

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Teoría del Derecho	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de comprender la importancia de la democracia y el respeto de la ley como condiciones fundamentales para el establecimiento del Estado Social y Democrático de Derecho. Reconocer los diversos enfoques dentro del Derecho.
Periodo	4	EAP	Derecho

Competencias	Criterios	Nivel	
1. Conocimiento del Derecho y Destreza Legal Aplica reglas y principios que componen el sistema jurídico con respeto de los derechos fundamentales, y el estado social y democrático de derecho.	C2. Principios relativos a estado social y democrático de derecho	Interpreta las reglas y principios que componen el sistema jurídico sobre el estado social y democrático de derecho.	2

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Filosofía y teoría del Derecho. El concepto del Derecho	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar la relación entre teoría y filosofía del Derecho, diferenciando las distintas concepciones del Derecho, estando capacitado para elegir alguna de ellas		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada 	<ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de la sesión - A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan y plantean sus inquietudes y expectativas con relación al desarrollo del curso. - Se explican los contenidos del sílabo - Aplicación de la evaluación individual objetiva - Se procede a hacer la corrección de la evaluación de entrada. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de los casos y actividades
	2P	Disquisición entre filosofía y teoría del Derecho	Inicio: -Se da a conocer el propósito de la sesión -Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso. Desarrollo:	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. 	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			-Formados los grupos, y asignado el caso referente al tema de la sesión. Se procede a la orientación y guía para la obtención de la competencia delimitada. Cierre: - Luego del análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.	- Los estudiantes grupalmente resuelven el caso asignado. - Los estudiantes construyen sus conclusiones finales.		
	2P	Disquisición entre filosofía y teoría del Derecho	Inicio: Se da a conocer el propósito de la sesión Se explica el tema vinculado a los mecanismos alternativos de resolución de conflictos. Desarrollo: Asignado los grupos se procede al desarrollo y guía en la identificación de un problema jurídico sobre el tema de la sesión. Cierre: Cada grupo procede a exponer y se realiza la retroalimentación correspondiente -	- Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes identifican y realizan un planteamiento de un problema jurídico en relación al caso asignado.	Estudio de casos	
2	2T	El contenido de la teoría del Derecho	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se recogen saberes previos a través de la participación activa de los estudiantes. Desarrollo: Se empieza a explicar el tema de la sesión, con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos. Cierre: - Se precisan las conclusiones del tema con la participación de los estudiantes	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes interactúan sobre el tema de la sesión. - Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión del sílabo - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de los casos y actividades
	2P	El contenido de la teoría del Derecho	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso. Desarrollo: Formados los grupos, y asignado el caso asignado respecto al tema de la sesión se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. Cierre: - Luego al análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo - Los estudiantes grupalmente resuelven el caso asignado. - Los estudiantes construyen sus conclusiones revisados por el docente.	Estudio de casos	
	2P	El contenido de la teoría del Derecho	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se explica la actividad analítica de identificación y planteamiento de un problema jurídico en relación al caso preliminarmente asignado. Desarrollo: Asignados los grupos se procede al desarrollo y guía en la identificación de un problema jurídico. Cierre: - Se delimita el problema de cada grupo.	- Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo - Identifican y realizan un planteamiento de un problema jurídico en relación al caso asignado preliminarmente.	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	Concepto del Derecho -No positivismo Formalismo -No iusnaturalismo	<p>Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se recogen los saberes previos a través de un conflicto cognitivo</p> <p>Desarrollo: Se empieza a explicar el tema de la sesión, con la participación de los estudiantes en la lectura de extractos de lecturas.</p> <p>Cierre: - Se desarrollan las conclusiones del tema con la participación activa de los estudiantes</p>	<p>- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión.</p> <p>Los estudiantes interactúan sobre el tema de la sesión.</p> <p>- Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente.</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de los casos y actividades
