

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Derecho Procesal Constitucional	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de interpretar las reglas y principios que componen el sistema jurídico sobre los derechos fundamentales, utilizando el Código Procesal Constitucional, jurisprudencias del Tribunal Constitucional de contenido procesal y demás normas de contenido procesal.
<b>Periodo</b>	4	<b>EAP</b>	Derecho

Competencias	Criterios	Nivel
<b>1. FUNCIONALIDAD</b> Considera y aplica sistemas alternativos para la efectiva resolución de conflictos.	C2. Solución.	Analiza las posibles alternativas de solución a los conflictos con relevancia jurídica que se presenten.

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Teoría general de los procesos constitucionales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar la teoría general de los procesos constitucionales a casos concretos sobre violación de los derechos fundamentales.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Presentaciones: docente, estudiantes, asignatura.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - <b>I:</b> Dinámica de presentación docente y estudiantes - <b>D:</b> Explicación sílabo - <b>C:</b> Solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica	- Presentación: expectativas sobre el curso. - Preguntas sobre sílabo.	Otros: Dinámica de presentación.	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - <b>Tarea 1:</b> Responder a la interrogante: ¿Por qué los procesos constitucionales garantizan la primacía de la Constitución?	
	2P	- El proceso constitucional: Finalidad, órganos competentes y procedencia.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - <b>I:</b> Introducción. - <b>D:</b> Explicación. - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Lluvia de ideas sobre las diferencias entre los procesos constitucionales y los procesos civiles, penales u otros.	Clase magistral activa		
	2P	- La finalidad de los procesos constitucionales en la jurisprudencia del TC.	- <b>I:</b> Revisión de 4 sentencias del Tribunal Constitucional. - <b>D:</b> Preguntas para discusión / análisis de la finalidad restitutoria de derechos. - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: planteamiento de problemas / preguntas sobre la finalidad de los procesos constitucionales. - Plenaria.	Estudio de casos		
2	2T	Principios procesales: - Economía procesal. - Elasticidad. - Pro actione.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - <b>I:</b> Revisión semana 1. - <b>D:</b> Explicación. - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: La aplicación de los principios procesales / Casos hipotéticos. - Plenaria.	Aprendizaje experiencial	ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Landa, C. (2010). Teoría General y principios de los procesos constitucionales. Capítulo I del	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iura Novit Curia.</li> <li>- Suplencia de queja deficiente.</li> <li>- Inmediación.</li> <li>- Socialización del proceso.</li> <li>- Autonomía procesal.</li> </ul>				libro: los procesos constitucionales en la jurisprudencia del Tribunal Constitucional. Lima: Palestra Editores. Recuperado de: <a href="https://app.vlex.com/#PE/vid/337609394(5/11/2018)">https://app.vlex.com/#PE/vid/337609394(5/11/2018)</a> .
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los principios procesales en la jurisprudencia del TC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de 4 sentencias del Tribunal Constitucional.</li> <li>- <b>D:</b> Preguntas para discusión / análisis de la importancia de los principios procesales.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos: planteamiento de problemas / preguntas sobre la necesidad de los principios procesales.</li> <li>- Plenaria.</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>3</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las Medidas Cautelares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad.</li> <li>- <b>I:</b> Revisión semana 2.</li> <li>- <b>D:</b> Explicación.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos: La necesidad de las medidas cautelares / Casos hipotéticos.</li> <li>- Plenaria.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<b>ANTES DE LA SESIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Mesa Redonda: Medidas Cautelares en el proceso civil y en materia constitucional. Recuperado de: <a href="file:///C:/Users/HP/Downloads/17009-Texto%20del%20art%C3%ADculo-67550-1-10-20170425.pdf">file:///C:/Users/HP/Downloads/17009-Texto%20del%20art%C3%ADculo-67550-1-10-20170425.pdf</a></li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las Medidas Cautelares: Caso Aero Continente Vs. Lan Perú.