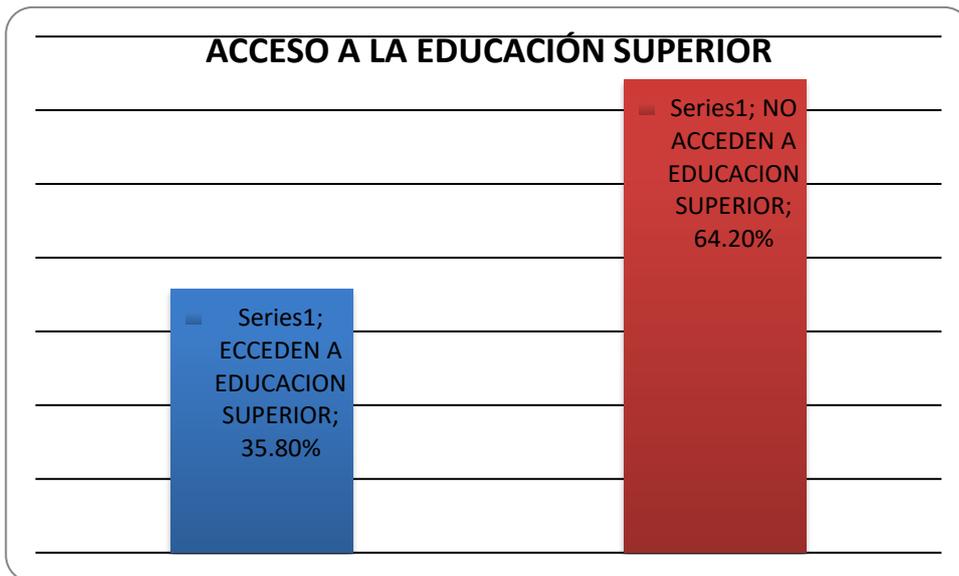
Figura 1: INEI Jóvenes de 15 a 29 años



2.5.1. Acceso a la educación superior

Según con la conclusión realizada por la encuesta Nacional de Hogares (Enaho) Al año 2016, en un 35% los jóvenes peruanos tienen educación superior, en un 21.5% tiene educación superior universitaria y en un 14.3% tienen una carrera superior no universitaria. Además, la cantidad de personas con estudios superiores aumentó casi a los cinco puntos porcentuales con relación al año 2011 (30.9%). En el año 2016, el 55.7% cuentan con educación secundaria y el 8,5%, educación primaria. (INEI, 2017)

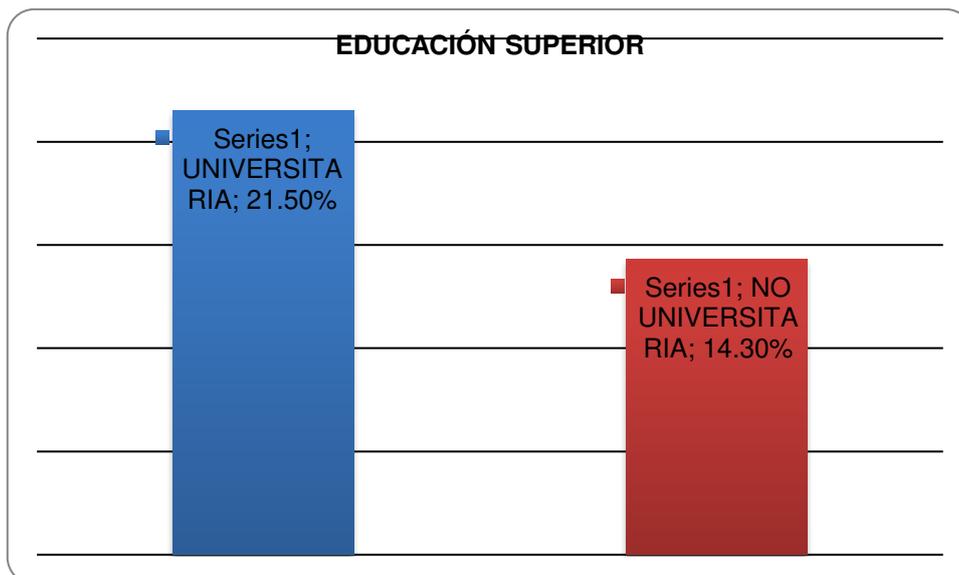
Figura 2: Acceso a la Educación



2.5.2. Educación Superior

Conforme al lugar de residencia, muestran un mejor nivel de educación los estudiantes provenientes del área pública, ya que el 41.3 % cuenta con estudios superiores (25.3% universitarios y 16% no universitarios). Sin embargo, los jóvenes provenientes del área rural, solo el 13.9% evidencian formación superior (6.3% y 7.7% respectivamente).

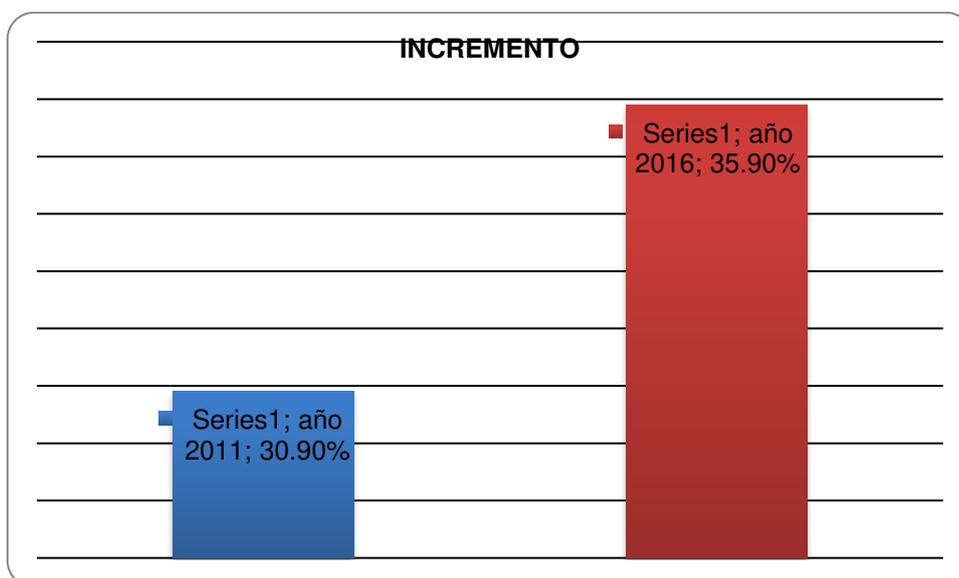
Figura 3: Educación Superior



2.5.3. Incremento de estudiantes con educación superior

Según la ENAHO la cantidad de estudiantes con educación superior en el año 2016 se elevó cerca de 5% en relación con el año 2011 (30.9%)

Figura 4: Incremento de estudiantes con educación superior



2.5.4. Área Urbana

Según estas cifras, en el sector de extrema pobreza encontramos que los jóvenes tienen menor posibilidad de alcanzar estudios superiores. Estos jóvenes, son provenientes de instituciones públicas, zonas rurales o sus padres presentan un grado de instrucción primaria o secundaria debido a los bajos recursos a los que tienen acceso.

Figura 5: Área Urbana

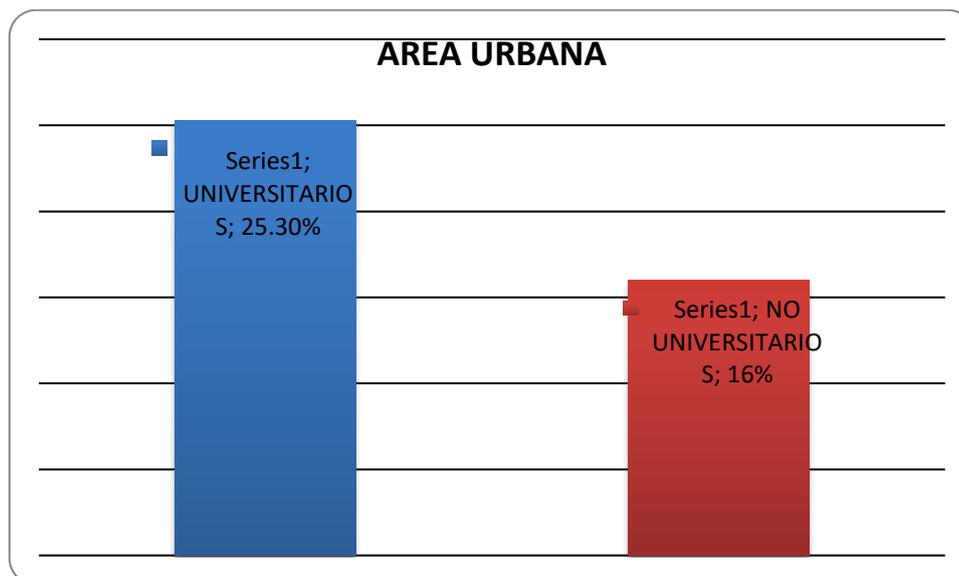
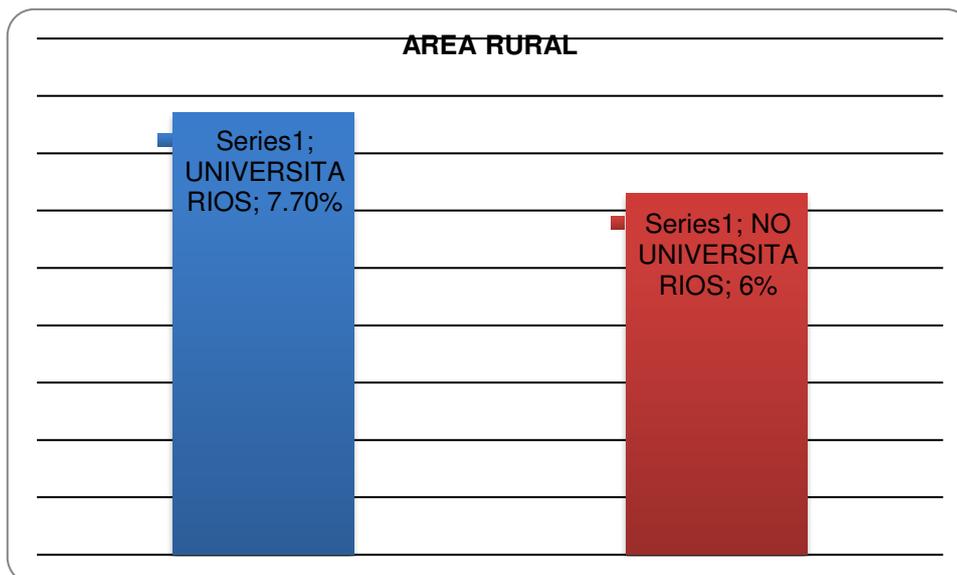


