

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Hermenéutica de la Comunicación	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar problemas filosóficos, desde la hermenéutica, relevantes para el quehacer del comunicador.
--------------------------------	---------------------------------	---	---

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Análisis e Interpretación de la Realidad Social</b>  Analiza fenómenos sociales e históricos; asimismo, comprende e interpreta problemas filosóficos y estéticos, relevantes para el quehacer del comunicador.	<b>Análisis de procesos sociales e históricos</b>	Analiza fenómenos sociales e históricos relevantes para el quehacer del comunicador.	2
	<b>Análisis de problemas filosóficos</b>	Analiza problemas filosóficos y problemas estéticos relevantes para el quehacer del comunicador.	2

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Aspectos históricos, teóricos y conceptuales de la hermenéutica de la comunicación	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las definiciones, normas y teorías del comportamiento del ser humano en la sociedad, en los aspectos relevantes del proceso comunicativo.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentaciones: docente, estudiantes, asignatura</li> <li>- Introducción a la asignatura</li> <li>- Evaluación diagnóstica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión *</li> <li>- Dinámica de presentación docente y estudiantes</li> <li>- <b>D:</b> Explicación sílabo</li> <li>- <b>C:</b> solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación: expectativas sobre el curso</li> <li>- Preguntas sobre sílabo</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Solución de la evaluación diagnóstica</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> </ul>
	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentos. Objetivos. Definición.</li> <li>- Enfoques de la Hermenéutica de la comunicación.</li> <li>- Análisis de Casos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> *</li> <li>- Se genera interés por el tema a través de lluvia de ideas.</li> <li>- <b>D:</b> Exposición y dialogo de los fundamentos y enfoques de la hermenéutica</li> <li>- Se dirige el trabajo colaborativo de los estudiantes respecto a los materiales de aprendizaje en el aula virtual.</li> <li>- <b>C:</b> Se facilita la síntesis y reflexión del aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogo sobre la información disponible en el aula virtual</li> <li>- En forma grupal realizan un organizador sobre el material de aprendizaje disponible en el aula virtual</li> <li>- Sociabilizan el trabajo colaborativo</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ANTES DE LA SESIÓN DE CLASE:</li> <li>- Revisar el video: Introducción a la hermenéutica <a href="https://youtu.be/3KUbbLm-c50">https://youtu.be/3KUbbLm-c50</a></li> <li>- tarea. Anota ideas fuerza.</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas fundamentalmente por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Línea de tiempo de la hermenéutica de la comunicación.</li> <li>- Evolución.</li> <li>- Hechos históricos en la sociedad y su relación con la comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I: *</b></li> <li>- Se genera interés por el tema a través de lluvia de ideas</li> <li>- <b>D:</b> Exposición y dialogo sobre la evolución de la hermenéutica</li> <li>- Se dirige el trabajo colaborativo de los estudiantes</li> <li>- <b>C:</b> Se facilita la síntesis y reflexión del aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recapitulación la clase anterior a través de lluvia de ideas</li> <li>- Trabajo colaborativo: cuadro comparativo</li> <li>- Metacognición y reflexión de lo aprendido</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Lectura sobre los paradigmas y enfoques en la investigación.</li> <li>- Revisar el video: Historia de la hermenéutica. <a href="https://youtu.be/brQL1xy3fU">https://youtu.be/brQL1xy3fU</a></li> <li>- Tarea: Línea de tiempo.</li> </ul>
	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapa conceptual de casos específicos de manera grupal de parte de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I: *</b></li> <li>- Se genera conflicto cognitivo a través de preguntas sobre el tema de clase</li> <li>- <b>D:</b> Exposición y dialogo sobre el tema de la clase</li> <li>- Se dirige el trabajo colaborativo de los estudiantes</li> <li>- <b>C:</b> Se facilita la síntesis y reflexión del aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En forma grupal realizan una línea de tiempo</li> <li>- Sociabilización de las conclusiones.</li> <li>- Metacognición y reflexión de lo aprendido</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El proceso de la hermenéutica de la Comunicación.</li> <li>- Datos. Criterios. Contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I: *</b></li> <li>- Se genera conflicto cognitivo a través de preguntas sobre el tema de clase y lluvia de ideas.</li> <li>- <b>D:</b> Exposición y dialogo sobre proceso de la hermenéutica.</li> <li>- <b>C:</b> Se facilita la síntesis y reflexión del aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recapitulación la clase anterior a través de lluvia de ideas.</li> <li>- Dialoga y parafrasea los contenidos aprendidos.</li> <li>- Metacognición y reflexión de lo aprendido.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <b>Lectura de manual de normas APA 7ma edición.</b></li> <li>- Revisar el video: Clase de hermenéutica. <a href="https://youtu.be/YGDv5EvaC30">https://youtu.be/YGDv5EvaC30</a></li> <li>- Foro: Debate sobre el campo de estudio y utilidad de la hermenéutica.</li> </ul>
