

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Principios de Auxilio	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar los fundamentos del auxilio inmediato; medir y registrar las funciones vitales; reconocer patologías de emergencia como: shock, politraumatismos, grandes quemados, paro cardíaco, paro respiratorio; describir y practicar las técnicas adecuadas en el manejo de: trauma torácico, atragantamiento, ahogamiento, epistaxis, dolor abdominal, fracturas y luxaciones, cuidado de heridas, grandes astricciones, envenenamientos, epistaxis.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				Tratamiento	1

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Principios Básicos en Salud	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar, medir los signos vitales para determinar los casos de urgencia y emergencia siguiendo las normas establecidas.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclasas)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Presentaciones: docente, estudiantes, asignatura ¿Qué es una urgencia y qué es una emergencia?	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Dinámica de presentación docente y estudiantes - D: Explicación sílabo. - C: solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación: expectativas sobre el curso. - Preguntas sobre sílabo 	Otros : dinámica de presentación	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Los alumnos participan de foro de diferencias entre Urgencia y Emergencia - Los alumnos realizan video del correcto lavado de manos. - Desarrollo de la Guía de Práctica Nro. 01 	
	2P	Lavado de manos	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Los alumnos responden a la pregunta ¿Por qué es importante el lavado de manos? a través de aplicativos interactivos como kahoot, socrative, slido, cuestionarios en google crome - D: Refuerzo de saberes previos, visualización de video https://youtu.be/jyAr6mvZoBM - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de preguntas y dudas - Discusión grupal del video visualizado 	Flipped Classroom		
2	2T	Signos Vitales Principios y técnicas: Temperatura, Frecuencia Respiratoria, Frecuencia Cardíaca,	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Los estudiantes contestan las preguntas: ¿Qué es un signo vital?, ¿Qué es una función vital? a través de aplicativos interactivos como kahoot, socrative, slido, cuestionarios en google crome. - D: Reforzamiento con clase magistral puntos importantes del tema. - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de preguntas y dudas - Resolución de casos clínicos 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Los alumnos realizan lo aprendido realizando un video de la correcta forma de tomar la temperatura y frecuencia cardíaca. - Desarrollo de la Guía de Práctica Nro. 02 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Signos Vitales: temperatura y frecuencia cardíaca	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Test de control del tema a tocar a través de aplicaciones (kahoot, socrative, slido, cuestionarios en google crome) - D: Refuerzo de saberes previos, visualización de video https://youtu.be/6AHV1MkaY https://youtu.be/e0cZzqF5bCY - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de preguntas y dudas - Análisis individual del video visualizado 	Flipped Classroom	
3	2T	Signos Vitales: Presión Arterial	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Los alumnos responden a la pregunta de ¿Cuáles son los valores normales de la presión arterial? a través de aplicaciones (kahoot, socrative, slido, cuestionarios en google crome) - D: Clase Magistral del tema - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de preguntas y dudas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Los alumnos realizan lo aprendido realizando un video de la correcta forma de tomar la presión arterial. - Desarrollo de la Guía de Práctica Nro. 03
	2P	Vitales: respiración y presión arterial	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Test de control del tema a tocar a través de aplicaciones (kahoot, socrative, slido, cuestionarios en google crome) - D: Refuerzo de saberes previos, visualización de video https://youtu.be/J3IXZ25siWk https://youtu.be/R-nbZ_Mw0fc - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de preguntas y dudas - Análisis e interpretación del video 	Flipped Classroom	
4	2T	Historia Clínica orientada a la emergencia	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Los alumnos responde ¿Qué es la historia clínica? a través de aplicaciones (kahoot, socrative, slido, cuestionarios en google crome) - D: Explicación - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de preguntas y dudas - En grupos revisión de una historia clínica de emergencia 	Trabajo grupal	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Desarrollo de la Guía de Práctica Nro. 04 - Realización del CONSOLIDADO 1 - SUBCOMPONENTE 1
	2P	Historia clínica de emergencia	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Test de control del tema a tocar a través de aplicaciones (kahoot, socrative, slido, cuestionarios en google crome) - D: Refuerzo de saberes previos, visualización de video https://youtu.be/LvfxHXyvv0 - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de preguntas y dudas - De manera individual interpretan las gráficas de funciones vitales en la historia clínica. 	Aprendizaje colaborativo	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Bioseguridad y Administración Parenteral de Medicamentos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar técnicas de administración de medicamentos por vía parenteral teniendo en cuenta las normas de Bioseguridad.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Metodología	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)			

