

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Patología General y Bucal	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de diagnosticar de forma presuntiva el estado de salud estomatológico de un individuo, bajo supervisión de un profesional, así como de realizar el llenado de la historia clínica de forma correcta identificando alternativas de tratamiento, bajo supervisión de un profesional, según las guías de procedimientos establecidas.	<b>Competencias con las que la asignatura contribuye:</b>	<b>Nivel de logro de la competencia</b>
				Diagnóstico	1
					Elija un elemento.
					Elija un elemento.

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Clasificación clínica de las enfermedades bucales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las principales enfermedades sistémicas y su relación con la Odontología.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>- Evaluación de entrada</li>   <li>- Hipertensión arterial</li> </ul>	<p>-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Los estudiantes manifiestan las expectativas de la asignatura y se da a conocer el propósito de la misma mediante las siguientes Preguntas:</p> <p>¿Determine la importancia de la asignatura en el campo profesional ¿</p> <p>¿En qué momento voy a aplicar lo aprendido?</p> <p>Participación activa mediante <b>lluvia de ideas</b></p> <p>- <b>D:</b> Haciendo uso de las diapositivas el docente explica el contenido del silabo, da a conocer las actividades, propósitos y forma de evaluación de la asignatura. Aplicación de la prueba diagnóstica.</p> <p>El tema de hipertensión arterial desde el punto de vista fisiológico se presentará a través de diapositivas y videos, donde el docente ampliará el tema a través de explicaciones.</p> <p>- <b>C:</b> el docente aplica la estrategia lluvia de ideas realizando una retroalimentación de lo aprendido y como aplicarlo en la odontología.:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</li> <li>- Los estudiantes toman apuntes del tema explicado y elaboran un mapa mental.</li> <li>-</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del silabo.</li> <li>- Desarrollo de la guía Práctica (tarea) referente al tema de la semana colgada en el aula virtual.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	- Hipertensión Arterial y sus implicancias Odontológicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se dá a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma.</li> <li>- D: Elaborarán dpticos, donde reorganicen la información de las indicaciones para atender en consulta a un paciente con HTA. El equipo validará su dptico, el cual debe ser redactado y compartido con sus compañeros.</li> <li>- C: Con ayuda del docente se obtiene una versión final y se abre el debate.</li> </ul>	- El equipo conformado por 3 estudiantes validará su dptico, el cual debe ser redactado y compartido con sus compañeros para con ayuda del docente obtener una versión final y ser compartida	Aprendizaje colaborativo	
<b>2</b>	<b>2T</b>	- Gastritis.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito del tema y mediante un video del tema a tratar: <a href="https://youtu.be/rEK5GRTZ-ql">https://youtu.be/rEK5GRTZ-ql</a>. Los estudiantes dan sus puntos de vista al respecto.</li> <li>- D: El tema a tratar, desde el punto de vista fisiopatológico se presentará a través de diapositivas (PPT)</li> <li>- C: El docente ampliará el tema a través de resolución de preguntas y participación activa del estudiante.</li> </ul>	- Los estudiantes toman apuntes del tema explicado, asimismo intervienen de forma activa e el desarrollo de la misma.	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la guía Práctica (tarea) referente al tema de la semana colgada en el aula virtual.</li> <li>- Lectura referente a Diabetes (para la siguiente clase)</li> </ul>
	<b>2P</b>	- Gastritis y sus implicancias odontológicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se dá a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma.</li> <li>- D: Elaborarán dpticos, donde reorganicen la información de las indicaciones para atender en consulta a un paciente con GASTRITIS. El equipo validará su dptico, el cual debe ser redactado y compartido con sus compañeros.</li> <li>- C: Con ayuda del docente se obtiene una versión final y se abre el debate.</li> </ul>	- Cada equipo de trabajo, expondrá el tema que le toco elaborar, al final se condensara toda la información y se elaborara un solo dptico para todos los equipos.	Aprendizaje colaborativo	