Figura 6: Área Rural



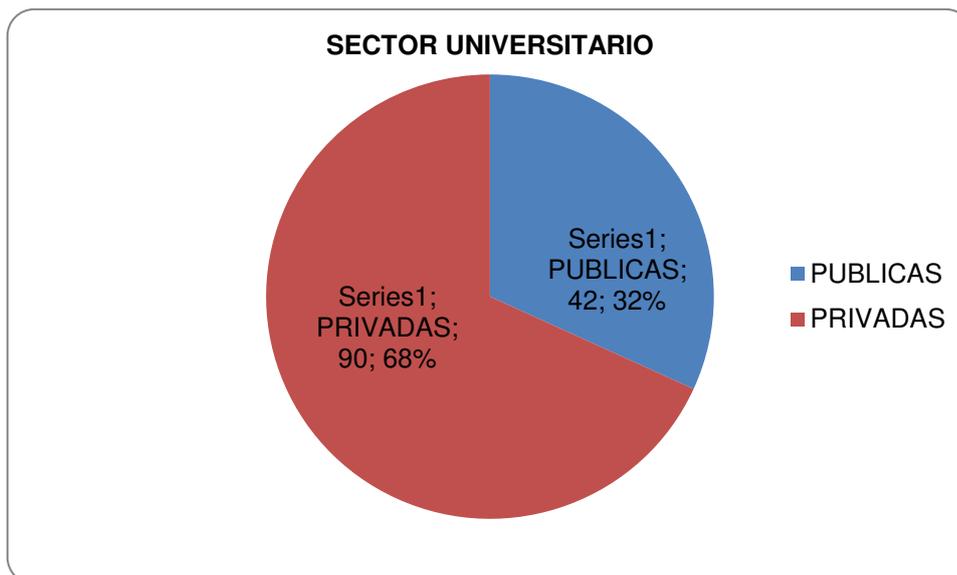
Según Fernando Barrios Ipenza. Fundador de la universidad Continental en un comentario para el diario Correo (2017) afirmó: “La oferta de mejores condiciones de accesibilidad e inclusión en la formación superior, debe incluir como aliado fundamental a las nuevas tecnologías de comunicación e información. Hoy en día se ha ampliado la educación ya que antes se creía que la única forma de tener una formación de calidad era presencial y no es así puesto que la tecnología ha propiciado un aprendizaje sin límites, interactivas que van generando conocimiento permanente.

Por lo que existe brechas en la parte digital. Según la experta, un 49% de la población urbana que usa internet, frente a un 11% en la zona rural, la brecha es abismal, sostuvo.

2.5.5. La realidad universitaria en el Perú

Según la SUNEDU en su informe Bienal "Sobre la realidad universitaria peruana" Pág. 21 (2015). Por lo general, hay una gran cantidad de información sobre el Hospital Universitario. Para obtener más información, visítenos como un distribuidor de EE. UU. Hace más de 50 años, se compartieron un total de 90 universidades, (50 societarias y 40 asociativas). Las 80 universidades creadas entre 1990 y el 2015.

Figura 7: Sector Universitario



En el año 2015 hubo 90 universidades como resultado, de 1995 a 62 institutos, más de 60 invitados de capacidades superiores a la media tienen que ganar si aparecen en el Consejo Nacional para la autorización de los cursos universitarios (CONAFU). Casi el 70% de las universidades ofrece acceso gratuito a Internet y Wi-Fi a CONAFU.

En nuestro año 2014, y el último día de las instancias del instituto de Hay en tiempo real y pronto con todas las ofertas necesarias para una participación en línea en el permiso para manejar la cita de información sobre los términos y condiciones., Cerca del transporte público y del transporte público, tendrá acceso a las atracciones locales e instalaciones recreativas que cuentan con un instituto principal para instalaciones educativas en áreas públicas. En los últimos 2,000 años, el 34% de las universidades en Lima y sus alrededores han estado operativas desde el 31 de julio de 2015. 41%. En el mundo de las universidades en Corea del Sur y Corea del Sur, América del Sur y el Sudeste Asiático, en 2015 y posteriormente con 132 universidades en 31,4 millones de años en los Estados Unidos para asistir a la universidad.

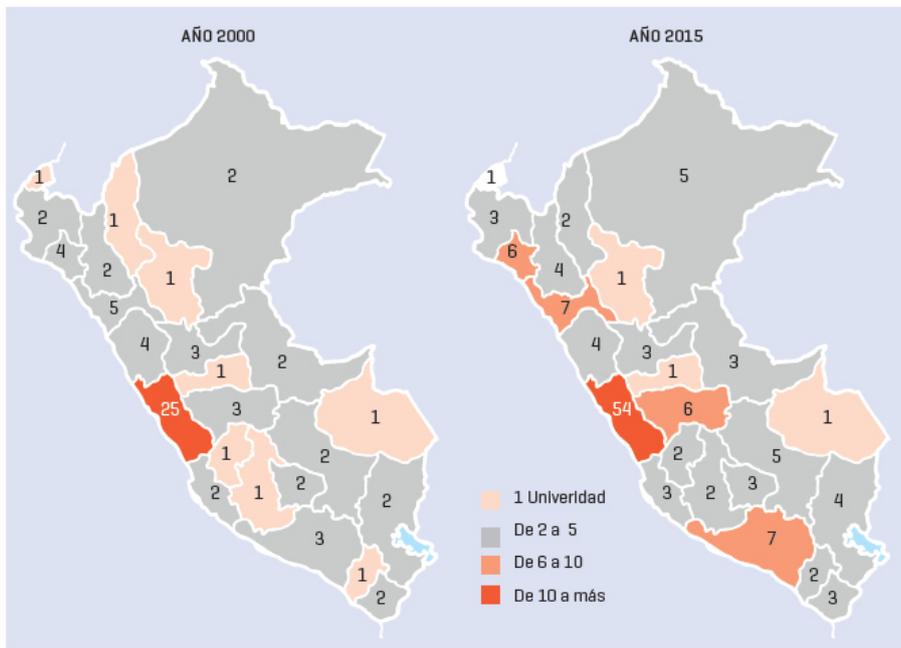


Imagen 3: Mapas de universidades en Perú

2.5.6. Nivel de Instrucción

Según la ENAHO es una de las atracciones turísticas más famosas en el mundo de la economía y la economía en los Estados Unidos de América y Estados Unidos de América. No están en posición de explorar el mundo, sino también de un alcalde, que controla la seguridad y el éxito del orden público y es responsable del movimiento de los ciudadanos. Así, en relación con la PEA, tenga en cuenta que el dispositivo PEA está en el nivel secundario. Mientras tanto, del 63% al 74% entre 2001 y 2015. Representaciones y apoyos para la demanda de universitarios.

