

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Histología Humana General	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar los aspectos generales de la morfofisiología relacionada a la histología normal humana observando los diversos tejidos del cuerpo humano mediante el uso del microscopio, creando un atlas.
EAP TECNOLOGÍA MÉDICA - ESPECIALIDAD EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN			

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
Conocimientos en Morfología Integra conocimientos teórico-prácticos de la morfología y la organización del ser humano.	C1. Morfología	Identifica los aspectos generales de la morfofisiología del ser humano.	1
	C2. Ciencias Básicas	Identifica los aspectos generales de las ciencias básicas requeridas para su futura práctica profesional.	1

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Introducción a la histología, procesamiento de tejidos y tejidos fundamentales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer la histología, sus métodos de estudio, tejido epitelial, tejido conjuntivo y cartilaginoso a través del microscopio, representándolo gráficamente.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Presentación del docente y estudiantes Presentación de la asignatura (sílabo) Evaluación diagnóstica Objetivos y normas del curso - Qué es la histología	Presentación del curso Evaluación diagnóstica - Propicia la participación del estudiante planteando interrogantes.	Resuelven la evaluación diagnóstica Manifiestan sus expectativas respecto a la asignatura - Responden a las interrogantes	Método expositivo/lección magistral	- El estudiante se presenta usando el audio - El estudiante desarrolla su prueba diagnóstica - Solucionario: El estudiante resuelve la Evaluación diagnóstica, con ayuda del docente. El estudiante participa activamente en la clase, el docente realiza preguntas en orden de lista para que participen todos. Tanto en la teoría como en la práctica a modo de evaluación oral.	
	2P	La histología y sus métodos de estudio 1. La histología 1.1. La histología en tecnología médica 2. Preparación de lámina histológica - Taller de microscopía	Exposición magistral Propicia la participación del estudiante planteando interrogantes. -	I: Los estudiantes ven un video acerca de la preparación de láminas histológicas. D: El docente con ayuda de ppts, explica el procesamiento de láminas histológicas - Los estudiantes, forman grupos de trabajo y con ayuda de los microscopios y guía del docente se hace un taller para el uso del microscopio. C: Como actividad de extensión, los estudiantes realizarán un flujograma sobre el procesamiento de tejidos.	Aprendizaje colaborativo	El estudiante va aprendiendo a señalar las partes de las imágenes histológicas, participando con ayuda del audio o chat. El estudiante va rellenando su guía práctica en el desarrollo de la clase. El estudiante desarrolla como tarea de extensión un ATLAS VIRTUAL, señalizando las láminas histológicas vistas en la clase.	
2	2T	Tejido Epitelial: - Epitelios de cubierta y revestimiento, clases y funciones.	Exposición magistral Propicia la participación del estudiante planteando interrogantes. -	I: Presentación del tema y su propósito. - Los estudiantes identifican y preguntan algunos puntos del tema. D: Los estudiantes participan en clase, con interrogantes que le permitan reconocer, la clasificación del tejido epitelial. - Estrategia colaborativa: lluvia de ideas. C: Síntesis: los estudiantes identifican la clasificación del tejido epitelial, y lo plasman en un mapa conceptual sobre el tema.	Método expositivo/lección magistral	El estudiante participa activamente en la clase, el docente realiza preguntas en orden de lista para que participen todos. Tanto en la teoría como en la práctica a modo de evaluación oral. El estudiante va aprendiendo a señalar las partes de las imágenes histológicas, participando con ayuda del audio o chat. El estudiante va rellenando su guía práctica en el desarrollo de la clase.	