

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela Académico Profesional de Psicología

Tesis

**Clima social familiar en estudiantes de la Institución
Educativa Politécnico Túpac Amaru- Chilca 2019**

Maritza del Coral Villanueva Padilla

Para optar el Título Profesional de
Licenciada en Psicología

Huancayo, 2019

Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Obra protegida bajo la licencia de [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/peru/)

Dedicatoria

A mis padres Luis y Alicia, quienes son mi fortaleza
y apoyo incondicional, en la adversidad y el éxito.
Gracias por tanto apoyo y generosidad los amo.

Maritza Del Coral.

Agradecimiento

A Dios, quien me acompaña en todo momento y bendice con la dicha de tener salud para cumplir con mis metas propuestas en el ámbito personal y profesional.

A los docentes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Continental, quienes me brindaron sus conocimientos científicos y fueron partícipes en mi formación académica profesional.

A la Dra. Rocío Coz Apumayta, asesora de la investigación, quien con su paciencia, motivación, conocimientos y amplia experiencia en el campo profesional me ayudó significativamente.

Al señor director, docentes y estudiantes de la institución educativa Politécnico Túpac Amaru del distrito de Chilca, quienes me permitieron y otorgaron las facilidades para poder recabar los datos importantes para la presente investigación.

Maritza Del Coral Villanueva.

Índice de contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
Introducción.....	x
Capítulo I Planteamiento del estudio.....	12
1.1. Delimitación de la Investigación.....	12
1.1.1. Territorial.....	12
1.1.2. Temporal.....	12
1.1.3. Conceptual.....	13
1.2. Planteamiento del problema.....	13
1.3. Formulación del problema.....	18
1.3.1. Problema General.....	18
1.3.2. Problemas específicos.....	18
1.4. Objetivos de la investigación.....	19
1.4.1. Objetivo general.....	19
1.4.2. Objetivos específicos.....	19
1.5. Justificación de la investigación.....	19
1.5.1. Justificación teórica.....	19
1.5.2. Justificación práctica.....	20
1.5.3. Justificación de metodológica.....	20
Capítulo II Marco teórico.....	21
2.1. Antecedentes de investigación.....	21
2.1.1. Tesis nacionales e internacionales.....	21
2.2. Bases teóricas.....	27
2.2.1. La familia.....	27
2.2.2. Clima social familiar.....	37
2.2.3. Adolescencia.....	41
2.2.4. Teorías relacionadas.....	44
2.3. Definición de términos básicos.....	47

2.3.1. Clima social familiar.....	47
2.3.2. Desarrollo.....	47
2.3.3. Estabilidad.....	47
2.3.4. Familia.....	47
2.3.5. Relaciones.....	48
Capítulo III Hipótesis y Variables	49
3.1. Hipótesis	49
3.2. Identificación de las variables.....	49
3.2.1. Definición conceptual de la variable clima social familiar.....	49
3.2.2. Definición operacional de la variable clima social familiar.....	49
3.2.3. Operacionalización de la variable.....	50
Capítulo IV Metodología	54
4.1. Enfoque de la investigación.....	54
4.2. Tipo de investigación.....	54
4.3. Nivel de investigación	55
4.4. Métodos de investigación	55
4.5. Diseño de investigación	55
4.6. Población y muestra.....	56
4.6.1. Población.....	56
4.6.2. Muestra.....	57
4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
4.7.1. Técnica.....	58
4.7.2. Instrumento.....	59
Capítulo V Resultados	65
5.1. Descripción del trabajo de campo.....	65
5.2. Presentación de resultados	67
5.3. Discusión de resultados	86
Conclusiones.....	91
Recomendaciones	93
Referencias bibliográficas.....	95
Apéndices.....	101

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable.....	50
Tabla 2 Estadística de confiabilidad de la prueba piloto	61
Tabla 3 Juicio de experto 1	62
Tabla 4 Juicio de experto 2	63
Tabla 5 Juicio de experto 3	63
Tabla 6 Coeficiente de validez del juicio de expertos	63
Tabla 7 Distribución de género.....	67
Tabla 8 Resultados generales de la categoría que predomina del clima social familiar	67
Tabla 9 Resultados de la categoría que predomina en las relaciones familiares según género.....	69
Tabla 10 Resultados de la categoría que predomina en las relaciones familiares según género - Área de cohesión	71
Tabla 11 Resultados de la categoría que predomina en las relaciones familiares según género Área de Expresividad.....	72
Tabla 12 Resultados de la categoría que predomina de las relaciones familiares según género Área de Conflicto	73
Tabla 13 Resultados de la categoría que predomina en el desarrollo familiar según género.....	75
Tabla 14 Resultados de la categoría que predomina en el desarrollo familiar según género - Área de autonomía.....	76
Tabla 15 Resultados de la categoría que predomina en el desarrollo familiar según género - Área de actuación	77
Tabla 16 Resultados de la categoría que predomina en el desarrollo familiar según género - Área intelectual – cultural.....	79
Tabla 17 Resultados de la categoría que predomina en el desarrollo familiar según género - Área social – recreativo	80
Tabla 18 Resultados de la categoría que predomina en el desarrollo familiar según género - Área moralidad- religiosidad	81
Tabla 19 Resultados de la categoría que predomina en la estabilidad familiar según género.....	83
Tabla 20 Resultados de la categoría que predomina en la estabilidad familiar según género - Área de organización	84
Tabla 21 Resultados de la categoría que predomina en la estabilidad familiar según género - Área de control	85

Índice de figuras

Figura 1. Resultados generales de la categoría que predomina del clima social familiar en el género femenino.....	68
Figura 2. Resultados generales de la categoría que predomina del clima social familiar en el género masculino.....	69
Figura 3. Resultados de la categoría que predomina en las relaciones familiares según género.....	70
Figura 4. Resultados de la categoría que predomina de las relaciones familiares según género – Área de cohesión.....	71
Figura 5. Resultados de la categoría que predomina de las relaciones familiares según género – Área de expresividad.....	73
Figura 6. Resultados de la categoría que predomina de las relaciones familiares según género – Área de conflicto.....	74
Figura 7. Resultados de la categoría que predomina en el desarrollo familiar según género.....	76
Figura 8. Resultados de la categoría que predomina en el desarrollo familiar según género - Área de autonomía.....	77
Figura 9. Resultados de la categoría que predomina en el desarrollo familiar según género - Área de Actuación.....	78
Figura 10. Resultados de la categoría que predomina en el desarrollo familiar según género - Área intelectual – cultural.....	80
Figura 11. Resultados de la categoría que predomina en el desarrollo familiar según género - Área social – recreativo.....	81
Figura 12. Resultados de la categoría que predomina en el desarrollo familiar según género - Área moralidad- religiosidad.....	82
Figura 13. Resultados de la categoría que predomina en el estabilidad familiar según género.....	83
Figura 14. Resultados de la categoría que predomina en el estabilidad familiar según género - Área de organización.....	85
Figura 15. Resultados de la categoría que predomina en el estabilidad familiar según género - Área de control.....	86

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la categoría predominante del clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru – Chilca 2019. El método general de investigación utilizado es el científico, tipo básica aplicada, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel de carácter descriptivo simple y con un muestreo no probabilístico. La muestra estuvo conformada por 166 estudiantes de género masculino y femenino del quinto año de secundaria. Se utilizó el cuestionario “Escala de Clima Social en la Familia (FES)” de R. H. Moos, cuya confiabilidad y validez revisada con el estadístico Alfa de Cronbach es 0.88, consta de 90 ítems que son contestadas de manera dicotómica, su finalidad es evaluar y describir las características socio ambientales en las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia. Los principales resultados obtenidos determinaron que la categoría predominante del clima social familiar es representativamente mala con un 78.3% en los estudiantes y para la dimensión relaciones familiares, obtuvo como categoría predominante de tendencia mala con un 58.4%, en la dimensión desarrollo familiar se tuvo como categoría predominante de mala con un 60.8% y la dimensión estabilidad familiar, presentó como categoría predominante de mala con un 45.2% de ambos géneros. En conclusión, los estudiantes perciben un clima social familiar inadecuado donde no se establecen el sentido de pertenencia y afectividad entre los miembros, considerando que las relaciones interpersonales familiares no favorecen de manera saludable en el desarrollo emocional, social y afectivo de la personalidad en los escolares.

Palabras claves: Clima social familiar, relaciones, desarrollo, estabilidad, estudiantes.

Abstract

The purpose of this research was to determine the predominant category of family social climate in students of the Túpac Amaru Polytechnic Educational Institution - Chilca 2019. The general research method used is the scientific, basic type applied, quantitative approach, non-experimental design, Simple descriptive character level and non-probabilistic sampling. The sample consisted of 166 male and female students in the fifth year of high school. The questionnaire "Scale of Social Climate in the Family (FES) of RH Moos was used, whose reliability and validity revised with the Cronbach Alpha statistic is 0.88, consists of 90 items that are answered dichotomously, its purpose is to evaluate and describe the socio-environmental characteristics in interpersonal relationships between family members. The main results obtained determined that the predominant category of the family social climate is representatively bad with 78.3% in the students and for the family relations dimension, it obtained as a predominant category of bad tendency with 58.4%, in the family development dimension it was considered predominant category of bad with 60.8% and the family stability dimension, presented as predominant category of bad with 45.2% of both genders. In conclusion, students perceive an inadequate family social climate where the sense of belonging and affectivity between the members is not established, considering that family interpersonal relationships do not favor healthy emotional, social and affective personality development in schoolchildren. .

Keywords: Family social climate, relationships, development, stability, students.

Introducción

En la actualidad, el clima social familiar se ha visto afectado por una serie de factores como: la influencia del desarrollo tecnológico, los altos niveles de violencia entre otros. Considerando que el medio familiar en el que se desenvuelve una persona es determinante para su desarrollo personal, económico, cultural, educativo, etc., es de suma importancia evaluar el clima social familiar que tienen en su esfera familiar. Por lo mismo, la motivación de la presente investigación fue determinar la prevalencia del clima social familiar según género en los estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru del distrito de Chilca.

Siendo así, que bajo las perspectivas teóricas de Moos citado en García (2005), el clima social es el primer ambiente psicológico más importante de quienes integran a una familia donde la cohesión, expresividad y conflicto son la base de las relaciones familiares que se dan en el tiempo. Sin embargo, la vida familiar varía notablemente entre una y otra, debido a que ciertos hogares gozan de un clima y relaciones adecuadas y en otras sucede lo contrario, existiendo una tercera combinación de poder evaluar las características socio ambientales y las relaciones personales en el desarrollo de la personalidad de cada individuo que son transmitidos por la familia. En tanto, la presente investigación se encuentra dividida en cinco capítulos, siendo su estructura la siguiente:

En el primer capítulo se presenta el planteamiento del estudio, formulación del problema, objetivo general y específicos, justificación teórica, práctica y metodológica de la investigación.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico de la investigación presentando los principales antecedentes locales, nacionales e internacionales científicos, las bases y teorías psicológicas implicadas que orientaron en el estudio y la definición de términos básicos.

En el tercer capítulo se describe, las hipótesis, identificación de la variable y su respectiva operacionalización en la investigación.

En el cuarto capítulo se desarrolla y explica la metodología utilizada, así como el método y alcance de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el proceso de recolección de datos.

En el quinto capítulo se da a conocer la descripción del trabajo de campo, presentación de los resultados y discusiones teniendo en cuenta al objetivo general y específicos de la investigación.

Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones relacionadas a los objetivos planteados; así como las referencias bibliográficas y apéndices correspondientes a la investigación presente.

La autora.

Capítulo I

Planteamiento del estudio

1.1. Delimitación de la Investigación

1.1.1. Territorial.

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Politécnico “Túpac Amaru”, siendo uno de los primeros centros educativos públicos en la comunidad de Azapampa, ubicado en la calle Real N° 1600, en el distrito de Chilca, a 4 Kilómetros al lado sur de la provincia de Huancayo, del departamento de Junín. El régimen es escolarizado, de género mixto, con turno continuo de mañana y tarde. En cuanto a su infraestructura tiene una propiedad amplia construida en material noble, divididos en los siguientes ambientes: oficinas administrativas, salones de clase, talleres de especialidad, sala de docentes, campos deportivos de fútbol y vóley, patio central de formación, área verde y piscina. Actualmente, la institución cuenta con 1650 estudiantes del primer al quinto grado de nivel secundario, cuyas edades oscilan entre los 11 y 19 años aproximadamente, distribuidos en 50 secciones para ambos turnos de mañana y tarde.

1.1.2. Temporal.

La investigación se ejecutó desde el mes de enero hasta agosto del 2019, durante este periodo de tiempo se logró identificar y analizar el contexto de la

problemática en el distrito y posterior en la institución educativa, la revisión de fuentes bibliográficas del objeto de estudio, la aplicación del instrumento confiable y válido con el que se alcanzó recopilar los datos importantes para proceder a su análisis estadísticos y conclusión ante la problemática.

1.1.3. Conceptual

El estudio tiene como definición al clima social familiar realizada por Moos (1974) quien conceptualizó como “la atmósfera psicológica de la casa familiar, el cual está compuesto por tres dimensiones que evalúa: relaciones familiares, desarrollo familiar, y estabilidad familiar” (p.26). A su vez, Guerra (1993) y Kemper (2000) consideran que el clima social familiar como “las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común” (p.71).

1.2. Planteamiento del problema

El clima social familiar tiene una serie de efectos en los integrantes de la estructura familiar, por lo que constituye un tema que insta a aquellos científicos de la conducta humana a estudiarlo debido a su gran influencia en la salud mental. Para Bradshaw, Calhoun y Batesb (2006) un clima familiar adecuado y saludable genera un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos, en tanto un clima familiar inadecuado e inestable, por el contrario, carece de los elementos mencionados asociándose con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes.

Santos (2012) sostiene,

Que el estudiante debe vivir en un ambiente favorable con un clima social familiar óptimo e integral, donde los padres e hijos expresen mutuo respeto, unión y pleno desarrollo personal con modelos de ejemplo fraternales y calidad de vida. La situación realista es que se observa diversos problemas de disfunción y desintegración familiar los mismos que desencadenan en un inadecuado clima social familiar cuyos efectos suelen ser desfavorables y muchas veces irreversibles, los que con el tiempo suele conducir hacia una formación deficiente en las habilidades sociales que de cierta forma conlleva a un tipo de atraso familiar y social. (p.78)

Considerando, el reporte del departamento de psicología de la Institución Educativa Túpac Amaru – Chilca; de un total de 1890 estudiantes del primer al quinto grado de secundaria, los informes y registros de atención de casos señalan, cada mes el 40% de estudiantes son atendidos en consulta por problemas familiares; refiriendo que provienen de un hogar disfuncional, es decir, conflictivo por la falta de comunicación y confianza en los padres, el tiempo y dedicación al trabajo o negocio excesivo, estudiantes que se encuentran solos todo el día en casa, cuidan de los hermanos menores, no cuentan con el apoyo y revisión de tareas escolares por parte de sus padres, lo cual genera en ellos problemas de rendimiento escolar y deserción.

Gonzales y Pereda (2009) afirman que es necesario conocer las relaciones interpersonales que comprende el clima social familiar de los niños, adolescentes y jóvenes. Así como, las causas de actos delictivos, alcoholismo, drogadicción, baja autoestima y depresión en los adolescentes. Además, muchos de los padres de familia se encuentran lejos del hogar por motivos de trabajo, por lo que no cumplen sus responsabilidades y deberes, es decir, un hogar sin reglas y normas, desorganizada, comunicación inadecuada y carencia en el desarrollo de autonomía.

Una de las aristas del problema es la relación y grado de interrelación entre los padres e hijos y los patrones de conducta de aquellos estudiantes que en su entorno académico actúan de manera impulsiva al relacionarse con sus compañeros, siendo derivados por la ausencia de comunicación con sus padres y diversos conflictos que puedan presentar en su ambiente familiar. En ese sentido Benítez (2014) señala que el clima familiar se ve implicada por el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos con sus padres desde su temprana infancia y que ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida, facilitando o dificultando las relaciones en área educativa, formativo, social y familiar.

En base al plan del comité provincial de seguridad ciudadana de la provincia de Huancayo (2107) hace mención que en el distrito de Chilca reside una población quechua hablante, desplazados por la violencia política de los departamentos de Huancavelica y Ayacucho, donde se encuentra siete zonas importantes conformadas por 23 juntas vecinales con sus respectivos coordinadores empadronados, en dichas zonas se ha detectado altos índices de delincuencia primaria, drogadicción, pandillaje y violencia familiar. La inseguridad ciudadana en los últimos años en dicho distrito se ha convertido en una preocupación alarmante para la población en general debido a las diversas causas directas e indirectas las mismas que están asociadas a la violencia de convivencia intrafamiliar que se vive en todo las distintas zonas del país.

De igual manera se hace referencia que los factores causales del incremento de la inseguridad en el distrito de Chilca tienen como causas directas, en el primer caso la historia familiar como los patrones de comportamiento agresivo de los padres, el uso del castigo físico para la disciplina, violencia en los medios de comunicación, participación en actos violentos de pandillas, barras bravas, bajo nivel socioeconómico

de la familia, en el segundo caso la insuficiente prevención y participación ciudadana como el cumplimiento de sanciones y normas en el accionar con la sociedad.

Además, en base al plan estratégico local de prevención y tratamiento del adolescente en conflicto con la ley penal del distrito de Chilca de la provincia de Huancayo (2016) refieren que la problemática de los y las adolescentes en conflicto con la ley penal, es multicausal en el que interaccionan factores personales, familiares, sociales y contextuales, entre los que se identifican en gran medida a las familias desintegradas con presencia de violencia familiar, la deserción y fracaso escolar, el trabajo adolescente, el consumo de drogas, y la influencia negativa de pares. Los factores de riesgo a nivel local que se encuentran en la zona son la migración, consumo de alcohol y drogas, trabajo adolescente, maltrato infantil, fracaso y deserción escolar y violencia familiar, entre otros. En el distrito de Chilca, la mayoría de migrantes provienen del departamento de Huancavelica, lo que ha generado un “choque o desencuentro cultural” entre los residentes de Huancayo y los migrantes de su descendencia. Así, la zona de Chilca y sus pobladores están asociados a actos delincuenciales, hacinamiento, analfabetismo, pobreza, etc., lo que ha generado un proceso de adaptación e integración mucho más complejo de los migrantes en Chilca.

En referencia al fracaso y deserción escolar entendida como la situación en el que un estudiante no logra el nivel de aprendizaje esperado para su edad, en el distrito de Chilca el porcentaje es variado, presentando un crecimiento a nivel local de un 54.8% de repitentes en la educación básica regular de nivel secundaria en el año 2017, cuando se analizó los motivos por los cuales se suscitaba tal hecho se encontró que el 71.3% fue por su situación económica, el 13.3% por asuntos familiares como adicción, violencia, embarazo, el 10.5% por sobrepasar el límite de inasistencia y el 4.9% por trabajo infantil. Asimismo, se resalta que los motivos de la tasa de retiro del nivel

secundaria se asocia mayormente a aspectos estructurales como la condición de pobreza de los estudiantes que los obliga a acceder a trabajar en edad temprana; sin embargo, en ciertos casos la falta de mecanismo o condiciones en las instituciones educativas no permiten configurar un sistema educativo atractivo para los menores.

El impacto sobre la violencia familiar registradas por Ministerio de Interior a través de la Policía Nacional del Perú, se puede observar que en el distrito de Chilca el comportamiento tiene una tendencia creciente de 332 denuncias en el año 2014 a 1014 denuncias en el año 2016. Por tanto, un factor preocupante y problemático es respecto a los niveles de violencia intrafamiliar que se suscita en los hogares en el distrito suscitado, donde se desarrolló la investigación. Además, que según el informe de la Comisaría de Chilca (2018) en promedio se registraron 1190 casos de violencia familiar durante el 2017. En su mayoría los agresores se encontraban bajo los efectos del alcohol. El 70% de las denuncias describieron que los golpes y maltratos psicológicos se desatan por una escena de celos e infidelidades. Mientras que un 20% de la violencia familiar es de parte de los hijos hacia sus propios padres. Ocho casos se dieron por lesiones graves como fracturas de tabique en contra las mujeres, siendo detenido y apresado de acuerdo a la disposición de la Fiscalía.

De igual forma en cuanto a la estructura familiar es de vital importancia los roles que desempeñan los padres como figuras representativas en el núcleo familiar y desarrollo psicológico de los hijos, son quienes deben ayudar y participar en la crianza de sus integrantes para conocer y atender sus necesidades físicas y emocionales favoreciendo hacia un clima social familiar adecuado y positivo. Según la Superintendencia Nacional de Registros Públicos, SUNARP (2018) en el primer trimestre se inscribieron un total de 5 046 divorcios, que representa un incremento de 4.90% respecto a las 4,810 separaciones inscritas durante el mismo periodo del año

2017. Además, se informa que los divorcios crecieron en 16 departamentos del país: Amazonas, Áncash, Apurímac, Arequipa, Ayacucho, Cajamarca, Cusco, Ica, Junín, La Libertad, Loreto, Pasco, Piura, Puno, Tacna y Tumbes. Siendo el departamento de Junín donde se realizó la investigación.

Por lo mismo, la presente investigación obtuvo información sobre la categoría del clima social familiar predominante en estudiantes de la Institución Educativa Túpac Amaru, siendo uno de los primeros centros educativos fundados en la comunidad de Azapampa en el distrito de Chilca, que a su vez dicha zona se caracteriza por la violencia política que conllevó a una migración e invasión territorial numerosa, de amplia diversidad cultural y sobre todo teniendo como registro a los más altos índices de violencia intrafamiliar, fracaso y deserción escolar, y maltrato infantil, etc., que repercute en el desarrollo integral psicológico de la población adolescente en la actualidad.

En tanto, la motivación de la investigación permitió dar a conocer los resultados a dicha Institución Educativa y departamento psicopedagógico de tal manera que a partir de ello se puedan tomar las estrategias adecuadas para que el ambiente social y educativo sea favorable e integral en la intervención y evaluación psicológica de los estudiantes y padres de familia.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General.

¿Cuál es la categoría predominante del clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru – Chilca 2019?

1.3.2. Problemas específicos.

– ¿Cuál es la categoría predominante en las relaciones familiares en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru – Chilca 2019, según género?

- ¿Cuál es la categoría predominante en el desarrollo familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru – Chilca 2019, según género?
- ¿Cuál es la categoría predominante en la estabilidad familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru – Chilca 2019, según género?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la categoría predominante del clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru – Chilca 2019.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Conocer la categoría predominante en las relaciones familiares según género en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru – Chilca 2019.
- Identificar la categoría predominante en el desarrollo familiar según género en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru – Chilca 2019.
- Describir la categoría predominante en la estabilidad familiar según género en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru – Chilca 2019.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación teórica.

La presente investigación se realizó con el propósito de aportar al conocimiento existente sobre clima social familiar, entendiendo, como el primer grupo socializador en la formación integral del ser humano y factor predominante en el despliegue de conductas delictivas, cuando en el núcleo familiar hay una carencia de valores morales de socialización; padres inestables emocionalmente y conflictivos, cuyos resultados se pueda sistematizar en una propuesta más de intervención integral en el sector educativo y población escolar, para ser incorporado como conocimiento a las ciencias de la educación y salud, ya que se demostró que la categoría predominante del clima social

familiar es inadecuada y negativa para el grupo vulnerable de adolescentes que son interferidas por los factores de riesgo en su desarrollo emocional, académico y social.