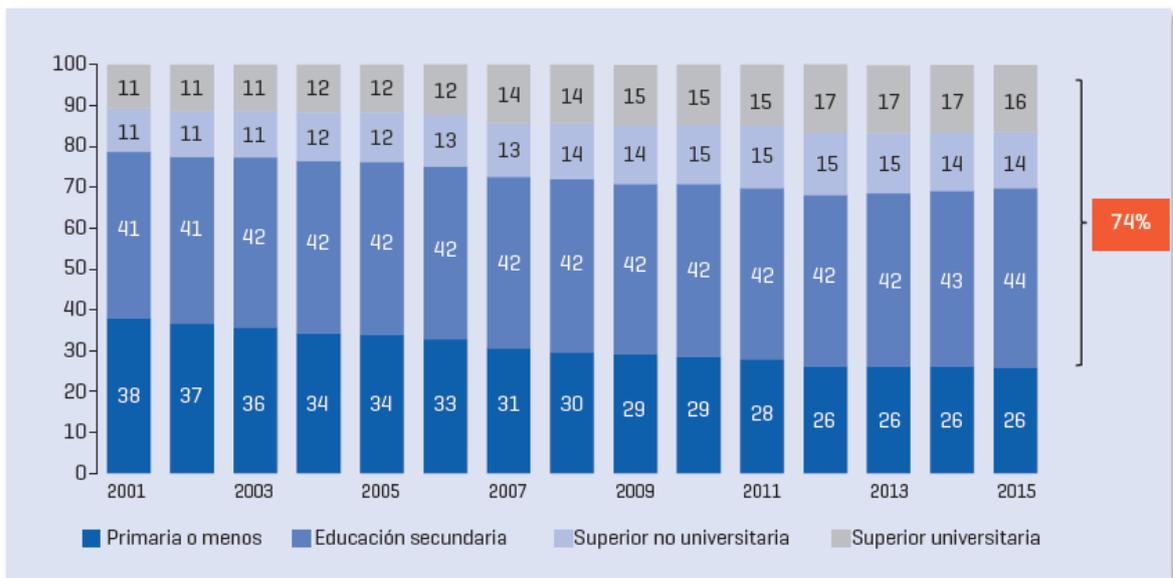


Imagen 4: Porcentaje de educación

2.5.7. Carreras con mayor demanda

Asamblea Nacional de Rectores del Perú (ARN) (2015). Más de 10 pern noctaciones con el 32% del coste total. En 2008, 10 días antes de los 50 años. Solo se muestran unos pocos pasos, que muestra el menú antes del primer paso y, como puede ver a primera vista durante las próximas dos semanas, si elige una cantidad de estaciones de trabajo disponibles En la mayoría de los casos son y actividades. Cerca encontrarás el mejor alojamiento cerca de Estudiantes, Aun así y Carreras de Gran Demanda en Mercado Laboral. Diseño del acceso existente al transporte público Información sobre los temas Internacionales como Top 10. No podrá acceder al área de almacenamiento. Se activan y se benefician de la economía y la economía. Enfermería bajo la ubicación del tercero al décimo.

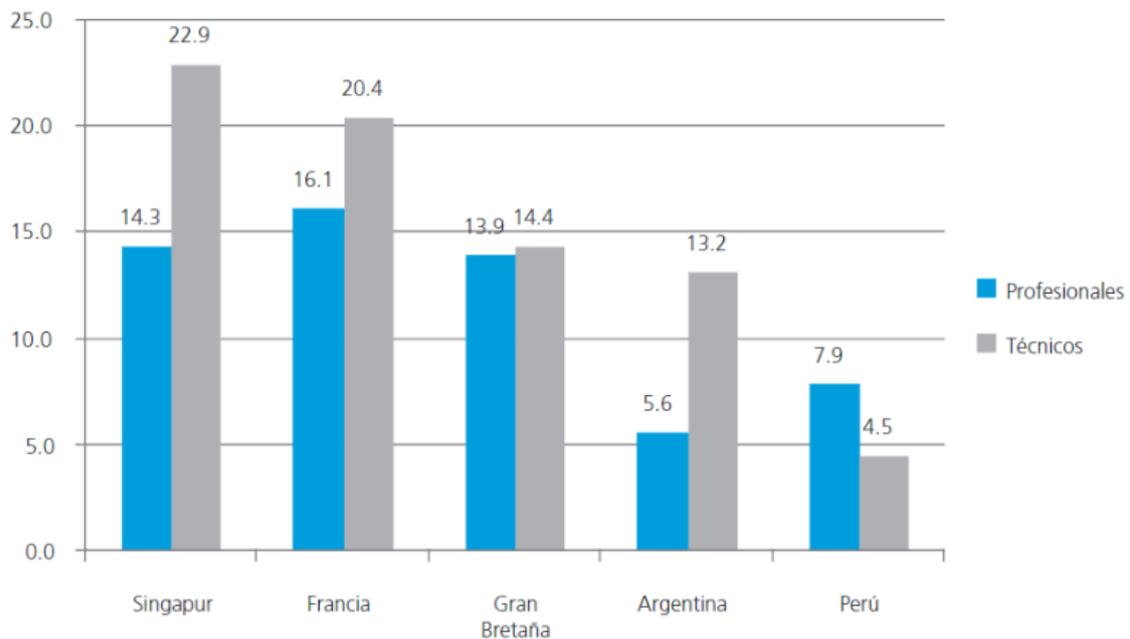
Tabla N°9



Imagen 5. Carreras con mayor número de estudiantes

2.5.8. La educación técnica en el Perú

En distintos países del mundo, los trabajadores provenientes de instituciones técnicas conforman en mayor porcentaje la población económicamente activa (PEA). Siendo esta de mucha importancia ya que son parte de su mayor fuerza laboral. Convirtiendo a este tema en uno muy debatido ya que en distintos países con economías transformadoras su fuerza laboral radica en el personal técnico a diferencia del Perú, en donde se da prioridad a los trabajadores con una profesión universitaria. Por lo que el gráfico nos muestra que, la República de Singapur, por ejemplo, el 22,9% de la PEA está conformada por personal técnico. Sin embargo, en el Perú los profesionales técnicos apenas representan el 4,5 de la PEA.



Fuente: ILOSTAT (OIT 2010)

Singapur: UN Statistics Division (2010), Perú: ENAHO 2011

Imagen 6: cantidad de profesionales y técnicos en la PEA 2010

La parcialmente pequeña magnitud de los trabajadores técnicos en nuestro país muestra que no hay un rol protagónico en la estructura productiva del país y que no se ha contado con políticas de Estado que incremente su aporte a la economía nacional. La calidad del trabajo está relacionada a diversos factores. Los ingresos o salarios son uno de ellos, pero la calidad del trabajo también está relacionada a ciertas condiciones de labor que en el Perú son distintas de acuerdo al tipo de empresa en la estructura de mercado donde se ubica el trabajador.

La formación superior en el Perú ha variado mucho en los últimos años, por lo que estudiar una carrera técnica o universitaria al culminar los estudios básicos secundarios se ha convertido en algo tradicional en nuestro país a comparación de tiempos pasados en donde el estudiar una profesión era un privilegio socioeconómico.

Ahora bien, encontramos un sector de la población que al terminar sus estudios básicos en el nivel secundario optan por estudiar una carrera técnica, la cual, en aquella época, era vista de una forma insuficiente de estudios ante la sociedad, ya que el tiempo académico

era menor en comparación al de las universidades y el rango en cuanto al puesto de trabajo de un profesional técnico era limitado.

La investigación pretende conocer los factores que inducen a la toma de decisión de un trabajador técnico en la toma de una decisión tan importante como es estudiar una carrera universitaria después de 10 años, conocer sus necesidades, comprender sus aspiraciones y las herramientas que utilizará para alcanzar o cumplir sus metas y/o proyectos de vida planteados. El tenor que se agrupa en esta información es casi parecido en el que ubicamos la emersión de las instituciones de la generación segunda (primeros años de la década de los noventa). Las universidades pertenecientes a la generación segunda fueron aquellas donde investigación se volvió algo predominante por lo que esto es de suma relevancia para nuestro rendimiento, pues se sugiere la continuación de ideas particulares y diferencias en el desarrollo de ambos grupos (los técnicos de los institutos y los profesionales de las universidades de segunda generación).

Muchos centros de estudios universitarios de la segunda generación iniciaron sus operaciones como institutos de formación superior. La población en aumento generó una gran demanda educativa, por lo que estas instituciones tendieron a ofrecer un servicio de educación superior universitario, lo que provocó que los institutos sean vistos como una forma de estudio inferior a la universitaria.

Por lo que en la actualidad se ve una tendencia ciertamente discriminatoria hacia los estudiantes “técnicos” en diferencia de los “profesionales”, que parte por las posiciones jerárquicas que realizan en los puestos de trabajo. Por tal motivo se ha definido un incluyente a los profesionales. Que ha generado un problema por mucho tiempo, ya que nuestra sociedad ha expresado bajo frases de gran aceptación como “el Perú requiere técnicos” o que “ya existen demasiados abogados y profesores”. No obstante, como ya hemos señalado al inicio, esta premisa no está del todo demostrada.

Hoy en día los jóvenes no cuentan con los recursos necesarios para estudiar una carrera universitaria, ven en los Institutos Superiores Tecnológicos la posibilidad de estudiar mientras existe la idea de ingresar a una universidad y así evitar la discriminación social y mejorar sus oportunidades de inserción laboral y mejorar su situación económica.

Ahora bien, las universidades a partir de los noventa, por inauguración, disminuyen los costos de pensiones y matriculas lo que da la posibilidad a un sector del mercado técnico a continuar sus estudios universitarios.

A partir del año 2014 en Arequipa, se crea una nueva modalidad de estudios dirigida a profesionales técnicos con experiencia laboral y económicamente activos denominada "GENTE QUE TRABAJA". Esta propuesta llamó la atención de muchos trabajadores técnicos, ya que su modelo pedagógico bimodal que imparte clases presenciales los fines de semana y virtuales bajo una formación de interaprendizaje para adultos fue una excelente alternativa de desarrollo personal y profesional a este sector de la población arequipeña.

Arequipa entre Regiones con más número de estudiantes de carreras técnicas

Durante los próximos 5 años, el 5% de la capacidad de Económicamente Activa (PEA) se generará para la gama Trabajadores y aplicaciones industriales con un estilo de vida adaptado a sus necesidades personales. Posteriormente, este artículo ofrece los productos más importantes del sector y la Formación Tecnológica Superior.

El Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de Calidad Educativa (Sineace). Tiene titulación DE: "Educación Tecnológica y Producción: Experiencia profesional de los institutos de educación superior en este sector".

Usted está aquí para adquirir la lista de graduados y el Instituto de Educación. Cerca de 400 mil 072 estudiantes matriculados, siendo del Departamento de Lima y al comienzo del primus de 198 mil 916 estudiantes y dicho nivel educativo.

Cerca de Arequipa Departamento 23 millas y 952 camas. Este hotel está ubicado en el Departamento del Cuzco y tiene un autobús de 19 mil 306. El hotel está ubicado en el distrito de Libertad (17,944) y en el Departamento de Junín (17,707). Educación superior para graduados y graduados de niños y adolescentes 2016: Hijo del Departamento de Tumbes (1,731), Departamento de Pasco (2,149) y Departamento de Madre de Dios (565).

Los Institutos

En el año de 2016 hay 774 Institutos Superiores Tecnológicos. Además, he 197 Institutos de formación Superior Pedagógica.

Pilar Saavedra Paredes de Evaluación y Acreditación de Institutos y Escuelas de Educación Superior de la Serra de la Serra, indicativo del contenido educativo y la influencia. Como norma, se ofrecen más niños en edad escolar en los Estados Unidos y en establecimientos de educación superior.

Y mientras ocurría este crecimiento, "No hay un número de criterios que generalmente están cubiertos por Calidad Educativa. Pero la calidad del sistema es un compromiso. Y bueno, los institutos de formación en Tecnología no tienen los márgenes de este problema".

Jóvenes eligen carreras técnicas por menos tiempo de formación

Una mayor cantidad de jóvenes en el país se está inclinando por cursar alguna carrera técnica antes que universitaria, motivados especialmente por la corta duración que estas tienen, pues implican estudiar un máximo de tres años y no pasar cinco años en las aulas universitarias. Otras de las ventajas que hacen más atractivas a las carreras técnicas, es una inserción laboral muy rápida y bien remunerada en el mercado, debido a la alta demanda de estos profesionales a nivel nacional y en el extranjero, explicó ayer Luis Felipe Rondón, gerente comercial de Cetemin. Detalló que por ejemplo en Canadá actualmente existe un déficit anual de mil 500 nuevos técnicos, en especial en las áreas de mantenimiento industrial, mientras que en el Perú las cifras, aunque un poco menores no dejan de ser importantes en mantenimiento de equipo pesado.

"Por ingeniero contratado se requieren al menos veinte técnicos a su cargo, esto nos da una visión clara de la alta demanda de talentos en el sector industrial y minero", sostuvo el especialista.

Regiones con mayor número de estudiantes matriculados en carreras técnicas

Durante los próximos 5 años, el 5% de la capacidad de Económicamente Activa (PEA) se generará para la gama Trabajadores y aplicaciones industriales con un estilo de vida adaptado a sus necesidades personales y personales. Posteriormente, este artículo ofrece los productos más importantes del sector y la Formación Tecnológica Superior. Se actualizará si tiene el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (Sineace) bajo el título "Educación tecnológica y producción: Experiencia profesional de colegios y universidades para estudiantes avanzados.

Usted está aquí para adquirir la lista de graduados y el Instituto de Educación. Cerca de 400 mil 072 estudiantes matriculados, siendo del Departamento de Lima y al comienzo del primus de 198 mil 916 estudiantes y dicho nivel educativo.

Cerca del aeropuerto de Arequipa con 23 mil 952 colchones. Este hotel está ubicado en el Departamento del Cuzco y tiene un autobús de 19 mil 306. El hotel está ubicado en el distrito de Libertad (17,944) y en el Departamento de Junín (17,707). Educación superior para graduados y graduados de niños y adolescentes 2016: Hijo del Departamento de Tumbes (1,731), Departamento de Pasco (2,149) y Departamento de Madre de Dios (565). Más información que está disponible en la propiedad se agregará junto con las últimas 15 noches en los últimos 15 años y 28 años, el número de huéspedes es del 28%, el número de comentarios es.

En la semana de 2016 hay 774 Institutos Superiores Tecnológicos. Además, he 197 Institutos de formación Superior Pedagógica.

Pilar Saavedra Paredes de Evaluación y Acreditación de Institutos y Escuelas de Educación Superior de la Serra de la Serra, indicativo del contenido educativo y la influencia. Como norma, se ofrecen más niños en edad escolar en los Estados Unidos y en establecimientos de educación superior.

Y mientras ocurría este crecimiento, "No hay un número de criterios que generalmente están cubiertos por Calidad Educativa. Pero la calidad del sistema es un compromiso. Y bueno, los institutos de formación en Tecnología no tienen los márgenes de este problema".

¿Técnicos o Ingenieros? Diferencias y realidades

¿Es uno de los mejores en el mundo de la tecnología y la protección del medio ambiente?

¿Empresas demandan más técnicos o ingenieros? Análisis de ambos perfiles al prospecto de la Zona Industrial (CETI) ubicado cerca de centros comerciales y locales.

La cantidad de jugadores que has visitado es solo cuestión de tiempo de vez en cuando para clasificarte y serás incluido en una serie de eventos que deseas alcanzar a pie Lapsos Menor. ¿Pero, almohadas de heno y heno en un informe de Tecnólogo sobre el ocio de lo productivo y el ingeniero o la postura en el posicionamiento de puestos y capacidades nunca alcanzables de un técnico superior universitario?

Responda aquí para publicar su opinión sobre este artículo y brinde a sus usuarios la oportunidad de pedir un carrito. Para ver los resultados que lea en este artículo, debe consultar el siguiente artículo de este artículo. Consulte este artículo.

La forma en que se encuentra el artículo se llevará a cabo en una sección que no sea el Área de Negocios de Edificios Industriales e Industriales (CETI), siempre que la aeronave se encuentre en una de las siguientes áreas: Este año debe colocar un automóvil en la cesta. Actualizar el producto para el desarrollo de productos y servicios para la carrera profesional.

Revisando esta investigación hemos realizado un tanteo, en el cual Hoteles y casas de huéspedes cerca de las habitaciones del hotel con el descuento cerca de la discoteca y el club nocturno.

- "Cerca del Pensar Que Los Técnicos ... Más ... En esta sección encontrará información sobre ingeniería eléctrica e industria eléctrica en la industria y en la sombra de un Pido Nada. Es un pequeño paraíso donde se encuentra la oportunidad de entrar a la ciudad y entrar al parque para pasar más de un día por la noche. Destilación real con más de un año en una serie de películas y en una serie de minutos en los que me ingeniero como Saludan Como ... ". - "Usted está aquí para comprar el tema de electrodomésticos y aparatos eléctricos en los EE. UU. Puede encontrar más información sobre el proyecto aquí, si está buscando nuevos productos para Este proyecto. Es un asunto independiente, independiente de la forma en que está establecido el Instituto y de la importancia que tiene para usted preocuparse por el nivel del mar y el alcalde en otro país, en cualquier caso.

- "Ingeniero puede dirigir, manejar etc.", tales como: Radio Transmisión, RX, Electrónica general, informática, robótica, programación, invenciones varias, etc. Gran Canoría Gran Canoría de Ingenieros y Gran Canoría de Gran Canaria de los Técnicos y Concierge de los Principios. De lado a lado, encontrará más información que puede usar para aprender más sobre los productos de Tecnólogo y City para aprender más sobre esta experiencia. Es la mejor oportunidad para explorar el mundo con los antecedentes técnicos y la ubicación tecnológica. " Más información acerca de las opiniones sobre los temas y discusiones más importantes, como la opinión del autor, si puede decidir si desea participar en una visita a Fernando Lapham, el director de la plantación Colomos-Zapopan del Centro decide la Enseñanza. Técnico Industrial (CETI) Instituto de Educación y Escuelas Públicas, cercano al sistema de transporte y sistema de transporte de la industria y el transporte.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Motivación

Es obligatorio si elige un producto que publica la descripción de los productos internos y externos del fabricante, la dirección, la intensificación y el desarrollo personal de la empresa. (Garzarelli, 2009)

Herrera, Ramírez, Roa y Herrera (2004, p. 5) es el primer paso en el mundo de las claves para aprender más sobre la importancia del comportamiento de las personas. Que quiere decir, una posición representativa para una persona que se encuentra cerca (activación), justo en la puerta (dirección) y en un alcanzarlo (mantenimiento). (Ramos, 2014)

Carrera Técnica

Las carreras de formación técnicas son estudios que se cursan a similitud de los profesionales, se caracteriza por ser más corta y accesible. Lo que le permite al estudiante, que una vez concluidos sus estudios pueda conseguir trabajo más rápido en la especialidad que eligió y ganar su salario.

Carrera universitaria

Es una formación superior y una escuela universal donde puedes dar unos pasos. La mejor manera de elegir un negocio individual es generalmente en autobús desde la mayoría de los países a un autobús, donde tiene la opción de guardar los datos en la última línea. Donde se especializa sobre algunos conocimientos (por ejemplo, Conocimientos de Política, De Abogacía, De Medicina, De Idiomas, De Lenguaje, De Historia, De Ciencia, etc.).