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Explicación de la medida cautelar del caso Aero Continente Vs. Lan Perú.</li> <li>- <b>D:</b> Preguntas para discusión / análisis de la importancia de los efectos en las medidas cautelares.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos: planteamiento de problemas sobre los efectos de las medidas cautelares / Casos hipotéticos que diferencien las medidas cautelares civiles de las constitucionales.</li> <li>- Plenaria.</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>4</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sentencias constitucionales y Recursos impugnatorios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad.</li> <li>- <b>I:</b> Revisión semana 3.</li> <li>- <b>D:</b> Explicación.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos: Los tipos de sentencias constitucionales / Casos hipotéticos sobre cada uno de los tipos de sentencias constitucionales.</li> <li>- Plenaria.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	<b>ANTES DE LA SESIÓN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la Unidad 1.</li> <li>- Revisión de la Sentencia del TC: EXP. N.º 004-2004-CC/TC</li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las sentencias constitucionales en la jurisprudencia del TC y la redacción de recursos impugnatorios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad.</li> <li>- <b>I:</b> Revisión de 4 sentencias del TC.</li> <li>- <b>D:</b> Preguntas para discusión / Tipos de sentencias y ¿Cómo se hubiera redactado el recurso de agravio constitucional?.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos: Los tipos de sentencias constitucionales / El recurso de agravio constitucional.</li> <li>- Plenaria.</li> </ul>	Estudio de casos	
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>CONSOLIDADO 1 – SC1 Informe constitucional (individual) / Rúbrica de evaluación</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Solución de preguntas.</li> <li>- <b>D:</b> Explicación de la evaluación de la Unidad 1.</li> <li>- <b>C:</b> Indicaciones para su ejecución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe constitucional</li> </ul>		

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Los procesos constitucionales de tutela de derechos fundamentales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar las normas sobre procesos de hábeas corpus, amparo, hábeas data y cumplimiento en la elaboración de demandas sobre violación de los derechos fundamentales.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- El proceso de hábeas corpus.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - <b>I:</b> Revisión semana 4. - <b>D:</b> Explicación. - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: Los tipos de Hábeas Corpus / Casos hipotéticos sobre cada uno de los tipos de Hábeas Corpus. - Plenaria.	Aprendizaje experiencial	ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Huerta, L. (s.f.). El proceso constitucional de Hábeas Corpus en el Perú. Disponible en: <a href="https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/anuario-derechoconstitucional/article/view/30313/27362">https://revistas-colaboracion.juridicas.unam.mx/index.php/anuario-derechoconstitucional/article/view/30313/27362</a> . Recuperado el 5/11/2018. - <b>Tarea 2:</b> Redactar una demanda de Hábeas Corpus, Amparo, Hábeas Data y Cumplimiento.	
	4P	- El proceso de Hábeas Corpus en la Jurisprudencia del TC.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - <b>I:</b> Revisión del caso: Ollanta Humala. - <b>D:</b> Preguntas para discusión / ¿Se afecta el derecho a la libertad del expresidente Ollanta Humala? - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: ¿Cuál es el tipo de Hábeas Corpus? / ¿Cómo redactaría la demanda? - Plenaria.	Estudio de casos		
6	2T	- El proceso de amparo.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - <b>I:</b> Revisión semana 5. - <b>D:</b> Explicación. - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: La finalidad del proceso de amparo / Casos hipotéticos sobre el uso del proceso de amparo. - Plenaria.	Aprendizaje experiencial	ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Eto, G. (s.f.). El proceso constitucional de amparo en la Constitución de 1993 y su desarrollo. Disponible en: <a href="http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/pensamientoconstitucional/article/viewFile/8952/9360">http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/pensamientoconstitucional/article/viewFile/8952/9360</a> Recuperado el 5/11/2018.	