	2P	Concepto del Derecho -No positivismo Formalismo -No iusnaturalismo	<p>Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso.</p> <p>Desarrollo: Formados los grupos, y asignado el caso referente a los sistemas procesales.</p> <p>Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado.</p> <p>Cierre: - Luego al análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.</p>	<p>- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión.</p> <p>- Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo.</p> <p>- Los estudiantes grupalmente resuelven el caso asignado.</p> <p>- Los estudiantes construyen sus conclusiones revisados por el docente</p>	Estudio de casos	
	2P	Concepto del Derecho -No positivismo Formalismo -No iusnaturalismo	<p>Inicio: - Se explica la actividad analítica de identificación y planteamiento de un problema jurídico en relación al caso preliminarmente asignado.</p> <p>Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado.</p> <p>Desarrollo: Asignado los grupos se procede al desarrollo y guía en la identificación de un problema jurídico.</p> <p>Cierre: - Se delimita el problema jurídico de cada grupo.</p>	<p>- Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo.</p> <p>- Los estudiantes identifican y realizan un planteamiento de un problema jurídico en relación al caso asignado preliminarmente.</p>	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	Concepto del Derecho Realismo jurídico Escepticismo jurídico	<p>Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>- A través de la dinámica participativa y activa (lluvia de ideas) entre el docente y los estudiantes respecto al desarrollo de la sesión se delimita el objetivo de la sesión.</p> <p>Desarrollo: Se empieza a explicar el tema de la sesión con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos.</p> <p>Cierre: - Se desarrollan las conclusiones del tema con la participación activa de los estudiantes</p>	<p>- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión.</p> <p>Los estudiantes interactúan sobre la sesión de clase.</p> <p>Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente.</p> <p>-</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de la evaluación

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Concepto del Derecho Realismo jurídico Escepticismo jurídico	Inicio: Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso. Desarrollo: Formados los grupos, y asignada una lectura jurídica referente al tema de la sesión. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. Cierre: - Luego al análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes grupalmente resuelven las interrogantes planteadas en relación a la lectura asignada. Los estudiantes construyen sus conclusiones revisados por el docente.	Estudio de casos	
	2P	Concepto del Derecho Realismo jurídico Escepticismo jurídico CONSOLIDADO 1 – SB1 Ejercicios individuales en clase para identificar alternativas de solución / Ficha de observación	Inicio: - Se explica el desarrollo de la evaluación correspondiente al primer consolidado Desarrollo: Los estudiantes desarrollan la evaluación asignada Cierre: - Se plantean dudas y consultas	Los estudiantes desarrollan la evaluación,	Aprendizaje colaborativo	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Sociedad y Derecho	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar al derecho como un fenómeno social, verificando las diferencias entre los sistemas normativos existentes en toda sociedad, distinguiendo entre normas morales, sociales y jurídicas e identificando las funciones directas e indirectas del derecho, los sistemas, los ordenamientos jurídicos y las fuentes del derecho.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	. Sistemas normativos. Sistema normativo institucionalizado. Sistema normativo interno Normas éticas, sociales y jurídicas Diferencias Introducción al estudio de la norma jurídica	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - A través de la dinámica participativa y activa (lluvia de ideas) entre el docente y los estudiantes respecto al desarrollo de la sesión se delimita el objetivo de la sesión. Desarrollo: Se empieza a explicar los fundamentos del tema de la sesión con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos. Cierre: - Se produce las lluvias de ideas y se concluye con la interacción con los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes interactúan sobre el tema de la sesión. - Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de los casos y actividades 	
	2P	. Sistemas normativos. Sistema normativo institucionalizado. Sistema normativo interno	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión.	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		Normas éticas, sociales y jurídicas Diferencias Introducción al estudio de la norma jurídica	Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso. Desarrollo: Formados los grupos, y asignada la lectura referente al tema de la sesión. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. Cierre: - Luego al análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.	- Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo - Los estudiantes grupalmente resuelven el caso de acuerdo a la lectura asignada. - Los estudiantes construyen sus conclusiones revisados por el docente.		