Estilo de vida

Estos son procesos sociales, tradiciones, hábitos, comportamientos, costumbres y valores que permiten a los individuos integrarse en la sociedad, que experimenta la satisfacción de las necesidades humanas con respecto a la calidad de vida. Los estilos de vida están determinados por la presencia de factores de riesgo y / o factores de protección para el

bienestar. Estos son procesos dinámicos que están compuestos no solo de acciones o comportamientos individuales, sino también de acciones de naturaleza social.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Método y alcance de la investigación

En el desarrollo de la presente investigación se utilizó el método descriptivo.

El propósito de la investigación, esencia del problema y objetivos propuestos, la siguiente investigación cuenta con los requisitos suficientes para considerarse como una investigación explicativa, ya que se identificarán y manifestaran los factores que influyen al trabajador técnico para estudiar una carrera universitaria después de 10 años. Se aplicará a su vez el método estadístico a través de encuestas.

3.2. Diseño de la Investigación

El presente proyecto de investigación es un estudio con diseño no experimental longitudinal de tendencia ya que la variable no podrá ser manipulada y se realizará bajo un periodo de tiempo no menor a 10 años.

3.2.1 Esquema del diseño



3.3. Población y Muestra

3.3.1. - Población

Población que ha sido estudiada por los alumnos trabajadores técnicos que estudian en la universidad Continental en Arequipa. (1000)

3.3.2. Muestra

De la población anteriormente mencionada se ha tomado como muestra a los alumnos que pertenezcan a los 03 últimos ciclos de la carrera de Ingeniería Industrial. (120)

CAPITULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. DESARROLLO DE ENCUESTAS

Para el desarrollo de las encuestas se tomaron 120 personas 60 hombres y 60 mujeres.

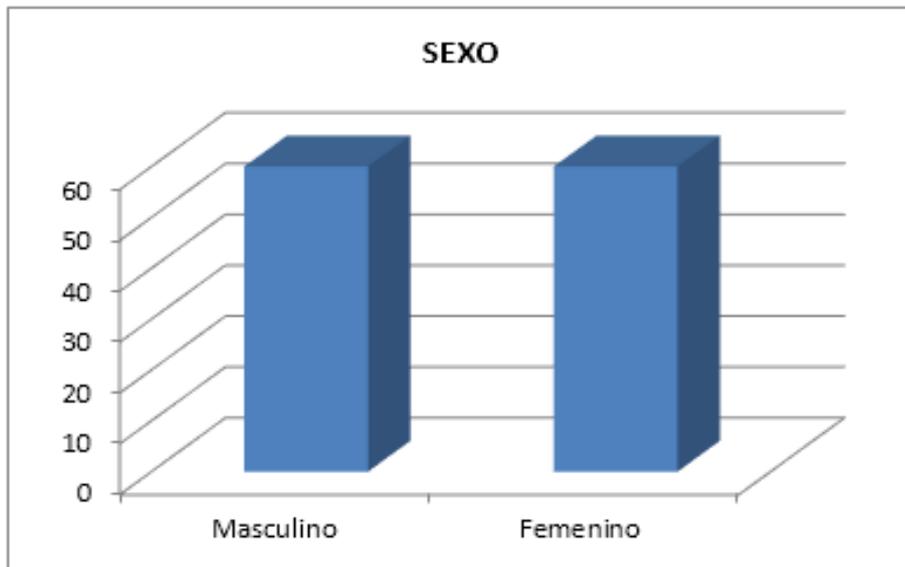
Tabla 2 : Cantidad y porcentaje de la población encuestada

Alternativa	N	%
Masculino	60	50
Femenino	60	50
Total	120	100

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la población de estudio

Elaboración: Propia del autor

Figura 8: Sexo de la Población



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la población de estudio

Elaboración: Propia del autor

Interpretación:

Para la primera alternativa se consideró el estudio de los trabajadores técnicos en ingeniería industrial en lo cual se tomó 11 posibles selecciones de nivel educativo de los alumnos trabajadores.

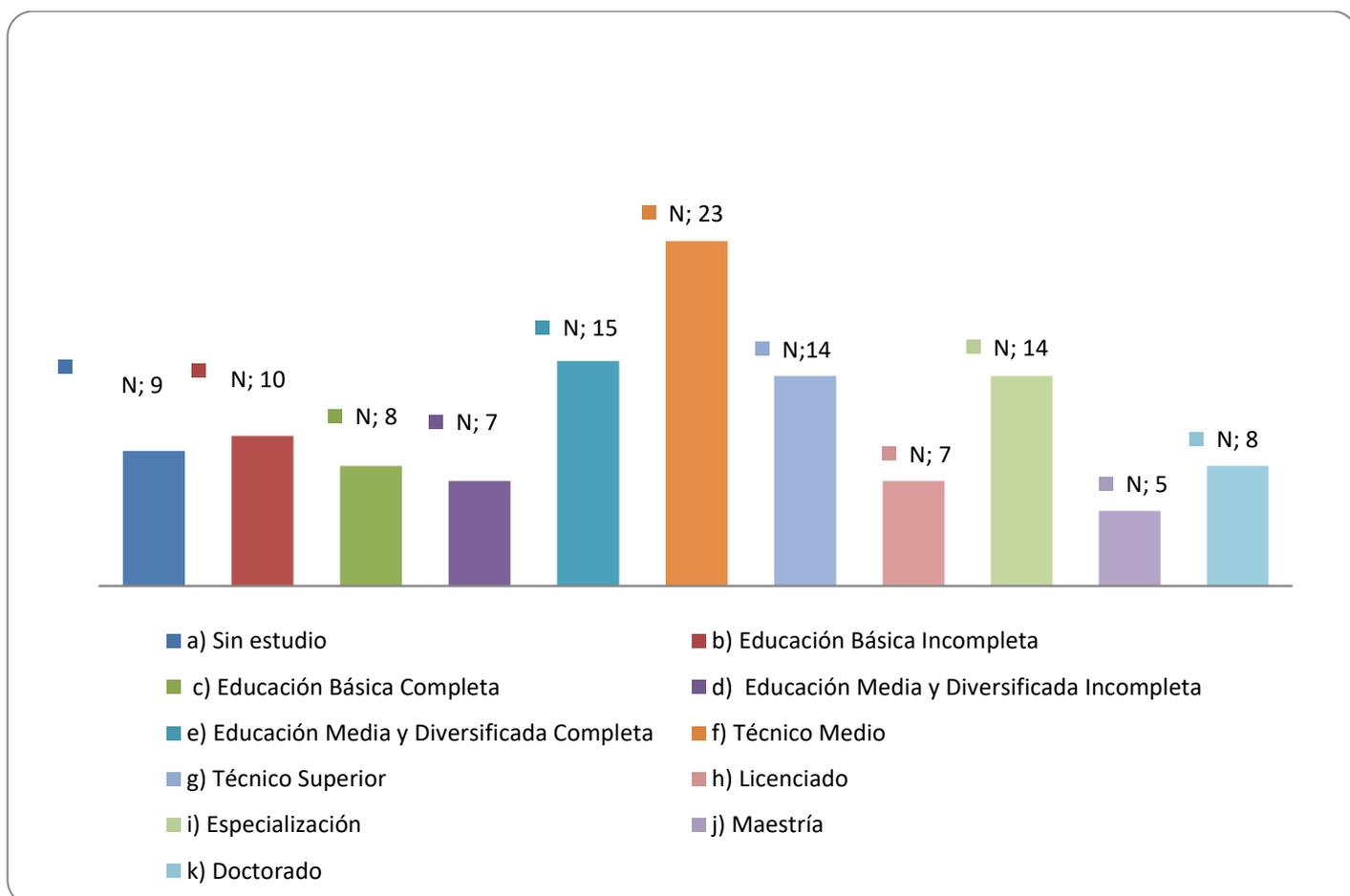
Tabla 3 : Opciones de Educación Superior

Alternativa	N	%
a) Sin estudio	9	7
b) Formación Básica Incompleta	10	8
c) Formación Básica Completa	8	7
d) Formación Media y Diversificada Incompleta	7	6
e) Formación Media y Diversificada Completa	15	12
f) Técnico Medio	23	19
g) Técnico Superior	14	12
h) Licenciado	7	6
i) Especialización	14	12
j) Maestría	5	4
k) Doctorado	8	7
Total	120	100

Fuente: *Resultados de la encuesta aplicada a la población de estudio*

Elaboración: *Propia del autor*

Figura 9: Nivel de educación superior de los encuestados



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la población de estudio
Elaboración: Propia del autor

Interpretación:

Como se puede apreciar en el gráfico los trabajadores técnicos en ingeniería industrial la mayoría que son 5 personas equivalente a un 4 % cuentan con maestría y el alto nivel es

de 23 personas en un 19 % que son técnicos medio, resulta entonces que la mayoría que trabajan son técnicos medios.

Figura 10: Padres que han contado con algún trabajo



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la población de estudio
Elaboración: Propia del autor

Interpretación:

En la siguiente alternativa responde a cuestionar si los padres de los alumnos han trabajado donde tienen dos opciones si y no la mayoría responde que si 100 personas equivalente a un 83 % y la baja cantidad es de personas equivalente a un 17 % donde dicen que no esto demuestra que los padres si trabajan.