	4P	- El proceso de amparo en la jurisprudencia del TC.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - <b>I:</b> Revisión de 4 sentencias del TC. - <b>D:</b> Preguntas para discusión / Tipos de amparo y ¿Cómo se hubiera redactado la demanda de amparo? - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: Los tipos amparo / La redacción de la demanda de amparo. - Plenaria.	Estudio de casos		
7	2T	- El proceso de hábeas data. - El proceso de cumplimiento.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - <b>I:</b> Revisión semana 6. - <b>D:</b> Explicación. - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: Los tipos de Hábeas data / Casos hipotéticos sobre cada uno de los tipos de Hábeas data. - Plenaria.	Aprendizaje experiencial	ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Ramírez, O. (s.f.). Hábeas Data en el Perú. Disponible en: <a href="http://olgaramirez.com/uploads/habeas_data_monografia_final.pdf">http://olgaramirez.com/uploads/habeas_data_monografia_final.pdf</a> Recuperado el 5/11/2018	
	2P	- El proceso de Hábeas data en la jurisprudencia del TC.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad.	- Discusión en grupos: Los tipos de Hábeas Data / La redacción de la demanda de Hábeas data.	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		- El proceso de cumplimiento en la jurisprudencia del TC.	- I: Revisión de 4 sentencias de hábeas data y 4 sentencias del proceso de cumplimiento emitidas por el TC. - D: Preguntas para discusión / Requisito de procedencia ambos procesos, tipos de Hábeas Data y ¿Cómo se hubiera redactado las demandas? - C: Síntesis conjunta.	- Casos hipotéticos que cumplan con los requisitos del proceso de cumplimiento. / La redacción de la demanda de cumplimiento. - Plenaria.		- Huapaya, R. (s.f.). Las nuevas relaciones entre el Proceso Constitucional de Cumplimiento y el Proceso Contencioso – Administrativo: La sentencia recaída en el Expediente N° 0168-2005- PC/TC, caso "MAXIMILIANO VILLANUEVA VALVERDE". Disponible en: <a href="https://app.vlex.com/#PE/search/jurisdictio:PE+content_type:4/proceso+de+cumplimiento/PE/vid/76748512">https://app.vlex.com/#PE/search/jurisdictio:PE+content_type:4/proceso+de+cumplimiento/PE/vid/76748512</a> Recuperado el 5/11/2018.
	2P	- CONSOLIDADO 1 – SC2 Informe constitucional (individual) / Rúbrica de evaluación	- I: Solución de preguntas. - D: Explicación de la evaluación de la Unidad 2. - C: Indicaciones para su ejecución.			ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de presentaciones PPT de la Unidad 2. - Revisión de todo el material.
8	2T	- EVALUACIÓN PARCIAL. Demanda constitucional (individual)/ Rúbrica de evaluación	- I: Solución de preguntas. - D: Explicación de la evaluación parcial. - C: Indicaciones para su ejecución.	-		ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de presentaciones PPT de las Unidades 1 y 2. - Revisión de todo el material.
	4P	- Revisión de la evaluación parcial.	- I: Revisión de la evaluación parcial. - D: Corrección de preguntas. - C: Entrega de evaluaciones y solución de reclamos.			

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Control de la Constitucionalidad Normativa	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar el control constitucional a casos concretos sobre discrepancias entre la Constitución y las leyes y/o reglamentos.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- El control difuso.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Revisión semana 8. - D: Explicación. - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: Casos hipotéticos sobre la aplicación del control difuso. - Plenaria.	Aprendizaje experiencial	ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Roldan, O. (s.f.). El Tribunal Constitucional y el Control Difuso. Disponible en: <a href="https://app.vlex.com/#PE/search/jurisdictio:PE+content_type:4/el+control+difuso+en+el+per%C3%BA/PE/vid/77239907">https://app.vlex.com/#PE/search/jurisdictio:PE+content_type:4/el+control+difuso+en+el+per%C3%BA/PE/vid/77239907</a> Recuperado el 5/11/2018. - Tarea 3: Redactar una demanda de inconstitucionalidad, acción popular y proceso competencial.	
