

# SÍLABO

## Realidad Nacional y Regional

<b>Código</b>	ASUC01511	<b>Carácter</b>	Obligatorio
<b>Prerrequisito</b>	Ética, Ciudadanía y Globalización		
<b>Créditos</b>	3		
<b>Horas</b>	<b>Teóricas</b>	2	<b>Prácticas</b> 2
<b>Año académico</b>	2022		

### I. Introducción

Realidad Nacional y Regional es una asignatura de especialidad y de carácter obligatorio para la carrera de Ciencias y Tecnologías de la Comunicación; al mismo tiempo, es electivo general para las demás carreras. Se ubica en el cuarto período de la carrera de Ciencias y Tecnologías de la Comunicación, en la que desarrolla la competencia Análisis e Interpretación de la Realidad Social en un nivel intermedio; y para las demás carreras, en el quinto período y desarrolla las competencias generales Ciudadanía Global y Aprendizaje Autónomo, en un nivel intermedio. La relevancia de esta asignatura es que posibilita un mayor conocimiento de entornos locales y globales y el desarrollo del pensamiento crítico.

**Los contenidos que la asignatura desarrolla son los siguientes:** los problemas sociales, políticos y económicos más relevantes del Perú contemporáneo; naturaleza de las crisis sociales en el país; aspectos ecológicos, poblacionales, económicos, sociales y políticos determinantes en el cambio y desarrollo nacional.

### II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar y explicar fenómenos sociales, políticos y económicos relevantes a nivel local y regional producidos en el siglo XX e inicios del siglo XXI relacionados con su formación profesional.

**III. Organización de los aprendizajes**

<b>Unidad 1</b> <b>Situación nacional y regional a inicios del siglo XX</b>		Duración en horas	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar la situación nacional y regional a inicios del siglo XX.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La crisis de 1930, repercusión en el Perú (Cotler)</li> <li>2. Formación del mercado interno regional, desarrollo de los medios de transporte y comunicación</li> <li>3. El socialismo de José Carlos Mariátegui y el aprismo de Víctor Raúl Haya de la Torre</li> <li>4. El indigenismo y la vida en la Amazonía</li> </ol>		

<b>Unidad 2</b> <b>Movimientos sociales, reforma y revolución</b>		Duración en horas	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de determinar las causas y consecuencias de los movimientos sociales, de las reformas y de la dictadura militar en el Perú en la década de los sesenta.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Movimientos sociales, campesinos, las guerrillas de 1965</li> <li>2. Las haciendas, las relaciones de servidumbre y la reforma agraria</li> <li>3. Educación, universidad, movimientos sociales universitarios, modernidad y globalización en el Perú</li> <li>4. La dictadura militar</li> </ol>		

<b>Unidad 3</b> <b>Regreso a la democracia, crisis económica y violencia política en el Perú</b>		Duración en horas	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los hechos sociales que permitieron el retorno a la democracia, la crisis económica y política, la migración en los 80 del siglo pasado y el colapso de los partidos políticos tradicionales.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Regreso a la democracia</li> <li>2. La inmigración y la emigración</li> <li>3. Crisis económica y la violencia política</li> <li>4. Colapso de los partidos tradicionales, la década de 1990, derrota de Sendero Luminoso</li> </ol>		

<b>Unidad 4</b> <b>Problemas y posibilidades nacionales en el siglo XXI</b>		Duración en horas	16
<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los problemas actuales y valorar las posibilidades nacionales y regionales del siglo XXI.		
<b>Ejes temáticos:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inseguridad, corrupción, pobreza, discriminación</li> <li>2. Diversidad cultural, multiculturalidad e interculturalidad. El enfoque de género propuesto por el Estado</li> <li>3. Perú, país megadiverso, problemas ambientales, nacionales, regionales y locales</li> <li>4. Conformación del Estado peruano y de la región en el siglo XXI, partidos políticos, políticas públicas y la llegada al bicentenario</li> </ol>		

**a. Modalidad Presencial - Blended:**

El desarrollo de la asignatura se guía por la secuencia teórico-práctica. La metodología será activa, se desarrollarán trabajos de estudios de casos mediante actividades colaborativas, debates y exposiciones; el aula virtual será el espacio para el desarrollo de chats, foros y tareas. Las sesiones se orientarán a la investigación bibliográfica, la consulta a expertos y el análisis de recursos multimedia propiciando el desarrollo de comunidades de interaprendizaje. Las principales estrategias serán las siguientes:

- Flipped classroom
- Exposiciones (docente y estudiante)
- Trabajos colaborativos
- Análisis de casos

**b. Modalidad semipresencial**

El curso exige la participación constante de los estudiantes a través de exposiciones, lecturas, solución de ejercicios y debates. Para ello se indicará oportunamente las lecturas que deben ser trabajadas antes de cada clase, se proporcionará el material de ejercicios. Se desarrollarán trabajos de estudios de casos mediante actividades colaborativas, debates y exposiciones; el aula virtual será el espacio para el desarrollo de chats, foros y tareas. Las principales estrategias a utilizar serán las siguientes:

- Debates a través de foros
- Trabajos colaborativos
- Solución de casos y ejercicios

**c. Modalidad Educación a Distancia**

El curso exige la participación constante de los estudiantes a través de lecturas, solución de ejercicios y debates. Para ello se indicará oportunamente las lecturas que deben ser trabajadas antes de cada sesión, se proporcionará el material de ejercicios. Se desarrollarán trabajos de estudios de casos mediante actividades colaborativas, debates y exposiciones; el aula virtual será el espacio para el desarrollo de chats, foros y tareas.