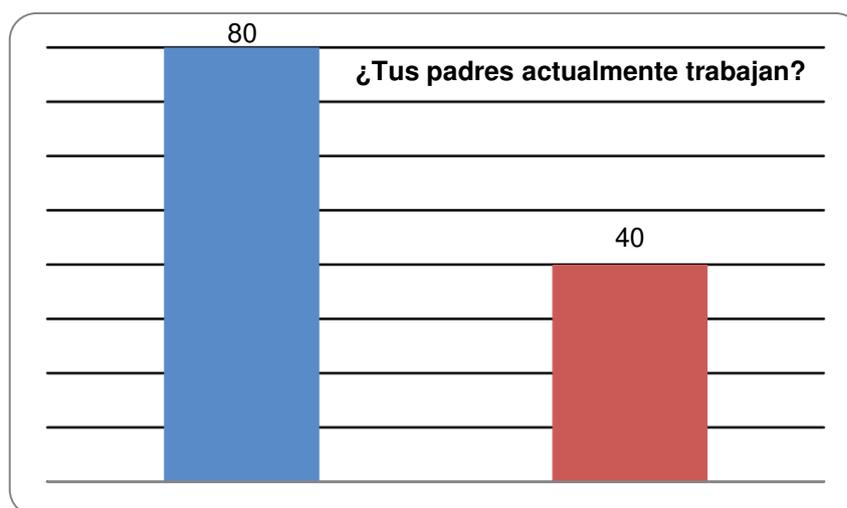
Tabla 4 : Cantidad de cantidad de padres que han trabajado

Alternativa	N	%
a) Si	100	83
b) no	20	17
total	120	100

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la población de estudio
Elaboración: Propia del autor

La siguiente pregunta fue para saber si los padres trabajan.

Figura 11: Padres que actualmente trabajan



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la población de estudio
Elaboración: Propia del autor

Interpretación:

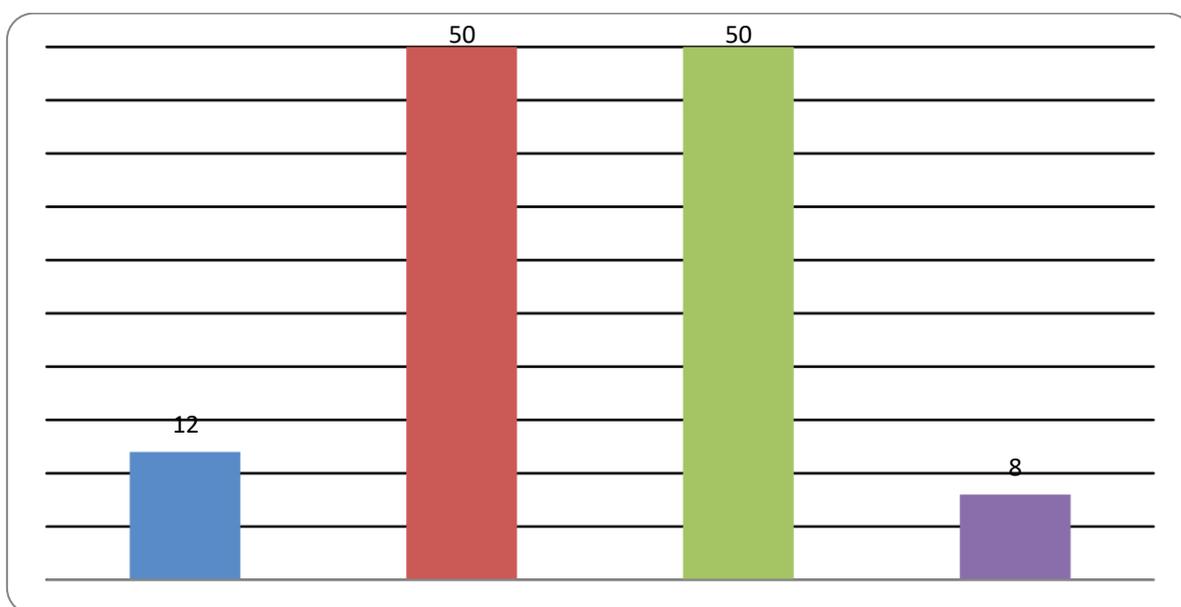
Como podemos ver en el gráfico la mayor cantidad de 80 personas equivalentes a un 67 % donde contestan que sí y la más baja cantidad es de 40 personas equivalentes a un 33 % donde se demuestra que los padres trabajan.

Tabla 5 : Cantidad y porcentaje de padres que actualmente trabajan

Alternativa	N	%
a) Si	80	67
b) no	40	33
Total	120	100

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la población de estudio
Elaboración: Propia del autor

Figura 12: Ultimo trabajo de los encuestados



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la población de estudio
Elaboración: Propia del autor

Interpretación:

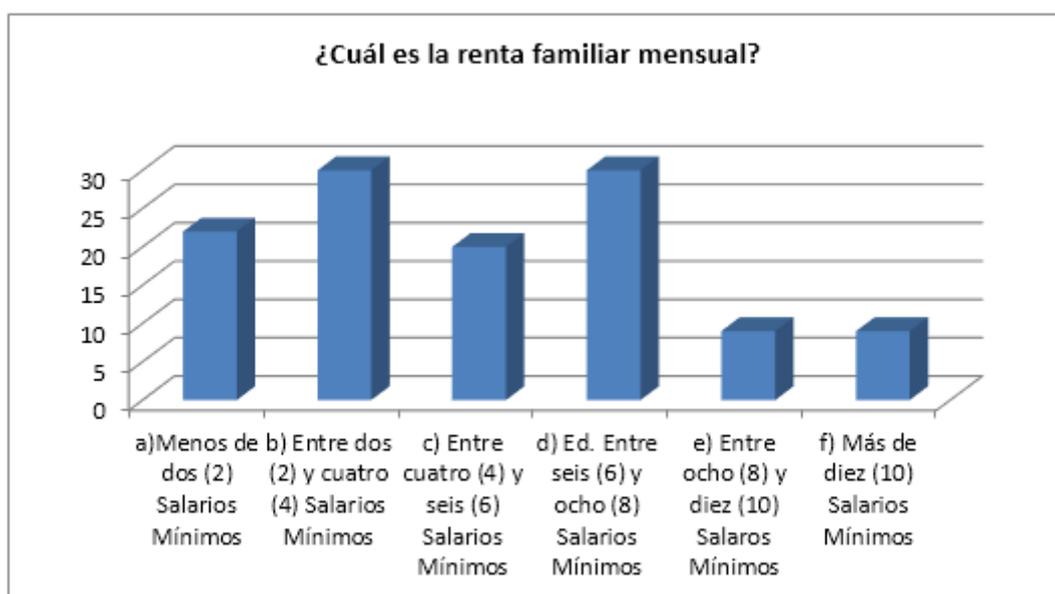
Como podemos ver el siguiente grafico la cantidad más baja es de 8 personas correspondiente a un 7% una mínima cantidad en donde un mínimo trabaja en la universidad que estudio y la cantidad más alta es de 50 personas en dos oportunidades en el sector privado y público donde se demuestra que la mayoría de las personas ha trabajado en el sector privado y propio

Tabla 6 : Área de trabajo de los encuestados

Alternativa	N	%
a) Sector Público	12	10
b) Sector Privado	50	41
c) Negocio Propio	50	42
d) En la universidad en la que estudias	8	7
Total	120	100

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la población de estudio
Elaboración: Propia del autor

Figura 13: Renta familiar mensual



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la población de estudio
Elaboración: Propia del autor

Interpretación:

En el siguiente grafico de acuerdo a la pregunta de renta familiar tiene como cantidad baja a nueve personas de dos distintas opciones que tienen entre 8 y 10 salarios mínimos,

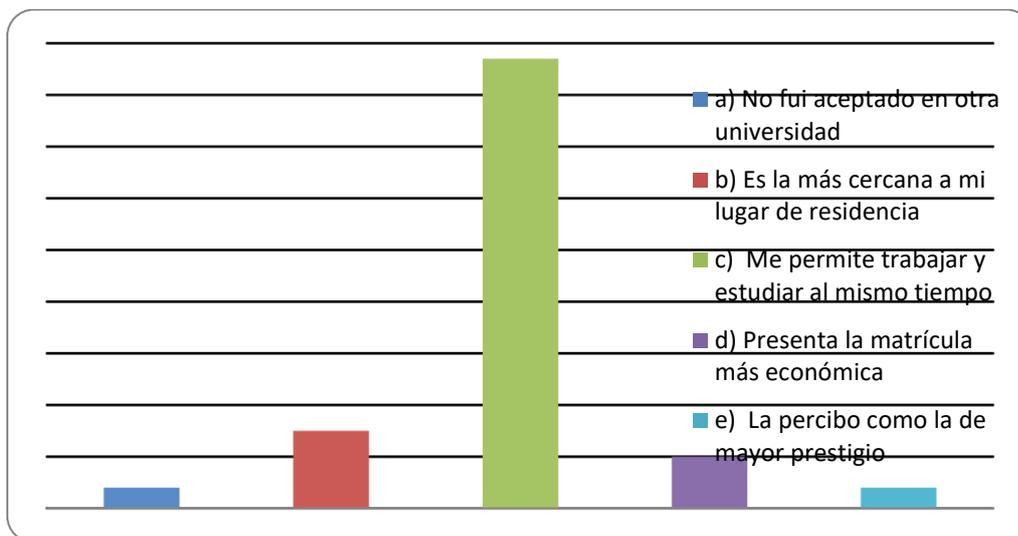
incluso más de 10 salarios mínimos y la mayor cantidad es de 2 y 4 salarios mínimos demostrando q la renta familiar es de 2 a 4 salarios mínimos.