	4P	- El Control difuso en sede administrativa.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - I: Revisión de 4 sentencias del TC. - D: Preguntas para discusión / El control difuso administrativo. - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: Los tipos de controles de la constitucionalidad. - Plenaria.	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

10	2T	- El proceso de inconstitucionalidad.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - <b>I:</b> Revisión semana 9. - <b>D:</b> Explicación. - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: Los principios de interpretación constitucional / Casos de inconstitucionalidad de las leyes. - Plenaria.	Aprendizaje experiencial	ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Brage, J. (s.f.). La Acción peruana de Inconstitucionalidad. Disponible en: <a href="https://app.vlex.com/#PE/search/jurisdiction:PE+content_type:4/acci%C3%B3n+de+inconstitucionalidad/PE/vid/637391829">https://app.vlex.com/#PE/search/jurisdiction:PE+content_type:4/acci%C3%B3n+de+inconstitucionalidad/PE/vid/637391829</a> Recuperado el 5/11/2018
	4P	- El proceso de inconstitucionalidad en la jurisprudencia del TC.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - <b>I:</b> Revisión de 4 sentencias del TC. - <b>D:</b> Preguntas para discusión / Principios de interpretación constitucional y ¿Cómo se hubiera redactado la demanda? - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: Los principios de interpretación constitucional / El test de proporcionalidad. - Plenaria.	Estudio de casos	
11	2T	- El proceso de acción popular.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - <b>I:</b> Revisión semana 10. - <b>D:</b> Explicación. - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: Casos en que se puede interponer la demanda de acción popular. - Plenaria.	Aprendizaje experiencial	ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Morón, J. (s.f.). Evolución de la Acción Popular: El modelo peruano de control constitucional sobre reglamentos. Disponible en: <a href="https://app.vlex.com/#PE/search/jurisdiction:PE+content_type:4/El+proceso+de+acci%C3%B3n+popular/PE/vid/637391857">https://app.vlex.com/#PE/search/jurisdiction:PE+content_type:4/El+proceso+de+acci%C3%B3n+popular/PE/vid/637391857</a> Recuperado el 5/11/2018.
	4P	- El proceso de acción popular: Inconstitucionalidad del artículo 10 del Decreto Supremo 007-2012-JUS.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - <b>I:</b> Revisión de la sentencia. - <b>D:</b> Preguntas para discusión / ¿Cómo se hubiera redactado la demanda? - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: La finalidad del proceso de acción popular / Redacción de una demanda. - Plenaria.	Estudio de casos	
12	2T	- El proceso competencial.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - <b>I:</b> Revisión semana 11. - <b>D:</b> Explicación. - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: Los tipos de sentencias constitucionales / Casos hipotéticos sobre cada uno de ellos tipos de sentencias constitucionales. - Plenaria.	Aprendizaje experiencial	ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Landa, C. (2010). El proceso competencial. Capítulo V del libro: Los procesos constitucionales en la jurisprudencia del Tribunal Constitucional. Lima: Palestra Editores. Disponible en: <a href="https://app.vlex.com/#PE/search/jurisdiction:PE/el+proceso+competencial/PE/vid/337609410">https://app.vlex.com/#PE/search/jurisdiction:PE/el+proceso+competencial/PE/vid/337609410</a> Recuperado el 5/11/2018.
	2P	- El proceso competencial: Caso del conflicto entre el Poder Judicial y el Poder Ejecutivo.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - <b>I:</b> Revisión de la sentencia dictada en el EXP. N.º 00002-2013-PCC/TC. - <b>D:</b> Preguntas para discusión / Tipos de conflicto y ¿Cómo se hubiera redactado la demanda? - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: Los tipos de conflicto / redacción de la demanda. - - Plenaria.	Estudio de casos	
	2P	- <b>CONSOLIDADO 2 -SC1 Evaluación de debate (individual)/ Rúbrica de evaluación</b>	- <b>I:</b> Solución de preguntas. - <b>D:</b> Explicación de la evaluación de la Unidad 3. - <b>C:</b> Indicaciones para su ejecución.			

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Precedentes procesales del Tribunal Constitucional	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los precedentes vinculantes del Tribunal Constitucional en materia procesal.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Los procesos constitucionales entre entidades de derecho público.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - <b>I:</b> Revisión de la sentencia dictada en el EXP. N.º 1150-2004-AA/TC. - <b>D:</b> Preguntas para discusión. - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: Casos de aplicación del precedente. - Plenaria.	Estudio de casos	ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisión de las Sentencias del TC: EXP. N.º 1150-2004-AA/TC y EXP. N.º 02383-2013-PA/TC. - <b>Tarea 1:</b> Ubicar una sentencia en la que el TC haya aplicado cada uno de los precedentes estudiados.	