1.5.2. Justificación práctica.

De acuerdo con Gonzales y Pereda (2009) es de vital importancia estudiar las relaciones interpersonales que comprende el clima social familiar del ser humano en el desarrollo de su personalidad. Por ello, partiendo de un análisis minucioso de las bases teóricas que la investigación realizó, existe la necesidad de conocer las características socio ambientales que percibe la población escolar adolescente y que a través de los resultados, se puedan plantear estrategias de solución en el campo educativo, para disminuir el alto índice de la violencia intrafamiliar y se comience a promover un convivencia familiar saludable y segura en el desarrollo emocional, afectivo y social de los demás miembros del grupo.

1.5.3. Justificación de metodológica.

El desarrollo de la investigación se considera como el primero de esta línea en la comunidad de Azapampa ubicado en el distrito de Chilca, lo cual se espera que con él se logre en un futuro inmediato, establecer estrategias de intervención integral educativa sobre la base de la variable estudiada, la ejecución de programas preventivos y de promoción con la población vulnerable adolescente, así como la implementación de nuevas estrategias de convivencia familiar en las escuela de padres. Asimismo, el estudio se eligió centró su esfuerzo en los alumnos de una de las Instituciones Educativas estatales más grandes e importantes del distrito de Chilca donde residen estudiantes de los diferentes distritos Sapallanga, La Punta, Pucará y entre otras jurisdicciones.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de investigación

Sobre el clima social familiar y su relación con otras variables en el contexto educativo, se han desarrollado investigaciones importantes como las siguientes:

2.1.1. Tesis nacionales e internacionales.

2.1.1.1. Locales.

Soto (2018) sustentó su tesis titulada “Clima social familiar y ludopatía en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa de Huancayo - 2017”, en la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo, Perú. La investigación tuvo como objetivo principal determinar el nivel del clima social familiar y su relación con la ludopatía en estudiantes de la Institución Educativa Emblemática Politécnico Regional del Centro. La muestra estuvo conformada por 153 estudiantes de sexo masculino. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo y con un diseño no experimental de corte transaccional correlacional. Los resultados obtenidos en cuanto al clima social familiar fue que el 35% se encuentran en un medio, en la dimensión de relaciones un 19% se ubican en el nivel de tendencia mala, la dimensión en el desarrollo se tuvo un 15% en el nivel bajo y para la dimensión de estabilidad es un 21% que están con un nivel de tendencia mala; mientras que solo un 15% se encuentran en un nivel probable

de jugador patológico. Por tanto, se llegó a la conclusión que el clima social familiar de los estudiantes indican una falta de hábitos saludables entre los miembros de su familia; sin embargo, la investigación demostró que la relación es muy débil entre ambas variables debido a que no es un factor determinante y que son otras variantes que influyen en el origen del juego patológico.

Lázaro (2017) presentó la investigación titulada “Funcionalidad familiar en los estudiantes del tercer grado de la institución Educativa Chinchaysuyo Sapallanga Huancayo – 2017”, en la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Tuvo como objetivo principal describir la funcionalidad familiar en los estudiantes de nivel secundaria. La muestra estuvo representada por 129 participantes entre mujeres y varones, cuyas edades oscilaban desde los 13 a 16 años. La metodología corresponde a diseño no experimental transaccional de carácter descriptivo. Entre los resultados se encontró que el 57% de las familias de los escolares evidencian una categoría moderada de funcionalidad familiar, el 31% de categoría adecuada y un 12% se ubican en la categoría inadecuada. Se tiene como conclusión que los estudiantes describen que en cierta manera su grupo familiar expresan con facilidad sus emociones ante situaciones conflictivas haciendo participe en considerar las opiniones de cada miembro de su hogar.

Castilla (2013) en su tesis titulada “Clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Ángela Moreno de Gálvez de Tarma”, en la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. El objetivo general fue caracterizar el clima familiar en los hogares de las estudiantes de nivel secundario. La muestra constó de 30 participantes de género femenino en el rango de edad entre 11 y 16 años. La metodología de investigación fue de nivel descriptivo y diseño no experimental. Los resultados obtenidos fue el 53% presentan un nivel bajo, en la

dimensión de relaciones un 24.7% se ubican en un nivel bajo, la dimensión desarrollo el 49.2% se ubica en el nivel medio y para la dimensión de estabilidad el 78% están en el nivel de tendencia baja. En conclusión se tuvo que los estudiantes no cuentan las herramientas necesarias para percibir un clima apropiado en su familia como la comunicación, libre expresión e interés en el involucramiento de actividades sociales e intelectuales.

2.1.1.2. Nacionales.

Castro (2018) sustentó la tesis titulada “Clima social familiar en estudiantes de 1°, 2°, 3° y 4° de secundaria de la Institución Educativa Carmelitas del distrito de Barranco”, en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú. La investigación tuvo como objetivo determinar el clima social familiar en estudiantes del centro educativo mencionado. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes de ambos sexos entre los 11 a 17 años de edad. La metodología utilizada es de tipo descriptivo y de diseño no experimental. En los resultados de la investigación se obtuvo que el 60% de forma global los estudiantes perciben el grado del clima social familiar en la categoría medio y un 0% para la categoría como buena y muy buena. En cuanto a la dimensión relación un 62.5% se encuentran en la categoría media y solo un 2.5% en la categoría de tendencia buena; en la dimensión desarrollo un 40% están en la categoría medio y para la dimensión de estabilidad un 77.5% se denotan en la categoría medio y un 2.5% en la categoría tendencia buena. A partir de dichos resultados, se concluye que en gran porcentaje los estudiantes perciben un ambiente familiar normal, siendo las dimensiones de relación y desarrollo más propensas a ser bajas, lo que se interpreta que el nivel de comunicación, expresividad, independencia, interacción y ejecución de actividades recreativas en su grupo familiar es deficiente.

Dioses (2018) en su investigación “Los niveles del clima Social familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Mixto Zarumilla – Tumbes, 2018”, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura, Perú. Tuvo como objetivo principal determinar el nivel del clima social familiar y en sus dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad en los estudiantes del cuarto grado de secundaria. La muestra representativa fue de 100 estudiantes. La metodología es de nivel descriptivo y diseño no experimental de corte transaccional. Después de dicha evaluación se encuentra que el 40% de estudiantes presentan en forma general un nivel bajo; mientras que, para la dimensión de relaciones el 45% se ubican en un nivel promedio; en la dimensión de desarrollo el 47% se encuentran en un nivel promedio y para finalizar en la dimensión de estabilidad se obtuvo que el 41% está con un nivel bajo. Concluyendo que, los escolares se muestran inseguros, irresponsables, no les gusta regirse a las reglas y normas de la casa, dificultad para expresar sus emociones y tomar decisiones, conflictivos y mostrando desinterés de participar en las actividades intelectuales y socioculturales del hogar.

Linares y Sánchez (2018) en la investigación titulada “Clima social familiar y conducta antisocial en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Trujillo”, en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo, Perú. Tuvo como objetivo general en determinar la relación entre clima social familiar y conducta antisocial en estudiantes de la Institución Educativa Nacional de Trujillo. La metodología empleada fue el diseño correlacional. En la muestra se trabajó con 196 estudiantes de cuarto año de nivel secundaria de ambos sexos. Los principales resultados fue que se evidenció una correlación significativamente alta, en cuanto al clima social familiar se obtuvo que el 30.9% denota un nivel de tendencia baja y un 14% de nivel promedio; mientras que entre el 37% y 42% en las dimensiones de

relaciones, desarrollo y estabilidad se encuentran en el nivel bajo. Se concluyó que existe una correlación entre el clima social familiar y la conducta antisocial con agresividad, es decir, que en el grupo familiar que presente la falta de comunicación, seguridad, control y confianza se relaciona con el grupo adolescente que actúan de manera impulsiva y agresiva alterando las reglas de una convivencia saludable en la sociedad, lo que determina que las relaciones interpersonales conflictivas suscitan la conducta violenta en los estudiantes que provienen de familias monoparentales.

Damaso (2016) en su tesis titulada “Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Callería – Ucayali”, en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Ucayali, Perú. El objetivo fue determinar el nivel de clima social familiar de los estudiantes específicamente con bajo rendimiento escolar en dicha institución mencionada. Se utilizó un muestreo no probabilístico incidental para tener un muestra de 20 de una población de 49 estudiantes. Entre los resultados que se obtuvieron de la investigación indicaron que el 55% se encuentran en un nivel con tendencia baja y el 45% con un nivel bajo, siendo así, que los resultados son literalmente similares en las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad. En conclusión, se determinó que los estudiantes con problemas de rendimiento escolar presentan un clima social familiar desfavorable donde las relaciones interpersonales entre los miembros de su familia no se da apropiadamente en áreas de cohesión y organización; siendo por el contrario con mayor nivel en el área de conflicto en sus familias.

2.1.1.3. Internacionales.

Verdugo, Arguelles, y Guzmán (2014) en su tesis de investigación titulada “Influencia del clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente en México”, en la Universidad de Colima, Colima, México, el objetivo general fue

describir la relación del clima social familiar y el proceso de adaptación social. La metodología es de tipo correlacional. La muestra estuvo representada por 146 participantes de edades entre 15 y 19 años; los cuales fueron por 82 mujeres y 64 varones quienes tienen la característica de pertenecer a familias nucleares compuesta por ambos padres. Entre los resultados se obtuvo que el clima social familiar en un 73% se ubica en la categoría muy buena, así como en las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad con promedios de 79% de niveles altos en la categoría buena; mientras que en la adaptación social se tuvo que el 85% se ajustan con éxito a las exigencias de su entorno familiar y social. En base a los resultados se concluyó que el compromiso y sentido de pertenencia en el grupo familiar el adolescente tendrá mayor habilidad para adaptarse a su entorno social, lo que evidencia la relación positiva entre ambas variables de estudio.

Rosales y Espinosa (2009) en su tesis titulada “La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias”, en la Universidad Nacional Autónoma de México, Federal, México, el objetivo principal fue analizar la percepción del clima familiar en los adolescentes de la Institución Educativa Mahatma Gandhi. La muestra se encuentra conformada por 118 participantes entre las edades de 12 a 16 años quienes se caracterizan por pertenecer a los diferentes tipos de familia como nucleares, uniparentales, extensas y reconstruidas. La metodología es de tipo descriptivo y transversal. Los resultados indicaron que el 88.2% pertenecen a un nivel promedio bajo en el clima social de familias uniparentales, en comparación con las familias nucleares que tuvieron un 61,7% en promedio con tendencia baja y para los demás tipos de familia los puntajes se ubican por debajo del promedio bajo de la escala lo que interpreta que el grado de compromiso y soporte familiar entre los miembros es deficiente. Por tanto, la investigación concluyó que el tipo de familia ya sea nuclear, uniparental y extensa a

la que pueda pertenecer el grupo adolescente no determina el grado de nivel de las interpersonales en el clima social familiar, considerando que la familia es importante para el desarrollo psicosocial del ser humano y que pueden prevenir a futuro problemas psicológicos.

Vargas (2009) en la tesis titulada “Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía”, en la Universidad Adventista del Plata, Libertador San Martín, Argentina, tuvo como objetivo principal indagar la relación entre la percepción del ambiente familiar y las actitudes de agravio en la adolescencia tardía. La muestra representativa fue de 140 participantes de 18 a 24 años de edad residentes de las provincias Ríos y Mendoza en Argentina. La metodología utilizada es de diseño no experimental post facto. En los resultados se evidenció que los adolescentes que percibieron un clima inadecuado tienden a una mayor predisposición a la acción de venganza y menos tendencia en la capacidad de perdonar, así como en los ámbitos de trabajo, amistad, padres y moralidad religiosa; mientras que las actitudes ante el agravio más agresivas se vieron afectadas por la percepción negativa del clima social familiar de los escolares. En conclusión la investigación refiere que la familia es el primer e importante agente socializador que impregna de manera directa e indirecta en las diferentes etapas de la vida del ser humano.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La familia.

2.2.1.1. Conceptualización.

El término familia, etimológicamente procede del latín familia definida como "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens"; otros sostienen que el vocablo latín correcto es el de famulus, que significa "siervo o esclavo".

Gutiérrez Capulín, Díaz Otero, y Román Reyes (2016) en su definición etimológica,

El término familia hace referencia a un jefe y a sus esclavos, y se trata de una unidad donde sólo el patriarca decide y dicta las órdenes. Tal concepto, en su origen no aceptaba a la mujer como jefa de esa unidad ni tampoco concebía la idea del matriarcado. Además, se infiere en esta definición que la familia genera un aparato regulador que prohíbe el matrimonio entre parientes próximos (entre hermanos, primos hermanos, o tíos con sobrinos, tanto del sexo femenino como masculino). Se hace evidente la división de los roles de género con base en sus actividades de sustento, así como una jerarquización en la familia. (p.49)

Ahora bien, abandonando el sentido semántico de lo que es la familia, podemos observar una suerte de conceptualización tradicional, como es que apuntan Carbonell y Carbonell (2012), para quienes la familia “[...] ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (p.37).

Observando un sentido un tanto restringido del término, para De Pina Vara (2005), la familia es definida como “el grupo de personas entre quienes existe un parentesco de consanguinidad por lejano que fuere” (p.23).

Para Febvre (1961), la familia se define como aquel grupo de personas, cuya convivencia tiene un lugar en común, esto es, un mismo hogar; definición que para Carbonell y Carbonell (2012) muestra “la amplitud de su cobertura conceptual, pero con una cierta limitación desde el aspecto espacial, que no se ajusta a las nuevas realidades que impone la globalización con sus características migratorias y de movilidad de sus integrantes” (pág. 56).

Para Clemente (2009) la familia se define,

El grupo primario de pertenencia de los individuos. En su concepción más conocida está constituida por la pareja y su descendencia. Sin embargo, el proceso histórico y social muestra diferentes estructuras familiares que hacen difícil una definición de ella. Ello indica que la familia está ligada a los procesos de transformación de la cultura contemporánea. (p.91)

En lo observado de Blanco, citado por Martín y Manivery (2013) quien más allá de surtir una definición concreta, distingue elementos esenciales de la familia, las mismas que sirven para diferenciarla de otras instituciones sociales; las cuales son: (a) configuración de lazos en parentesco; (b) funciones materiales y espirituales; (c) el carácter histórico, normativo y activo que interfiere con la formación económica y social.

En ese sentido, para Blanco (2013) pues la familia, como organismo, “establece normas de conducta para todos sus miembros, regula su actividad y relaciones con los otros. Las relaciones familiares se modifican, el papel de sus miembros cambia con el tiempo”. (Martín & Tamayo, 2013, p.114).

2.2.1.2. Dimensiones de la familia.

Explica Peri (2003) que desde su punto de vista, existen dimensiones de carácter ideológico que nutren o forman la estructura familiar. De este modo, el citado autor señala las siguientes dimensiones o factores a saber:

– Dimensión institucional.

Se refiere cuando las personas diferencian el grado de acoplarse a las órdenes normativas que provienen de pertenecer a una institución, es decir, cuando las personas en su mayor medida regulan su comportamiento ante una institución.

– Dimensión liberales – conservadoras

Es cuando se identifica un corpus ideológico que se denominada “conservador”, cuyo núcleo central se caracteriza por el miedo al cambio, cultural clásica institucional, y diversidad. El corpus ideológico es uno de los argumentos a la defensa de las tradicionales en la familia.

– Dimensión de la igualdad de género

Son las concepciones e ideología que tienen las personas sobre la relación, roles y funciones que los varones y mujeres cumplen en la sociedad.

– Dimensión preservadora o llamada “Hijocéntrica”.

Es cuando los individuos determinan el rol que cumplen los hijos en su grupo y vida personal. En ese sentido Peri (2003), llama a esta dimensión "hijocéntrica", en virtud de aquellas personas que centran su vida en torno a los hijos. Así pues, explica el citado autor que se puede,

[...] pensar en un continuo donde en un extremo están aquellas personas que justifican su vida a través de la vida de sus hijos mientras que en el otro extremo estarían aquellas personas a las que la presencia de hijos no les cambia su proyecto vital. (p.94)

2.2.1.3. Tipología en la concepción de la familia.

Entendida y desarrollada de modo suficiente el carácter conceptual de la familia, podemos adentrarnos en la clasificación que la doctrina social entiende de ella, la misma que no es única, sino que presenta diversos matices, como veremos de aquí en adelante.

En ese sentido, una primera clasificación de la que queremos dar cuenta, es la ofrecida por McLennan, quien citado por Infante Trescastro (1996), extiende una tipología que hace referencia a su desarrollo histórico, así pues McLennan, señala que en su evolución, la familia ha distinguido dos tipos: (a) las exógamas, en la que los

hombres deben buscar esposas y las mujeres esposos fuera del grupo; (b) las endógenas, en las que tomaban esposas sólo en el seno del mismo grupo. Este autor habla de tres formas de matrimonio: poligamia, poliandria y monogamia.

Otra clasificación igualmente válida es la que señala Dukeiro de Jesús y Ruiz (2005), la misma que se basa en un intento de su autor, en distinguir y definir los grupos familiares en la actualidad, de este modo pues, en correspondencia a lo indicado por Resende Reis, Dukeiro de Jesús, citados por Ruiz (2005), indica la siguiente clasificación: (a) familia nuclear o completa, aquella compuesta por el esposo (padre), la esposa (madre) y los hijos. Estos hijos pueden ser los descendientes biológicos o los adoptivos; (b) familia fruto de las relaciones de hecho, son las no se hallan amparadas ni por ley civil por algún impedimento en uno o ambos miembros de la pareja; (c) familia fruto de la unión libre, es cuando la relación es tan fuerte donde no tienen la necesidad de que alguna institución los proteja; (d) familia de madre soltera, es el tipo de grupo familiar, que se caracteriza por ser fruto de encuentros casuales o accidentales entre el varón y mujer; (e) familia extensa o consanguínea, compuesta por más de una unidad nuclear como los abuelos, tíos, y hasta nietos que viven bajo un mismo techo; (f) familia monoparental, compuesto por uno de los padres y sus hijos ya sea a causa del divorcio o muerte de uno de los cónyuges.

Para Acevedo (2010) la clasificación ofrecida por Dukeiro de Jesús (2005) incluye también a la familia sin vínculos, que es definida como un grupo “que no es propiamente una familia porque no tienen lazos de consanguinidad, sino que comparten una vivienda y sus gastos por motivos económicos” (p.67).

Desde la perspectiva de Barillas (2009), para clasificar a la familia, es importante evaluar las relaciones que sostiene la unidad del grupo. En ese sentido, el citado autor, indica como una clasificación posible la siguiente:

– Familia rígida.

Tipo familiar, que se caracteriza por tener un grado alto de dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

– Familia sobreprotectora

Que se caracteriza por ser sobreprotectora de los hijos. Así pues, “los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos. Los hijos no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en infantiloides” (Barillas, 2009, p.55). Uno de los efectos observables en este tipo familiar, según Barillas, es que “los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que éstos dependan extremadamente de sus decisiones” (Barillas, 2009, p.112).

– Familia centrada en los hijos.

En este tipo familiar, hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras “viven para y por sus hijos”.

– Familia permisiva.

En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los

padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

– Familia inestable.

La familia, clasificada en esta tipología, no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

– Familia estable.

La familia de este tipo, se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

2.2.1.4. Características de la familia.

Para Barillas (2009), las características más generales y comunes que distinguen al grupo familiar son:

– La familia posee un contenido moral o ético.

Esta rama jurídica habitualmente posee normas sin sanción o con sanción reducida y obligaciones (o más propiamente deberes) fundamentalmente incoercibles. Por ello, no es posible obtener el cumplimiento forzado de la mayoría de las obligaciones de familia, quedando entregadas al sentido ético o a la costumbre.

- La familia, como grupo social, regula situaciones o estados personales.

Esta característica, es la que explica las relaciones de reciprocidad entre los miembros del grupo familiar y la relevancia jurídica de los mismos, y su expresión se halla formulada en el denominado derecho de alimentos, la misma que según Barillas (2009) es una,

Disciplina de estados civiles (de cónyuge, separado, divorciado, padre, madre, hijo, etc.) que se imponen erga omnes (respecto de todos). Además, dichos estados pueden originar relaciones patrimoniales (derechos familiares patrimoniales), pero con modalidades particulares (diversas de aquellas del Derecho civil), pues son consecuencia de tales estados y, por tanto, inseparables de ellos. (p.103)

- Por medio de la familia, existe un predominio del interés social sobre el individual

Esta característica, explica el claro predominio del interés social del grupo familiar, en sustitución del interés individual.

2.2.1.5. Funciones de la familia.

Como se ha visto hasta aquí, la familia no corresponde a una sola concepción ni entendimiento, ya sea que por su evolución e importancia en la sociedad, ha ido adquiriendo formas dispares y múltiples, muchas de ellas derivadas de la propia interacción social. En ese sentido, estudiar las funciones que el grupo familiar tiene, se presenta como otro de los desafíos. Esto es así pues, como sostienen los maestros Martín y Tamayo (2013) no resulta “posible comprender de forma dialéctica y sistémica a la familia si se analizan sus funciones por separado” (p.48).

De este modo, como apunta con certeza Castro (2004) “Las funciones tienen que condicionarse entre sí; la familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción altera el sistema” (p.125).

Entendido esto, podemos indicar las siguientes funciones distintivas de la familia, como extienden Martín y Tamayo (2013), en relación a lo ya señalado por Castro (2004), son:

- La función biosocial de la familia.

Esta función se halla vinculada con las relaciones sexuales y afectivas de la pareja así como la procreación y crecimiento y cuidado de los hijos, la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos y su identificación con la familia.

- La función económica de la familia.

Esta función hace referencia a que la familia cumple un rol que la caracterizó desde hace miles de años como célula fundamental de la sociedad. Comprende las actividades y condiciones que posibilitan la reposición de la fuerza de sus miembros para realizar el trabajo y otras labores, el presupuesto económico de la familia; las tareas domésticas como: garantizar el abastecimiento, producción de bienes y servicios, la satisfacción de necesidades materiales individuales, los cuidados y la salud de los integrantes.

- La función espiritual cultural y educativa de la familia.

El entendimiento de esta función, implica el aprendizaje de la cultura milenaria de la sociedad, que posibilita la formación como ser humano, la satisfacción de las necesidades culturales de los integrantes, el desarrollo cultural, estético, la recreación y la educación de determinadas condiciones espirituales del sujeto.

Martín y Tamayo (2013) sostienen que,

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida. (p.143)

De forma particular agrega Tamayo (2012) que esta función, la educativa en la familia “no se produce sola, sino a través de otras; manifestándose el doble carácter de las funciones; satisfacen necesidades de los miembros, pero, a la vez educan a la descendencia” (p.69).