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p>Tejido epitelial/ láminas histológicas</p> <p>1. Epitelios de cubierta y revestimiento, clases y funciones.</p>	<p>- Resumen de la teoría, planteando interrogantes y reconocimiento de láminas del tejido epitelial.</p>	<p>I: Explicación del propósito del tema de tejido epitelio. D: Presentación de las láminas histológicas de diversas variedades de tejido epitelial, a través del microscopio. - Los estudiantes aplican lo aprendido a través de la guía de práctica desarrollando preguntas en forma oral. - En clase, ellos realizan dibujos sobre lo observado. C: Los estudiantes presentan sus dibujos, sobre el tipo de tejido epitelial, visto al microscopio.</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>El estudiante desarrolla como tarea de extensión un ATLAS VIRTUAL, señalizando las láminas histológicas vistas en la clase.</p>
3	2T	<p>Tejido Conjuntivo:</p> <p>Concepto, células y funciones, fibras, sustancia fundamental amorfa y clasificación de tejido conjuntivo.</p>	<p>Exposición magistral</p> <p>Propicia la participación del estudiante planteando interrogantes.</p> <p>-</p>	<p>I: Explicación del tema y propósito • Preguntas sobre el tema anterior • Preguntas del tema. D: Clase expositiva describiendo el tejido conjuntivo: características y tipos. C: Resumen del tema, con la participación del alumno. - Actividad extensión: Desarrollan un organizador, para el atlas.</p>	<p>Método expositivo/lección magistral</p>	<p>El estudiante participa activamente en la clase, el docente realiza preguntas en orden de lista para que participen todos. Tanto en la teoría como en la práctica a modo de evaluación oral.</p> <p>El estudiante va aprendiendo a señalar las partes de las imágenes histológicas, participando con ayuda del audio o chat.</p>
	2P	<p>Tejido Conjuntivo:</p> <p>Concepto, células y funciones, fibras, sustancia fundamental amorfa y clasificación de tejido conjuntivo.</p>	<p>- Resumen de la teoría, planteando interrogantes y reconocimiento de láminas del tejido conjuntivo</p>	<p>I: Explicación del propósito □ Preguntas del tema. D: Presentación de las láminas del tejido conjuntivo usando el microscopio. □ Los estudiantes con la ayuda de su guía práctica reconocen los tejidos, y los dibujan en clase. □ Los estudiantes participan activamente C: Preguntas sobre el tema y revisión de sus dibujos..</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>El estudiante va rellenando su guía práctica en el desarrollo de la clase.</p> <p>El estudiante desarrolla como tarea de extensión un ATLAS VIRTUAL, señalizando las láminas histológicas vistas en la clase.</p>
4	2T	<p>Tejido Cartilaginoso.-</p> <p>Características, composición y tipos.</p>	<p>Exposición magistral</p> <p>Propicia la participación del estudiante planteando interrogantes.</p> <p>-</p>	<p>I: Presentación del tema y su propósito. Preguntas sobre el tema anterior. Lluvia de ideas. D: El docente describe el desarrollo del tema con diapositivas. Los alumnos participan para realizar un cuadro comparativo sobre tejido cartilaginoso. C: Los estudiantes en el cuadro comparativo, hacen la síntesis de la clase, respondiendo preguntas del profesor. - • Se aplicará el examen de la primera unidad de aprendizaje, que contiene los 4 primeros temas del curso.</p>	<p>Método expositivo/lección magistral</p>	<p>El estudiante participa activamente en la clase, el docente realiza preguntas en orden de lista para que participen todos. Tanto en la teoría como en la práctica a modo de evaluación oral.</p> <p>El estudiante va aprendiendo a señalar las partes de las imágenes histológicas, participando con ayuda del audio o chat.</p>