	2P	. Sistemas normativos. Sistema normativo institucionalizado. Sistema normativo interno Normas éticas, sociales y jurídicas Diferencias Introducción al estudio de la norma jurídica	Inicio: - Se explica la actividad analítica de identificación y planteamiento de un problema jurídico en relación a la lectura preliminarmente asignada. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. Desarrollo: Asignado los grupos se procede al desarrollo y guía en la identificación de un problema jurídico. Cierre: - Se delimita el problema de cada grupo.	- Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes identifican y realizan un planteamiento de un problema jurídico en relación al caso asignado preliminarmente.	Aprendizaje colaborativo	
6	2T	Funciones del derecho. Directas e indirectas Funciones del derecho y control social, seguridad social, legitimidad y justicia	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - A través de diversas preguntas, se recaben conocimientos previos del estudiante Desarrollo: Se empieza a explicar el tema de la sesión con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos. Cierre: - Con la participación de los estudiantes se brindan las conclusiones de la sesión.	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. Los estudiantes interactúan, intervienen y participan en la lectura de artículos - Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente.	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de los casos y actividades
	2P	Funciones del derecho. Directas e indirectas Funciones del derecho y control social, seguridad social, legitimidad y justicia	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso. Desarrollo: Formados los grupos, y asignado la lectura referente al tema de la sesión. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. Cierre: - Luego al análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo - Los estudiantes resuelven el caso en equipos de trabajo - Los estudiantes construyen sus conclusiones revisados por el docente.	Estudio de casos	
	2P	Funciones del derecho. Directas e indirectas	Inicio: - Se explica la actividad analítica de identificación y planteamiento de un problema jurídico en relación a la lectura asignada Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado.	- Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes identifican y realizan un planteamiento de un problema jurídico en relación al caso asignado.	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		Funciones del derecho y control social, seguridad social, legitimidad y justicia	Desarrollo: Asignado los grupos se procede al desarrollo y guía en la identificación de un problema jurídico. Cierre: - Se realiza la retroalimentación del tema.			
7	2T	Sistema y ordenamiento jurídico 5. Jerarquía de disposiciones y normas jurídica	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - A través de un conflicto cognitivo se recuperan saberes previos Desarrollo: Se empieza a explicar el tema de la sesión con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos. Cierre: - Se brindan las conclusiones con la participación de los estudiantes	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. Los estudiantes interactúan sobre el tema de la sesión. - Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente.	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de la evolución
	2P	Sistema y ordenamiento jurídico 5. Jerarquía de disposiciones y normas jurídica	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso. Desarrollo: Formados los grupos, y asignado el caso referente al tema de la sesión. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. Cierre: - Luego al análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes grupalmente resuelven el caso asignado. - Los estudiantes construyen sus conclusiones revisados por el docente.	Estudio de casos	
	2P	Sistema y ordenamiento jurídico 5. Jerarquía de disposiciones y normas jurídica CONSOLIDADO 1 – SB2 Ejercicios grupales de aplicación en clase para identificar alternativas de solución/ Ficha de observación	Inicio: - Se explica el desarrollo de la evaluación correspondiente al primer consolidado Desarrollo: Los estudiantes desarrollan la evaluación asignada Cierre: - Se plantean dudas y consultas	- Los estudiantes desarrollan la evaluación,	Otros Evaluación	
8	2T	Fuentes del derecho	Inicio: Se da a conocer el propósito de la sesión. - A través de un caso se recogen saberes previos Desarrollo: Se empieza a explicar los sujetos procesales. con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos. Cierre: - Se produce las lluvias de ideas y se concluye con la interacción con los estudiantes.	El estudiante refuerza los conocimientos adquiridos planteando dudas e inquietudes - Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. Los estudiantes interactúan sobre el tema de la sesión. Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus	Aprendizaje colaborativo CAVANIC	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de la evaluación parcial

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

				conclusiones preliminares contrastadas con las del docente.		