De modo concluyente pues, la función educativa se desarrolla de forma permanente y está relacionada con la formación y desarrollo psíquico del niño desde el mismo momento del nacimiento y durante toda la vida, en las situaciones donde se le inculca y desarrollan sentimientos, se le enseña a hablar, a comunicarse, a caminar, se le forman y desarrollan los procesos cognoscitivos, hábitos, habilidades, convicciones, autovaloración, intereses en general, se educa el carácter y la personalidad.

– La función familiar de integración.

Cala (2011) al explicar esta función, señala que,

En la familia se produce desde el primer día de nacido la integración del niño al medio social, en el cual sus familiares portadores de la cultura, de las normas sociales, del lenguaje, la afectividad, la inteligencia, los valores, costumbres y muchas otras construcciones milenarias de la humanidad, lo cual hace que esta constituya la primera mediación entre el individuo y la sociedad, sin lo cual no podría formarse lo humano. Desde el mismo nacimiento y durante toda la vida, el complejo proceso de integración y humanización tiene en la familia el factor fundamental y primario sobre lo cual se estructuran otras integraciones sociales. (p.173)

– Las funciones afectiva y de protección.

Estas funciones de la familia se perciben de modo permanente en la vida y dinámica de cualquier grupo familiar, ya que las mismas se cumplen a cada momento de la existencia e interacción del sujeto con sus familiares.

2.2.2. Clima social familiar.

2.2.2.1. Concepto.

Para comenzar nuestro acápite teórico, hemos de intentar acercar algunas concepciones teóricas respecto del contenido y alcances más actuales del clima familiar. En ese sentido, autores como Benítez, citado por Vargas (2014), manifiesta que el clima familiar se encuentra vinculado con la interacción que los padres forman con el tiempo en sus hijos, que puedan darse de manera conjunta en cantidad y calidad. En tanto, el tipo de interacción familiar que establezcan las personas desde su temprana infancia influye en las diferentes etapas de vida, en donde facilite o dificulte con su sistema educativo, formativo, social y familiar.

El clima familiar, para Moos citado en García (2005) es la “atmósfera psicológica de la casa familiar” (p.77). Siendo que, esto varíe notablemente entre una familia y otra, ya que ciertos hogares gozan de un clima interno y en otras sucede lo contrario, existe una tercera combinación de clima ya que es cambiante, aun dentro de una casa, el clima puede variar de uno a otro momento para un individuo determinado.

Guerra (1993) y Kemper (2000) toman el mismo concepto para definir el clima social familiar; haciendo referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Definen al clima social familiar por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros.

Para Pi y Cobián (2016) el clima familiar se da interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

Para los autores como Schwartz y Pollishuke (1995) el clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

Por otro lado, como refieren Bradshaw, Calhoun y Bates (2006) un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente que se caracteriza el apoyo, confianza, intimidad y la comunicación familiar abierta y empática entre los padres e hijos que potencian el ajuste conductual y psicológico de los integrantes del núcleo familiar. Mientras que para los autores Musitu y García (2004) describen a un clima familiar negativo carente de relaciones interpersonales que se asocian con el desarrollo de problemas de comportamiento en la etapa de la niñez y adolescencia.

Diversos estudios, como los desarrollados por Demaray y Malecki (2004) han mostrado que el clima familiar negativo caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales en los hijos que resultan fundamentales para la interacción social, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales o la capacidad empática.

2.2.2.2. Características del clima familiar.

– Las emociones.

Para Damasio (2010) y otros autores, existen tres tipos de emociones: Primarias: miedo, sorpresa, disgusto, rabia, tristeza y alegría. De fondo: entusiasmo y desánimo,

que constituyen nuestro estado de ánimo de fondo a lo largo del día. Sociales o secundarias: vergüenza, celos, envidia, orgullo, culpa, desprecio, empatía.

Las emociones sociales exigen tener una cierta conciencia de la propia “identidad” y de lo que se está sintiendo desde un punto socio afectivo. Surgen en relación con otras personas y suponen una aproximación ética a lo que el niño o la persona cree que debería ser o no ser correcto. De aquí que siendo emociones casi siempre ambivalentes, su conocimiento y su adecuada gestión pueden tener un gran componente educativo.

Experimentar emociones positivas favorece el pensamiento creativo para la solución de problemas interpersonales, promueve la flexibilidad cognitiva, posibilita la toma de decisiones asertivas, desarrolla respuesta de generosidad y altruismo, aumenta los recursos intelectuales y contrarresta las tendencias depresivas entre otras

– La inteligencia emocional.

Se dice que una persona tiene inteligencia emocional cuando conoce sus emociones y sabe gestionarlas de forma apropiada; cuando actúa con asertividad, autocontrol y empatía; cuando cultiva las relaciones humanas positivas y sabe motivar y comprender a los demás.

Las habilidades emocionales y sociales de una persona contribuyen a su propio equilibrio emocional y mental, así como al ajuste social y relacional. Por tanto, las personas con una adecuada inteligencia emocional suelen tener más éxito en la vida. El modelo de Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey se basa en cuatro pasos: (a) percepción y expresión emocional; (b) facilitación emocional del pensamiento; (c) comprensión emocional; y (d) regulación eficaz de nuestras emociones tanto positivas como negativas.

El periodista y escritor Daniel Goleman logró difundir dicho término por todo el planeta, a través del libro *Inteligencia Emocional*, un sinnúmero de artículos y textos televisivos siguieron a su publicación, en donde se refiere que las habilidades emocionales son a veces más importantes para el futuro, que aquel coeficiente denominado intelectual.

En palabras de Berrocal y Fernández (2009) “esta habilidad se puede utilizar sobre uno mismo (competencia personal o inteligencia intrapersonal) o sobre los demás (competencia social o inteligencia interpersonal)” (p.121). Al introducir el concepto de inteligencia emocional a la literatura científica, y en el intento de aportar una medida que sirviera como referencia de la *Inteligencia Emocional*, fueron desarrollados diferentes modelos del constructo, los cuales se pueden clasificar en dos tipos: (a) modelos de habilidades; y (b) modelos mixtos.

– Los sentimientos.

Bowlby (1993) afirma que el intercambio afectivo, es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano debido a que al sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar; así mismo el afecto es clave para comprender la dinámica familiar.

El clima emocional dentro de la familia depende del tipo de expresión de los sentimientos entre los miembros una familia funcional permite que los familiares expresen sus sentimientos positivos y negativos.

En una familia se considera funcional la expresión de sentimientos tales como ambivalencia, rechazo, tristeza y angustia, que son normales en cualquier relación humana sin sentir que se corre el riesgo de perder el cariño pues se tiene la confianza básica de ser aceptado. Existen cinco clases de interés afectivo: indiferente, interesado sin sentimientos, narcisista, fusionado y empático

– Componente afectivo.

La comunicación en la familia es importante, está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. Existen dos tipos de comunicación: comunicación verbal, que se da a través de palabras y comunicación no verbal, la que se pone de manifiesto mediante el contacto visual, los gestos faciales, movimientos del cuerpo, la postura, distancia corporal, miradas y gestos, estos últimos dicen más de lo que creemos. Ser conscientes de ello ayudará a los miembros de la familia a realizar esfuerzos para vivir en un clima de armonía. La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos.

La forma cómo aprendemos a comunicarnos en nuestra familia determinará cómo nos comunicamos con los demás. El niño comienza aprendiendo gestos y tonos de voz de sus padres y hermanos, comunicándose a través de ellos. Cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo.

La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información con el otro, y para unirnos o vincularnos a través del afecto y de la empatía.

2.2.3. Adolescencia.

2.2.3.1. Definiciones.

Papalia (2001) conceptualiza a la adolescencia como un periodo de transición e interrelación de cambios físicos, cognitivos y sociales surgidas desde la niñez y adultez; donde se busca alcanzar la madurez emocional y social en del sujeto. Según la autora, esta etapa comprende sus inicios desde los 12 a 19 años.

Según Casas (2006) hace referencia de que la adolescencia es una etapa de aprendizaje prolongado donde el individuo busca adquirir las herramientas necesarias para afrontar la etapa de la adultez. Además, el autor pone énfasis que es una de las etapas más complejas e importantes en la vida del ser humano, ya que transitan por el proceso de la creatividad y fantasía haciendo que cada experiencia haya sido disfrutada en su máximo esplendor físico y psicológico.

2.2.3.2. Etapas de la adolescencia.

Castillo (2012) da a conocer las tres etapas importantes que se transita en la adolescencia hacia la búsqueda de la madurez que a continuación se presenta:

- Pubertad o Adolescencia Inicial.

Es comprendida en los varones desde los 11 a 13 años y en mujeres de los 12 a 14 años, en este periodo no se rompe en su totalidad con la etapa de la niñez, es decir, los púberes comienzan a desligarse de los patrones de comportamiento que corresponden de un niño(a).

- Adolescencia Media.

Es correspondida en las mujeres desde los 13 a 16 años y en varones desde los 14 a 17 años, en donde se da la ruptura definitiva con la etapa de la niñez y se manifiesta específicamente en la búsqueda de autoconocerse, autoaceptarse y autovalorarse en relación con su entorno familiar y social.

- Adolescencia Superior.

Es comprendida en las mujeres desde los 16 a 20 años y en varones desde los 17 a 21 años, se caracteriza por encontrar el equilibrio y estabilidad emocional en el que comienza a encontrarse y comprenderse a sí mismo desde que logra sentirse integrado y realista en el mundo que lo rodea. Sin embargo, se debe tener en cuenta que

en muchos casos los adolescentes se encuentran estancados en alguna de las dos fases anteriores que nos le permite conectarse y ser realistas con mundo externo.

2.2.3.3. Características biopsicosociales.

– Nivel biológico.

Corbella (1994) manifiesta que los cambios físicos que surge en la adolescencia se da en el siguiente caso: (a) en el varón, se desarrolla la maduración de los órganos sexuales, el cambio de voz más grave y la musculatura más desarrollada del cuerpo; (b) en la mujer, el desarrollo de las glándulas mamarias, la maduración de los órganos sexuales y la acumulación de la grasa en ciertas zonas del cuerpo.

– Nivel psicológico.

Se experimentan los cambios en la forma de autoaceptarse y en los pensamientos que tiene sobre su entorno que lo rodea ya sea con la familia, grupo de amigos y colegio, es decir, en esta etapa crucial los adolescentes ya no receptionan con facilidad la información y el comportamiento de las personas adultas como son los padres y distintas autoridades que conviven y se relacionan con él. En cuanto al comportamiento adolescente se caracteriza por la inestabilidad emocional en el cambio repentino de sus estados de ánimo donde en cada cierto tiempo son alegres, entusiastas y activos para la realización de sus actividades; mientras que en otras se encuentran tristes, pesimistas hacia sus objetivos trazados, irritables y desorientados en no querer hacer nada lo que puede terminar en volverse irresponsables con sus deberes y obligaciones establecidas.

– Nivel social.

Martínez (2005) pone énfasis en que la adolescencia es una etapa crucial y difícil en el que se transcurre para alcanzar la madurez emocional, afectiva y social con el mundo exterior, donde solo un porcentaje de las personas que logran alcanzar aquella

madurez psicológica afrontan con responsabilidad la adultez. Sin embargo, a nivel social los adolescentes se ven enfrentados a cambios cognoscitivos en la forma de pensar, sentir y comportarse ante los demás. Además, como menciona Misuto y Cols (2006) es importante el aprendizaje social en esta etapa para que se pueda desarrollar la capacidad de adaptarse y relacionarse a nuevos contextos, siendo así que la referencia más importante para un adolescente es en primer grado los miembros de su familia a la cual pertenece.

2.2.4. Teorías relacionadas.

2.2.4.1. Enfoque ecológico.

El enfoque ecológico fue propuesto por Bronfenbrenner, quien hace referencia a que el ser humano desde su nacimiento hace contacto con su entorno y sociedad, a través de las experiencias vividas con su grupo familiar, social y cultural, lo cual influye en su desarrollo cognitivo, afectivo, emocional y moral. Es imprescindible conocer la relación que tenga el sujeto con su medio social y los miembros involucrados. El autor hace mención que es necesario conocer los siguientes sistemas: (a) microsistema, es el nivel más cercano en el sujeto como las relaciones afectivas, roles familiares y patrones de comportamiento como el hogar de la familia; (b) mesosistema, que comprende la interrelación con los demás sistemas como la relación con familia o vida social; (c) exosistema, que comprende el entorno donde el sujeto no participa directamente pero que influyen en él; (d) marcosistema, entiende las condiciones culturales, sociales y los valores impuestas por su microsistema inicialmente en el que se desarrolla el individuo.

2.2.4.2. Teoría del clima social de Moos.

El clima social familiar según se desprende de Moos (1974) está influido por la estructura de la familia, los valores inculcados, el tipo de comunicación y las características socioculturales (etnicidad, estatus social, creencias religiosas, etc.), la

estabilidad del sistema familiar, y la forma en que en este se promueve el desarrollo de sus miembros. Cuando el clima social familiar es apropiado se caracteriza por ser un ambiente que facilita el crecimiento y desarrollo de cada uno de los integrantes que componen la unidad familiar.

Asimismo, Moos (1974) recalca que el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que éste contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo. Para el autor el clima social familiar consiste en describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. Además, refiere que son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo:

– Relaciones.

Es la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por 3 sub escalas: cohesión, expresividad y conflicto.

– Desarrollo.

Evalúa la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

– Estabilidad.

Proporciona informaciones sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Lo forman dos sub-escalas: organización y control.

2.2.4.3. Teoría de Kurt Lewin.

El psicólogo Kurt Lewin, quien es reconocido como una figura importante en la psicología moderna sobre el estudio del ambiente y su relación con el individuo. En su teoría propuesta refiere que el ambiente es un determinante importante en el ser humano a través de la interacción y organización que le rodea. Asimismo, su enfoque refiere que la formación del sujeto dependerá de las experiencias que haya vivido en su entorno y grupo social, lo que implica a su vez el comportamiento que influya en él. Siendo así, que considera el término de campo psicológico como el espacio vital entre el individuo y su ambiente social, es decir, que cada persona conserva un área personal en su vida que le permite percibir las experiencias o situaciones de diversas maneras juntamente con las emociones de miedo, satisfacción o culpabilidad, etc.

2.2.4.4. Teoría general de sistemas de Ludwig von Bertalanffy.

Karl Ludwig von Bertalanffy manifiesta que cada sujeto pertenece a un sistema con el que se relaciona e interactúa dentro de ella. Además, que la vida y la naturaleza son consideradas como un sistema complejo involucrados dinámicamente. Así como en el funcionamiento de la sociedad que está formada por las diversas organizaciones y el conjunto de personas en su totalidad donde al interactuarse se denominada como ecosistemas.

El enfoque de la teoría mencionada suscita que todo lo que rodea al ser humano en su contexto habitual es integrado y relativo, lo cual para ser estudiadas es de vital importancia considerar las características estructurales y funcionales a nivel general que rodea al sistema y los subsistemas conformada por cada persona. Por último, hace mención que para comprender la individualidad de un sistema deben ser analizados y estudiados de manera global, considerando los aspectos de: (a) los sistemas existen

dentro de sistemas; (b) los sistemas son abiertos y (c) las funciones de un sistema obedecen de su estructura.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Clima social familiar.

El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes (Schwartz y Pollishuke, 1995).

2.3.2. Desarrollo.

Esta dimensión tiene como función evaluar la importancia que tienen dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser permitidos o no por la vida en común. Esta dimensión comprende las sub escalas de autonomía, actuación, intelectual-cultural y moralidad-religiosidad.

2.3.3. Estabilidad.

La dimensión estabilidad tiene como función proporcionar información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Esta dimensión lo conforman dos sub-escalas: organización y control.

2.3.4. Familia.

La familia se define como “el grupo primario de pertenencia de los individuos. En su concepción más conocida está constituida por la pareja y su descendencia. Sin embargo, el proceso histórico y social muestra diferentes estructuras familiares que hacen difícil una definición de ella” (Clemente, 2009, p.98). Ello indica que la familia está ligada a los procesos de transformación de la cultura contemporánea.

2.3.5. Relaciones.

Las relaciones corresponden a la dimensión que evalúa el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y a su vez el grado de interacción conflictiva que la caracteriza. Está integrado por tres sub escalas como son el de: cohesión, expresividad y conflicto.

Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis

Debido a su objetivo y finalidad la presente investigación fue de carácter descriptivo, por lo que no se determinó plantear hipótesis y tuvo como objeto de estudio de una sola variable. Hernández, Fernández y Baptista (2014) “no todas las investigaciones sugieren la formulación de hipótesis al ser dependiente del tipo de alcance que tenga cada investigación” (p.80). Siendo así, como esboza Arias (2012) “la hipótesis es una tentativa y posible suposición que enuncia la relación entre dos o más variables de estudio formuladas para responder a un problema” (p.23).

3.2. Identificación de las variables

3.2.1. Definición conceptual de la variable clima social familiar.

El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. (Schwartz & Pollishuke, 1995).

3.2.2. Definición operacional de la variable clima social familiar.

El clima social familiar corresponde al ambiente que es percibido e interpretado por cada uno de los integrantes de la familia; el cual incide en una influencia en la

conducta, desarrollo social, afectivo entre otros. Para efectos de la presente investigación se medirá en bases a las dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad.

3.2.3. Operacionalización de la variable.

Tabla 1

Operacionalización de la variable

Variable del estudio: Clima social familiar			
Conceptualización de la variable:			
El clima familiar está constituido por las relaciones interpersonales que se en el desarrollo emocional, social e integral de los miembros que la integran. (Schwartz & Pollishuke, 1995).			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Relaciones	Cohesión (CO)	11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos pasando el rato	Muy buena
		21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	Buena
		31. En mi familia estamos fuertemente unidos	Tendencia Buena
		41. Cuando hay que hacer algo en la casa es raro que se ofrezca algún voluntario	Media
		61. En mi familia los temas de dinero se tratan abiertamente	Tendencia Mala
		71. Realmente nos llevamos bien unos con otros	Mala
		81. En mi familia se brinda la atención adecuada a cada uno	Muy mala
		Expresividad (EX)	02. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos
	22. En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos		Tendencia Buena
	42. En la casa si alguno se le ocurre de momento hacer algo lo hace sin pensarlo más		Media
	52. En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado		Tendencia Mala
	82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente		Mala

		Muy buena
	03. En nuestra familia discutimos mucho	Buena
	23. En la casa nos molestamos a veces cuando rompemos algo	Tendencia Buena
Conflicto (CT)	43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	Media Tendencia
	73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	Mala Mala
	83. En mi familia creemos que no se consigue nada cuando se levanta la voz	Muy mala
	04. En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	Muy buena
	14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	Buena Tendencia
Autonomía (AU)	54. Generalmente en mi familia cada miembro solo confía en si misma cuando surge un problema	Buena Media
	64. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito	Tendencia Mala
	74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	Mala Muy mala
	84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	Muy mala
Desarrollo	05. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	Muy buena
	25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno	Buena Tendencia
Actuación (AC)	45. En mi casa nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor	Buena Media
	65. Las personas de mi familia con frecuencia leemos obras literarias	Tendencia Mala
	75. Primero es el trabajo luego es la diversión es una norma en mi familia	Mala Muy mala
	85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestros resultados en cuanto al estudio	Muy mala
Intelectual Cultural (IC)	16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales como conferencias	Muy buena Buena
	36. Nos interesan poco las actividades culturales	Tendencia
	56. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas ya sea fuera de trabajo	Buena Media

		66. En la casa los miembros de mi familia nos preocupamos poco por las notas en el colegio	Tendencia Mala
		76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer	Mala Muy mala
		86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte	
		07. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	Muy buena Buena
		27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte	Tendencia Buena
	Social – Recreativo (SR)	37. Vamos con frecuencia a paseos familiares	Media
		57. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé	Tendencia Mala
		77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	Mala Muy mala
		87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión	
		18. En mi casa no rezamos en familia	Muy buena
		28.A menudo hablamos del sentido religioso como las festividades navideñas	Buena Tendencia
		38. En mi casa creemos en el cielo	Buena
	Moralidad Religiosidad (MR)	58.En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden ordenados	Media Tendencia
		68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es malo	Mala
		78. En mi casa leer la Biblia es algo importante	Mala Muy mala
		88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo que corresponde.	
		09. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	Muy buena
		19. En mi casa somos muy ordenados	Buena
		29.En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	Tendencia Buena
	Organización (OR)	39. En mi familia la puntualidad es muy importante	Media
		59. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	Tendencia Mala
		69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno	Mala Muy mala
		89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	

	10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	
	20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	
	30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones por la familia	Muy buena
	40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida	Buena
	50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	Tendencia
Control (CN)	60. En mi familia hay poco espíritu de grupo	Buena
	70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera	Media
	80. En mi casa las normas son muy rígidas que se tienen que cumplir	Tendencia
	90. En mi familia uno no puede salirse con la suya en hacer lo que quiere	Mala
		Mala
		Muy mala

Nota: Tomado de Moos, R. (1974). La escala de clima Social Familiar. Madrid: TEA. Ediciones S.A.

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo porque se describió el procedimiento del objeto de estudio en base a las causas y efectos, a partir de datos numéricos y en base a estudios probabilísticos. Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirman que el enfoque cuantitativo es,

La recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población. (p.86)

4.2. Tipo de investigación

La finalidad de la investigación presente utilizó la de tipo aplicada debido a que se enfocó en dar solución y explicaciones a situaciones concretas e identificables en la realidad sobre el fenómeno estudiado. En tanto, Tamayo (2003) define “la investigación busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren, depende de los avances y resultados de la investigación básica, lo que le interesa al investigador son las consecuencias prácticas” (p.95).

4.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue descriptiva, porque el grado que se abordó fue en observar y cuantificar las características del objeto de estudio en un grupo sin establecer ninguna relación entre ambas. Arias (2012) explica que,

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los estudios descriptivos miden de forma independiente las variables y aun cuando no se formulen hipótesis, tales variables aparecen enunciadas en los objetivos de investigación. (p.25)

4.4. Métodos de investigación

La presente investigación utilizó el método científico porque empleó un conjunto de pasos ordenados para explicar el fenómeno del estudio y permita obtener los conocimientos y conclusiones útiles al ser humano. Bunge (2004) describe el método científico como,

La estrategia de la investigación que consiste en formular problemas sobre la realidad con base en la observación y la teoría ya existente. Asimismo, considera que debe tener las siguientes pautas como: Planteamiento del problema, construcción de un modelo teórico, deducción de consecuencias particulares, prueba de hipótesis, e introducción de las conclusiones en la teoría. (p.66)

4.5. Diseño de investigación

El diseño que se utilizó para la investigación es no experimental transaccional, porque no se realizó la manipulación de la variable y solo se observó el fenómeno de estudio en su ambiente natural para después describirlo y responder al problema planteado. Asimismo, los datos se recolectaron en un tiempo único para medir la

variable sobre un grupo establecido. Hernández, Fernández y Baptista (2014) conceptualiza que,

La investigación no experimental es aquella donde los cambios en la variable independiente ya ocurrieron y el investigador tiene que limitarse a la observación de situaciones ya existentes dada la incapacidad de influir sobre las variables y sus efectos; mientras que en el diseño transaccional se recolectan datos en un solo momento, y se describen las variables para su análisis y su relación en un tiempo único. (p.124)

4.6. Población y muestra

4.6.1. Población.

Por las características de sus elementos en la investigación se tuvo a una población finita lo cual estuvo conformada por 285 estudiantes, siendo 124 pertenecientes al género femenino y 141 del género masculino correspondientes de las secciones del 5°A, 5° B, 5° C, 5° D, 5° E, 5° F, 5°G, 5° H, 5° I y 5°J grado de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru en el distrito de Chilca, provincia de Huancayo, región de Junín. En tanto, Arias (2012) define,

La población es la totalidad del fenómeno a estudiar donde todos los elementos pertenecientes poseen una característica común y que son definidas por el tamaño que según se presentan como finita, cuando se conoce con la cantidad de sus elementos que la integran; mientras que cuando es infinita, se desconoce el total de las unidades que conforman de la población. (p.81)

4.6.2. Muestra.

a. Unidad de análisis.