	2P	<p>Tejido Cartilaginoso.-</p> <p>Características, composición y tipos.</p>	<p>- Resumen de la teoría, planteando interrogantes y reconocimiento de láminas del tejido conjuntivo</p>	<p>I: Presentación del tema y de su propósito - Representación del tema a tratar por medio de lluvia de ideas. D: Presentación de la proyección de las láminas del microscopio. - Los estudiantes usan el microscopio, para graficar toman fotos a las imágenes de las láminas, y según la guía de prácticas, van rellenándola. C: Los estudiantes hacen las consultas respectivas del tema. - Revisión de sus dibujos.</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>El estudiante va rellenando su guía práctica en el desarrollo de la clase.</p> <p>El estudiante desarrolla como tarea de extensión un ATLAS VIRTUAL, señalizando las láminas histológicas vistas en la clase.</p> <p>-</p>

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Tejidos fundamentales: óseo, nervioso, muscular y circulatorio	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer el tejido óseo, muscular, nervioso y circulatorio, usando el microscopio y representándolos gráficamente.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	Tejido Óseo: Características, osificación, composición, tipos. -	Exposición magistral Propicia la participación del estudiante planteando interrogantes. -	I: Presentación del tema y del propósito. • Preguntas sobre el tema anterior. • Lluvia de ideas. D: El docente explica el desarrollo del tema con ayuda de diapositivas. • Los alumnos van distinguiendo los tipos de tejido óseo, mediante la caracterización de los tejidos óseos y su osificación. C: Los estudiantes responden algunas preguntas sobre el tema. O preguntan si tuvieran dudas.	Método expositivo/lección magistral	El estudiante participa activamente en la clase, el docente realiza preguntas en orden de lista para que participen todos. Tanto en la teoría como en la práctica a modo de evaluación oral. El estudiante va aprendiendo a señalar las partes de las imágenes histológicas, participando con ayuda del audio o chat.	
	2P	Tejido Óseo: Características, osificación, composición, tipos. -	Exposición magistral Propicia la participación del estudiante planteando interrogantes. -	i: Presentación del tema y de su propósito - Representación del tema a tratar por medio de lluvia de ideas. . D: Presentación de la guía de trabajo. y según la guía de prácticas, van rellenándola. - Proyección de las láminas del microscopio. - Los estudiantes usan el microscopio, para graficar toman fotos a las imágenes de las láminas. - Los estudiantes hacen consultas sobre el tema. C: Los estudiantes hacen las consultas respectivas del tema. - - Revisión de los dibujos de t. oseos.	Aprendizaje colaborativo	El estudiante va rellenando su guía práctica en el desarrollo de la clase. El estudiante desarrolla como tarea de extensión un ATLAS VIRTUAL, señalizando las láminas histológicas vistas en la clase. -	
6	2T	Tejido Muscular: - Concepto.- Clases de tejido muscular, funciones y distribución	Exposición magistral Propicia la participación del estudiante planteando interrogantes. -	I: Presentación del tema y del propósito. • Preguntas sobre el tema anterior. • Lluvia de ideas respondiendo ¿Qué tipos de músculo conoce? D: Presentación del tema y su propósito • Exposición de las diapositivas, con la participación del salón. • El docente apoya el desarrollo del tema con ayuda de imágenes. • Hablamos sobre las diferencias significativas en cada tipo de músculo C: Actividades de extensión: - Los estudiantes hacen un esquema diferencial sobre músculos,	Método expositivo/lección magistral	El estudiante participa activamente en la clase, el docente realiza preguntas en orden de lista para que participen todos. Tanto en la teoría como en la práctica a modo de evaluación oral. El estudiante va aprendiendo a señalar las partes de las imágenes histológicas, participando con ayuda del audio o chat. El estudiante va rellenando su guía práctica en el desarrollo de la clase.	