<b>3</b>	<b>2T</b>	- DIABTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se informa el propósito de la sesión. Se realiza un recojo de saberes previos, correspondiente a la lectura dejada con anterioridad del tema en el aula virtual</li> <li>- D: El tema de diabetes: tipos, desde el punto de vista fisiológico, se presentará a través de diapositivas, donde el docente ampliará el tema a través de explicaciones.</li> <li>- C: Se responden dudas o preguntas de los estudiantes al término de la sesión consolidando los conocimientos.</li> </ul>	- Los estudiantes toman apuntes del tema explicado, asimismo intervienen de forma activa e el desarrollo de la misma.	Clase magistral activa	- Desarrollo de la guía Práctica (tarea) referente al tema de la semana colgada en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicancias y consideraciones odontológicas en pacientes con diabetes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma.</li> <li>- D: Elaborarán dpticos, donde reorganicen la información de las indicaciones para atender en consulta a un paciente con DIABETES. El equipo validará su dptico, el cual debe ser redactado y compartido con sus compañeros.</li> <li>- C: Con ayuda del docente se obtiene una versión final y se abre el debate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes dispuestos en equipos de trabajo desarrollan un tema específico de la atención odontológica (riesgos, precauciones y protocolos).</li> <li>- Cada equipo de trabajo, expondrá el tema que le toco elaborar, al final se condensara toda la información y se elaborara un solo dptico para todos los equipos.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2T</b>	ENFERMEDADES HEPÁTICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se informa el propósito de la sesión. Se realiza un debate sobre el tema.</li> <li>- D: El tema de enfermedades hepáticas: desde el punto de vista fisiológico, se presentará a través de diapositivas y videos, donde el docente ampliará el tema a través de explicaciones.</li> <li>- C: Se responden dudas o preguntas de los estudiantes al término de la sesión consolidando los conocimientos. Se dan las indicaciones a seguir para la siguiente clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante el desarrollo de la sesión se realiza la participación activa de los estudiantes, quienes además toman nota de lo explicado.</li> </ul>	Clase magistral activa	
4	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Implicancias y consideraciones odontológicas en pacientes con enfermedades hepáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma.</li> <li>- D: Elaborarán dpticos, donde reorganicen la información de las indicaciones para atender en consulta a un paciente con ENFERMEDADES HEPATICAS. El equipo validará su dptico, el cual debe ser redactado y compartido con sus compañeros.</li> <li>- C: Con ayuda del docente se obtiene una versión final y se abre el debate.</li> <li>- :</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes dispuestos en equipos de trabajo desarrollan un tema específico de la atención odontológica a pacientes con enfermedades renales (riesgos, precauciones y protocolos).</li> <li>- Cada equipo de trabajo, expondrá el tema que le toco elaborar, al final se condensara toda la información y se elaborara un solo dptico para todos los equipos</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la guía Práctica (tarea) referente al tema desarrollado de la semana colgada en el aula virtual.</li> <li>- Se dan las indicaciones para la evaluación de medio consolidado a desarrollarse la siguiente sesión.</li> </ul>

<b>Unidad 2</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	<b>Célula salud y enfermedad</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar los procesos fisiopatológicos que ocurre en una célula enferma.		
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>		<b>Actividades sincronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>
				<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

5	2T	- ENFERMEDADES RENALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se informa el propósito de la sesión. Se realiza un debate sobre el tema.</li> <li>- D: El tema de enfermedades renales: desde el punto de vista fisiológico, se presentará a través de diapositivas y videos, donde el docente ampliará el tema a través de explicaciones.</li> <li>- C: Se responden dudas o preguntas de los estudiantes al término de la sesión consolidando los conocimientos. Se dan las indicaciones a seguir para la siguiente clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante el desarrollo de la sesión se realiza la participación activa de los estudiantes, quienes además toman nota de lo explicado.</li> </ul>	Clase magistral activa	- Desarrollo del al Guía Práctica (tarea) asignada en el aula virtual.