La unidad de análisis en la investigación presente fue la percepción del clima social familiar en los 166 estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru – Chilca 2019

b. Tamaño de la muestra.

En base a los objetivos planteados, criterios del tiempo y recursos disponibles de la investigadora se estimó que el tamaño de la muestra representativa por accesibilidad sea 166 estudiantes del quinto grado de nivel secundario. Arias (2012) define a la muestra,

Un subconjunto que se obtiene de la población establecida, en ese sentido una muestra representativa permite generalizar los resultados con el resto de la población. Asimismo, es importante considerar los criterios propuestos para estimar el tamaño de la muestra las cuales es: (a) criterios estadísticos; (b) relacionados con las posibilidades del investigador; (c) bibliografía especializada. (p.83)

c. Selección de la muestra.

En la investigación presente se utilizó la técnica del muestreo por conveniencia porque se seleccionaron únicamente a las secciones disponibles y accesibles para ser evaluados. Arias (2012) hace mención que,

La técnica de muestreo no probabilístico es un proceso de selección en el que se excluye la probabilidad que puedan tener los elementos de la población para ser integrados en la muestra, lo cual son clasificados en: (a) casual o accidental; (b) intencional o conveniencia y (c) por cuotas. (p.85)

Para ello, se estableció que se cumplan las siguientes características y criterios requeridos:

– Criterios de inclusión.

Los participantes se encuentren matriculados en la Institución Educativa Politécnica Túpac Amaru y cursen el quinto grado de nivel secundario.

Entrega del consentimiento informado por sus padres y/o apoderados y hayan aceptado participar voluntariamente en la investigación.

Autorización de los docentes tutores a cargo de las secciones que permitan ingresar y evaluar durante las horas pedagógicas en el curso de tutoría.

– Criterios de exclusión.

Los instrumentos que no hayan sido contestados e incompletos.

Estudiantes que no entregaron firmado el consentimiento informado por sus padres y/o apoderados y no acepten participar voluntariamente en la investigación.

Las secciones que no han sido autorizadas por los docentes tutores para ingresar y evaluar durante las horas pedagógicas en el curso de tutoría.

Finalmente, solo se tuvo a las secciones participantes del quinto A, C, E, F, H y J grado de nivel secundario haciendo un total de 166 estudiantes de las cuales 83 pertenecen al género masculino y 83 al género femenino.

4.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.7.1. Técnica.

En la presente investigación se empleó la técnica de la encuesta, ya que permitió obtener información y datos reales de los estudiantes para describir el objeto de estudio. Hernández, Fernández y Baptista (2014) define que la técnica de recolección de datos “son procedimientos o actividades realizadas con el propósito de recabar la información necesaria para el logro de los objetivos de una investigación” (p.145). Asimismo, como

hace mención Arias (2012) considera a la encuesta como “un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos” (p.72).

4.7.2. Instrumento.

En la presente investigación se utilizó el cuestionario la cual tiene por nombre “Escala de clima social en la familia FES” de los autores R.H. Moos y E. J. Trickett, que permitió evaluar en relación de la variable del estudio. El instrumento consta de 90 frases estructuradas en tres dimensiones con sus respectivas áreas de evaluación: (a) dimensión de relaciones, y las áreas que mide es cohesión (CO), expresividad (EX), conflicto (CT); (b) dimensión del desarrollo, y las áreas que mide es autonomía (AU), actuación (AC), intelectual – cultural (IC), social – recreativo (SR), moralidad – religiosidad (MR); y (c) dimensión de estabilidad y las áreas que mide es organización (OR) y control (CN).

La categoría de las respuestas es dicotómica, es decir, tiene los valores de verdadero y falso, para calcular la puntuación directa se cuenta las marcas que aparecen en los recuadros de la plantilla de calificación y se anota el total en la casilla PD (puntuación directa). Las puntuaciones máximas son de 10 puntos en cada una de las sub áreas.

Para la evaluación independiente se usó el baremo individual (áreas y categorías) que sirvió para el análisis final de los resultados; mientras que, la evaluación en grupo de padres e hijos adolescentes participantes se usa el baremo de grupo familiar (áreas y categorías).

Los niveles del baremo para la evaluación individual del clima social en la familia constó de siete categoría que son: muy mala (20 a 30), mala (35), tendencia mala (40), media (45 a 55), tendencia buena (60), buena (65), y muy buena (70 a 80).

Tomando en cuenta la finalidad en describir el nivel de clima social familiar en estudiantes de la institución educativa politécnico Túpac Amaru – Chilca 2019 como objetivo general que se planteó en la presente investigación. (Anexo N° 2).

a. Diseño.

Escala de clima social en la familia FES

Ficha técnica

- Nombre original: The Social Climate Scales: Family, work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales.
- Autores: R.H. Moos, B.S. Moos y E. J. Trickett.
- Procedencia: Universidad de Stanford 1982
- Versión: Original en idioma inglés
- Adaptación española: Fernández Ballesteros, R. y Sierra, B. 1984
- Adaptada al Perú por: César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín Lima 1993.
- Finalidad : Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en familia.
- Administración: Individual y colectiva
- Rango de aplicación: Adolescentes y adultos
- Duración: Variable, en promedio es 20 minutos
- Ámbito de aplicación: En el área clínica y educativa
- Materiales: Manual de aplicación, cuestionario y hoja de respuestas.
- Tipo de respuestas: Categoría dicotómica (Verdadero/Falso)
- Tipificación: Baremos para la forma individual o en grupo familiar elaborados con muestras de Lima Metropolitana.
- Descripción: Consta de 90 ítems (frases), conformada por 10 áreas las cuales miden tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad.

b. Confiabilidad.

- Confiabilidad del instrumento versión original.

La confiabilidad del instrumento cuenta con la estandarización en Lima, donde los autores Ruiz y Guerra (1993) usaron el método de consistencia interna y los coeficientes de fiabilidad que van de 0.88 a 0.91 con una media de 0.89 para el examen individual, siendo las áreas de Cohesión, Intelectual – Cultural, Expresión y Autonomía, las más altas. La muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de edad 17 años. En el test – retest con dos meses de lapso los coeficientes eran de 0.86 en promedio (variado de tres a seis puntos).

- Confiabilidad del instrumento de investigación.

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determinó con el método de la prueba piloto a 33 estudiantes del quinto grado sección H de nivel secundaria de la institución educativa Túpac Amaru Chilca 2019, quienes no iban a ser partícipes del estudio pero se escogió como muestra representativa porque contaba con las características similares a la población de la investigación. Una vez teniendo las pruebas completas fueron procesadas en la base del software estadístico SPSS 24 permitiendo tener un Alfa de Cronbach de 0,893 como resultado, el cual tiene como valor de muy confiable el instrumento para ser aplicado en otras investigaciones posteriores. El coeficiente de Alfa de Cronbach, determina el grado de consistencia y precisión; tras su aplicación tenemos los siguientes valores:

Tabla 2

Estadística de confiabilidad de la prueba piloto

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0,893	0,882	61

El alfa de Cronbach en este caso sobrepasa el 0.500, obteniéndose el valor de 0,893; por lo tanto se concluye que el instrumento tiene una alta confiabilidad.

Por consiguiente, se demostró y evidenció que el instrumento Escala de clima social en la familia FES utilizada para la investigación cuenta con un índice de excelente confiabilidad y grado de precisión en los resultados.

c. Validez.

– Validez del instrumento versión original.

El instrumento presenta un estudio donde se probó la validez de la prueba correlación con la prueba de Bell específicamente el área de ajuste en el hogar y con el TAMAI el área familiar. La muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias. (Ruiz y Guerra 1993). Los valores obtenidos es de 0,62 para el área de cohesión, mientras que 0,53 en el área de expresividad y 0,59 para el área de conflicto y organización.

– Validez del instrumento de investigación

El instrumento Escala de clima social en la familia FES cuenta la validez de contenido que se logró mediante el juicio de expertos profesionales en el ámbito de la psicología educativa y propósito de la investigación. Asimismo, teniendo en cuenta las observaciones, correcciones, y la modificación suscitadas de los 90 frases se tuvo el instrumento final apto para ser aplicado. (Anexo N°3 y 4), Por último, cada jurado experto calificó otorgando un informe válido con el promedio estimado de:

Tabla 3
Juicio de experto 1

Apellidos y nombres	Salcedo Chuquimantari, Jorge
Grado académico	Magister en Psicología
Especialidad	Magister en Educación superior
Centro que labora	Universidad continental
Promedio de valoración del test	93.5 %

Tabla 4

Juicio de experto 2

Apellidos y nombres	Sotelo Narváea Verónica Noemí
Grado académico	Magister en Psicología Educativa
Especialidad	Magister en Educación superior
Centro que labora	Universidad continental
Promedio de valoración del test	99.5 %

Tabla 5

Juicio de experto 3

Apellidos y nombres	Rodriguez Isidro, Félix
Grado académico	Magister en Psicología Educativa
Especialidad	Magister en Educación superior
Centro que labora	Universidad continental
Promedio de valoración del test	90 %

El análisis de los expertos se realizó sobre la base de los indicadores siguientes: claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia.

Al respecto, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación entre criterios, objetivos del estudio y las preguntas elaboradas. A continuación, se muestra los resultados obtenidos:

Tabla 6

Coefficiente de validez del juicio de expertos

Criterios de jueces	Porcentajes
Juez experto N° 01	93.5%
Juez experto N° 02	99.5%
Juez experto N° 03	90%

El coeficiente de validez global del instrumento se determinó mediante la media geométrica de los coeficientes parciales.

$$C_g = \sqrt{C_1.C_2.C_3.}$$

$$C_g = \sqrt{(0.935) (0.995) (0.90)} = 0.94$$

Como se puede interpretar que un instrumento para que sea válido se requiere un acuerdo adecuado entre los expertos, tras lo desarrollado se obtiene un valor de 0,94; teniendo en consideración los resultados se concluye que el instrumento que se empleó es válido y mide lo que debe medir en cuanto al objeto de estudio.

Capítulo V

Resultados

5.1. Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo realizado para efectuar la aplicación, tabulación, y presentación de resultados del clima social familiar se llevó en un periodo que comprende desde el mes de mayo hasta julio del 2019. En cuanto a los trámites correspondientes primero se hizo la redacción y presentación de una solicitud para el permiso de realizar el trabajo de investigación en la oficina de secretaría dirigido al señor director de la institución educativa Túpac Amaru Chilca, el cual fue respondido y autorizado con fecha del 29 de Mayo del presente año (Anexo N°5).

Sin embargo, de acuerdo al código de ética y Deontología por el Colegio de Psicólogos del Perú–Consejo Directivo Nacional, adaptado al Estatuto Nacional y a la Ley N° 30702 del 21 de Diciembre de 2017, hace mención en el capítulo III artículo 24° sobre la investigación que “el psicólogo profesional debe contar con el consentimiento informado de los sujetos comprendidos y en el caso tratándose de menores de edad debe contar con el asentimiento de su representante legal que son los padres y/o tutor”.

Ante lo mencionado, se procedió a la redacción y entrega del consentimiento informado a los 166 estudiantes desde el 01 al 05 de julio del presente año, para luego

ser firmadas y entregadas en las fechas programadas para la aplicación del instrumento (Anexo N° 6).

En tercera instancia, se ejecutó la aplicación del instrumento: “Escala de clima social de la familia FES” a los 164 estudiantes cumpliendo el periodo establecido desde el 08 al 12 de Julio del 2019 por la institución educativa. En la experiencia obtenida del personal de docentes fueron cordiales y colaborativos en el antes, durante y después de la evaluación, la cual permitió una mayor disciplina en las aulas juntamente con la previa coordinación y apoyo del docente responsable del departamento de tutoría y orientación educativa (TOE-I) de la institución educativa (Anexo N° 7).

En cuanto a la experiencia y evaluación con los estudiantes participantes en el antes, se tuvo la complicación de cumplir la hora pedagógica para iniciar con la aplicación, debido a que hubo secciones que tenían taller de especialidad y los estudiantes se trasladaban de una distancia a otra por el cambio de aula; en el durante, la investigadora hizo su presentación personal dando a conocer el objetivo de la investigación y luego procedió con las instrucciones generales y precisas del instrumento ya que la evaluación fue de manera colectiva, con un tiempo de duración de 25 a 30 minutos (Anexo N° 8).

Al momento de empezar y durante la aplicación los estudiantes participantes se mostraron colaborativos y atentos, haciendo que en su gran mayoría las frases del instrumento fueron claros al momento que iban respondiendo, mientras que hubo una minoría donde los estudiantes no tenían claro el concepto de ciertos términos y hacían saber sus dudas respectivas atendidas por la investigadora. En la finalización de la evaluación, los estudiantes evidenciaban rasgos de cansancio por la cantidad de frases y el horario en que se les evaluó por sus cursos anteriores desarrollados en el aula (Anexo N° 8).

Como se observa en la tabla 8, en el género femenino la categoría que mayor predomina es un 28.9% mala; mientras que para el género masculino es un 25.9%. Siendo así, que para las demás dimensiones presentan un 20.5%, 19.9% y 18.7% en ambos géneros la categoría mala. En tanto, de manera general se tiene que la categoría predominante del clima social familiar es representativamente mala con un 78.3% en los estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru – Chilca 2019, asimismo, para la dimensión relaciones familiares obtuvo como categoría predominante de tendencia mala con un 58.4%, en la dimensión desarrollo familiar se tuvo como categoría predominante de mala con un 60.8% y la dimensión estabilidad familiar presentó como categoría predominante de mala con un 45.2% de ambos géneros.

Lo que se interpreta de manera general que los estudiantes perciben un tipo de clima familiar no propicio con respecto a la relación social y afectiva con los demás miembros que la conforman, y que afecta de manera indirecta en el desarrollo emocional de su identidad y personalidad.

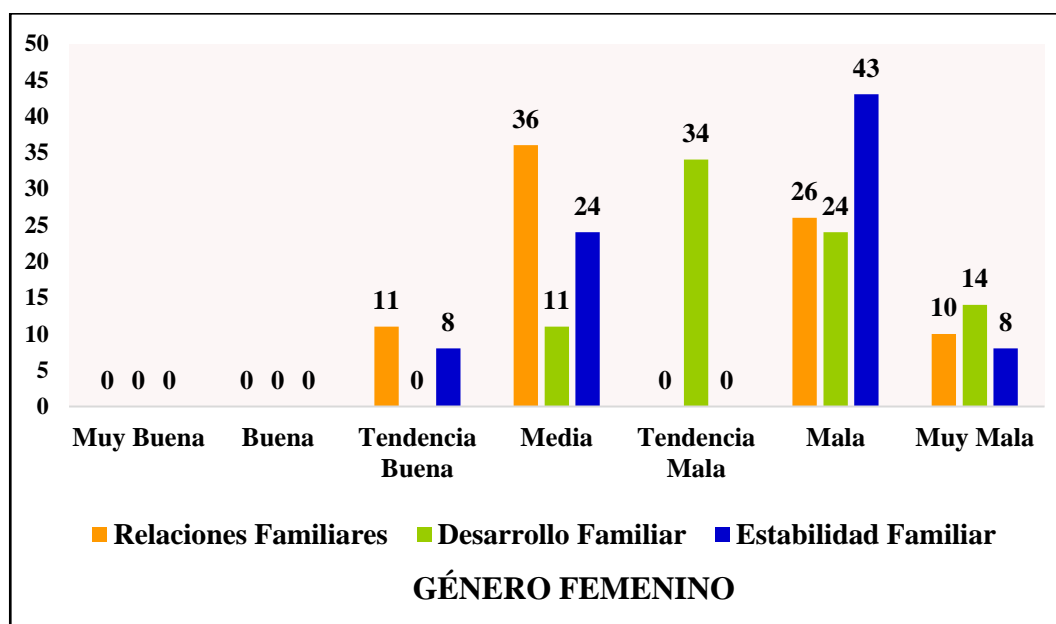


Figura 1. Resultados generales de la categoría que predomina del clima social familiar en el género femenino.

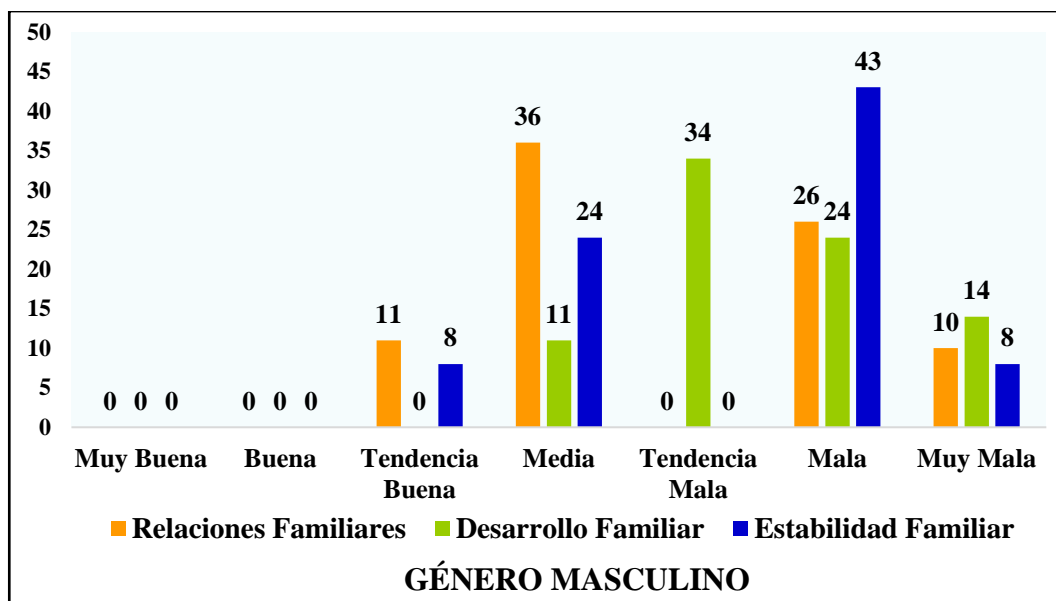


Figura 2. Resultados generales de la categoría que predomina del clima social familiar en el género masculino.

En el primer objetivo específico es identificar la categoría que predomina de las relaciones familiares según sexo en estudiantes de la institución educativa Politécnico Túpac Amaru – Chilca 2019.

Tabla 9

Resultados de la categoría que predomina en las relaciones familiares según género

Dimensiones	Masculino		Femenino	
	Relaciones Familiares		Relaciones Familiares	
Categorías	f_i	$f_i \%$	f_i	$f_i \%$
Muy buena	0	0	0	0
Buena	0	0	0	0
Tendencia buena	11	6.6	10	6.0
Media	36	21.7	28	16.9
Tendencia mala		0.0		0.0
Mala	26	15.7	33	19.9
Muy mala	10	6.0	12	7.2

La tabla 9 evidencia que en la dimensión relaciones familiares se da un predominio de la categoría media 21.7% (36) en los estudiantes de género masculino;

mientras que en las estudiantes de género femenino se tiene como resultado el predominio de la categoría mala con un 19.9% (33).

En tanto, se puede interpretar que los estudiantes varones perciben que dentro de su grupo familiar hay apoyo y unión al momento de comunicarse unos a otros sin tener problemas para expresar desde sus opiniones y emociones ante situaciones que se presentan; en caso contrario, las estudiantes mujeres presentan un nivel bajo de comunicación con su familia lo que dificulta expresar sus sentimientos sin ser escuchadas y atendidas por los demás miembros ya que consideran un ambiente violento caracterizado por las frecuentes discusiones.

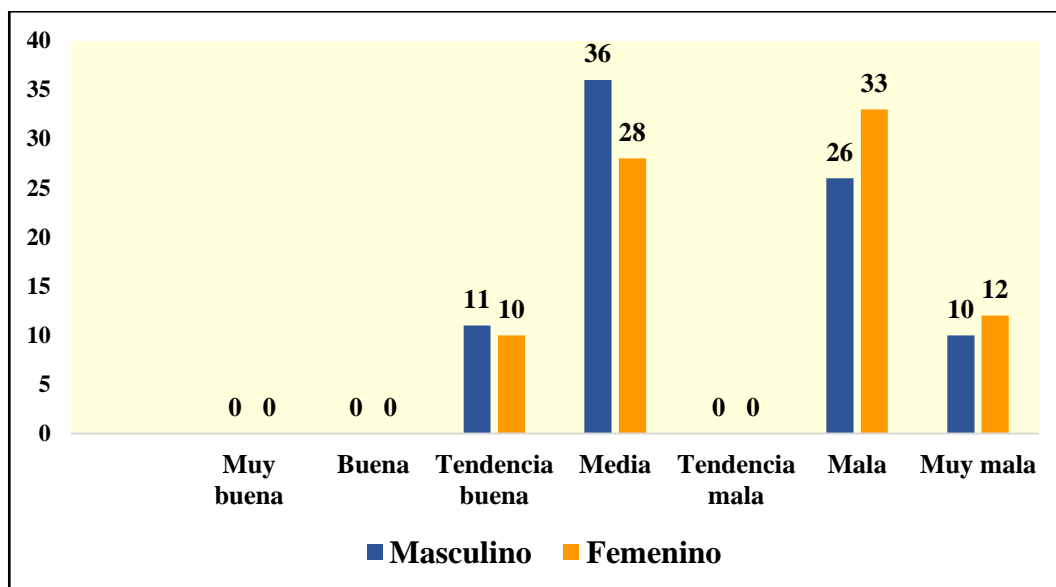


Figura 3. Resultados de la categoría que predomina en las relaciones familiares según género.

Tabla 10

Resultados de la categoría que predomina en las relaciones familiares según género - Área de cohesión

Dimensiones	Masculino		Femenino	
	Relaciones Familiares		Relaciones Familiares	
Categorías	f _i	f _i %	f _i	f _i %
Muy buena	0	0	0	0
Buena	0	0	0	0
Tendencia buena	14	8.43	11	6.63
Media	30	18.07	29	17.47
Tendencia mala		0		0
Mala	26	15.7	32	19.28
Muy mala	13	7.83	12	7.23

La tabla 10 muestra que en el área de cohesión que evalúa la dimensión relaciones familiares se da un predominio de categoría media para el género masculino en un 18.07% (30), y para las mujeres predomina una categoría mala en un 19.28% (32).

En los resultados se interpreta que para las estudiantes mujeres definen a su grupo familiar como un ambiente desunido por la falta de apoyo y atención en cuanto a las actividades en casa y poco interés en establecer una relación adecuada entre ellos.