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Tejido Muscular: Concepto.- Clases de tejido muscular, funciones y distribución	- Resumen de la teoría, planteando interrogantes y reconocimiento de láminas del tejido epitelial.	I: Presentación del tema y de su propósito - Retroalimentación de la clase teórica. D: Presentación de la guía de trabajo y según la guía de prácticas, van rellenándola. - Proyección de las láminas de tejido muscular - Los estudiantes usan el microscopio, para tomar fotos a las imágenes de las láminas. - Los estudiantes hacen consultas sobre el tema. C: Los estudiantes hacen las consultas respectivas del tema.	Aprendizaje colaborativo	El estudiante desarrolla como tarea de extensión un ATLAS VIRTUAL, señalizando las láminas histológicas vistas en la clase. -
7	2T	Sistema Nervioso: Concepto. Células, órganos. S. N.C. y S. N .P, funciones.	Exposición magistral Propicia la participación del estudiante planteando interrogantes. -	I: Desarrollo del examen teórico • Presentación del tema y del propósito. D: Lluvia de ideas respondiendo ¿Qué son las neuronas? • Exposición de las diapositivas, con la participación del salón. • El docente apoya el desarrollo del tema con ayuda de imágenes. • Hablamos sobre las neuronas, glías y cuál es su importancia. C: Actividades de extensión: - Desarrollan un organizador sobre la función de las glías y neuronas para su casa. - Se aplicará el examen de la segunda unidad de aprendizaje, que contiene los 3 primeros temas del curso.	Método expositivo/lección magistral	El estudiante participa activamente en la clase, el docente realiza preguntas en orden de lista para que participen todos. Tanto en la teoría como en la práctica a modo de evaluación oral. El estudiante va aprendiendo a señalar las partes de las imágenes histológicas, participando con ayuda del audio o chat. El estudiante va rellenando su guía práctica en el desarrollo de la clase.
	2P	Sistema Nervioso: Concepto. Células, órganos. S. N.C. y S. N .P, funciones.	- Resumen de la teoría, planteando interrogantes y reconocimiento de láminas del tejido conjuntivo	I: Presentación del tema y de su propósito - Retroalimentación de la clase teórica. D: Presentación de la guía de trabajo y según la guía de prácticas, van rellenándola. - Proyección de las láminas del SNC y SNP - Usamos el microscopio, para tomar fotos a las imágenes de las láminas y luego dibujarlas. C: Los estudiantes hacen las consultas respectivas del tema. - - Revisión de los dibujos.	Aprendizaje colaborativo	El estudiante desarrolla como tarea de extensión un ATLAS VIRTUAL, señalizando las láminas histológicas vistas en la clase. -
8	2T	Tejido del Sistema sanguíneo Y Circulatorio: - Concepto - Funciones - Características histológicas Celularidad del tejido sanguíneo.	Exposición magistral Propicia la participación del estudiante planteando interrogantes. -	I: Presentación del tema y del propósito. • Preguntas sobre el tema anterior. • Lluvia de ideas. D: Presentación del tema y su propósito • Exposición de las diapositivas, con la participación del salón. • El docente apoya el desarrollo del tema con ayuda de imágenes. • Hablamos sobre la importancia de la sangre C: Actividades de extensión: Los estudiantes hacen un esquema sobre el tema. - • Se revisará el atlas de dibujos hasta la 4ta. unidad	Método expositivo/lección magistral	El estudiante participa activamente en la clase, el docente realiza preguntas en orden de lista para que participen todos. Tanto en la teoría como en la práctica a modo de evaluación oral. El estudiante va aprendiendo a señalar las partes de las imágenes histológicas, participando con ayuda del audio o chat. El estudiante va rellenando su guía práctica en el desarrollo de la clase.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Tejido del Sistema sanguíneo Y Circulatorio: <ul style="list-style-type: none"> - Concepto - Funciones - Características histológica Celularidad del tejido sanguíneo.	