	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías de la hermenéutica realizadas por expertos, especialistas en el campo filosófico, antropológico, social y otros afines.</li> <li>- Análisis de videos de entrevistas, exposiciones y afines.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I: *</b></li> <li>- Se genera conflicto cognitivo a través de preguntas sobre el tema de clase.</li> <li>- <b>D:</b> Facilita el desarrollo del análisis grupal de texto.</li> <li>- Feedback y diálogo.</li> <li>- <b>C:</b> Se facilita la síntesis y reflexión del aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En forma grupal desarrollan analizan un texto.</li> <li>- Sociabilizan el resultado de su análisis.</li> <li>- Metacognición y reflexión de lo aprendido</li> </ul>	Estudio de casos	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Comportamiento de la Hermenéutica en el ser humano, como Individuo.</li> <li>- Miembro de la Sociedad, perteneciente a un grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I: *</b></li> <li>- Revisión de la semana 3, Se genera conflicto cognitivo a través de preguntas sobre el tema de clase.</li> <li>- <b>D:</b> Preguntas guía</li> <li>- Exposición y dialogo</li> <li>- <b>C:</b> Se facilita la síntesis y reflexión del aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recapitulación la clase anterior a través de lluvia de ideas.</li> <li>- Dialoga y parafrasea los contenidos aprendidos.</li> <li>- dimensiones y niveles del mismo.</li> <li>- Sociabilización de las conclusiones.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión del video: hermenéutica y deconstrucción.</li> <li>- <a href="https://youtu.be/4MshG2Gdfkg">https://youtu.be/4MshG2Gdfkg</a></li> <li>- Tarea: Anota ideas fuerza.</li> <li>- <b>Realización del CONSOLIDADO 1 - SUBCOMPONENTE 1 – Prueba mixta</b></li> </ul>
	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recapitulación</li> <li>- Evaluación del C1-S1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I: *</b></li> <li>- Recojo de saberes previos.</li> <li>- <b>D:</b> Recapitulación de la unidad. Realización de la evaluación del C1-S1 / solución de dudas. Solución y discusión de la prueba</li> <li>- <b>C:</b> Indicaciones para el C1-S1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión de dudas y preguntas en grupo y plenaria.</li> <li>- Metacognición y reflexión de lo aprendido.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	El accionar humano e histórico de la hermenéutica en las comunicaciones	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar cómo la hermenéutica constituye estructuras de mensajes en el campo filosófico y antropológico, desde la perspectiva intelectual científica y metodológica en la sociedad.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Hermenéutica de la comunicación en la sociedad actual.</li> <li>- Enfoques relacionados a los cambios, tendencias, crecimiento y evolución de una sociedad post moderna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> *</li> <li>- Se genera conflicto cognitivo a través de preguntas sobre el tema de clase.</li> <li>- <b>D:</b> Preguntas guía</li> <li>- <b>C:</b> Se facilita la síntesis y reflexión del aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recapitulación la clase anterior a través de lluvia de ideas.</li> <li>- En forma solucionan un problema.</li> <li>- Metacognición y reflexión de lo aprendido.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisar el video: Hermenéutica analógica.</li> <li>- <a href="https://youtu.be/IEtYR9sCXYA">https://youtu.be/IEtYR9sCXYA</a></li> <li>- Tarea: Mapa conceptual de la hermenéutica analógica.</li> </ul>	
	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoques relacionados a los cambios, tendencias, crecimiento y evolución de una sociedad post moderna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> *</li> <li>- Presentación de ejemplos.</li> <li>- <b>D:</b> Demostración del análisis hermenéutico en comunicación.</li> <li>- Facilita la solución interpretativa de un problema.</li> <li>- <b>C:</b> Se facilita la síntesis y reflexión del aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En forma grupal desarrollan analizan un texto.</li> <li>- Sociabilización de las conclusiones.</li> <li>- Metacognición y reflexión de lo aprendido.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas		