	2P	- Implicancias y consideraciones odontológicas en pacientes con enfermedades renales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma.</li> <li>- D: Elaborarán dípticos, donde reorganicen la información de las indicaciones para atender en consulta a un paciente con ENFERMEDADES RENALES. El equipo validará su díptico, el cual debe ser redactado y compartido con sus compañeros.</li> <li>- C: Con ayuda del docente se obtiene una versión final y se abre el debate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes dispuestos en equipos de trabajo desarrollan un tema específico de la atención odontológica a pacientes con enfermedades renales (riesgos, precauciones y protocolos).</li> <li>- Cada equipo de trabajo, expondrá el tema que le toco elaborar, al final se condensara toda la información y se elaborara un solo díptico para todos los equipos</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
6	2T	LA CÉLULA COMO UNIDAD DE SALUD Y ENFERMEDAD.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se presenta el propósito del curso y se dan las indicaciones para el desarrollo de la evaluación de medio consolidado. Los estudiantes proceden al desarrollo de la evaluación insertada en el aula virtual.</li> <li>- D: El tema de la célula como unidad desde el punto de vista biológico, se presentará a través de diapositivas y videos, (<a href="https://es.coursera.org/lecture/conceptos-estudio-del-medio-ambiente/las-celulas-como-unidad-fundamental-de-la-vida-8M66F">https://es.coursera.org/lecture/conceptos-estudio-del-medio-ambiente/las-celulas-como-unidad-fundamental-de-la-vida-8M66F</a>). El estudiante y docente debaten sobre lo presentado.</li> <li>- C: El docente consolida los conocimientos con participación del estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes del tema explicado y tiene una participación activa durante el desarrollo de la sesión.</li> </ul>	Clase magistral activa	- Desarrollo del al Guía Práctica (tarea) asignada en el aula virtual.
	2P	LA CELULA: CARACTERISTICAS, TIPOS.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma.</li> <li>- D: Elaborarán un Lapbook, donde reorganicen la información de las características, tipos, morfología de las células y su implicancia en el desarrollo de la salud y enfermedad</li> <li>- C: Con ayuda del docente se obtiene una versión final y se abre el debate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en equipo de trabajo desarrollan los temas asignados (tipos, características, etc)</li> <li>- Una vez culminado presentan el producto final en un Lapbook para toda la clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

7	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RESPUESTAS CELULARES AL ESTRÉS Y LAS AGRESIONES TÓXICAS: ADAPTACIÓN, LESIÓN Y MUERTE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se presenta el propósito del curso y se realiza un Feed Back para recuperar saberes previos.</li> <li>- D: El tema a tratar, se presentará a través de diapositivas y videos, (<a href="https://es.coursera.org/lecture/conceptos-estudio-del-medio-ambiente/las-celulas-como-unidad-fundamental-de-la-vida-8M66F">https://es.coursera.org/lecture/conceptos-estudio-del-medio-ambiente/las-celulas-como-unidad-fundamental-de-la-vida-8M66F</a>). El estudiante y docente debaten sobre lo presentado.</li> <li>- C: El docente consolida los conocimientos con participación del estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes del tema explicado y tiene una participación activa durante el desarrollo de la sesión.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarea: Lectura sobre protocolos de la atención sanitaria frente al COVID-19. (aula Virtual)</li> <li>- Trabajo en equipo: Elaboración final de la maqueta y ejemplos en patología bucal.</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- RESPUESTAS CELULARES AL ESTRÉS Y LAS AGRESIONES TÓXICAS: ADAPTACIÓN, LESIÓN Y MUERTE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma.</li> <li>- D: Elaboración del bosquejo de maqueta final a entregar sobre las respuesta celulares.</li> <li>- C: Metacognición: Se formula la reflexión de o que aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboran en equipo el bosquejo en dibujo de lo que será su maqueta de células adaptación, lesión y muerte.</li> <li>- Investigan sobre respuestas celulares y las ejemplifican en patologías bucales.