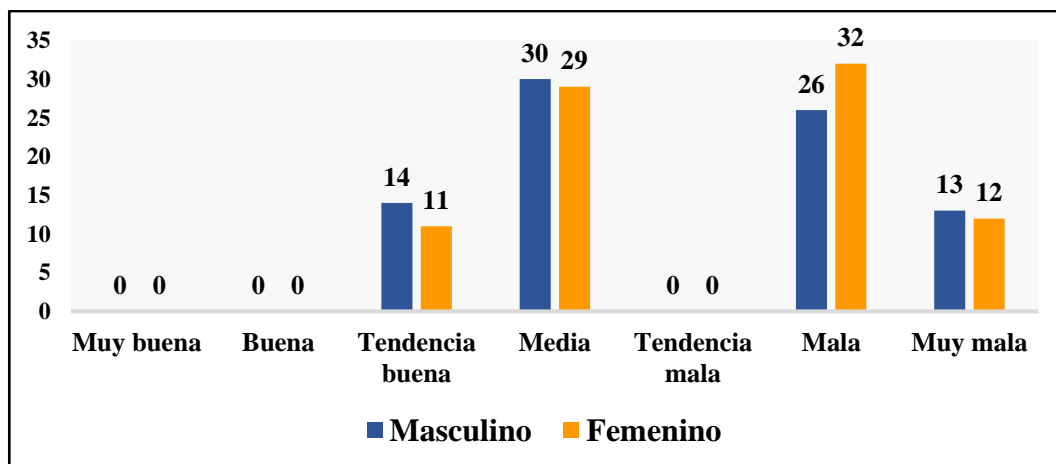


Figura 4. Resultados de la categoría que predomina de las relaciones familiares según género – Área de cohesión.

Tabla 11

*Resultados de la categoría que predomina en las relaciones familiares según género
Área de Expresividad*

Dimensiones	Masculino		Femenino	
	Relaciones Familiares		Relaciones Familiares	
Categorías	f _i	f _i %	f _i	f _i %
Muy buena	0	0	0	0
Buena	0	0	0	0
Tendencia buena	16	9.64	14	8.43
Media	26	15.66	29	17.47
Tendencia mala		0		0
Mala	22	13.25	30	18.07
Muy mala	15	9.04	10	6.02

Se puede ver en la tabla 11, que en el área de expresividad que implica a la dimensión de relaciones familiares se da un predominio de categoría media para el sexo masculino en un 15.66% (26); mientras que en las mujeres predomina una categoría mala en un 18.07% (30) y un cierto grado de diferencia de 17.47%(29) en la categoría media.

Los resultados evidencian que tanto para los estudiantes mujeres y varones aprecian un grado pertinente y conveniente en cuanto a la facilidad de expresar sus emociones e ideas de las situaciones que puedan estar atravesando a la cual se sienten escuchados y comprendidos de cierta manera que genera la confianza de actuar con total libertad ante los demás miembros de su familia.

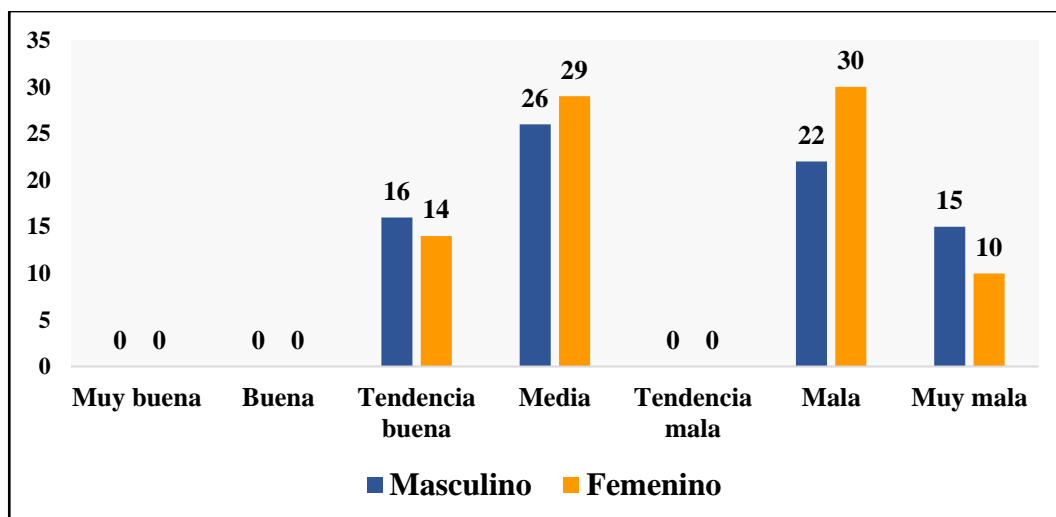


Figura 5. Resultados de la categoría que predomina de las relaciones familiares según género – Área de expresividad.

Tabla 12

Resultados de la categoría que predomina de las relaciones familiares según género
Área de Conflicto

Dimensiones	Masculino		Femenino	
	Relaciones Familiares		Relaciones Familiares	
Categorías	f_i	$f_i \%$	f_i	$f_i \%$
Muy buena	0	0	0	0
Buena	0	0	0	0
Tendencia buena	14	8.43	14	8.43
Media	30	18.07	29	17.47
Tendencia mala		0		0
Mala	29	17.47	30	18.07
Muy mala	10	6.02	10	6.02

Como se puede ver en la tabla 12, en el área de conflicto de la dimensión de relaciones familiares se da un predominio de categoría media para el sexo masculino en un 18.07% (30); mientras que en las mujeres predomina una categoría mala en un 18.07% (30).

Los resultados interpretan que para el género masculino tienen un grado adecuado en que pueden manifestar sin ninguna barrera las emociones del enojo, impulsividad y de enfrentamiento ante condiciones frustrantes que no sean logradas en cuanto a las expectativas de la situación que la corresponda frente a los miembros de su grupo familiar. Sin embargo, en las mujeres cuentan con poco control para manejar sus emociones a la cual en su mayoría llegan a ser respondidas a través del impulso como romper objetos y casi nunca expresar sus verdaderos sentimientos ante una situación conflictiva.

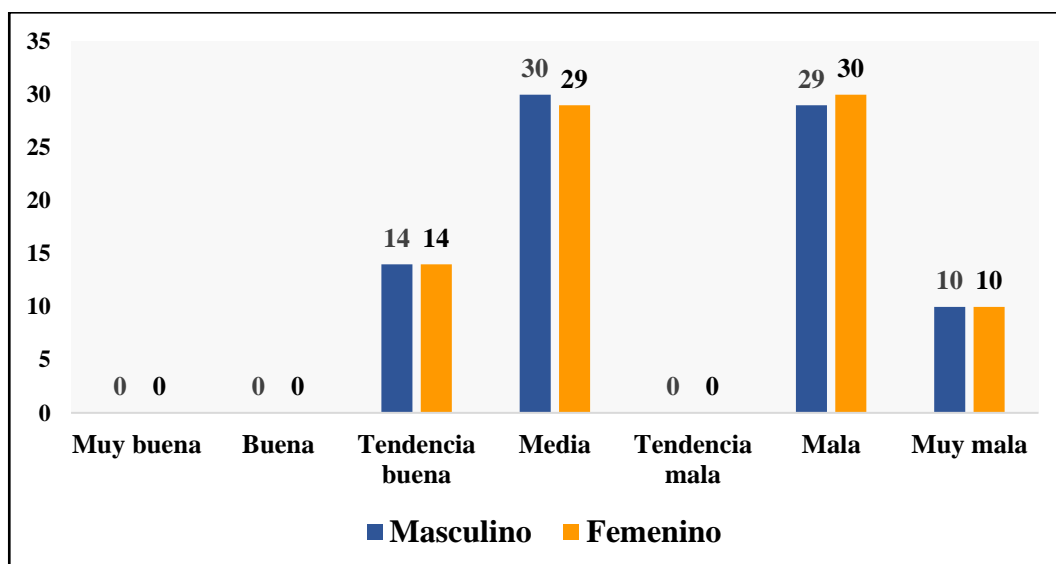


Figura 6. Resultados de la categoría que predomina de las relaciones familiares según género – Área de conflicto.

El segundo objetivo específico es identificar la categoría que predomina del desarrollo familiar según sexo en estudiantes de la institución educativa Politécnico Túpac Amaru – Chilca 2019.

Tabla 13

Resultados de la categoría que predomina en el desarrollo familiar según género

Dimensiones	Masculino		Femenino	
	Relaciones Familiares		Relaciones Familiares	
Categorías	f _i	f _i %	f _i	f _i %
Muy buena	0	0	0	0
Buena	0	0	0	0
Tendencia buena	0	0.00	14	8.43
Media	10	6.02	11	6.63
Tendencia mala	36	21.69	29	17.47
Mala	23	13.86	30	18.07
Muy mala	14	8.43	13	7.83

Se puede ver en la tabla 13, que en la dimensión desarrollo familiar se advierte un predominio en los varones respecto a una categoría de tendencia mala con 21.69%(36), y para las mujeres, resulta un predominio de la categoría mala con 18.07% (31).

Los resultados interpretan que en ambos géneros existe una alta deficiencia en los procesos de identidad y pertenencia de grupo familiar en tanto a los indicadores de tener metas esclarecidas y proyecto de vida, dificultad para tomar decisiones, desinterés en las actividades culturales, aptitud de aprender cosas nuevas a futuro con entorno social. Lo que indica la necesidad de afianzar los vínculos familiares, de igual forma propender a la mejora de sus habilidades sociales entre otros en aras de lograr un desarrollo en el plano individual como grupal.

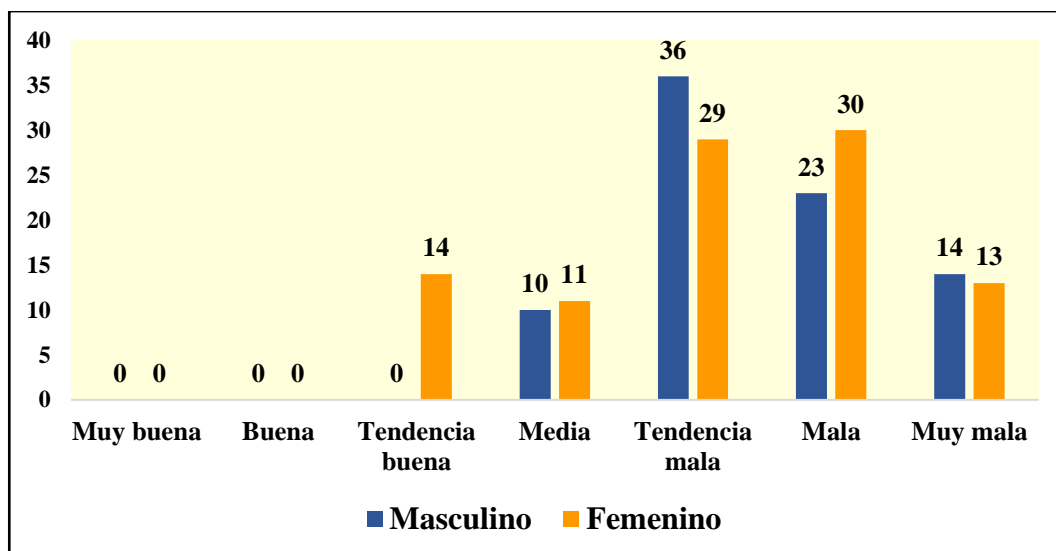


Figura 7. Resultados de la categoría que predomina en el desarrollo familiar según género.

Tabla 14

Resultados de la categoría que predomina en el desarrollo familiar según género - Área de autonomía

Dimensiones	Masculino		Femenino	
	Relaciones Familiares		Relaciones Familiares	
Categorías	f_i	$f_i \%$	f_i	$f_i \%$
Muy buena	0	0	0	0
Buena	0	0	0	0
Tendencia buena	0	0.00	14	8.43
Media	12	7.23	10	6.02
Tendencia mala	33	19.88	26	15.66
Mala	20	12.05	34	20.48
Muy mala	18	10.84	13	7.83

Se puede ver en la tabla 14, que en el área de autonomía que evalúa la dimensión desarrollo familiar se presenta un predominio de la categoría de tendencia mala con 19.88% (33), respecto de las mujeres, resulta un predominio de la categoría mala con 20.48% (34).

Se evidencia que para los estudiantes varones y mujeres existe un bajo grado de confianza de sí mismo en el desarrollo de las actividades sociales y emocionales ante su entorno familiar y esperan a que los demás lo hagan por ellos, así como el empeño de alcanzar nuevas metas.

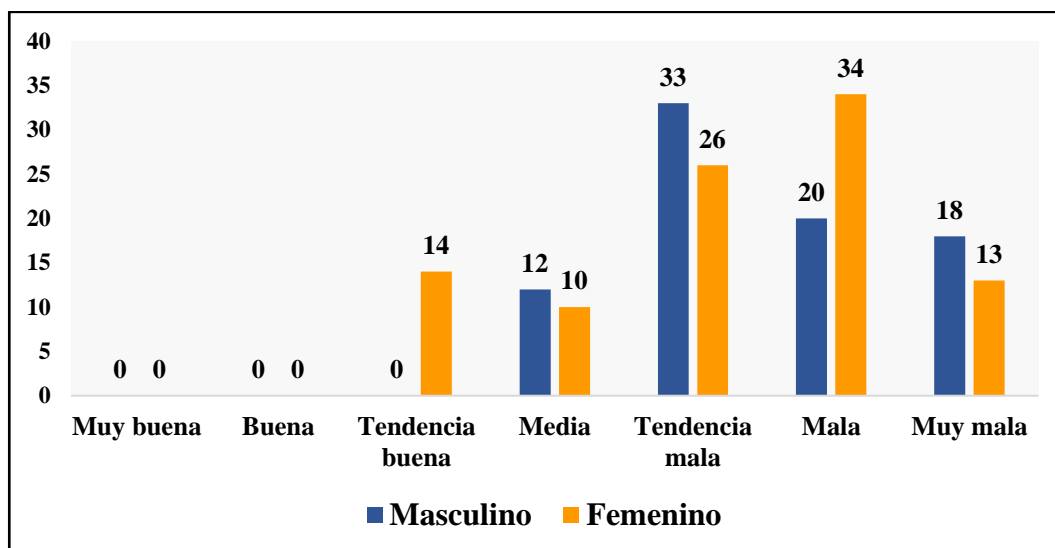


Figura 8. Resultados de la categoría que predomina en el desarrollo familiar según género - Área de autonomía.

Tabla 15

Resultados de la categoría que predomina en el desarrollo familiar según género - Área de actuación

Dimensiones	Masculino		Femenino	
	Relaciones Familiares	Relaciones Familiares	Relaciones Familiares	Relaciones Familiares
Categorías	f_i	$f_i \%$	f_i	$f_i \%$
Muy buena	0	0	0	0
Buena	0	0	0	0
Tendencia buena	0	0.00	14	8.43
Media	10	6.02	11	6.63
Tendencia mala	30	18.07	23	13.86
Mala	23	13.86	34	20.48
Muy mala	20	12.05	15	9.04

Se puede ver en la tabla 15, que en el área de actuación en la dimensión desarrollo familiar se presenta un predominio de la categoría de tendencia mala con 18.07%(30), respecto de las mujeres, resulta un predominio de la categoría mala con 20.48% (34).

La interpretación de los resultados indican que los estudiantes refieren que los miembros de su familia no cuentan con una propicia organización en cuanto al logro de las metas y competitividad de alcanzar el éxito a través de las actividades establecidas por la familia ya sea en el colegio o en el trabajo de los padres, a la cual no se encuentran involucrados en poner empeño sobre un proyecto de vida, ya que los indicadores son el desinterés, desmotivación, distracción en diferentes actividades sociales.

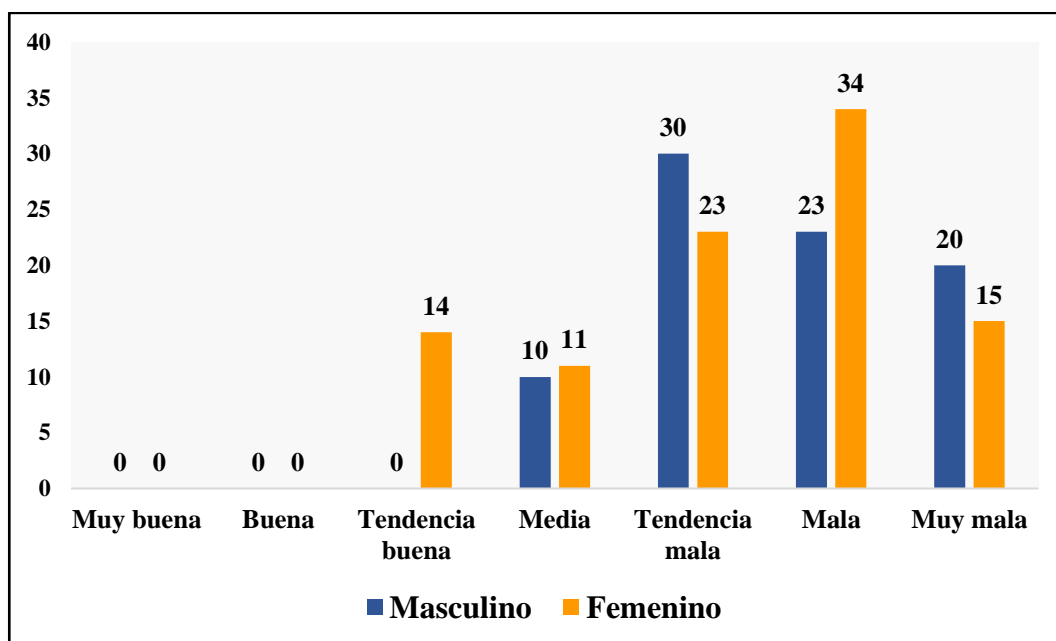


Figura 9. Resultados de la categoría que predomina en el desarrollo familiar según género - Área de Actuación.

Tabla 16

Resultados de la categoría que predomina en el desarrollo familiar según género - Área intelectual – cultural

Dimensiones	Masculino		Femenino	
	Relaciones Familiares		Relaciones Familiares	
Categorías	f _i	f _i %	f _i	f _i %
Muy buena	0	0	0	0
Buena	0	0	0	0
Tendencia buena	0	0.00	14	8.43
Media	11	6.63	14	8.43
Tendencia mala	29	17.47	20	12.05
Mala	23	13.86	34	20.48
Muy mala	20	12.05	15	9.04

Como se puede observar en la tabla 16, el área intelectual – cultural que implica a la dimensión desarrollo familiar se presenta un predominio de la categoría de tendencia mala con 17.47%(29), y para las mujeres, resulta un predominio de la categoría mala con 20.48% (34).

Significa que los estudiantes han perdido el grado de interés en las actividades socio cultural como la lectura de libros, asistir a reuniones culturales como conferencias, así como la poca iniciativa de conversación de temas políticos y contar con las herramientas necesarias para afrontar y responder ante la diversidad cultural que los rodea

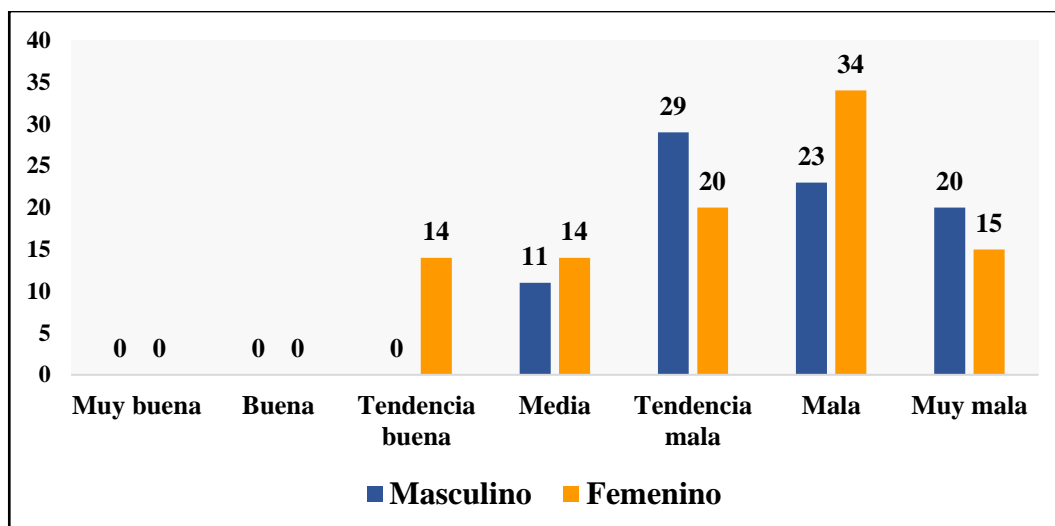


Figura 10. Resultados de la categoría que predomina en el desarrollo familiar según género - Área intelectual – cultural.

Tabla 17

Resultados de la categoría que predomina en el desarrollo familiar según género - Área social – recreativo

Dimensiones	Masculino		Femenino	
	Relaciones Familiares	Relaciones Familiares	Relaciones Familiares	Relaciones Familiares
Categorías	f _i	f _i %	f _i	f _i %
Muy buena	0	0	0	0
Buena	0	0	0	0
Tendencia buena	0	0.00	14	8.43
Media	14	8.43	14	8.43
Tendencia mala	28	16.87	20	12.05
Mala	21	12.65	34	20.48
Muy mala	20	12.05	15	9.04

La tabla 17, se muestra que el área social – recreativo de la dimensión desarrollo familiar se presenta un predominio de la categoría de tendencia mala con 16.87% (28), y para las mujeres, resulta un predominio de la categoría mala con 20.48% (34).

En base a los resultados se puede estimar que los estudiantes de género femenino y masculino consideran a su grupo familiar muy poco participes e involucrados en actividades de pasar el tiempo libre en familia como organizar paseos, visitar a algún familiar lejano, asistir a cursos de capacitación por parte de los demás miembros que la conforman.

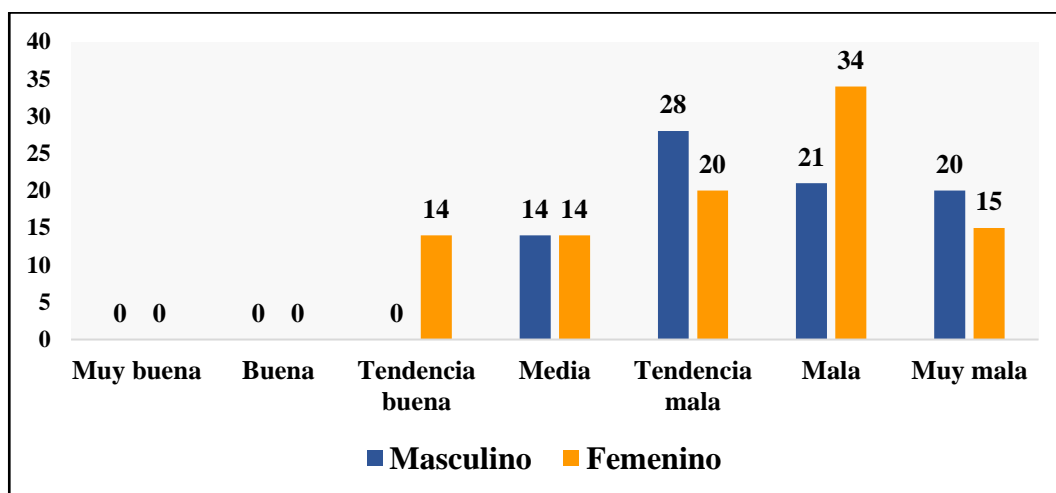


Figura 11. Resultados de la categoría que predomina en el desarrollo familiar según género - Área social – recreativo.