6	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Hermenéutica como disciplina.</li> <li>- Conocimiento Humano. Impacto. Referencia.</li> <li>- Cambio. Tendencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> *</li> <li>- Exposición y dialogo sobre los grupos y equipos en los estudios de la psicología social.</li> <li>- <b>D:</b> Facilita el desarrollo del análisis grupal de texto</li> <li>- <b>C:</b> Se facilita la síntesis y reflexión del aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recapitulación la clase anterior a través de lluvia de ideas.</li> <li>- Dialoga y parafrasea los contenidos aprendidos.</li> <li>- Realiza el análisis de un texto.</li> <li>- Metacognición y reflexión de lo aprendido.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisar el video: ¿Qué es la hermenéutica?</li> <li>- <a href="https://youtu.be/OsXeVnbaIGY">https://youtu.be/OsXeVnbaIGY</a></li> <li>- Tarea: Mapa conceptual.</li> </ul>	
	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aspectos relevantes de la Hermenéutica como disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> *</li> <li>- Recojo de saberes previos.</li> <li>- <b>D:</b> Facilita la solución interpretativa de un problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas fundamentalmente por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		- El Discurso. El Signo. Símbolo. La Crítica. Comentarios.	- <b>C:</b> Se facilita la síntesis y reflexión del aprendizaje.	- En forma grupal desarrollan analizan un texto. - Metacognición y reflexión de lo aprendido.		
7	2T	- El mito de la Hermenéutica en el campo filosófico y antropológico. - Relación. Contexto. Tendencia. Relevancias.	- <b>I: *</b> - Revisión de la semana 6. Se genera conflicto cognitivo a través de preguntas sobre el tema de clase. - <b>D:</b> Exposición y dialogo sobre la hermenéutica en el campo de la filosofía y su relación. - <b>C:</b> Se facilita la síntesis y reflexión del aprendizaje.	- Recapitulación la clase anterior a través de lluvia de ideas. - Dialoga y parafrasea los contenidos aprendidos. - Metacognición y reflexión de lo aprendido.	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar el video: Interpretación y la hermenéutica filosófica - <a href="https://youtu.be/AFl9Yu32wE">https://youtu.be/AFl9Yu32wE</a> - Tarea: Anote ideas fuerza. <b>Realización del CONSOLIDADO 1 SUBCOMPONENTE 2- artículo de revisión de la literatura.</b>
	2T	- Enfoque de las ciencias desde la perspectiva intelectual, científica y metodológica en la urbe. - Manifestaciones, la neutralidad, el conocimiento, la racionalidad, la axiología. - Evaluación del C1-S2	- <b>I: *</b> - Motivación cognitiva. - <b>D:</b> Facilita el desarrollo del análisis grupal de caso. - Feedback y diálogo. - <b>C:</b> Se facilita la síntesis y reflexión del aprendizaje.	- En forma grupal desarrollan la interpretación hermenéutica de un caso. - Sociabilizan el resultado de su análisis. - Metacognición y reflexión de lo aprendido.	Estudio de casos	
8	2T	- Lineamientos del proyecto final.	- <b>I: *</b> - Revisión de temas de las unidades 1 y 2 - <b>D:</b> Exposición y dialogo sobre el proyecto final - <b>C:</b> Se facilita la síntesis y reflexión del aprendizaje.	- Recapitulación la clase anterior a través de lluvia de ideas. - Participación con preguntas y opiniones. - Metacognición y reflexión de lo aprendido.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Revisión del material bibliográfico de las unidades 1 y 2. - Revisión de la consigna y rúbrica de la <b>evaluación parcial.</b>
	2T	- <b>Evaluación parcial</b>	- <b>I: *</b> - Diálogo sobre la evaluación - <b>D: Aplicación de la Evaluación Parcial – Prueba de desarrollo.</b> - <b>C:</b> Feedback de la evaluación.	- <b>Realización de la Evaluación Parcial – Prueba de desarrollo</b> - Reflexión del aprendizaje.	Aprendizaje orientado a proyectos	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Técnicas y métodos de interpretación hermenéutica contemporánea	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las técnicas y métodos de la interpretación de la hermenéutica clásica y contemporánea, desde la perspectiva comunicativa.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- La Interpretación. La comprensión. - La fundamentación. - La reflexión como técnicas y métodos de la hermenéutica clásica.	- <b>I: *</b> - Se genera conflicto cognitivo a través de preguntas sobre el tema de clase. - <b>D:</b> Demostración del análisis hermenéutico de un tema social. - <b>C:</b> Se facilita la síntesis y reflexión del aprendizaje.	- Recapitulación la clase anterior a través de lluvia de ideas. - Aplica la hermenéutica al interpretar un hecho social. - Metacognición y reflexión de lo aprendido.	Aprendizaje experiencial	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión del video: Hermenéutica filosófica de Gadamer. Heurística y hermenéutica. - <a href="https://youtu.be/hCsvKBj3m6k">https://youtu.be/hCsvKBj3m6k</a> - <a href="https://youtu.be/l5qNESMppZw">https://youtu.be/l5qNESMppZw</a> - Taller: Análisis de un caso y coevaluación.	