	4P	- Las vías igualmente satisfactorias.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - <b>I:</b> Revisión de la sentencia dictada en el EXP. N.º 02383-2013-PA/TC. - <b>D:</b> Preguntas para discusión / Requisitos para las vías igualmente satisfactorias. - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: Casos de aplicación de las vías igualmente satisfactorias. - Plenaria.	Estudio de casos		
14	2T	- El recurso de agravio constitucional.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - <b>I:</b> Revisión de las sentencias dictadas en los EXP. N.º 2877-2005-PHC/TC y EXP. N.º 4853-2004-PA/TC. - <b>D:</b> Preguntas para discusión / El recurso de agravio constitucional contra sentencias denegatorias y estimatorias. - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: Los tipos de agravio constitucional / Casos hipotéticos sobre cada uno de los tipos. - Plenaria.	Estudio de casos	ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisión de las Sentencias del TC: EXP. N.º 00987-2014-PA/TC; EXP. N.º 2877-2005-PHC/TC y EXP. N.º 4853-2004-PA/TC.	
	4P	La sentencia interlocutoria denegatoria.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - <b>I:</b> Revisión de la sentencia emitida en el EXP. N.º 00987-2014-PA/TC. - <b>D:</b> Preguntas para discusión / La certiorari. - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: La sentencia interlocutoria denegatoria como una forma de certiorari. - Plenaria.	Estudio de casos		
15	2T	- La vía previa.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad. - <b>I:</b> Revisión de la sentencia emitida en el EXP. N.º 2302-2003-AA/TC. - <b>D:</b> Preguntas para discusión / ¿Es posible exigir el requisito de la vía previa en el cuestionamiento de normas autoaplicativas? - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos: ¿Cuándo es exigible el requisito de agotamiento de la vía previa? - Plenaria.	Estudio de casos	ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisión de las Sentencias del TC: EXP. N.º 2302-2003-AA/TC, EXP. N.º 5854-2005-PA/TC; EXP. N.º 2802-2005-PA/TC; EXP. N.º 1417-2005-AA/TC y EXP. N.º 0206-2005-PA/TC.	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La admisión del amparo, electoral, municipal, laboral y previsional.</li> <li>- RSU y práctica pre profesional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad.</li> <li>- <b>I:</b> Revisión de las sentencias emitidas en los expedientes EXP. N.º 5854-2005-PA/TC; EXP. N.º 2802-2005-PA/TC; EXP. N.º 1417-2005-AA/TC y EXP. N.º 0206-2005-PA/TC.</li> <li>- <b>D:</b> Preguntas para discusión / ¿Cuáles son los requisitos para admitir el amparo electoral, municipal, laboral y previsional?</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta.</li> <li>- Desarrollo de responsabilidad social y prácticas pre profesionales (Consultorio jurídico).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos: ¿Cuáles son los requisitos para admitir el amparo electoral, municipal, laboral y previsional?</li> <li>- Plenaria.</li> <li>- Aplica los temas desarrollados realizando asesorías jurídicas gratuitas.</li> </ul>	Estudio de casos	
	2P	<b>CONSOLIDADO 2 – SC2</b> Evaluación de debate (individual)/ Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Solución de preguntas.</li> <li>- <b>D:</b> Explicación de la evaluación de la Unidad 4.</li> <li>- <b>C:</b> Indicaciones para su ejecución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate constitucional.</li> </ul>	Rúbrica de evaluación	ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de presentaciones PPT de la Unidad 4. - Revisión de todo el material.
16	2T	<b>- EVALUACIÓN FINAL.</b> <b>Evaluación de debate (individual) / Rúbrica de evaluación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Solución de preguntas.</li> <li>- <b>D:</b> Explicación de la evaluación final.</li> <li>- <b>C:</b> Indicaciones para su ejecución.</li> </ul>	-		ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de presentaciones PPT de las Unidades 1 a 4. - Revisión de todo el material.
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la evaluación Final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de la evaluación final.</li> <li>- <b>D:</b> Corrección de preguntas.</li> <li>- <b>C:</b> Entrega de evaluaciones y solución de reclamos.</li> </ul>			ANTES DE LA SESIÓN: - Revisión de presentaciones PPT de las Unidades 1 a 4. - Revisión de todo el material.