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	<p style="text-align: center;">. INFLAMACIÓN Y REPARACIÓN (COVID-19)</p> <p style="text-align: center;"><b>- EVALUACIÓN PARCIAL (RUBRICA DE EVALUACIÓN)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de la sesión.</li> <li><b>Toma de la evaluación parcial</b></li> <li>- Debate: Se realiza un debate acerca de la lectura dejada como tarea COVID-19.</li> <li>- D: Mediante el uso de diapositivas el docente explica los contenidos de la sesión, con participación activa de los estudiantes</li> <li>- C: El docente resuelve las dudas y comentarios de los estudiantes para consolidar el conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante el desarrollo de la sesión se realiza la participación activa de los estudiantes, quienes además toman nota de lo explicado.</li> </ul>	Clase magistral activa	
	Elija un elemento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- COVID-19, PROTOCOLOS CLINICOS E IMPLICANCIA ODONTOLÓGICA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer la actividad a realizar y el propósito de la misma.</li> <li>- D: Elaboración de un resumen sobre la implicancia odontológica del COVID 19. se les muestra un video para mayor conocimiento del tema:  <a href="https://youtu.be/5DGwOJXSxgg">https://youtu.be/5DGwOJXSxgg</a></li> <li>- C: Metacognición: Se formula la reflexión de o que aprendieron</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustentación final de la maqueta realizada.</li> <li>- sustentación de lo protocolos de atención odontológica frente al COVID- 19, riesgos, contagio, etc.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo del al Guía Práctica (tarea) asignada en el aula virtual.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Enfermedades de la cavidad bucal 1.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diagnosticar de forma presuntiva las lesiones de la cavidad bucal.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- LESIONES VESICULARES ULCERTIVAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I:</b> El docente realiza un recojo de saberes previos mediante el uso de lluvias de ideas.</li> <li>- Se muestra una diapositiva y se pide a los estudiantes que describan la lesión que ven.</li> <li><b>D:</b> Haciendo uso de diapositivas el docente desarrolla los conceptos de los temas con la participación colaborativa de los estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> El docente da las indicaciones para la siguiente sesión: Revisar aula virtual e investigar sobre lesiones blancas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante el desarrollo de la sesión se realiza la participación activa de los estudiantes en la identificación de lesiones, quienes además toman nota de lo explicado</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material bibliográfico de estudio y consulta previa referente al tema desarrollado.</li> <li>- Presentación de la guía de método de caso resultas correctamente en el aula virtual.</li> </ul>	
	2P	- <b>METODO DE CASOS.</b> - LESIONES VESICULARES Y ULCERATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente da las indicaciones para la resolución de los casos presentados respecto al tema desarrollado en teoría.</li> <li>- <b>D:</b> En equipos de trabajo se propone el desarrollo del caso</li> <li>- <b>C:</b> Se evalúa la participación y la calidad de la solución al caso clínico planteado El docente resuelve dudas e inquietudes de los estudiantes y debaten rápidamente sobre el papel del odontólogo en la resolución del caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan una exposición de sus juicios a los demás miembros del equipo.</li> <li>- Todos los miembros del equipo discuten y debaten y emite un diagnóstico clínico de la lesión en común con apoyo del docente.</li> <li>- El líder de cada equipo socializa las conclusiones a las que llegaron de tal manera que toda la clase pueda debatir y opinar respecto al tema.</li> </ul>	Estudio de casos		