Tabla 18

Resultados de la categoría que predomina en el desarrollo familiar según género - Área moralidad- religiosidad

Dimensiones	Masculino		Femenino	
	Relaciones Familiares		Relaciones Familiares	
Categorías	f _i	f _i %	f _i	f _i %
Muy buena	0	0	0	0
Buena	0	0	0	0
Tendencia buena	0	0.00	14	8.43
Media	15	9.04	16	9.64
Tendencia mala	26	15.66	18	10.84
Mala	22	13.25	34	20.48
Muy mala	20	12.05	15	9.04

La tabla 18, se observa que el área moralidad – religiosidad que involucra a la dimensión desarrollo familiar se presenta un predominio de la categoría de tendencia mala con 15.66% (26), y para las mujeres, resulta un predominio de la categoría mala con 20.48% (34).

En tanto se interpreta que los estudiantes mujeres y varones perciben que los miembros de su familia no le dan demasiada importancia a las actividades religiosas como rezar en familia, dialogar sobre el significado y sentido de las festividades de la religión, la lectura de la biblia, y las consecuencias de no contar con los valores necesarios para que determinen lo que es correcto o incorrecto.

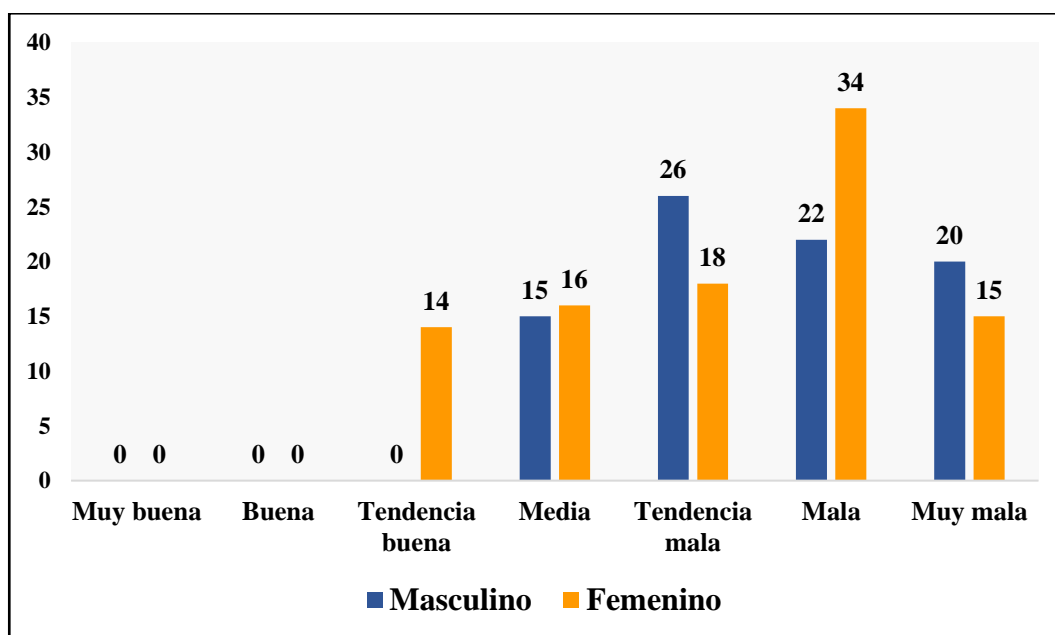


Figura 12. Resultados de la categoría que predomina en el desarrollo familiar según género - Área moralidad- religiosidad.

El tercer objetivo específico es identificar la categoría que predomina de la estabilidad familiar según sexo en estudiantes institución educativa Túpac Amaru – Chilca 2019.

Tabla 19

Resultados de la categoría que predomina en la estabilidad familiar según género

Dimensiones Categorías	Masculino Estabilidad Familiar		Femenino Estabilidad Familiar	
	f _i	f _i %	f _i	f _i %
Muy buena	0	0	0	0
Buena	0	0	0	0
Tendencia buena	8	4.8	18	10.8
Media	24	14.5	11	6.6
Tendencia mala		0.0		0.0
Mala	43	25.9	48	28.9
Muy mala	8	4.8	6	3.6

La tabla 19 evidencia que en la dimensión de relaciones familiares se da un predominio de categoría mala 25.9% (43) en los estudiantes de sexo masculino; mientras que las estudiantes de sexo femenino se tiene como resultado el predominio de la categoría mala con un 28.9% (33).

Lo que se interpreta que en los estudiantes de ambos géneros no tienen establecido una estructura establecida y organización en cuanto al cumplimiento y desarrollo de valores como la puntualidad y responsabilidad en las diversas actividades familiares y con un nivel de libertad permisivo por todos del grupo familiar.

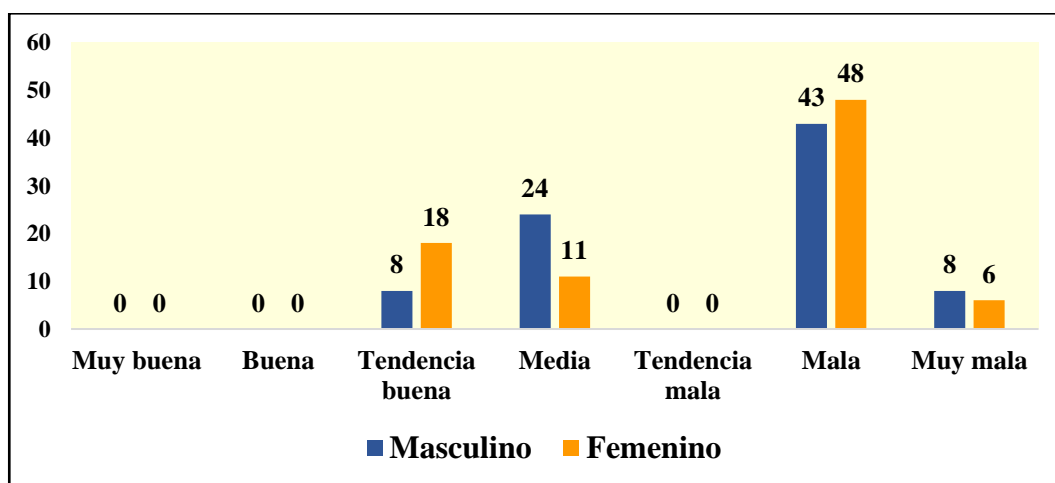


Figura 13. Resultados de la categoría que predomina en el estabilidad familiar según género.

Tabla 20

Resultados de la categoría que predomina en la estabilidad familiar según género - Área de organización

Dimensiones	Masculino		Femenino	
	Relaciones Familiares		Relaciones Familiares	
Categorías	f _i	f _i %	f _i	f _i %
Muy buena	0	0	0	0
Buena	0	0	0	0
Tendencia buena	8	4.82	12	7.23
Media	20	12.05	17	10.24
Tendencia mala	0	0.00	0	0.00
Mala	40	24.10	48	28.92
Muy mala	15	9.04	6	3.61

La tabla 20 se muestra que en el área de organización de la dimensión de relaciones familiares se da un predominio de categoría mala 24.10% (40) en los estudiantes de sexo masculino; mientras que las estudiantes de sexo femenino se tiene como resultado el predominio de la categoría mala con un 28.92% (48).

En la interpretación de los resultados se determina que los estudiantes tanto mujeres y varones presentan un alto nivel de deficiencia en la acción de organizar y planificar las funciones y responsabilidades de cada miembro, tales como los indicadores la anticipación, puntualidad, respetar las opiniones de los demás, las tareas en el hogar como apoyar y mantener ordenado todos los ambientes de la casa, para lo cual los padres son quienes lideran aquella organización.

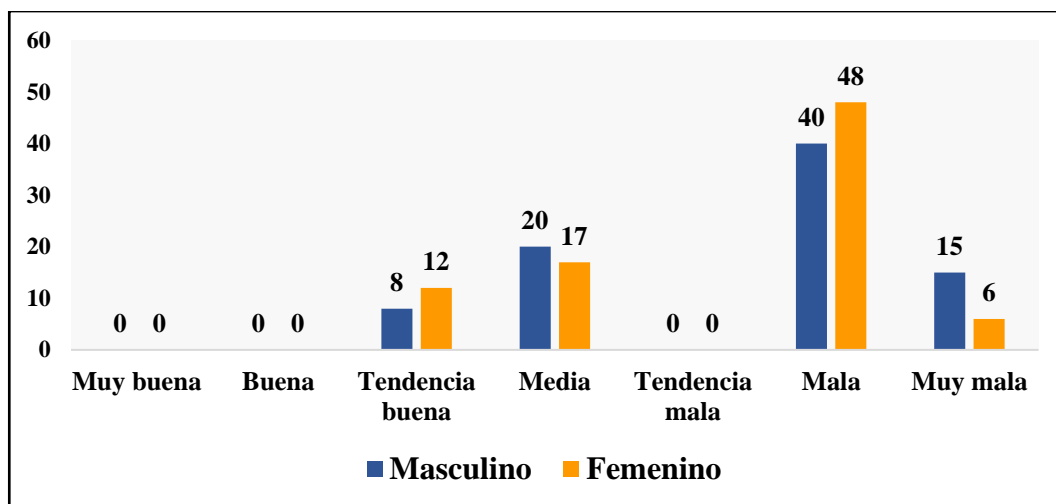


Figura 14. Resultados de la categoría que predomina en el estabilidad familiar según género - Área de organización.

Tabla 21

Resultados de la categoría que predomina en la estabilidad familiar según género - Área de control

Dimensiones	Masculino		Femenino	
	Relaciones Familiares	Relaciones Familiares	Relaciones Familiares	Relaciones Familiares
Categorías	f_i	$f_i \%$	f_i	$f_i \%$
Muy buena	0	0	0	0
Buena	0	0	0	0
Tendencia buena	15	9.04	15	9.04
Media	16	9.64	14	8.43
Tendencia mala	0	0.00	0	0.00
Mala	45	27.11	40	24.10
Muy mala	10	6.02	14	8.43

La tabla 23 se muestra que en el área de control que evalúa la dimensión de relaciones familiares se da un predominio de categoría mala 27.11% (45) en los estudiantes de sexo masculino; mientras que las estudiantes de sexo femenino se tiene como resultado el predominio de la categoría mala con un 24.10% (40).

Se puede determinar que tanto los estudiantes varones y mujeres no perciben con una dirección equivocada en el hecho de atenerse a las reglas y normas de proceder ante las decisiones y responsabilidades a cumplir el cual ayuda a evitar tener consecuencias ante un comportamiento y tipo de padres permisivos con los miembros que la conforman.

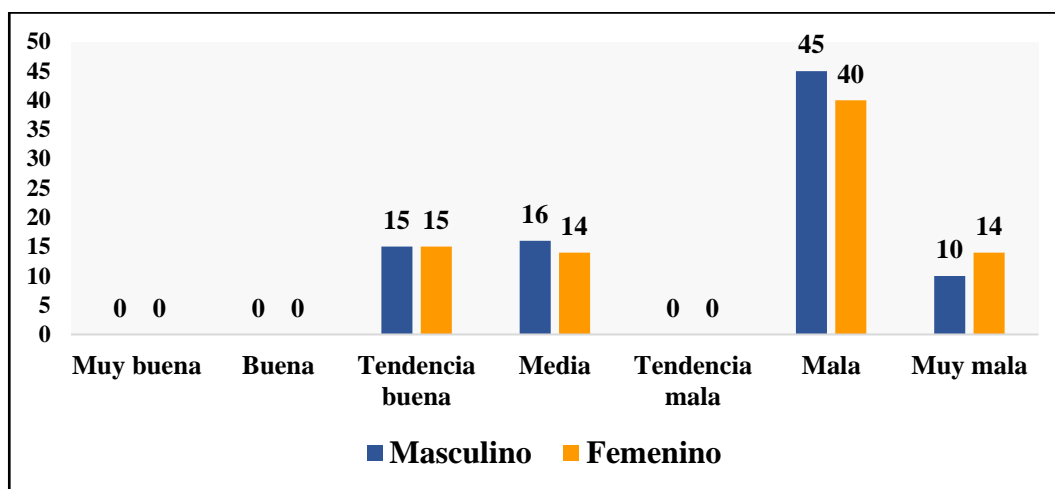


Figura 15. Resultados de la categoría que predomina en el estabilidad familiar según género - Área de control.

5.3. Discusión de resultados

El clima social familiar en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru – Chilca 2019, es representativamente mala con un 78.3%, significa que los estudiantes perciben un ambiente familiar desfavorable en las relaciones afectivas y sociales con sus miembros, afectándose en la formación integral de su personalidad y convivencia saludable que se requiere para establecer una estabilidad psicológica en su contexto social, la cual se asimila con la investigación realizada por Castilla (2013) quien determinó que el nivel de relaciones interpersonales adecuadas que involucra a la comunicación, expresión de emociones e interés en las actividades sociales se asocian para establecer una estabilidad emocional y familiar. Siendo así, se confirma con la teoría de Moos (1993) en manifestar que la primera e importante institución

socializadora es la familia, en ella se adquieren los significados primordiales para la vida del ser humano, como el amor, confianza y aceptación con el contexto que lo rodea; en tanto, un clima social negativo, vivencia de manera global un escaso grado en las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad entre los miembros del grupo familiar, lo que determina a futuro en la formación de la personalidad de los sujetos.

En la dimensión relaciones familiares según el género masculino, un 21.7% denota en la categoría media, refiere que el nivel de comunicación es regular, les permite con cierta facilidad expresar sus emociones afectivas en las diferentes situaciones de conflicto; mientras que en el género femenino el 19.9% se encuentra en la categoría mala; indica, un grado deficiente en la comunicación, capacidad de expresar sus emociones y que pueden ser conflictivas al interactuar con sus miembros y contexto social, la cual se relaciona con la investigación de Linares y Sánchez (2018) quienes refieren que la familia que presenta un nivel bajo de comunicación, seguridad y confianza entre sus miembros se relaciona de manera significativa con el comportamiento impulsivo y agresivo de los hijos que transitan en la etapa de la adolescencia alterando conflictivamente en el desarrollo de sus relaciones interpersonales. En consecuencia, según Martínez (2005) afirma que los lazos familiares débiles influyen en gran medida en los hijos de tal manera que no alcanzan a desarrollar la capacidad de poder comunicarse y sean personas inseguras de no poder expresar sus opiniones y sentimientos siendo asertivos con los demás sobre las situaciones conflictivas que lo aquejan sin saber cómo afrontarlos de manera correcta.

Considerando las áreas que comprende en la dimensión de relaciones familiares, se tuvo que el área de cohesión en las mujeres presenta un deficiente grado de compromiso con su familia; mientras que en los varones refieren que se sienten la unión, apoyo y atención necesaria que les permite comunicarse unos a otros. En el área

de expresividad, se evidenció que los estudiantes de ambos géneros su ambiente familiar les permite expresar sus opiniones y problemas que le inquietan sin temor alguno. En el área de conflicto, se expuso que las mujeres tienen problemas conflictivos con su familia como discusiones frecuentes y enfrentamientos constantes que nos les permite defender y expresar sus sentimientos; en caso contrario, que en los varones cuentan con cierta facilidad de manifestar y defender sus opiniones y emociones ante los problemas suscitados en casa

En la dimensión desarrollo familiar según el género femenino, un 18.7% y en el masculino con un 21.6% denotan en la categoría con tendencia mala, se demuestra que los estudiantes no consideran como un grupo importante a los miembros de su familia respecto a sus objetivos y deberes de su vida personal, así como, problemas para tomar decisiones correctas ante situaciones conflictivas y exigentes de su entorno social y un desinterés por compartir y pasar el tiempo en el hogar, la cual se coincide con el estudio de investigación de Soto (2018) donde indica que la deteriorada educación de hábitos saludables en el desarrollo emocional de los estudiantes consigna un serie de problemas sociales como la irresponsabilidad, inseguridad, el no respetar las reglas y límites establecidos que debieron ser enseñadas a relacionarse con los demás e incluso con los miembros de su grupo familiar. En tanto, Martínez (2005) aclara de manera contundente que los integrantes que conforman en el ambiente familiar contribuyen en todo momento en el ser humano a buscar y encontrar una identidad en el mundo que lo rodea, siendo así, que en los adolescentes la presencia del afecto, información, comunicación y la educación familiar es básica para evitar problemas psicosociales y factores de riesgo que puedan terminar en afectar la salud integral y psicológica al interactuar con su medio social.

Considerando las áreas en la dimensión desarrollo familiar, se obtuvo resultados similares, donde se ubica un nivel inferior del promedio para las áreas de autonomía, actuación, intelectual – cultural, social-recreativo y moralidad–religiosidad, se puede afirmar que en los estudiantes varones y mujeres no cuentan con una base sólida en su organización familiar, que oriente la seguridad emocional, autonomía; competencia y logro del éxito, interés en las actividades intelectuales y sociales, espacios recreativos y de esparcimiento y la importancia de practicar los valores éticos que le permitan obtener un desarrollo óptimo en sus relaciones interpersonales.

En la dimensión estabilidad familiar según el género femenino, un 28.9% y en el masculino con un 25.9%, se ubican en la categoría predominante mala, lo que se puede inferir que los estudiantes adolescentes están bajo una convivencia familiar inadecuada, donde no se da la planificación y estructura necesaria para la organización en las actividades, función de roles, establecimientos de reglas y límites a las cuales deben ser controladas cuidadosamente por los padres como responsables del grupo, la cual coincide con la investigación de Linares y Sánchez (2018) quien concluyó que los estudiantes que presentan reacciones afectivas inestables en su comportamiento, es debido al enfrentamiento conflictivo que se suscitó en su convivencia familiar a falta de establecer una alianza, funciones, roles, orden, límites y normas que caracterizan y rigen a una familia en conjunto. Por tanto, Moos (1993) considera que en la etapa escolar es indispensable transmitir y mantener una estabilidad familiar que permita desarrollar de manera segura y saludable emocionalmente en cada uno de los miembros que la conformen para optimizar adecuadas relaciones interpersonales de forma integral con su contexto social.

Finalmente, considerando las áreas en la dimensión estabilidad familiar, se alcanzó resultados similares, ubicándose en un nivel inferior del promedio para las áreas de organización y control, se puede notar que en los estudiantes varones y mujeres, no entienden con claridad sobre la importancia de normas, funciones y responsabilidades que tienen que cumplir dentro de su hogar como son, el orden y puntualidad en las actividades; por otro lado, perciben el incumplimiento y desinterés por parte de sus padres o demás miembros a la organización y control del grupo familiar y social.

Conclusiones

1. La categoría del clima social familiar que predomina en los estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru – Chilca, es negativa y/o mala, es decir, están percibiendo un tipo clima no propicio en el desarrollo intelectual y emocional. Así como, en la convivencia de las relaciones, desarrollo y estabilidad respecto a los demás miembros de su familia constituyente.
2. La categoría que predomina en las relaciones familiares de los estudiantes varones es de categoría media, es decir, las relaciones en el hogar son adecuadas, cuentan con herramientas de apoyo, libertad de poder expresar sus emociones y opiniones, el grado de comunicación adecuado entre los integrantes de su familia con respecto a ellos; mientras que las estudiantes mujeres es de categoría mala, es decir, las relaciones con su familia es altamente negativo, esta situación señala que en la convivencia con su grupo familiar hay un deficiencia en la cohesión, expresividad, y conflicto lo que hace que estén atravesando problemas de comunicación y nivel de confianza en mostrar sus emociones afectivas.
3. La categoría que predomina en el desarrollo familiar en estudiantes varones y mujeres es mala, es decir, el desarrollo personal de los miembros del grupo familiar es altamente negativo, lo que demuestra que existe una carencia en los indicadores de autonomía, actuación, intelectual-cultural, social-recreativo, moralidad-religiosidad.
4. La categoría que predomina en la estabilidad familiar según género en estudiantes varones y mujeres es mala, es decir, la estabilidad de grupo como familia es altamente negativo, lo que revela que despliega la ausencia en los indicadores de organización como la planificación de actividades y responsabilidades a cada

miembro, y el otro de control que refiere el proceso de dirección de la vida socio familiar basados en las reglas y sanciones establecidas por la familia.

Recomendaciones

De acuerdo a los resultados y conclusiones obtenidas en la presente investigación se brinda las siguientes recomendaciones:

1. Sensibilizar y concientizar estratégicamente a los padres y estudiantes los argumentos estadísticos y psicológicos sobre el impacto social creciente de la violencia intrafamiliar, fracaso y deserción escolar, alcoholismo y conductas antisociales que suscitan en el distrito de Chilca, donde se ha demostrado el clima social familiar como una de las causas directas que afecta a la población vulnerable de los jóvenes adolescentes donde que los padres y miembros de la familia tienen la capacidad de prevenir los factores de riesgo en los estudiantes a través de la orientación y atención de sus necesidades emocionales y sociales.
2. Fortalecer el clima social familiar donde los estudiantes y padres de familia reciban la orientación y consejería psicológica como base primordial para lograr una convivencia saludable en el que se desarrolle con acciones y responsabilidad en transmitir los valores del respeto mutuo, compromiso, comunicación eficaz, expresión de emociones, obediencia, tolerancia a las reglas y organización de actividades que permita solucionar y afrontar los conflictos familiares en quipo y de manera asertiva.
3. Promover la alianza y fortalecimiento en las relaciones interpersonales entre padres e hijos a través de la escuela de padres que se programan como actividades en los centros educativos, donde se pueda trabajar y persuadir los temas de la comunicación familiar asertiva y afectiva con la finalidad de hacerles comprender el rol y valor importante que cumple los padres en el desarrollo emocional y social de la personalidad de sus hijos y sentido de responsabilidad con su entorno social.

4. Implementar y fomentar programas de intervención psicológica en las horas pedagógicas de la asignatura de tutoría del centro educativo, como el trabajo de actividades y fortalecimiento de habilidades interpersonales en los estudiantes adolescentes, que les permita dar la iniciativa en contribuir y mejorar su clima familiar a través de las dinámicas vivenciales y efectivas en los temas de comunicación asertividad, valores, la importancia y compartimento con la familia, solución de problemas, tolerancia, toma de decisiones y proyecto de vida con el objetivo de hacer que los estudiantes se sientan integrados a un grupo familiar estable y seguro ante situaciones conflictivas que puedan atravesar en la actualidad.