	2T	- Palabras claves del usuario en la hermenéutica clásica. - Expresiones lingüísticas. La Comunidad. El Entorno. Lenguaje, Comunicación, Codificación.	- <b>I: *</b> - Recojo de saberes previos. - <b>D:</b> Facilita el desarrollo del análisis hermenéutico de un hecho - Feedback y diálogo - <b>C:</b> Se facilita la síntesis y reflexión del aprendizaje.	- Aplica la hermenéutica al interpretar un hecho social. - Sociabilizan el resultado Metacognición y reflexión de lo aprendido.	Estudio de casos		
10	2T	- La perspectiva de la Interpretación en el mundo contemporáneo. - La post modernidad. La globalización. La Internacionalización. Los grandes cambios en la comunicación.	- <b>I: *</b> - Revisiones de la semana 9, Se genera conflicto cognitivo a través de preguntas sobre el tema de clase. - <b>D:</b> Exposición y dialogo la perspectiva de la Interpretación en el mundo contemporáneo. - <b>C:</b> Se facilita la síntesis y reflexión del aprendizaje.	- Recapitulación la clase anterior a través de lluvia de ideas. - En forma grupal contextualiza e identifica fenómenos que se pueden interpretar con la hermenéutica. - Metacognición y reflexión de lo aprendido.	Flipped Classroom	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar el video: Hermenéutica en la vida diaria. - <a href="https://youtu.be/5lSmlvszehU">https://youtu.be/5lSmlvszehU</a> - Foro: ¿Por qué es importante la hermenéutica en la vida diaria?	
	2T	- Los nuevos medios en la hermenéutica. Utilidad. Beneficio. - Diferencias y ventajas con los tradicionales.	- <b>I: *</b> - Recojo de saberes previos. - <b>D:</b> Facilita el desarrollo del análisis hermenéutico de un hecho comunicacional. - Feedback y diálogo - <b>C:</b> Se facilita la síntesis y reflexión del aprendizaje.	- Aplica la hermenéutica al interpretar un hecho comunicacional. - Sociabilizan su propuesta de solución de problema. - Metacognición y reflexión de lo aprendido.	Flipped Classroom	DESPUÉS DE LA SESIÓN DE CLASE Taller: Análisis de un caso y coevaluación.	