<ul style="list-style-type: none"> - Resumen de la teoría, planteando interrogantes y reconocimiento de láminas del tejido conjuntivo 	I: Presentación del tema y de su propósito - Representación de la clase teórica. D: Presentación de la guía de trabajo y según la guía de prácticas, van rellenándola. - Proyección de las láminas de sangre y circulatorio al microscopio. - Los estudiantes usan el microscopio, para tomar fotos a las imágenes de las láminas. - Los estudiantes hacen consultas sobre el tema. C: Los estudiantes hacen las consultas respectivas del tema. - Revisión de dibujos.	Aprendizaje colaborativo	El estudiante desarrolla como tarea de extensión un ATLAS VIRTUAL, señalizando las láminas histológicas vistas en la clase. -
--	-----------	--	--	--	--------------------------	--

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer el tejido óseo, muscular, nervioso y circulatorio, usando el microscopio y representándolos gráficamente.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclasas)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
9	2T	Histología del Sistema Digestivo.- - Tubo digestivo; Esófago, Estómago, Intestino delgado y Grueso.	Exposición magistral Propicia la participación del estudiante planteando interrogantes. EVALUACIÓN PARCIAL	I: Aplicación del examen teórico parcial de Histología humana general. - Resolución del solucionario del examen D: Presentación del propósito de la clase y la clase. - Exposición de las diapositivas con la participación de los estudiantes, sobre capas del tubo digestivo. - El docente apoya el desarrollo del tema con ayuda de imágenes. C: Aplicación del examen parcial	Método expositivo/lección magistral	El estudiante participa activamente en la clase, el docente realiza preguntas en orden de lista para que participen todos. Tanto en la teoría como en la práctica a modo de evaluación oral. El estudiante va aprendiendo a señalar las partes de las imágenes histológicas, participando con ayuda del audio o chat.
	2P	Histología del Sistema Digestivo.- - Tubo digestivo; Esófago, Estómago, Intestino delgado y Grueso.	Exposición magistral Propicia la participación del estudiante planteando interrogantes. -	I: Se le da las indicaciones correspondientes a los alumnos, antes del examen. D: Ubicación de las láminas histológicas al microscopio, - Aplicación del EXAMEN PRÁCTICO PARCIAL a los estudiantes. C: Solucionario del examen practico	Aprendizaje colaborativo	El estudiante va rellenando su guía práctica en el desarrollo de la clase. El estudiante desarrolla como tarea de extensión un ATLAS VIRTUAL, señalizando las láminas histológicas vistas en la clase. -
10	2T		Exposición magistral	I: Presentación del tema y del propósito. • Preguntas sobre el tema anterior.	Método expositivo/lección magistral	El estudiante participa activamente en la clase, el docente realiza preguntas en orden de lista para que participen todos. Tanto en la

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		Órganos anexos del tracto digestivo: - Glándulas salivales, páncreas, hígado, vesícula biliar.	Propicia la participación del estudiante planteando interrogantes. -	<ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas respondiendo ¿Qué capas conforma el tubo digestivo? D: Presentación del tema y su propósito <ul style="list-style-type: none"> Exposición de las diapositivas, con la participación del salón. El docente apoya el desarrollo del tema con ayuda de imágenes. C: Actividades de extensión: - Los estudiantes hacen un esquema diferencial sobre músculos,		teoría como en la práctica a modo de evaluación oral. El estudiante va aprendiendo a señalar las partes de las imágenes histológicas, participando con ayuda del audio o chat. El estudiante va rellenando su guía práctica en el desarrollo de la clase.