Referencias bibliográficas

- Acevedo, L. H. (2010). *El concepto de familia hoy*. *Revista de la facultad de Filosofía y Teología* de la Universidad de San Buenaventura, sede Bogotá.
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Ginebra: Ad. Hoc.
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas. República Bolivariana de Venezuela: Sexta edición. Editorial Episteme, C.A.
- Barillas, L. (2009). Recuperado el 11 de agosto de 2018, *de la familia, naturaleza, tipos de familia y funciones.*: <https://luisbarillasc.wordpress.com/la-familia-naturaleza-tipos-de-familia-y-funciones/>
- Bowlby, J. (1993). *Teoría del Apego*. Madrid: TEA.
- Bradshaw, C. G., Calhoun, G., & Bates, J. (2006). *Beliefs and Practices of the Parents of Violent and Oppositional Adolescents: An Ecological Perspective*. *The Journal of Primary Prevention*, N° 27.
- Bunge, M., (2004). *La investigación científica: Su estrategia y su filosofía*. México: Tercera edición. Editores siglo XXI, s.a. de C.V.
- Carbonell, J., & Carbonell, M. y. (Setiembre de 2012). *Las Familias en el siglo XXI: Una mirada desde el Derecho*. Universidad Autónoma del Estado de México, Instituto de investigaciones jurídicas. Estudios Jurídicos, Núm. 205.
- Castilla, M. (2013). *Clima familiar en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Ángela Moreno de Gálvez de Tarma*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.

- Castillo, G. (2012) *Introducción a la Sistémica y Terapia Familiar*. Alicante. España. Editorial Club Universitario.
- Castro, E. (2018). *Clima social familiar en estudiantes de 1º, 2º, 3º y 4º de secundaria de la Institución Educativa Carmelitas del distrito de Barranco*. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega
- Casas, J. (2006). *Antología de familia y terapia familiar sistémica*. Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
- Castro, P. (2004). *El maestro y la familia del niño con dificultades*. México: ICCP-Save the Children.
- Clapier-Valladon, S. (1987). *Las teorías de la Personalidad*. España. Ed. Paidotribo.
- Clemente, C. (2009). Recuperado el 13 de Agosto de 2018, de Blog: Carmen Clemenete: <http://cbtis149ctsv3lc2.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-segun-la-oms.html>
- Corbella, J. (1994). *Juventud y Familia desde una perspectiva comparada en Europa*. *Revista de Estudios de Juventud*. Volumen 90 Recuperado de <http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ90-01>.
- Damaso, K. (2016). *Clima social familiar de los estudiantes del segundo grado de secundaria con bajo rendimiento académico de la Institución Educativa Francisco Bolognesi, Callería – Ucayali*. Ucayali: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Damasio, A. (2010). *Self Comes to Mind: Constructing the Conscious Brain*. México D.F.: Pearson.

- Demaray, M., & Malecki, C. (2004). *The relationship between perceived social support and maladjustment for students at risk*. *Psychology in the Schools*, N° 39.
- Dioses, T. (2018). *Los niveles del clima Social familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Mixto Zarumilla – Tumbes, 2018*. Piura: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
- Febvre, L. (1961). *La tierra y la evolución humana. Introducción geográfica a la historia. Segunda edición en español. Colección la evolución de la humanidad*. Tomo 4. México: Editorial Hispanoamericana.
- García, C. (2005). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes Universitarios*. *Revista de Psicología Liberabit*. Lima (Perú) 11: 63-74, 2005. *Revista de Psicología Liberabit* 11: 63-74.
- Gonzales, O., & Pereda, A. (2009). *Relación entre clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N "86502" San Santiago de Pamparomas*. Universidad César Vallejo, 13-14.
- Guerra, E. (1993). *Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico*. Lima: UNMSM.
- Gutiérrez Capulín, R., Díaz Otero, K. Y., & Román Reyes, R. P. (2016). *El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica*. *Revista ciencia ergo-sum*, 23(3).
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Education.
- Hothersall, D. (1997). *Historia de la psicología*. México: Mc Grau Hill.

- Infante Trescastro, M. J. (1996). *La influencia de la sociedad patriarcal en la comunidad de vida y de amor*. Curso de Derecho Matrimonial y Procesal Canónico para Profesionales del Foro XII.
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. . Lima: UNMSM.
- Lázaro, S. (2017). *Funcionalidad familiar en los estudiantes del tercer grado de la institución Educativa Chinchaysuyo Sapallanga Huancayo – 2017*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Leone, G. (2011). *Leyes de la Gestalt*. Recuperado de <http://www.guillermoleone.com.ar/leyes%20de%20la%20gestalt.pdf>
- Linares, W. & Sánchez, V. (2018). *Clima social familiar y conducta antisocial en alumnos de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Trujillo*. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Martín Cala, M. (2011). *Educación Especial en Cuba, diversidad y desarrollo*. . La Habana: Órgano Editor Educación Cubana.
- Martín, M., & Tamayo, M. (2013). *Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación psicológica educativa*. Guantánamo: Centro Universitario de Guantánamo.
- Martínez, E. (2005). *El Desarrollo social de la Adolescencia*. *Revista Actualidades en Psicología*, volumen 30(120), pp 85-97.
- Minuchin, S. (1998). *El arte de la terapia familiar*. Barcelona. España. Editorial Paidós
- Misuto, S. & Cols, F. (2006). *Desarrollo del clima familiar de los estudiantes del tercero de secundaria con alto y bajo rendimiento académico, tesis de*

Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de:
<http://www.tesis.>

Moos, R. (1974). *La escala de clima Social Familiar*. Madrid: TEA. Ediciones S.A.

Moos, R., Moos, B. S., & Trickett, E. (1993). *Escala de clima social familiar (FES)*. Madrid España: TEA Ediciones SA.

Organización de las Naciones Unidas. (2018). *La familia*. Recuperado de:
<file:///E:/CLIMA%20FAMILIAR/planteamiento%20del%20problema%20mundial/ONU.html>

Papalia, D. (2001). *Desarrollo humano*. 8° Edición. Interamericana de España, S.A McGraw-Hill.

Palmero, F. (2002). *Psicología de la Motivación y la Emoción*. España. Ed. Mc Graw Hill.

Peri, A. (2003). *Dimensiones ideológicas del cambio familiar*. Nuevas formas de familia perspectivas nacionales e internacionales.

Pi, A. M., & Cobián, A. (2016). *Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones*. Revista Médica Multimed, N°20, Vol. 2.

Rosales, P. y Espinosa, S. (2009). *La Percepción del Clima Familiar en Adolescentes Miembros de Diferentes Tipos de Familias*. Universidad Nacional Autónoma de México.

Ruiz, D. d. (2005). *Consumación del matrimonio humano modo*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

- Santos, L. (2014). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao*. Lima.
- Santos Alcibiades, J. (2009). *Metodología de la Investigación*. Lima: Raguel.
- Schwartz, S., & Pollishuke, M. (1995). *Aprendizaje activo*. Madrid: Narcea.
- Smith, R., Sarason, I., y Sarason, B. (1997). *Enciclopedia de Psicología Educativa. Aprendizaje, Habilidades Humanas y Conducta*. Tomo 2. México. Oxford University Press México.
- Soto, C. (2018). *Clima social familiar y ludopatía en estudiantes del nivel secundaria en una Institución Educativa de Huancayo - 2017*. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes.
- Tamayo Megret, M. (2012). *Sistema de acciones de preparación a la familia para la estimulación del lenguaje a través de juegos verbales en niños de 5to año de vida*. Guantánamo: UCP - Raúl Gómez García.
- Tamayo, T., M. (2003). *El proceso de la investigación científica: Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. (4ta ed.). Balderías, México: Limusa, S. A.
- Vargas, R. (2009). *Percepción del Clima Social Familiar y Actitudes ante situaciones de agravio en la adolescencia tardía*. Revista Scielo, vol. 26, núm. 2, pp. 289316
Recuperado de: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid.
- Verdugo, L., Arguelles, B., Guzmán, M., Márquez, G., Montes, D. y Uribe, A. (2014). *Influencia del Clima familiar en el proceso de adaptación social del adolescente*. Psicología desde el caribe, Vol. 31, n.º 2.

Apéndices

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO PRELIMINAR: “CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLITÉCNICO TÚPAC AMARU – CHILCA 2019”			
Problema General	Objetivo General	Variable	Diseño metodológico
¿Cuál es la categoría que predomina del clima social familiar en estudiantes de la institución educativa politécnico Túpac Amaru – Chilca 2019?	Describir la categoría que predomina del clima social familiar en estudiantes de la institución educativa politécnico Túpac Amaru – Chilca 2019.	Clima social familiar	<p>Población:</p> <p>Estudiantes del 1° al 5° grado de nivel secundario de la Institución Educativa Politécnico Túpac Amaru ubicado en el distrito de Chilca, provincia de Huancayo, región de Junín. Siendo la unidad de análisis constituida por 285 estudiantes de ambos sexos del 5° grado.</p> <p>Muestra:</p> <p>Conformada por 164 estudiantes específicamente 82 de sexo femenino, y 82 de sexo masculino del 5° grado de nivel secundaria.</p> <p>Técnica y tipo de muestreo:</p> <p>Muestreo probabilístico simple</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	<p>Dimensiones:</p> <p>a) Relaciones</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cohesión - Expresividad - Conflicto <p>b) Desarrollo</p>	
¿Cuál es la categoría que predomina de las relaciones familiares según sexo en estudiantes de la institución educativa politécnico Túpac Amaru – Chilca 2019?	Identificar la categoría que predomina de las relaciones familiares según sexo en estudiantes de la institución educativa Politécnico Túpac Amaru – Chilca 2019.		

<p>¿Cuál es la categoría que predomina del desarrollo familiar según sexo en estudiantes de la institución educativa Politécnico Túpac Amaru – Chilca 2019?</p> <p>¿Cuál es la categoría que predomina de la estabilidad familiar según sexo en estudiantes institución educativa Politécnico Túpac Amaru – Chilca 2019?</p>	<p>Identificar la categoría que predomina del desarrollo familiar según sexo en estudiantes de la institución educativa Politécnico Túpac Amaru – Chilca 2019.</p> <p>Identificar la categoría que predomina de la estabilidad familiar según sexo en estudiantes institución educativa Túpac Amaru – Chilca 2019.</p>	<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomía - Actuación - Intelectual – Cultural - Social – Recreativo - Moralidad – Religiosidad <p>c) Estabilidad</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización - Control 	<p>Técnica de recolección de datos: Cuestionario,</p> <p>Instrumento de recolección “Escala de clima social en la familia FES” de los autores R.H. Moos y E. J. Trickett. Consta de 90 frases estructuradas en tres dimensiones con sus respectivas áreas de evaluación. La categoría de respuestas es dicotómica. Su tipificación tiene baremos peruanos estandarizados en Lima.</p>
<p>Bibliografía de sustento para la justificación y delimitación del problema</p>		<p>Bibliografía de sustento usada para el diseño metodológico</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Pi, A. M., & Cobián, A. (2016). Clima Familiar: una nueva mirada a sus dimensiones e interrelaciones. <i>Revista Médica Multimed</i>, N°20, Vol. 2. - García, N., C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. <i>Revista de Psicología Liberabit</i>, 11(11), 63-74. Recuperado el 31 de julio de 2019, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100008 - Moos, R., H. (1974). La escala de clima social familiar. Madrid: TEA. Ediciones S.A. 		<ul style="list-style-type: none"> - Arias, F. G. (2012). <i>El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica</i>. (6ta ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A. - Hernández, S. R. (2014). <i>Metodología de la investigación</i>. (6ta ed.). Santa Fe, México: McGraw Hill. - Tamayo, T., M. (2003). <i>El proceso de la investigación científica: Incluye evaluación y administración de proyectos de investigación</i>. (4ta ed.). Balderias, México: Limusa, S. A. 	

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

De R. H. MOOS

INSTRUCCIONES

A continuación se presenta en este impreso, una serie de frases. Las mismas que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si Ud. Cree que respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera marcará en la hoja de Respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

NO ESCRIBA NADA EN ESTE IMPRESO

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
3. En nuestra familia peleamos mucho.
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia.
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”.
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias)
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
18. En mi casa no rezamos en

19. En mi casa somos muy ordenados y limpios
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa
22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos
23. En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones
31. En mi familia estamos fuertemente unidos
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
36. Nos interesan poco las actividades culturales
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos
38. No creemos en el cielo o en el infierno

39. No creemos en el cielo o en el infierno
40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario
42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos
54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema
55. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical
56. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio
57. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé

75. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
76. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor
77. En mi familia hay poco espíritu de grupo
78. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente
79. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz
80. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos
81. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito
82. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias
83. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio
84. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés
85. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo
86. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona
87. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera
88. Realmente nos llevamos bien unos con otros
89. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos
90. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros

58. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás
59. Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia
60. En mi casa ver la televisión es más importante que leer
61. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos
62. En mi casa, leer la Biblia es algo importante
63. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado
64. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse
65. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno
66. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo
67. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz
68. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa
69. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio
70. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura
71. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio
72. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo
73. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer
74. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

COMPRUEBE SI HA
CONTESTADO A TODAS
LAS FRASES

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

DIMENSIONES Y ÁREAS

DIMENSIÓN DE RELACIONES			
Nº	SUB ÁREA COHESIÓN (CO)	V	F
01	En mi familia nos apoyamos realmente unos a otros		
11	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos pasando el rato		
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
31	En mi familia estamos fuertemente unidos		
41	Cuando hay que hacer algo en la casa es raro que se ofrezca algún voluntario		
51	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
61	En mi familia los temas de dinero se tratan abiertamente		
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros		
81	En mi familia se brinda la atención adecuada a cada uno		
SUB ÁREA EXPRESIVIDAD (EX)			
02	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece		
22	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos		
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente		
42	En la casa si alguno se le ocurre de momento hacer algo lo hace sin pensarlo más		
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado		
62	Si en mi familia hay desacuerdo todos nos esforzamos para suavizar las cosas para mantener la paz		
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente		
SUB ÁREA CONFLICTO (CT)			
03	En nuestra familia discutimos mucho		
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
23	En la casa nos molestamos a veces cuando rompemos algo		
33	Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera		
43	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras		
53	En mi familia a veces peleamos luego nos vamos a las manos		
63	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros para defender sus propios derechos		
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros		
83	En mi familia creemos que no se consigue nada cuando se levanta la voz		

DIMENSIÓN DE DESARROLLO			
SUB ÁREA AUTONOMÍA (AU)			
04	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno		
24	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
34	Cada uno de los miembros de mi familia sale de la casa cuando quiere		
44	Los miembros de mi familia tienen poco vida independiente		
54	Generalmente en mi familia cada miembro solo confía en sí misma cuando surge un problema		
64	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito		
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa		
SUB ÁREA ACTUACIÓN (AC)			
05	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno		
35	Los miembros de mi familia aceptamos la competencia como éxito para lograr nuestras metas		
45	En mi casa nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor		
55	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		
65	Las personas de mi familia con frecuencia leemos obras literarias		
75	Primero es el trabajo luego es la diversión es una norma en mi familia		
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestros resultados en cuanto al estudio		
SUB ÁREA INTELECTUAL - CULTURAL (IC)			
06	A menudo hablamos de temas políticos en mi familia		
16	Casi nunca asistimos a reuniones culturales como conferencias		
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo		
36	Nos interesan poco las actividades culturales		
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
56	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas ya sea fuera de trabajo		
66	En la casa los miembros de mi familia nos preocupamos poco por las notas en el colegio		
76	En mi casa ver la televisión es más importante que leer		
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte		
SUB ÁREA SOCIAL - RECREATIVO (SR)			
07	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
17	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
27	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
37	Vamos con frecuencia a paseos familiares		
47	En mi casa casi todos tenemos más de dos aficiones		
57	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fé		
67	Los miembros de la familia asistimos a clases particulares por interés		
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos		

87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión N		
SUB ÁREA MORALIDAD – RELIGIOSIDAD (MR)			
08	Los miembros de mi familia asistimos con frecuencia a las diversas actividades de la iglesia		
18	En mi casa no rezamos en familia		
28	A menudo hablamos del sentido religioso como las festividades navideñas		
38	En mi casa creemos en el cielo		
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien		
58	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden ordenados		
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es malo		
78	En mi casa leer la Biblia es algo importante		
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo que corresponde		
DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD			
SUB ÁREA ORGANIZACIÓN (OR)			
09	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
19	En mi casa somos muy ordenados		
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos		
39	En mi familia la puntualidad es muy importante		
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
59	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno		
79	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado		
89	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
SUB ÁREA CONTROL (CN)			
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones por la familia		
40	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida		
50	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
60	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
70	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
80	En mi casa las normas son muy rígidas que se tienen que cumplir		
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya en hacer lo que quiere		

ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

La corrección se lleva a cabo con la ayuda de una plantilla transparente que se colocara sobre la hoja de respuesta haciendo coincidir las líneas que encuadran la zona de la hoja destinada a respuestas con las de la plantilla.

Antes de comenzar la corrección es conveniente escribir en la hoja de respuestas en las casillas correspondientes a las “sub áreas” las siglas de cada una de las sub áreas que integran la prueba; estos nombres pueden tomarse de la propia plantilla. Para calcular la puntuación directa se contarán las marcas que aparezcan a través de los recuadros de la plantilla, en cada una de las columnas en que esta se ha dividido, y se anotara el total en la casilla PD (puntuación directa) en el lugar correspondiente a la sub área que se está valorando. Las puntuaciones obtenidas de este modo se pueden transformar en típicas y apartar de estos se elabora el perfil.

Las puntuaciones máximas son 10 puntos en cada una de las sub áreas. (Se exceptúan las sub áreas expresividad, autonomía y control, en las que la puntuación máxima es de 9, pues los elementos 84, 85, 87 y 90 correspondientes a estas sub áreas no se puntúan.) Como se observa en la figura 1.

Sumar									Puntaje
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	→
1	11	21	31	41	51	61	71	81	CO
(V) F	V (F)	(V) F	(V) F	V (F)	(V) F	V (F)	(V) F	(V) F	
2	12	22	32	42	52	62	72	82	EX
V (F)	(V) F	V (F)	(V) F	(V) F	V (F)	(V) F	V (F)	(V) F	
3	13	23	33	43	53	63	73	83	CT
(V) F	V (F)	(V) F	V (F)	(V) F	(V) F	V (F)	(V) F	V (F)	
4	14	24	34	44	54	64	74	84	AU
V (F)	(V) F	(V) F	(V) F	V (F)	(V) F	(V) F	V (F)	V (F)	
5	15	25	35	45	55	65	75	85	AC
(V) F	(V) F	V (F)	(V) F	(V) F	V (F)	V (F)	(V) F	(V) F	
6	16	26	36	46	56	66	76	86	IC
(V) F	V (F)	(V) F	V (F)	V (F)	(V) F	(V) F	V (F)	(V) F	
7	17	27	37	47	57	67	77	87	SR
V (F)	V (F)	V (F)	V (F)	(V) F	V (F)	(V) F	(V) F	V (F)	
8	18	28	38	48	58	68	78	88	MR
(V) F	V (F)	(V) F	V (F)	V (F)	(V) F	V (F)	(V) F	(V) F	
9	19	29	39	49	59	69	79	89	OR
(V) F	(V) F	V (F)	(V) F	V (F)	(V) F	(V) F	V (F)	(V) F	
10	20	30	40	50	60	70	80	90	CN
V (F)	V (F)	(V) F	(V) F	(V) F	V (F)	V (F)	(V) F	(V) F	

NORMAS DE INTERPRETACIÓN

- Baremos originales y de adaptación
- Baremos españoles: Universidad de Stanford 1974

PD	FAMILIAS										PD	MIEMBROS										PD
	Puntuaciones típicas											Puntuaciones típicas										
	GO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN		GO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN	
9.0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78	9.0	60	68	76	68	67	69	72	74	63	72	9.0
8.5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75	8.5	58	66	73	65	65	67	70	71	61	70	8.5
8.0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72	8.0	56	63	71	62	62	65	67	69	58	68	8.0
7.5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69	7.5	54	61	69	60	60	63	65	66	56	66	7.5
7.0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66	7.0	52	58	67	57	57	60	62	64	54	63	7.0
6.5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63	6.5	50	55	65	54	55	58	60	61	51	61	6.5
6.0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61	6.0	47	53	62	51	52	56	58	59	49	59	6.0
5.5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58	5.5	45	50	60	48	49	53	55	56	46	56	5.5
5.0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55	5.0	43	47	58	46	47	51	53	54	44	54	5.0
4.5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52	4.5	41	45	56	43	44	49	51	51	42	52	4.5
4.0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49	4.0	39	42	54	40	42	47	48	49	39	49	4.0
3.5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46	3.5	37	39	51	37	39	44	46	47	37	47	3.5
3.0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43	3.0	35	37	49	34	36	42	44	44	34	45	3.0
2.5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40	2.5	33	34	47	31	34	40	41	42	32	42	2.5
2.0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38	2.0	31	31	45	29	31	37	39	39	30	40	2.0
1.5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35	1.5	29	29	43	26	29	35	37	37	27	38	1.5
1.0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32	1.0	27	26	40	23	26	33	34	34	25	35	1.0
0.5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29	0.5	25	23	38	20	24	31	32	32	22	33	0.5
0.0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26	0.0	23	21	36	17	21	28	30	29	20	31	0.0

- Baremos peruanos: Estandarización Lima Metropolitana 1993

Norma T	Relación	Desarrollo	Estabilidad	Categoría
80	23 a +	36 a +	22 a +	Muy Buena
75	22	34 - 35	21	
70	21	33	19 - 20	
65	20	32	17 - 18	Buena
60	19	30 - 31	16	Tendencia Buena
55	17-18	28 - 29	14 - 15	Media
50	16	27	13	
45	14 - 15	26 - 27	11 - 12	
40	13	24	9 - 10	Tendencia Mala
35	12	22 - 23	8	Mala
30	11	21	7	Muy Mala
25	10	20 - 19	6	
20	9 a -	18 a -	5 a -	

Anexo 3. Validación de instrumento



Universidad
Continental

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"Clima social familiar en estudiantes de la institución educativa politécnico Túpac Amaru Chilca 2019"

Instrumento de validación: Escala de clima social en la familia (FES) de R.H. MOOS

II. DATOS DEL EXPERTO:

Apellidos y nombres

: Salcedo Chugumantay, Jorge

Grado Académico/Especialidad

: Magister en Educación Superior

Cargo e institución que labora

: Universidad Continental

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DE LOS ÍTEMS

DIMENSIONES	ÁREAS	ÍTEMS	VALORACIÓN					Observación (Se sugiere)
			Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	
RELACIONES	Cohesión (CO)	1-11-21 31 41-51 61-71 81					X	
	Expresividad (EX)	2-12-22 32 42-52 62-72 82			X			
	Conflicto (CT)	3-13 23 33 43-53 63-73 83					X	

DESARROLLO	Autonomía (AU)	4-14 24 34 44-54 64-74 84						X	
	Actuación (AC)	5-15 25 35 45-55 65-75 85					X		
	Intelectual - Cultural (IC)	6-16 26 36 46-56 66-76 86						X	
	Social - Recreativo (SR)	7-17 27 37 47-57 67-77 87						X	
	Moralidad - Religiosidad (MR)	8-18 28 38 48-58 68-78 88						X	
ESTABILIDAD	Organización (OR)	9-19 29 39 49-59 69-79 89						X	
	Control (CN)	10-20 30-40 50-60 70-80 90						X	

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	X		
3	La estructura del instrumento es adecuado	X		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	X		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	X		
6	Los ítems son claros y entendibles	X		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

IV. OPINION DE APLICABILIDAD:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

93.5%

Huancayo, 02 de Julio del 2019


 Jorge Salcedo Chuquimantari
Director de la EAP Psicología
Universidad Continental

.....
Firma del experto infórmate

DNI. N° 41536902. Teléfono N° 954956810.