	2P	EVALUACIÓN PARCIAL Prueba mixta	Inicio: - Se explica el desarrollo de la evaluación final Desarrollo: Los estudiantes desarrollan la evaluación asignada Cierre: - Se plantean dudas y consultas	Los estudiantes desarrollan la evaluación,	Estudio de casos	
	2P	Evaluación Parcial	Inicio: - Se explica el desarrollo de la evaluación final Desarrollo: Los estudiantes desarrollan la evaluación asignada Cierre: - Se resuelve la evaluación parcial a fin de despejar las dudas y consultas de los estudiantes	Los estudiantes desarrollan la evaluación,	Estudio de casos	

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Disposición Jurídica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar entre una disposición, una norma y una posición, identificando la estructura de una disposición jurídica, distinguiendo entre disposición, norma y posición y la validez de una norma.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	Disposición, norma y posición	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - A través de la presentación de un caso se recogen saberes previos. Desarrollo: Se empieza a explicar el tema de la sesión. Con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos. Cierre: - Se construyen las conclusiones a partir de la participación de los estudiantes	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. Los estudiantes interactúan sobre el tema de la sesión. - Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente.	Clase magistral activa	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de los casos y actividades	
	2P	Disposición, norma y posición	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso con la presentación de un video.	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo.	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			Desarrollo: Formados los grupos, y asignado el tema de la sesión. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. Cierre: - Luego al análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.	- Los estudiantes grupalmente resuelven el caso asignado. - Los estudiantes construyen sus conclusiones revisados por el docente.		
	2P	Disposición, norma y posición	Inicio: - Se explica la actividad analítica de identificación y planteamiento de un problema jurídico en relación a la lectura asignada preliminarmente. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. Desarrollo: Asignado los grupos se procede al desarrollo orientación y guía en la identificación de un problema jurídico. Cierre: - Se realiza la retroalimentación.	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. Los estudiantes - identifican y realizan un planteamiento de un problema jurídico en relación al caso asignado preliminarmente.	Aprendizaje colaborativo	
10	2T	Estructura de la disposición. Lenguaje y disposición Generalidad Supuesto de hecho y consecuencia jurídica. El caso especial de las disposiciones constitucionales. Reglas, principios y directrices	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Mediante una lluvia de ideas se recaban saberes previos del estudiante. Desarrollo: Se empieza a explicar el tema de la sesión de aprendizaje Cierre: Se elaboran las conclusiones a partir de la intervención de los estudiantes -	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. Los estudiantes interactúan sobre el tema de la sesión. - Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente.	Clase magistral activa	
	2P	Estructura de la disposición. Lenguaje y disposición Generalidad Supuesto de hecho y consecuencia jurídica. El caso especial de las disposiciones constitucionales. Reglas, principios y directrices	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso. Desarrollo: Formados los grupos, y asignado el caso en torno al tema asignado. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. Cierre: - Luego al análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo - Los estudiantes grupalmente resuelven el caso asignado. - Los estudiantes construyen sus conclusiones revisados por el docente.	Estudio de casos	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de los casos y actividades
	2P	Estructura de la disposición. Lenguaje y disposición Generalidad Supuesto de hecho y consecuencia jurídica. El caso especial de las disposiciones	Inicio: - Se explica la actividad analítica de identificación y planteamiento de un problema jurídico en relación al caso preliminarmente asignado. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. Desarrollo: Asignado los grupos se procede al desarrollo y guía en la identificación de un problema jurídico.	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes identifican y realizan un planteamiento de un problema jurídico en relación al caso asignado preliminarmente.	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		constitucionales. Reglas, principios y directrices	Cierre: - Se brinda la retroalimentación respectiva			