10	2T	- LESIONES BLANCAS Y PIGMENTADAS DE CAVIDAD ORAL	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I:</b> Se socializa el propósito de la clase. El docente realiza una introducción sobre el tema a tratar formulando preguntas relacionada al tema: ¿Conoces alguna lesión blanca? ¿Por qué crees que se producen?</li> <li>- <b>D:</b> Haciendo uso de recursos virtuales el docente desarrolla los conceptos cognitivos del tema con la participación colaborativa de los estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> El docente retroalimenta y consolida el conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante el desarrollo de la sesión se realiza la participación activa de los estudiantes en la identificación de lesiones, quienes además toman nota de lo explicado</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material bibliográfico de estudio y consulta previa referente al tema desarrollado.</li> <li>- Presentación de la guía de método de caso resultas correctamente en el aula virtual.</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- <b>METODO DE CASOS:</b> LESIONES BLANCAS Y PIGMENTADAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente da las indicaciones para la resolución de los casos presentados respecto al tema desarrollado en teoría.</li> <li>- D: En equipos de trabajo se propone el desarrollo del caso</li> <li>- C: Se evalúa la participación y la calidad de la solución al caso clínico planteado</li> <li>- El docente resuelve dudas e inquietudes de los estudiantes y debaten rápidamente sobre el papel del odontólogo en la resolución del caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan una exposición de sus juicios a los demás miembros del equipo.</li> <li>- Todos los miembros del equipo discuten y debaten y emite un diagnóstico clínico de la lesión en común con apoyo del docente.</li> <li>- El líder de cada equipo socializa las conclusiones a las que llegaron de tal manera que toda la clase pueda debatir y opinar respecto al tema.</li> </ul>	Estudio de casos	
	2T	LESIONES VERRUCO PAPILARES	<ul style="list-style-type: none"> <li>I: Se socializa el propósito de la clase. El docente presenta un video sobre papiloma oral <a href="https://youtu.be/CsPN9CusZqA">https://youtu.be/CsPN9CusZqA</a> y luego de plantea un pequeña discusión de lo observado con los estudiantes.</li> <li>- D: Haciendo uso de recursos virtuales el docente desarrolla los conceptos cognitivos del tema con la participación colaborativa de los estudiantes.</li> <li>- C: El docente retroalimenta y consolida el conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante el desarrollo de la sesión se realiza la participación activa de los estudiantes en la identificación de lesiones, quienes además toman nota de lo explicado</li> </ul>	Clase magistral activa	
11	2P	<b>METODO DE CASOS:</b> LESIONES VERRUCOPAPILARES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente da las indicaciones para la resolución de los casos presentados respecto al tema desarrollado en teoría.</li> <li>- D: En equipos de trabajo se propone el desarrollo del caso</li> <li>- C: Se evalúa la participación y la calidad de la solución al caso clínico planteado</li> <li>- El docente resuelve dudas e inquietudes de los estudiantes y debaten rápidamente sobre el papel del odontólogo en la resolución del caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan una exposición de sus juicios a los demás miembros del equipo.</li> <li>- Todos los miembros del equipo discuten y debaten y emite un diagnóstico clínico de la lesión en común con apoyo del docente.</li> <li>- El líder de cada equipo socializa las conclusiones a las que llegaron de tal manera que toda la clase pueda debatir y opinar respecto al tema.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material bibliográfico de estudio y consulta previa referente al tema desarrollado.</li> <li>- Presentación de la guía de método de caso resultas correctamente en el aula virtual</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	LESIONES DE TEJIDO CONECTIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente realiza un recojo de saberes previos mediante el uso de lluvias de ideas. Se muestra una diapositiva y se pide a los estudiantes que describan la lesión que ven.</li> <li><b>D:</b> Haciendo uso de diapositivas el docente desarrolla los conceptos de los temas con la participación colaborativa de los estudiantes.</li> <li>- C: El docente da las indicaciones para la siguiente sesión: Revisar aula virtual .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante el desarrollo de la sesión se realiza la participación activa de los estudiantes en la identificación de lesiones, quienes además toman nota de lo explicado</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material bibliográfico de estudio y consulta previa referente al tema desarrollado.</li> <li>- Presentación de la guía de método de caso resultas correctamente en el aula virtual</li> </ul>