Universidad
Continental

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"Clima social familiar en estudiantes de la institución educativa politécnico Túpac Amaru Chilca 2019"

Instrumento de validación: Escala de clima social en la familia (FES) de R.H. MOOS

II. DATOS DEL EXPERTO:

Apellidos y nombres

: Rodriguez Isidro, Félix

Grado Académico/Especialidad

: Dr.

Cargo e institución que labora

: Director I.E. María Inmaculada.

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DE LOS ÍTEMS

DIMENSIONES	ÁREAS	ÍTEMS	VALORACIÓN					Observación (Se sugiere)
			Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	
RELACIONES	Cohesión (CO)	1-11-21 31 41-51 61-71 81					✓	
	Expresividad (EX)	2-12-22 32 42-52 62-72 82				✓		
	Conflicto (CT)	3-13 23 33 43-53 63-73 83					✓	

DESARROLLO	Autonomía (AU)	4-14 24 34 44-54 64-74 84						X
	Actuación (AC)	5-15 25 35 45-55 65-75 85					X	
	Intelectual - Cultural (IC)	6-16 26 36 46-56 66-76 86						X
	Social - Recreativo (SR)	7-17 27 37 47-57 67-77 87						X
	Moralidad - Religiosidad (MR)	8-18 28 38 48-58 68-78 88						X
ESTABILIDAD	Organización (OR)	9-19 29 39 49-59 69-79 89						X
	Control (CN)	10-20 30-40 50-60 70-80 90						X

Nº	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuado	✓		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		

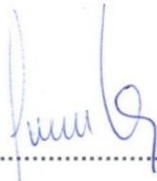
IV. OPINION DE APLICABILIDAD:

Claridad en redacción de los ítemes
evitar los palabras de enlace

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

90 %

Huancayo, 02 de Julio del 2019



Firma del experto infómate

DNI. N° 32040427 Teléfono N° 963608888



Universidad
Continental

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS

I. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

"Clima social familiar en estudiantes de la institución educativa politécnico Túpac Amaru Chilca 2019"

Instrumento de validación: Escala de clima social en la familia (FES) de R.H. MOOS

II. DATOS DEL EXPERTO:

Apellidos y nombres

: Sotelo Narváez Verónica Noemí

Grado Académico/Especialidad

: Mg. Psicología Educativa

Cargo e institución que labora

: Univ. Continental

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

DE LOS ÍTEMS

DIMENSIONES	ÁREAS	ÍTEMS	VALORACIÓN					Observación (Se sugiere)
			Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	
RELACIONES	Cohesión (CO)	1-11-21 31 41-51 61-71 81					/	
	Expresividad (EX)	2-12-22 32 42-52 62-72 82					/	
	Conflicto (CT)	3-13 23 33 43-53 63-73 83					/	

DESARROLLO	Autonomía (AU)	4-14 24 34 44-54 64-74 84						✓	
	Actuación (AC)	5-15 25 35 45-55 65-75 85					✓	✓	
	Intelectual - Cultural (IC)	6-16 26 36 46-56 66-76 86						✓	
	Social - Recreativo (SR)	7-17 27 37 47-57 67-77 87						✓	
	Moralidad - Religiosidad (MR)	8-18 28 38 48-58 68-78 88						✓	
ESTABILIDAD	Organización (OR)	9-19 29 39 49-59 69-79 89						✓	
	Control (CN)	10-20 30-40 50-60 70-80 90						✓	

N°	CRITERIO	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	✓		
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	✓		
3	La estructura del instrumento es adecuado	✓		
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable	✓		
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento	✓		
6	Los ítems son claros y entendibles	✓		
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación	✓		

IV. OPINION DE APLICABILIDAD:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

99.5 %

Huancayo, 04 de Julio del 2019



Firma del experto informate

DNI. N° 20020800..... Teléfono N°: 979805533

Anexo 4. Instrumento validado para la aplicación



Universidad
Continental

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

INSTRUCCIONES	A continuación se te presenta una serie de frases, que tienes que leer y decir en relación con tu familia. Si la frase es VERDADERA o casi siempre marca con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero). Si la frase es FALSA o casi siempre marca con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Recuerda que se pretende conocer lo que TÚ piensas sobre tu familia y no la opinión que tenga los demás miembros de esta. No existe respuestas buenas o malas se los más sincero(a) posible. Evitar dejar espacios en blanco sin contestar.		
Nombre completo			
Institución Educativa		Fecha	
Género		Edad	
Grado y Sección			

N	PREGUNTAS	V	F
1.	En mi familia nos apoyamos realmente unos a otros		
2.	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos		
3.	En nuestra familia discutimos mucho		
4.	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6.	A menudo hablamos de temas políticos en mi familia		
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8.	Los miembros de mi familia asistimos con frecuencia a las diversas actividades de la iglesia		
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado		
10.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces		
11.	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos pasando el rato		
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece		
13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14.	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno		
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16.	Casi nunca asistimos a reuniones culturales como conferencias		
17.	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18.	En mi casa no rezamos en familia		

19.	En mi casa somos muy ordenados		
20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir		
21.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa		
22.	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos		
23.	En la casa nos molestamos a veces cuando rompemos algo		
24.	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		
25.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno		
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo		
27.	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte		
28.	A menudo hablamos del sentido religioso como las festividades navideñas		
29.	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos		
30.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones por la familia		
31.	En mi familia estamos fuertemente unidos		
32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente		
33.	Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera		
34.	Cada uno de los miembros de mi familia sale de la casa cuando quiere		
35.	Los miembros de mi familia aceptamos la competencia como éxito para lograr nuestras metas		
36.	Nos interesan poco las actividades culturales		
37.	Vamos con frecuencia a paseos familiares		
38.	En mi casa creemos en el cielo		
39.	En mi familia la puntualidad es muy importante		
40.	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida		
41.	Cuando hay que hacer algo en la casa es raro que se ofrezca algún voluntario		
42.	En la casa si alguno se le ocurre de momento hacer algo lo hace sin pensarlo más		
43.	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras		
44.	Los miembros de mi familia tienen poca vida independiente		
45.	En mi casa nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor		
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47.	En mi casa casi todos tenemos más de dos aficiones		
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien		
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente		
50.	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas		
51.	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras		
52.	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado		
53.	En mi familia a veces peleamos luego nos vamos a las manos		
54.	Generalmente en mi familia cada miembro solo confía en sí misma cuando surge un problema		
55.	Algunos de nosotros toca algún instrumento musical		

56.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas ya sea fuera de trabajo		
57.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe		
58.	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden ordenados		
59.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
60.	En mi familia hay poco espíritu de grupo		
61.	En mi familia los temas de dinero se tratan abiertamente		
62.	Si en mi familia hay desacuerdo todos nos esforzamos para suavizar las cosas para mantener la paz		
63.	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros para defender sus propios derechos		
64.	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito		
65.	Las personas de mi familia con frecuencia leemos obras literarias		
66.	En la casa los miembros de mi familia nos preocupamos poco por las notas en el colegio		
67.	Los miembros de la familia asistimos a clases particulares por interés		
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es malo		
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno		
70.	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros		
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros		
74.	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás		
75.	Primero es el trabajo luego es la diversión es una norma en mi familia		
76.	En mi casa ver la televisión es más importante que leer		
77.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos		
78.	En mi casa leer la Biblia es algo importante		
79.	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado		
80.	En mi casa las normas son muy rígidas que se tienen que cumplir		
81.	En mi familia se brinda la atención adecuada a cada uno		
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente		
83.	En mi familia creemos que no se consigue nada cuando se levanta la voz		
84.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa		
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestros resultados en cuanto al estudio		
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte		
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión		
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo que corresponde		
89.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
90.	En mi familia uno no puede salirse con la suya en hacer lo que quiere		

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Anexo 5. Solicitud autorizada para la realización del trabajo de investigación



SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de Investigación y aplicación de la Escala Social en la Familia (FES)

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLITÉCNICO TÚPAC AMARU – CHILCA

SD.

Yo, Maritza del Coral Villanueva Padilla; identificada con DNI. N° 47658802, con domicilio en el Jr. 28 de Julio N° 790, distrito de Chilca, provincia de Huancayo, departamento de Junín. Bachiller en Psicología de la Universidad Continental; con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que, valorando los factores emocionales y la problemática a nivel social en la adolescencia con respecto a la salud mental, a la cual se ha encontrado evidencia de la presencia de problemas familiares que involucra el entorno familiar en conjunto, por tanto es mi deseo llevar a cabo la investigación titulada **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLITÉCNICO TÚPAC AMARU – CHILCA, 2019”**, con los estudiantes específicamente del 5° grado de nivel secundaria, cuyo objetivo general es determinar la prevalencia del clima social familiar en estudiantes de la institución educativa Túpac Amaru – Chilca, 2019. Cabe señalar que los resultados obtenidos serán fuente de datos para la Institución Educativa, para el distrito de Chilca, y en un plano más amplio para la provincia de Huancayo, teniendo como finalidad para que se promueva y genere un relevante interés social para velar por el bienestar psicológico en los adolescentes.

Por lo expuesto.

Pido a Ud. Acceder a mi solicitud

Huancayo, 29 de Mayo del 2019

VILLANUEVA PADILLA, Maritza del Coral

DNI. N° 47658802



AUTORIZADO

Mr. Julián Pausto Adauto Rojas
DIRECTOR



31 MAY 2019

Anexo 6. Consentimientos informados para la aplicación del instrumento



CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN

Mediante la presente yo, LUCIANA FLORES ALVARADO padre o madre de familia del estudiante MARICIELO ROSAS FLORES del 5° grado de la sección A de secundaria de la Institución Educativa Politécnica "TÚPAC AMARU – CHILCA", autorizo se le aplique a mi menor hijo(a) el cuestionario de "Escala de clima social en la familia FES" correspondiente a una investigación cuyo objetivo es describir el nivel de clima social familiar en estudiantes de dicho plantel, la cual es dirigida por Maritza Del Coral Villanueva Padilla, bachiller en Psicología de la Universidad Continental.

Por la presente, declaro que soy conocedor(a) de la participación voluntaria de mi menor hijo(a), en la aplicación del instrumento psicométrico de la "Escala de clima social en la familia FES" a desarrollarse el día Lunes 08 de Julio del 2019 en las instalaciones del plantel educativo. La duración de la evaluación será de 30 minutos previamente coordinados con la autorización y permiso de la dirección de la institución, el coordinador de orientación educativa (TOE) y tutor responsable del aula.

En conformidad a lo mencionado firmo el presente documento.

Huancayo, 01 de Julio del 2019


Firma del padre o madre de familia
DNI: 41830820



Universidad
Continental

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PARTICIPACIÓN

Mediante la presente yo, Cados Salinas Corulla
padre o madre de familia del estudiante Alonso Salinas Roque
del 5° grado de la sección "E" de secundaria de la Institución Educativa
Politécnica "TÚPAC AMARU – CHILCA", autorizo se le aplique a mi menor hijo(a)
el cuestionario de "Escala de clima social en la familia FES" correspondiente a
una investigación cuyo objetivo es describir el nivel de clima social familiar en
estudiantes de dicho plantel, la cual es dirigida por Maritza Del Coral Villanueva
Padilla, bachiller en Psicología de la Universidad Continental.

Por la presente, declaro que soy conocedor(a) de la participación voluntaria de
mi menor hijo(a), en la aplicación del instrumento psicométrico de la "Escala de
clima social en la familia FES" a desarrollarse el día Miércoles 10 de Julio del
2019 en las instalaciones del plantel educativo. La duración de la evaluación será
de 30 minutos previamente coordinados con la autorización y permiso de la
dirección de la institución, el coordinador de orientación educativa (TOE) y tutor
responsable del aula.

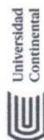
En conformidad a lo mencionado firmo el presente documento.

Huancayo, 03 de Julio del 2019

Firma del padre o madre de familia

DNI: 20069785

Anexo 7. Instrumentos aplicados de la investigación



FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGIA

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

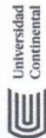
A continuación se te presenta una serie de frases, que tienes que leer y decir en relación con tu familia. Si la frase es VERDADERA o casi siempre marca con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero). Si la frase es FALSA o casi siempre marca con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Recuerda que se pretende conocer lo que TÚ piensas sobre tu familia y no la opinión que tenga los demás miembros de esta. No existe respuestas buenas o malas se los más sincero(o) posible. Evitar dejar espacios en blanco sin contestar.

Nombre completo	ROSAS FLORES MARIACIELO
Instancia Educativa	TUPAC AMARU
Género	FEMENINO
Grado y Sección	5º B y A
Fecha	08-07-2019
Edad	16

N	PREGUNTAS	V	F
1.	En mi familia nos apoyamos realmente unos a otros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	En nuestra familia discutimos mucho	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	A menudo hablamos de temas políticos en mi familia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	Los miembros de mi familia asistimos con frecuencia a las diversas actividades de la iglesia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos pasando el rato	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	Alguno de mi familia muestra abiertamente nuestros enojos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14.	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16.	Casi nunca asistimos a reuniones culturales como conferencias	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17.	Frecuentemente vienen anfitriones a visitarnos a casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18.	En mi casa no rezamos en familia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19.	En mi casa somos muy ordenados	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22.	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23.	En la casa nos molestamos a veces cuando rompemos algo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24.	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
27.	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
28.	A menudo hablamos del sentido religioso como las festividades navideñas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
29.	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
30.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones por la familia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
31.	En mi familia estamos fuertemente unidos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
32.	En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
33.	Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
34.	Cada uno de los miembros de mi familia sale de la casa cuando quiere	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
35.	Los miembros de mi familia aceptamos la competencia como éxito para lograr nuestras metas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
36.	Nos interesan poco las actividades culturales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
37.	Vamos con frecuencia a pascos familiares	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
38.	En mi casa creemos en el ciclo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

39.	En mi familia la puntualidad es muy importante	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
40.	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
41.	Cuando hay que hacer algo en la casa es raro que se ofrezca algún voluntario	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
42.	En la casa si alguien se le ocurre de momento hacer algo lo hace sin pensarlo más	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
43.	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
44.	Los miembros de mi familia tienen poco vida independiente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
45.	En mi casa nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intrascendentes	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
47.	En mi casa casi todos tenemos más de dos aficiones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
50.	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
51.	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
52.	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
53.	En mi familia a veces peleamos luego nos vamos a las manos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
54.	Generalmente en mi familia cada miembro solo confía en sí misma cuando surge un problema	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
55.	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
56.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas ya sea fuera de trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
57.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
58.	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden ordenados	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
59.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
60.	En mi familia hay poco espíritu de grupo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
61.	En mi familia los temas de dinero se tratan abiertamente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
62.	Si en mi familia hay desacuerdo todos nos esforzamos para suavizar las cosas para mantener la paz	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
63.	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros para defender sus propios derechos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
64.	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
65.	Las personas de mi familia con frecuencia leemos obras literarias	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
66.	En la casa los miembros de mi familia nos preocupamos poco por las notas en el colegio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
67.	Los miembros de la familia asistimos a clases particulares por interés	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es malo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
70.	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
73.	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
74.	En mi casa es difícil ser independiente sin leer los sentimientos de los demás	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
75.	Primero es el trabajo luego es la diversión es una norma en mi familia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
76.	En mi casa ver la televisión es más importante que leer	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
77.	Las personas de nuestra familia valimos mucho a divertimos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
78.	En mi casa leer la Biblia es algo importante	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
79.	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
80.	En mi casa las normas son muy rígidas que se tienen que cumplir	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
81.	En mi familia se brinda la atención adecuada a cada uno	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
83.	En mi familia creemos que no se consigue nada cuando se levanta la voz	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
84.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra resultados en cuanto al estudio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
86.	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo que corresponde	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
89.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
90.	En mi familia uno no puede salirse con la saya en hacer lo que quiere	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

¡Muchas gracias por tu colaboración!



ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

A continuación se te presenta una serie de frases, que tienes que leer y decir en relación con tu familia. Si la frase es VERDADERA o casi siempre verdadera con una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero). Si la frase es FALSA o casi siempre falsa con una (X) en el espacio correspondiente a la F (falso). Responde lo que se pretende conocer lo que tú piensas sobre tu familia y no la opinión que tenga los demás miembros de esta. No conteste respuestas buenas o malas, se los más sincero(s) posible. Evitar dejar espacios en blanco sin contestar.

Nombre completo: **Alonso Salinas Roque**
 Institución Educativa: **I.E.P. Tupac Amaru**
 Género: **Masculino**
 Grado y Sección: **5to E**
 Fecha: **30/07/19**
 Edad: **14**

N	PREGUNTAS	V	F
1.	En mi familia nos apoyamos realmente unos a otros.	X	
2.	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismos.	X	
3.	En nuestra familia discutimos mucho.	X	
4.	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	X	
5.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	X	
6.	A menudo hablamos de temas religiosos en mi familia.		X
7.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	X	
8.	Los miembros de mi familia asistimos con frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	X	
9.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X	
10.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		X
11.	Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos pasando el rato.	X	
12.	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece.	X	
13.	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	X	
14.	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X	
15.	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X	
16.	Casi nunca asistimos a reuniones culturales como conferencias.		X
17.	Frecuentemente visiten amistades a visitamos a casa.	X	
18.	En mi casa no rezamos en familia.	X	
19.	En mi casa somos muy ordenados.	X	
20.	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X	
21.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X	
22.	En mi familia es difícil desahogarse sin molestar a todos.	X	
23.	En la casa nos molestanos a veces cuando rompemos algo.	X	
24.	En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	X	
25.	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X	
26.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo.	X	
27.	Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	X	
28.	A menudo hablamos del sentido religioso como las festividades navideñas.	X	
29.	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X	
30.	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones por la familia.	X	
31.	En mi familia estamos fuertemente unidos.	X	
32.	En mi familia tenemos problemas personalmente.	X	
33.	Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cohera.	X	
34.	Cada uno de los miembros de mi familia sale de la casa cuando quiere.	X	
35.	Los miembros de mi familia aceptamos la competencia como éxito para lograr nuestras metas.	X	
36.	Nos interesan poco las actividades culturales.	X	
37.	Vamos con frecuencia a pascos familiares.	X	
38.	En mi casa creemos en el cielo.	X	

39.	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X	
40.	En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.	X	
41.	Cuando hay que hacer algo en la casa es raro que se ofrezca algún voluntario.	X	
42.	En la casa si a alguno se le ocurre de momento hacer algo lo hace sin pensarlo más.	X	
43.	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	X	
44.	Los miembros de mi familia tienen poco vida independiente.	X	
45.	En mi casa nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.	X	
46.	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	X	
47.	En mi casa casi todos tenemos más de dos aficiones.	X	
48.	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien.	X	
49.	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	X	
50.	En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.	X	
51.	Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	X	
52.	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.	X	
53.	En mi familia a veces peleamos luego nos vamos a las manos.	X	
54.	Generalmente en mi familia cada miembro solo confía en sí misma cuando surge un problema.	X	
55.	Alguno de nosotros toca algún instrumento musical.	X	
56.	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas ya sea fuera de trabajo.	X	
57.	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	X	
58.	En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden ordenados.	X	
59.	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X	
60.	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	X	
61.	Si en mi familia los temas de dinero se tratan abiertamente.	X	
62.	Si en mi familia hay desacuerdo todos nos esforzamos para suavizar las cosas para mantener la paz.	X	
63.	Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros para defender sus propios derechos.	X	
64.	En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	X	
65.	Las personas de mi familia vamos con frecuencia leyendo otras literarias.	X	
66.	En la casa los miembros de mi familia nos preocupamos poco por las notas en el colegio.	X	
67.	Los miembros de la familia asistimos a clases particulares por interés.	X	
68.	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es malo.	X	
69.	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada uno.	X	
70.	En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.	X	
71.	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	X	
72.	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	X	
73.	Los miembros de la familia estamos enfriados unos con otros.	X	
74.	En mi casa es difícil ser independiente sin leer los sermones de los demás.	X	
75.	Primero es el trabajo luego es la diversión es una norma en mi familia.	X	
76.	En mi casa ver la televisión es más importante que leer.	X	
77.	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.	X	
78.	En mi casa leer la Biblia es algo importante.	X	
79.	En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	X	
80.	En mi casa las normas son muy rígidas que se tienen que cumplir.	X	
81.	En mi familia se brinda la atención adecuada a cada uno.	X	
82.	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente.	X	
83.	En mi familia creemos que no se consigue nada cuando se levanta la voz.	X	
84.	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	X	
85.	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestros resultados en cuanto al estudio.	X	
86.	A los miembros de mi familia nos gusta resolver el arte.	X	
87.	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión.	X	
88.	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo que corresponde.	X	
89.	En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	X	
90.	En mi familia uno no puede salirse con la suya en hacer lo que quiere.	X	

Muchas gracias por tu colaboración!

Anexo 8. Evidencias de la aplicación del instrumento de investigación



Figura 16. Presentación de la investigadora dando las instrucciones generales antes de la aplicación del instrumento “Escala de clima social en la familia FES” a los estudiantes del quinto grado sección “A” de secundaria de la institución educativa politécnico Túpac Amaru Chilca 2019.



Figura 17. Realización de la entrega del instrumento “Escala de clima social en la familia FES” en posterior a las instrucciones dadas a los estudiantes del quinto grado sección “B” de secundaria de la institución educativa politécnico Túpac Amaru Chilca 2019.



Figura 18. Aplicación del instrumento “Escala de clima social en la familia FES” a los estudiantes del quinto grado sección “E” de la institución educativa politécnico Túpac Amaru Chilca 2019 en el curso de tutoría con la supervisión correspondiente.



Figura 19. Aplicación del instrumento “Escala de clima social en la familia FES” a los estudiantes del quinto grado sección “H” de la institución educativa politécnico Túpac Amaru Chilca 2019 en el curso de tutoría contando con la presencia del docente tutor y supervisando a los grupos participantes.



Figura 20. Facilitando la explicación de las dudas y/o ciertos términos del instrumento “Escala de clima social en la familia FES” por la estudiante del quinto grado sección “J” de la institución educativa politécnico Túpac Amaru Chilca 2019 durante la aplicación realizada en el salón de clases.



Figura 21. Brindando y resolviendo las dudas con ejemplos sobre el significado de las frases del instrumento “Escala de clima social en la familia FES” por la estudiante del quinto grado sección “J” de la institución educativa politécnico Túpac Amaru Chilca 2019 durante la aplicación ejecutada en el aula.



Figura 22. Recepcionando el instrumento “Escala de clima social en la familia FES” que fue terminado por el estudiante del quinto grado sección “A” de la institución educativa politécnico Túpac Amaru Chilca 2019 verificando sus datos personales completos y frases contestadas en su totalidad.



Figura 23. Finalizando la aplicación y recogiendo los instrumentos de la “Escala de clima social en la familia FES” de los estudiantes del quinto grado sección “E” de la institución educativa politécnico Túpac Amaru Chilca 2019 supervisando que estén debidamente contestadas con claridad.