	2P	Órganos anexos del tracto digestivo: Glándulas salivales, páncreas, hígado, vesícula biliar.	- Resumen de la teoría, planteando interrogantes y reconocimiento de láminas del tejido epitelial.	I: Presentación del tema y de su propósito - Representación de la clase teórica. D: Presentación de la guía de trabajo y según la guía de prácticas, van rellenándola. - Proyección de las láminas de tejido del tracto digestivo. - Los estudiantes usan el microscopio, para tomar fotos a las imágenes de las láminas. C: Los estudiantes hacen las consultas respectivas del tema. - Revisión de dibujos.	Aprendizaje colaborativo	El estudiante desarrolla como tarea de extensión un ATLAS VIRTUAL, señalizando las láminas histológicas vistas en la clase. -
11	2T	Histología del Sistema Inmunológico.- Estructura histológica de: Bazo, Timo, Ganglios, Amígdala.	Exposición magistral Propicia la participación del estudiante planteando interrogantes. -	I: Presentación de la clase <ul style="list-style-type: none"> Lluvia de ideas Presentación del propósito de la clase Retroalimentación sobre el tejido sanguíneo D: Video sobre inmunología <ul style="list-style-type: none"> Exposición de las diapositivas con la participación de los estudiantes, solicitándoles información sobre el sistema linfático. El docente apoya el desarrollo del tema con ayuda de imágenes, para que distingan. C: Los estudiantes realizan un organizador sobre histología del sistema linfático	Método expositivo/lección magistral	El estudiante participa activamente en la clase, el docente realiza preguntas en orden de lista para que participen todos. Tanto en la teoría como en la práctica a modo de evaluación oral. El estudiante va aprendiendo a señalar las partes de las imágenes histológicas, participando con ayuda del audio o chat.
	2P	Histología del Sistema Inmunológico.- Estructura histológica de: Bazo, Timo, Ganglios, Amígdala.	- Resumen de la teoría, planteando interrogantes y reconocimiento de láminas del tejido conjuntivo	I: Presentación del tema y de su propósito - Retroalimentación de la clase teórica. D: Presentación de la guía de trabajo, y según la guía de prácticas, van rellenándola. - Proyección de las láminas de la histología del sistema linfático - Usamos el microscopio, para tomar fotos a las imágenes de las láminas y luego dibujarlas. C: Los estudiantes hacen las consultas respectivas del tema. - Actividad de extensión; grafican lo observado en el microscopio.	Aprendizaje colaborativo	El estudiante va rellenando su guía práctica en el desarrollo de la clase. El estudiante desarrolla como tarea de extensión un ATLAS VIRTUAL, señalizando las láminas histológicas vistas en la clase. -
12	2T		Exposición magistral	I: Presentación de la clase	Método expositivo/lección magistral	El estudiante participa activamente en la clase, el docente realiza preguntas en orden de lista para que participen todos. Tanto en la

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		Histología del Sistema Respiratorio.- Tráquea, bronquios, conductos respiratorios, alveolos. Funciones.	Propicia la participación del estudiante planteando interrogantes. -	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Presentación del propósito de la clase D: Video sobre respiratorio, • Exposición de las diapositivas con la participación de los estudiantes, solicitándoles información sobre el sistema respiratorio. • El docente apoya el desarrollo del tema con ayuda de imágenes, para que distingan. C: Los estudiantes realizan preguntas sobre el tema. • Tarea de extensión: realizarán un organizador sobre histología del sistema respiratorio. - • Se aplicará el examen de la tercera unidad de aprendizaje. 		teoría como en la práctica a modo de evaluación oral. El estudiante va aprendiendo a señalar las partes de las imágenes histológicas, participando con ayuda del audio o chat. El estudiante va rellenando su guía práctica en el desarrollo de la clase. El estudiante desarrolla como tarea de extensión un ATLAS VIRTUAL, señalizando las láminas histológicas vistas en la clase. -
	2P	Histología del Sistema Respiratorio.- Tráquea, bronquios, conductos respiratorios, alveolos. Funciones.	- Resumen de la teoría, planteando interrogantes y reconocimiento de láminas del tejido conjuntivo	I: Presentación del tema y de su propósito - Retroalimentación de la clase teórica. D: Presentación de la guía de trabajo y según la guía de prácticas, van rellenándola. - Proyección de las láminas del sistema respiratorio. - Usamos el microscopio, para tomar fotos a las imágenes de las láminas y luego dibujarlas. C: Los estudiantes hacen las consultas respectivas del tema. - Revisión de sus dibujos.	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Aparato reproductor, renal, tegumentario y sistema endocrino	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer el tejido óseo, muscular, nervioso y circulatorio, usando el microscopio y representándolos gráficamente.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asincrónicas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	Histología del Sistema Renal: - Nefrona, glomérulo, conductos, uretra.	Exposición magistral Propicia la participación del estudiante planteando interrogantes. -	I: Presentación de la clase • Lluvia de ideas sobre epitelio monoestratificado plano. • Presentación del propósito de la clase D: Exposición de las diapositivas con la participación de los estudiantes, sobre el tejido que presenta el sistema renal: EMP, E. polimorfo. • El docente apoya el desarrollo del tema con ayuda de imágenes, para que distingan. C: Los estudiantes realizan preguntas sobre el tema. • Actividad de extensión: un organizador sobre histología del sistema renal.	Método expositivo/lección magistral	El estudiante participa activamente en la clase, el docente realiza preguntas en orden de lista para que participen todos. Tanto en la teoría como en la práctica a modo de evaluación oral. El estudiante va aprendiendo a señalar las partes de las imágenes histológicas, participando con ayuda del audio o chat.	