11	2T	3. Validez de la disposición jurídica 3.1. Procedimiento, autoridad y contenido necesario para la validez	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - A través de la presentación de un video los estudiantes recuperan saberes previos. Desarrollo: Se empieza a explicar el tema asignado. Con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos. Cierre: - Se brinda retroalimentación sobre los temas tratados en clase	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. Los estudiantes interactúan sobre el tema de la sesión. - Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente.	Clase magistral activa	
	2P	3. Validez de la disposición jurídica 3.1. Procedimiento, autoridad y contenido necesario para la validez	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso. Desarrollo: Formados los grupos, y asignado el caso referente al tema de la sesión. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. Cierre: Luego al análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes grupalmente resuelven el caso asignado. - Los estudiantes construyen sus conclusiones revisados por el docente.	Estudio de casos	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de los casos y actividades
	2P	3. Validez de la disposición jurídica 3.1. Procedimiento, autoridad y contenido necesario para la validez	Inicio: - Se explica la actividad analítica de identificación y planteamiento de un problema jurídico en relación al caso preliminarmente asignado. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. Desarrollo: Asignado los grupos se procede al desarrollo y guía en la identificación de un problema jurídico. Cierre: - Se brinda la retroalimentación correspondiente	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes identifican y realizan un planteamiento de un problema jurídico en relación al caso asignado preliminarmente	Aprendizaje colaborativo	
12	2T	Vigencia de la disposición jurídica 4.1. Derogación 4.2. Aplicación de la norma en el tiempo y espacio	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - A través de la dinámica participativa y activa (lluvia de ideas) entre el docente y los estudiantes respecto al desarrollo de la sesión se delimita el objetivo de la sesión. Desarrollo:	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. Los estudiantes interactúan sobre el tema de la sesión. - Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones	Clase magistral activa	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de la evaluación

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			Se empieza a explicar el tema la sesión. Con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos. Cierre: - Se brindan las conclusiones con la participación de los estudiantes	preliminares contrastadas con las del docente.		
	2P	Vigencia de la disposición jurídica 4.1. Derogación 4.2. Aplicación de la norma en el tiempo y espacio	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso. Desarrollo: Formados los grupos, y asignado el caso sobre el tema de la sesión. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. Cierre: - Luego al análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes grupalmente resuelven el caso jurisprudencial asignado. Los estudiantes construyen sus conclusiones revisados por el docente.	Aprendizaje colaborativo	
	2P	Vigencia de la disposición jurídica 4.1. Derogación 4.2. Aplicación de la norma en el tiempo y espacio CONSOLIDADO 2 – SC1 Ejercicios grupales en clase para identificar alternativas de solución / Ficha de observación	Inicio: - Se explica el desarrollo de la evaluación correspondiente al segundo consolidado Desarrollo: Los estudiantes desarrollan la evaluación asignada Cierre: - Se plantean dudas y consultas	Los estudiantes desarrollan la evaluación,	Otros (Evaluación)	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Interpretación y norma jurídica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de distinguir las distintas acepciones de interpretación jurídica, así como de la necesidad o razones por las que la interpretación jurídica es indispensable, identificando las concepciones de la interpretación jurídica y las técnicas de interpretación jurídica, así como los métodos de solución para las antinomias y las lagunas normativas.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas		Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asincrónicas (Estudiante – aula virtual)
				Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

13	2T	Teoría de la interpretación jurídica	<p>Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - A través de un lluvia de ideas.</p> <p>Desarrollo: Se empieza a explicar el tema de la sesión con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos.</p> <p>Cierre: - Se brindan las conclusiones con la participación de los estudiantes</p>	<p>- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. Los estudiantes interactúan sobre el tema de la sesión.</p> <p>- Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente.</p>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de los casos y actividades