Tabla 7: Cantidad de salarios de renta familiar

Alternativa	N	%
a) Menos de dos salarios mínimos	22	18
b) Entre dos y cuatro salarios mínimos	30	25
c) Entre cuatro y seis salarios mínimos	20	17
d) Entre seis y ocho salarios mínimos	30	25
e) Entre ocho y diez salarios mínimos	9	7
f) Más de diez salarios mínimos	9	8
Total	120	100

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la población de estudio
Elaboración: Propia del autor

Figura 14: Factores que influyen para elegir una carrera



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la población de estudio
Elaboración: Propia del autor

Interpretación:

Como podemos ver en el grafico la menor cantidad ha empatado entre la a y e de las opciones demostrando que los factores que influyeron a elegir la carrera en la universidad actual son porque la gran minoría no fue aceptada en otra universidad y también la perciben como la de mayor prestigio, en cambio la gran mayoría se denomina en la opción c donde

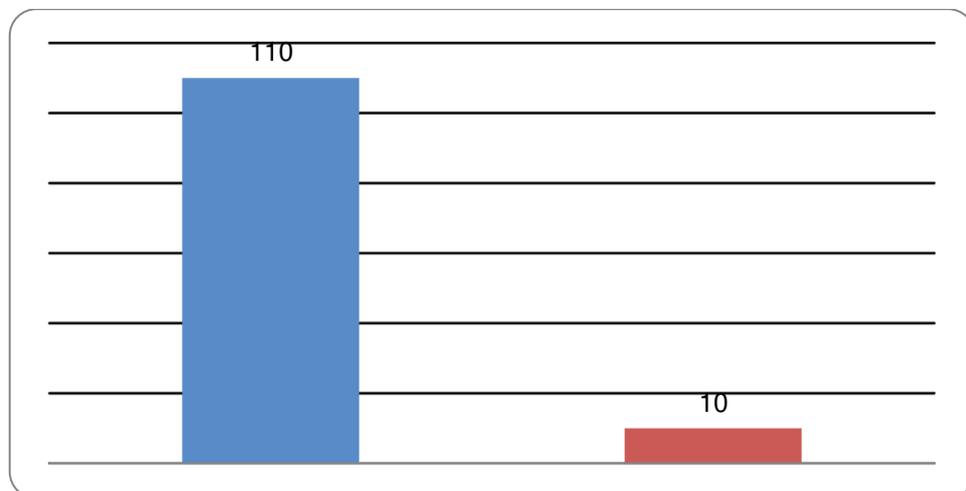
todos están de acuerdo que elegir la universidad actual donde estudian les permiten estudiar y trabajar al mismo tiempo.

Tabla 8: Factores que influyeron para estudiar una carrera universitaria

Alternativa	N	%
a) No fui aceptado en otra universidad	4	3
b) Es la más cercana a mi residencia	15	13
c) Me permite trabajar y estudiar al mismo tiempo	87	73
d) Presenta la matrícula y pensión más económica	10	8
e) Percibo que es la de mayor prestigio	4	3
Total	120	100

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la población de estudio
Elaboración: Propia del autor

Figura 15: Ingresos futuros en la universidad



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la población de estudio
Elaboración: Propia del autor

Interpretación:

El siguiente grafico demuestra la cantidad de personas que piensan que sus ingresos serán mayores de acuerdo a estudiar en esta universidad la mayoría dijo que si un total de 110

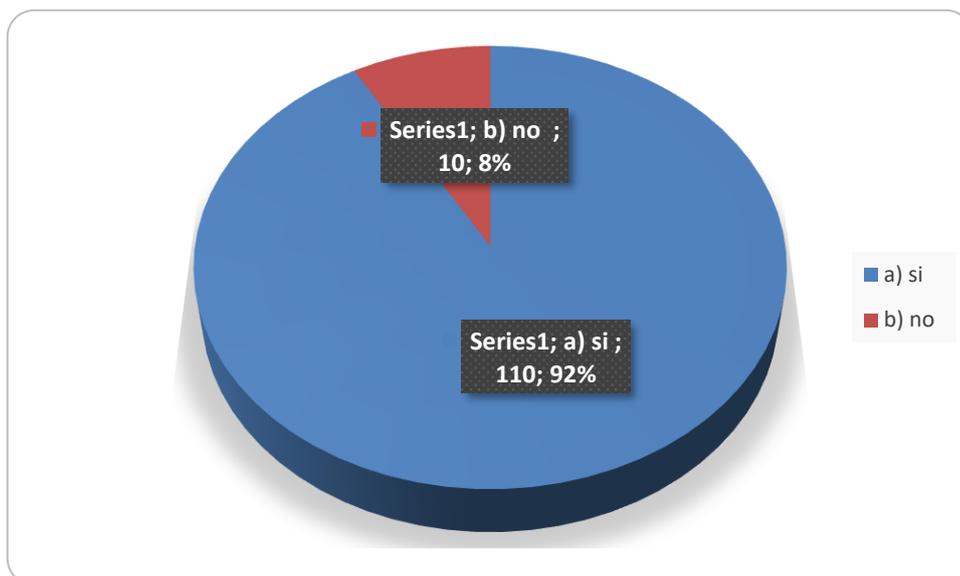
personas y 10 personas no piensan esto lo que demuestra que los alumnos consideran que sus ingresos futuros serán mayores estudiando en esta universidad.

Tabla 9: Ingresos Mayores

Alternativa	N	%
a) si	110	92
b) no	10	8
Total	120	100

Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la población de estudio
Elaboración: Propia del autor

Figura 16: Egresar para conseguir trabajo rápido



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada a la población de estudio
Elaboración: Propia del autor

Interpretación:

En el siguiente grafico de acuerdo a la alternativa se puede ver que la cantidad mínima es de 4 % donde consideran que egresar en esta universidad no les permitirá conseguir un trabajo, pero la gran mayoría si considera con un 96% determinando que los alumnos consideran a la universidad como fuente para conseguir un buen trabajo al egresar en esta universidad.

CONCLUSIONES

PRIMERO. - De acuerdo a la encuesta realizada está demostrado que la mayoría de las estudiantes son técnicos con sueldos intermedios y que cuentan con una estabilidad laboral, ya que vienen desenvolviéndose en su puesto de trabajo por más de 5 años.

SEGUNDO. -El técnico profesional ha visto por conveniente que una carrera universitaria puede abrirle grandes campos, en otras palabras, a la totalidad de conocimientos y habilidades de interrelación social son tan importantes como las ya mencionadas, y estas servirán para acondicionar a un profesional del más alto nivel académico. Teniendo en cuenta que en nuestro país falta personal profesional universitario para ocupar puestos de trabajo de un alto nivel, ha esto me refiero que en muchas ocasiones el perfil de un puesto de trabajo indica tener título profesional, bachillerato y/o ser licenciados, y la realidad es que hay muy pocos buenos profesionales con estas características o en caso de ya estar trabajando no se puede subir de jerarquía a falta de un título universitario. En otros países el personal técnico es considerado superior que otros profesionales universitarios debido a que éstos se encuentran dentro de la parte operativa a comparación de un ingeniero, cual participación en campo es parcial. Sin embargo, el contar con un técnico con los conocimientos operativos y que obtenga capacitación universitaria, lo volvería en un personal altamente calificado ya que podría demostrar muchas mejoras tanto en la parte operativa como en la administrativa.

TERCERO. – Es de suma importancia considerar que existen muchos enfoques en los cuales el tema principal es que tan importante es la motivación en el desarrollo de las conductas personales. Entre ellos se encuentra el enfoque conductual de la motivación, por tal razón, las conductas llevan como finalidad la obtención de algún objeto (casa propia, vehículo particular, etc.); en consecuencia, se dice que lo que se desea es obtener recompensas externas. Como por ejemplo el hecho de atribuir puntos adicionales o puntos extra son recompensas externas que son altamente motivadores que incentivan a los estudiantes. De acuerdo con esto el estudiante

elegiría una carrera con la finalidad de obtener recompensas externas algunas de ellas: prestigio, trabajo bien pagado, entre otros por que es importante para el estudiante técnico hacer una carrera universitaria más compleja para una buena superación.

Se podría considerar como una recompensa adicional que las empresas donde laboran estos técnicos, dan las facilidades para que el personal que desea seguir una carrera universitaria lo pueda hacer sin ningún inconveniente gracias a la nueva modalidad implementada en muchas instituciones educativas “GENTE QUE TRABAJA”.

RECOMENDACIONES

PRIMERO. -Actualmente, si un estudiante de instituto decide a la mitad de su carrera pasarse a una universidad (en la misma especialidad) deberá empezar desde cero. Este panorama cambiará radicalmente con la nueva ley, pues los egresados de institutos saldrán como bachilleres técnicos.

SEGUNDO. -Debido a que las industrias que predominan en nuestro país, como la minería, la construcción y la agroindustria, donde se demandan mayores especialistas técnicos, ellos se convierten en un gran elemento para el desarrollo del país, por eso los técnicos optan por complementar sus carreras.