	2P	<b>METODO DE CASO:</b> LESIONES DE TEJIDO CONECTIVO 8DIENTE, PULPA Y PERIAPICE)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente da las indicaciones para la resolución de los casos presentados respecto al tema desarrollado en teoría.</li> <li>- D: En equipos de trabajo se propone el desarrollo del caso</li> <li>- C: Se evalúa la participación y la calidad de la solución al caso clínico planteado</li> <li>- El docente resuelve dudas e inquietudes de los estudiantes y debaten rápidamente sobre el papel del odontólogo en la resolución del caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan una exposición de sus juicios a los demás miembros del equipo.</li> <li>- Todos los miembros del equipo discuten y debaten y emite un diagnóstico clínico de la lesión en común con apoyo del docente.</li> <li>- El líder de cada equipo socializa las conclusiones a las que llegaron de tal manera que toda la clase pueda debatir y opinar respecto al tema.</li> </ul>	Estudio de casos	



## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Enfermedades de la cavidad bucal 2	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diagnosticar de forma presuntiva las lesiones de la cavidad bucal.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- LESIONES DE LAS GLÁNDULAS SALIVALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente realiza un recojo de saberes previos mediante el uso de lluvias de ideas.</li> <li>- <b>D:</b> Haciendo uso de recursos digitales el docente desarrolla los conceptos de los temas con la participación colaborativa de los estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> El docente da las indicaciones para la siguiente sesión: Revisar aula virtual .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante el desarrollo de la sesión se realiza la participación activa de los estudiantes en la identificación de lesiones, quienes además toman nota de lo explicado</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material bibliográfico de estudio y consulta previa referente al tema desarrollado.</li> <li>- Presentación de la guía de método de caso resultados correctamente en el aula virtual</li> </ul>	
	2P	<b>METODO DE CASO:</b> LESIONES DE LAS GLÁNDULAS SALIVALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente da las indicaciones para la resolución de los casos presentados respecto al tema desarrollado en teoría.</li> <li>- <b>D:</b> En equipos de trabajo se propone el desarrollo del caso</li> <li>- <b>C:</b> Se evalúa la participación y la calidad de la solución al caso clínico planteado</li> <li>- El docente resuelve dudas e inquietudes de los estudiantes y debaten rápidamente sobre el papel del odontólogo en la resolución del caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan una exposición de sus juicios a los demás miembros del equipo.</li> <li>- Todos los miembros del equipo discuten y debaten y emite un diagnóstico clínico de la lesión en común con apoyo del docente.</li> <li>- El líder de cada equipo socializa las conclusiones a las que llegaron de tal manera que toda la clase pueda debatir y opinar respecto al tema.</li> </ul>	Estudio de casos		
14	2T	- QUISTES ODONTOGÉNICOS Y NO ODONTOGÉNICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente realiza un recojo de saberes previos mediante el uso de lluvias de ideas.</li> <li>- <b>D:</b> Haciendo uso de recursos digitales el docente desarrolla los conceptos de los temas con la participación colaborativa de los estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> El docente da las indicaciones para la siguiente sesión: Revisar aula virtual .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante el desarrollo de la sesión se realiza la participación activa de los estudiantes en la identificación de lesiones, quienes además toman nota de lo explicado</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material bibliográfico de estudio y consulta previa referente al tema desarrollado.