11	2T	- La hermenéutica y su relación con los medios. - Difusión. Roles. Canales. Soportes. Tecnología de las comunicaciones.	- <b>I: *</b> - Revisión semana 10, motivación a través de la problematización del tema y saberes previos. - <b>D:</b> Demostración del análisis hermenéutico de un fenómeno comunicacional. - <b>C:</b> Se facilita la síntesis y reflexión del aprendizaje.	- Recapitulación la clase anterior a través de lluvia de ideas. - Aplica la hermenéutica al interpretar un hecho comunicacional. - Metacognición y reflexión de lo aprendido.	Aprendizaje experiencial	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar el video: Hermenéutica y comunicación. - <a href="https://youtu.be/lAV9-qlQTVQ">https://youtu.be/lAV9-qlQTVQ</a> - Foro: ¿Por qué es importante la hermenéutica de la comunicación?	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas fundamentalmente por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La aplicación de la hermenéutica en un caso específico de medios tradicionales y no tradicionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> *</li> <li>- Recojo de saberes previos.</li> <li>- <b>D:</b> Facilita el desarrollo del análisis hermenéutico de un hecho comunicacional.</li> <li>- Feedback y diálogo</li> <li>- <b>C:</b> Se facilita la síntesis y reflexión del aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica la hermenéutica al interpretar un hecho comunicacional.</li> <li>- Sociabilizan su propuesta de solución de problema.</li> <li>- Metacognición y reflexión de lo aprendido.</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>12</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El dialecto, utilidad, presentación y desarrollo en la hermenéutica de la comunicación.</li> <li>- Experiencia humana. Diálogo. Sociedad Evolutiva. Interés Comunicacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> *</li> <li>- Revisión semana 10, motivación a través de la problematización del tema y saberes previos.</li> <li>- <b>D:</b> Demostración del análisis hermenéutico como método de investigación.</li> <li>- <b>C:</b> Se facilita la síntesis y reflexión del aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recapitulación la clase anterior a través de lluvia de ideas.</li> <li>- Participación con preguntas y opiniones.</li> <li>- Metacognición y reflexión de lo aprendido.</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisar el video: Círculo hermenéutico.</li> <li>- <a href="https://youtu.be/YRUlquSoc3j">https://youtu.be/YRUlquSoc3j</a></li> <li>- <b>Realización del CONSOLIDADO 2 - SUBCOMPONENTE 1 – Presentación de informe del análisis hermenéutico de un texto.</b></li> </ul>
	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Casuística de técnicas y métodos de interpretación hermenéutica clásica.</li> <li>- Análisis. Interpretación. Enfoque. Realidad. Contexto.</li> <li>- Evaluación del C2-S1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> *</li> <li>- Recojo de saberes previos.</li> <li>- <b>D:</b> Facilita el desarrollo del análisis grupal de texto a través del conocimiento previo a través del aula virtual.</li> <li>- <b>C:</b> Se facilita la síntesis y reflexión del aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza un texto a través de la metodología presentada en el aula virtual.</li> <li>- Metacognición y reflexión de lo aprendido.</li> </ul>	Flipped Classroom	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	La hermenéutica en los medios y las nuevas tecnologías de información	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar mensajes que tramiten ideas, sentidos y contenidos utilizando signos y símbolos, en el contexto de la comunicación en las nuevas plataformas de la comunicación.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El significado hermenéutico de la fusión de horizonte. Las perspectivas culturales.</li> <li>- El concepto de horizonte y su relación con la fusión de horizontes.</li> <li>- La Subjetividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> *</li> <li>- Motivación a través de la problematización del tema y saberes previos.</li> <li>- <b>D:</b> Exposición y dialogo sobre el significado de fusión de horizonte.</li> <li>- <b>C:</b> Se facilita la síntesis y reflexión del aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recapitulación la clase anterior a través de lluvia de ideas.</li> <li>- Dialoga y parafrasea los contenidos aprendidos.</li> <li>- Metacognición y reflexión de lo aprendido.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisar el video: Los prejuicios y el círculo hermenéutico.</li> <li>- <a href="https://youtu.be/hnhEwy8ZUNQ">https://youtu.be/hnhEwy8ZUNQ</a></li> <li>- Taller. Informe del análisis de caso y coevaluación.</li> </ul>	
	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los nuevos sistemas de comunicación y su relación con la hermenéutica.</li> <li>- Performances. Móviles interactivos. Soportes. Aplicaciones. Monitoreo y Operaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> *</li> <li>- Recojo de saberes previos.</li> <li>- <b>D:</b> Se Facilita el desarrollo del análisis de texto.</li> <li>- Feedback y diálogo</li> <li>- <b>C:</b> Se facilita la síntesis y reflexión del aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplica la hermenéutica al interpretar un caso.</li> <li>- Metacognición y reflexión de lo aprendido.</li> </ul>	Estudio de casos		