Las principales estrategias a utilizar serán las siguientes:

- Debates a través de foros
  - Trabajos colaborativos
  - Solución de casos y ejercicios
-

**V. Evaluación  
Modalidad Presencial - Blended**

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable/Instrumento	Peso parcial	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica / <b>Prueba objetiva</b>	0 %	
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 4	- Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba mixta</b>	70%	20 %
	2	Semana 7	- Ejercicios grupales de análisis de casos desarrollados en clase / <b>Rúbrica de evaluación</b>		
			- Actividades de trabajo autónomo en línea.	30%	
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 8	- Evaluación teórico-práctica / <b>Prueba de desarrollo</b>	25 %	
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 12	- Participación individual y actividades colaborativas / <b>Lista de cotejo</b>	70%	20 %
	4	Semana 15	- Participación individual y actividades colaborativas / <b>Ficha de evaluación</b>		
			- Actividades de trabajo autónomo en línea.	30%	
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 16	- Entrega de trabajo individual / <b>Rúbrica de evaluación</b>	35 %	
Evaluación sustitutoria *	Todas las unidades	Posterior a la evaluación final	<b>Aplica</b>		

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Modalidad Educación a Distancia**

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable/Instrumento	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica / <b>Prueba objetiva</b>	0 %
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 2	- Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba objetiva</b>	20 %
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 4	- Evaluación escrita individual teórico-práctica / <b>Prueba de desarrollo</b>	25 %
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 6	- Desarrollo individual de análisis de casos en plataforma virtual / <b>Rúbrica de evaluación</b>	20 %
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 8	- Entrega de trabajo individual / <b>Rúbrica de evaluación</b>	<b>35 %</b>
Evaluación sustitutoria	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	<b>Aplica</b>	

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Modalidad semipresencial**

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable/Instrumento	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica / <b>Evaluación objetiva</b>	0 %
Consolidado 1 <b>C1</b>	1	Semana 1-3	- Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba mixta</b>	20 %
Evaluación parcial <b>EP</b>	1 y 2	Semana 4	- Evaluación escrita individual teórico-práctica / <b>Prueba de desarrollo</b>	25 %
Consolidado 2 <b>C2</b>	3	Semana 5-7	- Evaluación individual teórico-práctica / <b>Prueba mixta</b>	20 %
Evaluación final <b>EF</b>	Todas las unidades	Semana 8	- Entrega de trabajo individual / <b>Rúbrica de evaluación</b>	35 %
Evaluación sustitutoria *	Todas las unidades	Posterior a la evaluación final	<b>Aplica</b>	

\* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

**Fórmula para obtener el promedio: El porcentaje mínimo para la EF es de 35 %**

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

**VI. Bibliografía**
**Básica**

Contreras, C. y Cueto, M. (2013). *Historia del Perú contemporáneo: desde las luchas por la Independencia hasta el presente*. (5.ª ed.). Instituto de Estudios Peruanos. <https://bit.ly/3D3rVqe>

**Complementaria:**

Aljovín, C. (2019). *Historia de las elecciones en el Perú. Estudios sobre el gobierno representativo*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

Flores, A. (2005). *Buscando un inca. Identidad y utopía en los Andes*. Lima: SUR.

Vargas, M. (1993). *El pez en el agua*. Barcelona: Seix Barral.

Manrique, N. (1987). *Mercado interno y región: la sierra central, 1820-1930*. Lima: Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo.

**VII. Recursos digitales:**

Historia Peruana. (2017). *Perú en el siglo XX, Historia Peruana*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=pWV5lst8V00>

UNED. (2014). *Movimientos Sociales: Cambio Social y Participación ciudadana*. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=3EdGbwQuY8Q>

DaniloDPM (2013). *La crisis de los 80 en el Perú*. Disponible en:  
[https://www.youtube.com/watch?v=qQk\\_-3Uk9II](https://www.youtube.com/watch?v=qQk_-3Uk9II)

TVPerú. (2013). *Sucedió en el Perú*. Disponible en:  
[https://www.youtube.com/watch?v=pbh-u6-Y\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=pbh-u6-Y_I)

Caycho-Rodríguez, T., Ventura-León, J., García Cadena, C. H., Barboza-Palomino, M., Arias Gallegos, W. L., Dominguez-Vergara, J., Azabache-Alvarado, K., Cabrera-Orosco, I. y Samaniego Pinho, A. (2018). Psychometric evidence of the diener's satisfaction with life scale in peruvian elderly | [Evidência psicométrica da escala de satisfação com a vida de diener em pessoas idosas peruanas]. Journal, Article. Revista Ciencias de la Salud. Volume 16, Issue 3, 2018, Pages 488-506. DOI: 10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7267  
<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsalud/article/view/7267>