	2P	Histología del Sistema Renal: - Nefrona, glomérulo, conductos, uretra.	Exposición magistral Propicia la participación del estudiante planteando interrogantes. -	I: Presentación del tema y de su propósito - Retroalimentación de la clase teórica. D: Presentación de la guía de trabajo, y según la guía de prácticas, van rellenándola. - Proyección de las láminas de la histología del sistema renal. - Usamos el microscopio, para tomar fotos a las imágenes de las láminas y luego dibujarlas. C: Los estudiantes hacen las consultas respectivas del tema. - - Actividad de extensión; grafican lo observado en el microscopio.	Aprendizaje colaborativo	El estudiante va rellenando su guía práctica en el desarrollo de la clase. El estudiante desarrolla como tarea de extensión un ATLAS VIRTUAL, señalizando las láminas histológicas vistas en la clase. -	
14	2T	SISTEMA REPRODUCTOR FEMENINO Y MASCULINO: - Analiza las estructuras histológicas del sistema reproductor masculino y femenino.	Exposición magistral Propicia la participación del estudiante planteando interrogantes. -	I: Presentación del propósito de la clase - Retroalimentación sobre tejido poliestratificado. Lluvia de ideas. D: Video sobre el tema - Presentación de las diapositivas sobre histología del sistema reproductor, enfatizando sus características. - La participación del alumno es constante, se hacen preguntas dirigidas. C: El docente hace algunas preguntas sobre el tema como conclusiones generales. -Se aplicará el examen de la cuarta unidad de aprendizaje.	Método expositivo/lección magistral	El estudiante participa activamente en la clase, el docente realiza preguntas en orden de lista para que participen todos. Tanto en la teoría como en la práctica a modo de evaluación oral. El estudiante va aprendiendo a señalar las partes de las imágenes histológicas, participando con ayuda del audio o chat. El estudiante va rellenando su guía práctica en el desarrollo de la clase.	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p>SISTEMA REPRODUCTOR FENEMINO Y MASCULINO:</p> <p>Analiza las estructuras histológicas del sistema reproductor masculino y femenino.</p>	<p>- Resumen de la teoría, planteando interrogantes y reconocimiento de láminas del tejido epitelial.</p>	<p>I: Presentación del tema y de su propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación de la clase teórica <p>D: Presentación de la proyección de las láminas del microscopio, con la guía de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de la histología del sistema reproductor <p>Los estudiantes usan el microscopio, para observar y graficar.</p> <p>C: Los estudiantes hacen las consultas respectivas del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de dibujos. 	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>El estudiante desarrolla como tarea de extensión un ATLAS VIRTUAL, señalizando las láminas histológicas vistas en la clase.</p> <p>-</p>
	2T	<p>Histología del Sistema Endocrino:</p> <p>Hipófisis, tiroides, suprarrenal, paratiroide.</p>	<p>Exposición magistral</p> <p>Propicia la participación del estudiante planteando interrogantes.</p> <p>-</p>	<p>I: Presentación de la clase</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas • Presentación del propósito de la clase • Retroalimentación sobre el tejido sanguíneo <p>D: Vemos un video sobre: hormonas - importancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de las diapositivas sobre sistema endocrino, histología. • El docente apoya el desarrollo del tema con ayuda de imágenes, para que distingan las células que pertenecen a endocrino, y luego poder relacionarlo. <p>C: Los estudiantes realizan un organizador sobre histología del sistema endocrino.</p>	<p>Método expositivo/lección magistral</p>	<p>El estudiante participa activamente en la clase, el docente realiza preguntas en orden de lista para que participen todos. Tanto en la teoría como en la práctica a modo de evaluación oral.</p> <p>El estudiante va aprendiendo a señalar las partes de las imágenes histológicas, participando con ayuda del audio o chat.</p>