	2P	Teoría de la interpretación jurídica	<p>Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso.</p> <p>Desarrollo: Formados los grupos, y asignado el caso referente al tema de la sesión. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado.</p> <p>Cierre: - Luego al análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.</p>	<p>- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes grupalmente resuelven el caso asignado. - Los estudiantes construyen sus conclusiones revisados por el docente.</p>	Estudio de casos	
	2P	Teoría de la interpretación jurídica	<p>Inicio: - Se explica la actividad analítica de identificación y planteamiento de un problema jurídico en relación al tema de la sesión.</p> <p>Desarrollo: Asignado los grupos se procede al desarrollo y guía en la identificación de un problema jurídico.</p> <p>Cierre: - Se brinda la retroalimentación respectiva</p>	<p>- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes identifican y realizan un planteamiento de un problema jurídico en relación al caso asignado preliminarmente. -</p>	Aprendizaje colaborativo	
14	2T	Técnicas interpretativas	<p>Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - A través de un caso se recogen los saberes previos.</p> <p>Desarrollo: Se empieza a explicar el tema de la sesión Con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos.</p> <p>Cierre: - Se brindan las conclusiones y se absuelven las preguntas</p>	<p>- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. Los estudiantes interactúan sobre el tema de la sesión.</p> <p>- Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente.</p>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de los casos y actividades
	2P	Técnicas interpretativas	<p>Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso.</p> <p>Desarrollo: Formados los grupos, y asignado el caso sobre la sesión. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado.</p> <p>Cierre: - Luego al análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.</p>	<p>- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes grupalmente resuelven el caso l asignado. - Los estudiantes construyen sus conclusiones revisados por el docente.</p>	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Técnicas interpretativas	<p>Inicio: - Se explica la actividad analítica de identificación y planteamiento de un problema jurídico en relación al caso preliminarmente asignado. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado.</p> <p>Desarrollo: Asignado los grupos se procede al desarrollo y guía en la identificación de un problema jurídico.</p> <p>Cierre: - Se brindan la retroalimentación correspondiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes identifican y realizan un planteamiento de un problema jurídico en relación al caso asignado preliminarmente. 	Aprendizaje colaborativo	
15	2T	Antinomias normativas	<p>Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - A través de la dinámica de preguntas y respuestas se recogen saberes previos.</p> <p>Desarrollo: Se empieza a explicar la sesión del caso, con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos.</p> <p>Cierre: - Se brindan las conclusiones con la participación de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. Los estudiantes interactúan sobre la sesión. Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de la evaluación asignada
	2P	Antinomias normativas	<p>Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso.</p> <p>Desarrollo: Formados los grupos, y asignado el caso referente al tema de la sesión. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado.</p> <p>Cierre: - Luego al análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes grupalmente resuelven el caso asignado. - Los estudiantes construyen sus conclusiones revisados por el docente. 	Estudio de casos	
	2P	Antinomias normativas	<p>CONSOLIDADO 2 – SC2</p> <p>Trabajo individual: redacción de trabajo de investigación / Rúbrica de evaluación</p>	<p>Inicio: - Se explica el desarrollo de la evaluación correspondiente al segundo consolidado</p> <p>Desarrollo: Los estudiantes desarrollan la evaluación asignada</p> <p>Cierre: - Se plantean dudas y consultas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan la evaluación, 	Otros Evaluación
16	2T	Integraciones o lagunas normativas	<p>Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - A través de la dinámica preguntas y respuestas se recaban saberes previos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. Los estudiantes interactúan sobre el tema de la sesión. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<p>Desarrollo: Se empieza a explicar el tema de la sesión. Con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos.</p> <p>Cierre: Se produce las lluvias de ideas y se concluye con la interacción con los estudiantes.</p> <p>-</p>	- Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente.		- Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de la evaluación final
2P	Repaso general de las unidades 1, 2, 3 y 4	- Se realiza el repaso de las unidades			
2P	EVALUACIÓN FINAL Prueba mixta	<p>Inicio: - Se explica el desarrollo de la evaluación final</p> <p>Desarrollo: Los estudiantes desarrollan la evaluación asignada</p> <p>Cierre: - Se resuelve la evaluación parcial a fin de despejar las dudas y consultas de los estudiantes</p>	Los estudiantes desarrollan la evaluación,		