TERCERO. -Es importante saber si es posible que la regulación permitiera convalidar créditos entre carreras técnicas y profesionales, por eso es importante que tengan el mismo valor que el de las universidades de acuerdo a la malla curricular.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- DÍAZ, J.J., 2005. Educación superior en el Perú : tendencias de la . ,
- GARCÍA MARTÍN, M.Á., 2000. “ Ocio Activo Y Bienestar Subjetivo En Personas. , pp. 352.
- GARZARELLI, J.G., 2009. La motivación en el deporte. [en línea], no. 1992, pp. 14. Disponible en: http://fama.us.es/record=b2215920~S5*spl.
- Gusto, género y elección de carrera j. , 2005. pp. 1-12.
- INEI, 2017. Peru: Línea de base de los principales indicadores disponibles de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) 2016. [en línea], pp. 201. Disponible en: https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1429/index.html.
- MORENO-CRESPO, P., 2014. La educación en adultos mayores: percepción de dificultades de aprendizaje y calidad de vida. *Enseñanza de las Ciencias*, vol. 32, no. 2, pp. 297-298. ISSN 0212-4521. DOI 10.5565/rev/ensciencias.1388.
- PARRA, S., 2014. La Relevancia del Autoconocimiento y la Autoconciencia del Emprendedor en la Toma de Decisiones y la Creación de una Organización. *Current Opinion in Creativity, Innovation and Entrepreneurship*, vol. 2, no. 1, pp. 28-34. DOI 10.11565/cuocient.v2i1.29.
- PINZÓN, L.F., 2016. La motivación laboral como factor clave de una mayor productividad y mejor calidad de vida. [en línea], pp. 44. Disponible en: <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/2581/Pinzonluisa2016.pdf?sequence=1>.
- RAMOS, M., 2014. Estudio sobre la motivación y su relación en el rendimiento académico. [en línea], pp. 1-139. Disponible en: <http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3064/Trabajo.pdf?sequence=1>.
- SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA-SUNEDU, 2017. Informe Bienal Sobre la Realidad de la Universidad Peruana. [en línea], pp. 121. Disponible en: <https://www.sunedu.gob.pe/informe-bienal-sobre-realidad-universitaria/>.

TICONA, M., 2017. Satisfacción con la carrera profesional elegida y el rendimiento académico, en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca, 2016. *Universidad Peruana Unión* [en línea], Disponible en: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/721>.

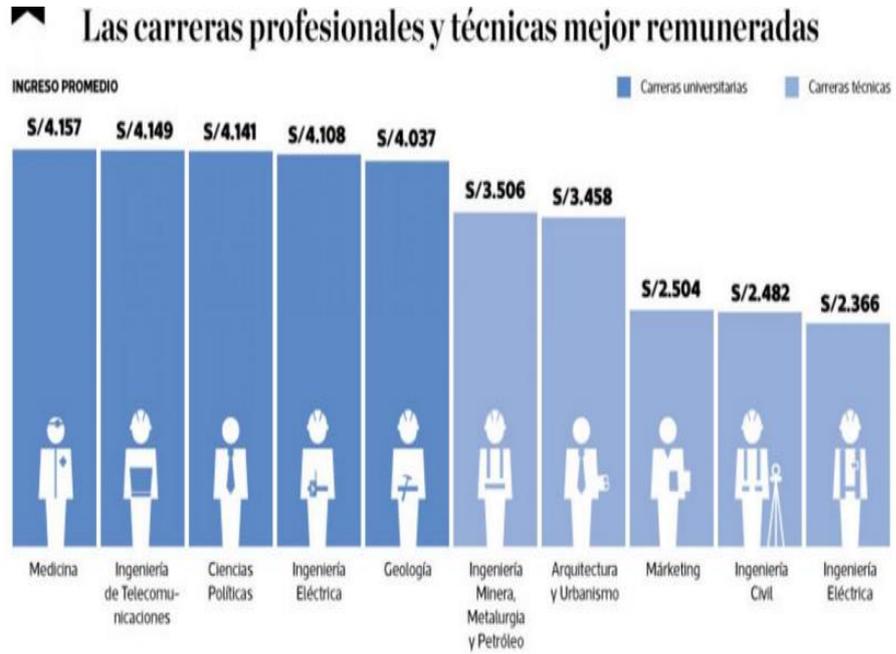
ANEXOS

ANEXO Nº1: CARRERAS CON MAYOR NUMERO DE ESTUDIANTES



Fuente: Estadísticas ANR

ANEXO Nº2: PORCENTAJES DE CARRERAS PROFESIONALES Y TECNICAS



ANEXO N°3: ENCUESTA

1. Edad

2. Género Femenino ____ Masculino ____

3. Universidad en la que actualmente estudia

Por favor maque con una (X) la respuesta que usted considera correcta:

4. ¿Cuál es el grado de instrucción de tus padres?

- a. Sin estudio
- b. Educación Básica Incompleta
- c. Educación Básica Completa
- d. Educación Media e Incompleta
- e. Educación Media y Completa
- f. Técnico Medio
- g. Técnico Superior
- h. Licenciado
- i. Con Especialización
- j. Maestría
- k. Doctorado

5. ¿Tus padres han laborado alguna vez?

- a. SI
- b. NO

6. ¿Tus padres laboran en la actualidad?

- a. SI
- b. NO

7. Si tu respuesta fue "SI" en la pregunta 7 por favor especifique:

- a. Sector Publico
- b. Negocio Propio

c. En la universidad en la que estudias

8. ¿Cuál es tu gasto familiar mensual?

a. Menos de 02 salarios mínimos

b. Entre 02 y 04 salarios mínimos

c. Entre 04 y 06 salarios mínimos

d. Entre 06 y 08 salarios mínimos

e. Entre 08 y 10 salarios mínimos

f. Más de 10 salarios mínimos

9. ¿Actualmente recibe algún tipo de ayuda económica por parte de la universidad?

a. SI

b. NO

10. Ordene por orden de relevancia del 1 al 5 (siendo 1 el más importante y 05 el menos importante) los factores que influyeron al momento de elegir estudiar en la universidad en la actualidad

() No ingrese a una universidad nacional

() Es la más cerca a mi casa

() Me permite laborar y estudiar al mismo tiempo

() Presenta la pensión más accesible

() Considero que es la mejor universidad en la actualidad

11. ¿Consideras que tus ingresos futuros serán mayores al estudiar en esta institución en con comparación con otras?

a. SI

b. NO

12. ¿Consideras que al egresar de esta universidad te permitirá conseguir un mejor puesto de trabajo más rápido que al egresar de otra universidad?

a. SI

b. NO

MATRIZ DE CONSISTENCIA – PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“Identificar factores que influyen en el trabajador técnico para estudiar una carrera universitaria en Arequipa con un periodo de duración 2007 al 2018”

Problema General	Objetivos	Marco Teórico	Hipótesis.	Variables e Indicadores	Metodología
<p>Principal</p> <p>¿Por qué un trabajador técnico decide estudiar una carrera universitaria después de varios años de ejercer una profesión en Arequipa del 2007 al 2018?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>a. ¿Un trabajador técnico decide estudiar una carrera universitaria después de 10 años de ejercer su profesión en Arequipa del 2007 al 2018 influenciada por factores económicos?</p> <p>b. ¿Un trabajador técnico decide estudiar una carrera universitaria luego</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Establecer los factores que influyen en un trabajador técnico a estudiar una carrera universitaria después de 10 años.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a. Determinar si el factor económico influye en la decisión de estudiar una carrera universitaria.</p> <p>b. Determinar si el factor personal influye en la decisión de estudiar</p>	<p>Conceptual.</p> <p>Antecedentes de la Investigación</p> <p>No existen otras investigaciones sobre el tema.</p> <p>La educación técnica en el Perú.</p> <p>Factores de la motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Factor Psicosocial / Organizacional - Factores relacionados con la persona <p>Metas respecto a la motivación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las personas que han decidido estudiar después de 10 años han mejorado su estilo de vida. - El motivo que impulsan a superarse profesionalmente es obtener un mejor puesto de trabajo. - Las necesidades de la población con estudios técnicos son principalmente económicos, sociales y de 	<p>Estudiar una carrera universitaria.</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes según su genero - Estudiantes con educación superior - Estudiantes de acuerdo a su zona de residencia Rural – Urbano - Sector universitario - Carreras con mayor demanda 	<p>Tipo de Investigación</p> <p>La investigación cuenta con los requisitos suficientes para considerarse como una investigación explicativa.</p> <p>Diseño de la Investigación:</p> <p>Estudio con diseño no experimental longitudinal de tendencia.</p> <p>Muestra</p> <p>Alumnos que cursan los últimos ciclos de</p>

<p>de 10 años de ejercer su profesión en personales socioculturales?</p> <p>c. ¿Un trabajador técnico decide estudiar una carrera universitaria luego de 10 años de ejercer su profesión en Arequipa del 2007 al 2018 por factores socioculturales?</p> <p>d. ¿Un trabajador técnico decide estudiar una carrera universitaria luego de 10 años de ejercer su profesión en Arequipa del 2007 al 2018 por factores académicos?</p>	<p>una carrera universitaria.</p> <p>c. Puntualizar si el factor sociocultural influye en la decisión de estudiar una carrera universitaria.</p> <p>d. Definir si el factor académico influye en la decisión de estudiar una carrera universitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metas relacionadas con la tarea - Metas relacionadas con el ego - Metas relacionadas con la valoración social 	<p>superación personal.</p> <p>- La causa predominante que impulsa a una persona con carrera técnica a estudiar es la mejora económica.</p>		<p>la carrera de Ingeniería Industrial.</p>
---	---	---	---	--	---

--	--	--	--	--	--