15	2P	<p>Histología del Sistema Endocrino:</p> <p>Hipófisis, tiroides, suprarrenal, paratiroide.</p>	<p>- Resumen de la teoría, planteando interrogantes y reconocimiento de láminas del tejido conjuntivo</p>	<p>I: Presentación del tema y de su propósito</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación de la clase teórica. Sobre las células que componen este sistema. <p>D: Presentación de la guía de trabajo, y según la guía de prácticas, van rellenándola.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proyección de las láminas de la histología del sistema endocrino. - Usamos el microscopio, para tomar fotos a las imágenes de las láminas y luego dibujarlas. <p>C: Los estudiantes hacen las consultas respectivas del tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividad de extensión; grafican lo observado en el microscopio. - los estudiantes hacen un repaso- taller sobre láminas histológicas. 	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>El estudiante va rellenando su guía práctica en el desarrollo de la clase.</p> <p>El estudiante desarrolla como tarea de extensión un ATLAS VIRTUAL, señalizando las láminas histológicas vistas en la clase.</p> <p>-</p>
16	2T	<p>Sistema Tegumentario.-</p> <p>Piel, Tejido celular sub cutáneo, pelo.</p>	<p>Exposición magistral</p> <p>Propicia la participación del estudiante planteando interrogantes.</p>	<p>I: Presentación del propósito de la clase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retroalimentación sobre tejido epitelial - Lluvia de ideas. <p>D: Presentación de las diapositivas sobre histología del sistema tegumentario, enfatizando sus características.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La participación del alumno es constante, se hacen preguntas dirigidas. <p>C: El docente hace algunas preguntas sobre el tema como conclusiones generales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se aplicará el examen FINAL, - FICHA DE EVALUACIÓN 	<p>Método expositivo/lección magistral</p>	<p>El estudiante participa activamente en la clase, el docente realiza preguntas en orden de lista para que participen todos. Tanto en la teoría como en la práctica a modo de evaluación oral.</p> <p>El estudiante va aprendiendo a señalar las partes de las imágenes histológicas, participando con ayuda del audio o chat.</p>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Sistema Tegumentario.- Piel, Tejido celular sub cutáneo, pelo.	- Resumen de la teoría, planteando interrogantes y reconocimiento de láminas del tejido conjuntivo EVALUACIÓN FINAL	I: Presentación del tema y de su propósito - Retroalimentación de la clase teórica • Se aplicará el examen FINAL, FICHA DE EVALUACIÓN (PRACTICO) D: Presentación de la proyección de las láminas del microscopio, con la guía de trabajo. - Reconocimiento de la histología del sistema tegumentario Los estudiantes usan el microscopio, para observar y graficar. C: Los estudiantes hacen las consultas respectivas del tema. - Revisión de los dibujos.	Aprendizaje colaborativo	El estudiante va rellenando su guía práctica en el desarrollo de la clase. El estudiante desarrolla como tarea de extensión un ATLAS VIRTUAL, señalizando las láminas histológicas vistas en la clase. -
--	-----------	--	---	--	--------------------------	--