</li> <li>- Presentación de la guía de método de caso resultados correctamente en el aula virtual</li> </ul>	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<b>METODO DE CASOS: QUISTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente da las indicaciones para la resolución de los casos presentados respecto al tema desarrollado en teoría.</li> <li>- <b>D:</b> En equipos de trabajo se propone el desarrollo del caso</li> <li>- <b>C:</b> Se evalúa la participación y la calidad de la solución al caso clínico planteado</li> <li>- El docente resuelve dudas e inquietudes de los estudiantes y debaten rápidamente sobre el papel del odontólogo en la resolución del caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan una exposición de sus juicios a los demás miembros del equipo.</li> <li>- Todos los miembros del equipo discuten y debaten y emite un diagnóstico clínico de la lesión en común con apoyo del docente.</li> <li>- El líder de cada equipo socializa las conclusiones a las que llegaron de tal manera que toda la clase pueda debatir y opinar respecto al tema.</li> </ul>	Estudio de casos	
	<b>2T</b>	- TUMORES ODNTOGENICOS Y NO ODONTOGENICOS BENIGNOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se socializa el propósito de la clase. El docente realiza una introducción sobre el tema a tratar formulando preguntas relacionada al tema: ¿Conoces algún tumor en cavidad oral? ¿Cuál es la diferencia entre quiste y tumor?</li> <li>- <b>D:</b> Haciendo uso de recursos virtuales el docente desarrolla los conceptos cognitivos del tema con la participación colaborativa de los estudiantes.</li> <li>- <b>C:</b> El docente retroalimenta y consolida el conocimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante el desarrollo de la sesión se realiza la participación activa de los estudiantes en la identificación de lesiones, quienes además toman nota de lo explicado</li> </ul>	Clase magistral activa	
<b>15</b>	<b>2P</b>	<b>METODO DE CASO: TUMORES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente da las indicaciones para la resolución de los casos presentados respecto al tema desarrollado en teoría.</li> <li>- <b>D:</b> En equipos de trabajo se propone el desarrollo del caso</li> <li>- <b>C:</b> Se evalúa la participación y la calidad de la solución al caso clínico planteado</li> <li>- El docente resuelve dudas e inquietudes de los estudiantes y debaten rápidamente sobre el papel del odontólogo en la resolución del caso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan una exposición de sus juicios a los demás miembros del equipo.</li> <li>- Todos los miembros del equipo discuten y debaten y emite un diagnóstico clínico de la lesión en común con apoyo del docente.</li> <li>- El líder de cada equipo socializa las conclusiones a las que llegaron de tal manera que toda la clase pueda debatir y opinar respecto al tema.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material bibliográfico de estudio y consulta previa referente al tema desarrollado.</li> <li>- Presentación de la guía de método de caso resultas correctamente en el aula virtual.</li> <li>- Tarea: Hacer un resumen de los tumores malignos de cavida oral.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

16	2T	<p><b>- EVALUACION FINAL</b> - TUMORES MALIGNOS DE CAVIDAD ORAL</p>	<p>- I: El docente da las indicaciones para el desarrollo de la evaluación final teórica colgada en el aula virtual.</p> <p>- D: Luego de la evaluación os estudiantes por equipos e trabajo exponen los temas referentes a patologías tumorales malignas.</p> <p>-</p> <p>- C: Se consolida la información y se les informa sobre la nota obtenida en el examen final.</p>	<p>Cada equipo de trabajo expone ante la según el tema asignado de tumores malignos. Luego se pasa a ronda de preguntas por parte de la sala</p>	Flipped Classroom	<p>- Material bibliográfico de estudio y consulta previa referente al tema desarrollado.</p> <p>-</p>
	2P	<p><b>EVALUACION FINAL/RUBRICA DE EVALUACIÓN</b></p> <p><b>METODO DE CASO: NEOPLASIAS</b></p>	<p>- I: El docente da las indicaciones para la PRESENTACIÓN Y SUSTENTACIÓN de los casos clínicos.</p> <p>- D: Los estudiantes de manera individual hacen la presentación del caso clínico, el docente evalúa la presentación de los mismos.</p> <p>- c: El docente resuelve dudas e inquietudes de los estudiantes.</p>	<p>- Cada estudiante Realizan una exposición del caso clínico seleccionado ante la sala. Cumpliendo con los criterios de evaluación de la rubrica ya socializada.</p>	Estudio de casos	