14	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcances o modificaciones del proyecto final.</li> <li>- Asesoría.</li> <li>- Cumplimiento de los lineamientos establecidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> *</li> <li>- Revisiones de la semana 33, se genera conflicto cognitivo a través de preguntas sobre el tema de clase.</li> <li>- <b>D:</b> Facilita el desarrollo un proyecto aplicando el método hermenéutico.</li> <li>- Feedback y diálogo.</li> <li>- <b>C:</b> Se facilita la síntesis y reflexión del aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planifica un proyecto de investigación donde aplicará la hermenéutica como método.</li> <li>- Sociabilizan su propuesta de proyecto.</li> <li>- Metacognición y reflexión de lo aprendido.</li> </ul>	Flipped Classroom	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisar el video: Hermenéutica de las imágenes y estética de la mirada.</li> <li>- <a href="https://youtu.be/gv3Vh9CMcdY">https://youtu.be/gv3Vh9CMcdY</a></li> <li>- Tarea. Anote las ideas fuerza.</li> </ul> <p>DESPUÉS DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Taller. Informe del análisis de caso y coevaluación.</li> </ul>	
	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Casuística de la hermenéutica en los medios y las nuevas tecnologías de información.</li> <li>- Análisis, Interpretación. Enfoque. Realidad. Contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> *</li> <li>- Recojo de saberes previos.</li> <li>- <b>D:</b> Facilita el desarrollo del análisis de un caso.</li> <li>- Feedback y diálogo.</li> <li>- <b>C:</b> Se facilita la síntesis y reflexión del aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza un caso aplicando el método casuístico presentado en el aula virtual.</li> <li>- Metacognición y reflexión de lo aprendido.</li> </ul>	Flipped Classroom		
15	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Contexto de la Hermenéutica en el mundo global. Nuevas Teorías. Enfoque multicultural y disciplinario.</li> <li>- Aspectos Trascendentales. Influencias culturales. Movimientos y momentos difusores de acciones de comunicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> *</li> <li>- Revisiones de la semana 14, se genera conflicto cognitivo a través de preguntas sobre el tema de clase.</li> <li>- <b>D:</b> Facilita el desarrollo un proyecto aplicando el método hermenéutico.</li> <li>- Feedback y diálogo.</li> <li>- <b>C:</b> Se facilita la síntesis y reflexión del aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla un proyecto de investigación donde aplicará la hermenéutica como método.</li> <li>- Sociabilizan su avance de proyecto.</li> <li>- Metacognición y reflexión de lo aprendido.</li> </ul>	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Revisar el video: Análisis hermenéutico por John Thompson</li> <li>- <a href="https://youtu.be/zOnP4V3qLOq?list=TLPQMicwNzIwMjB9HyXPzTLAA">https://youtu.be/zOnP4V3qLOq?list=TLPQMicwNzIwMjB9HyXPzTLAA</a></li> <li>- Analice un spot publicitario.</li> <li>- <b>Realización del CONSOLIDADO 2 SUBCOMPONENTE 2- Informe de análisis hermenéutico de un texto audiovisual.</b></li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas fundamentalmente por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alcances o modificaciones del proyecto final.</li> <li>- Asesoría.</li> <li>- Cumplimiento de los lineamientos establecidos.</li> <li>- <b>Evaluación del C2-S2</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> *</li> <li>- <b>D:</b> Facilita el desarrollo un proyecto aplicando el método hermenéutico.</li> <li>- Feedback y diálogo.</li> <li>- <b>C:</b> Se facilita la síntesis y reflexión del aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla un proyecto de investigación donde aplicará la hermenéutica como método.</li> <li>- Sociabilizan su avance de proyecto.</li> <li>- Metacognición y reflexión de lo aprendido.</li> </ul>	Aprendizaje orientado a proyectos	
16	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retroalimentación de los proyectos de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> *</li> <li>- Revisión de temas de las unidades 3 y 4</li> <li>- <b>D:</b> Se facilita la participación y diálogo.</li> <li>- Feedback de proyectos.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis y metacognición del curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas y diálogo.</li> <li>- Metacognición y reflexión de lo aprendido.</li> </ul>	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la consigna y rúbrica de la <b>evaluación final.</b></li> </ul>
	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Evaluación final</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> *</li> <li>- Diálogo sobre la evaluación</li> <li>- <b>D: Aplicación de la Evaluación Parcial – Prueba de desarrollo.</b></li> <li>- <b>C:</b> Feedback de la evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Realización de la Evaluación Parcial – Prueba de desarrollo</b></li> <li>- Reflexión del aprendizaje.</li> </ul>	Estudio de casos	