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

5	2T	Bases conceptuales y procedimientos de Bioseguridad	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Los alumnos responden a la pregunta ¿Qué entienden por bioseguridad? a través de aplicaciones (kahoot, socrative, slido, cuestionarios en google crome) - D: Clase magistral - C: Síntesis conjunta 	- Planteamiento de preguntas y dudas	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Los alumnos preparan video de correcto calzado y descalzado de guantes. - Desarrollo de la Guía de Práctica Nro. 05
	2P	Bioseguridad	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Revisión de la importancia del calzado de guantes - D: Refuerzo de saberes previos, visualización de video https://youtu.be/55w0XfZU4s0 - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de preguntas y dudas - Análisis e interpretación del video 	Flipped Classroom	
6	2T	Administración de medicamentos por vía Intradérmica, subcutánea e Intramuscular	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Los alumnos responden a la pregunta ¿Qué vías parenterales conoce? a través de aplicaciones (kahoot, socrative, slido, cuestionarios en google crome) - D: Explicación - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de preguntas y dudas - En forma grupal diferencian los tipos de vía parenteral 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Desarrollo de la Guía de Práctica Nro. 06
	2P	Preparación de medicamentos	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Presentación de caso clínico - D: Refuerzo de saberes previos, visualización de video https://youtu.be/E2M7dn0_j9Y https://youtu.be/UhWFn0OFjRk - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de preguntas y dudas - Resolución de caso clínico - Análisis e interpretación del video 	Debate de grupos	
7	2T	Administración de medicamentos por vía Endovenosa, Venoclisis.	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Los alumnos responden a la pregunta ¿Cuándo utilizamos la vía endovenosa? a través de aplicaciones (kahoot, socrative, slido, cuestionarios en google crome) - D: Preguntas de discusión de cuando se indica la vía endovenosa - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de preguntas y dudas - Análisis y debate de preguntas de discusión 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Desarrollo de la Guía de Práctica Nro. 07
	2P	Técnica de administración de medicamentos por vía intramuscular	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Se presenta un gráfico para que los alumnos indiquen las zonas de aplicación de la vía intramuscular - D: Refuerzo de saberes previos, visualización de video https://youtu.be/MC46SpSremI https://youtu.be/H8eyXsOJPsk - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de preguntas y dudas - Análisis e interpretación del video 	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	Alergias, Shock Anafiláctico	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Presentación de caso clínico de anafilaxia - D: Explicación - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de preguntas y dudas - Resolución grupal de caso clínico 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Desarrollo de la Guía de Práctica Nro. 08

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p>Técnica de administración de medicamentos por vía intradérmica y vía subcutánea</p> <p style="text-align: center;">EVALUACIÓN PARCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Test de saberes previos a través de aplicaciones (kahoot, socrative, slido, cuestionarios en google crome) - D: Refuerzo de saberes previos, visualización de video https://youtu.be/flskJyWe17E +youtu.be/vrqDD8sJtp8 https://youtu.be/Y7mNEGwOGLc https://youtu.be/SK1T6Yzy_AA - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis e interpretación del video - Planteamiento de preguntas y dudas 	Elija un elemento.	
--	-----------	---	---	---	--------------------	--

+

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Soporte de Vida Básico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ejecutar maniobras de calidad con principios técnico científicos actualizados.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	Cadena de supervivencia	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Presentación de gráfico de la cadena de supervivencia - D: Clase Magistral - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de preguntas y dudas 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Desarrollo de la Guía de Práctica Nro. 09 	
	2P	Técnica de administración de medicamentos por vía endovenosa	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Test de conocimientos previos a través de aplicaciones (kahoot, socrative, slido, cuestionarios en google crome) - D: Refuerzo de saberes previos, visualización de video https://youtu.be/zeA9XaMOrU https://youtu.be/P_Evu7xw8xU - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de preguntas y dudas - Análisis e interpretación del video 	Aprendizaje colaborativo		
10	2T	-Reanimación cardiopulmonar básica, técnica de evaluación de PCR. Manejo del ABC. Nuevas guías CAB. Uso del DEA	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Presentación de caso de parocardiorespiratorio - D: Ejemplificar causas de parocardiorespiratorio - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de preguntas y dudas - Discusión grupal de las guías de reanimación de la AHA del 2015 2017 2019 	Debate grupal	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Desarrollo de la Guía de Práctica Nro. 10 - Los alumnos desarrollan los diferentes cambios de las guías de reanimación de la AHA - Los alumnos realizan la técnica de RCP en adulto y el lactante 	
	2P	Técnica de maniobras de reanimación cardiopulmonar básico en adultos	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Pregunta las causa de parocardiorespiratorio - D: Refuerzo de saberes previos, visualización de video https://youtu.be/ozzVQQTvo4 https://youtu.be/_VoLuWgmBmk https://youtu.be/c7B75wSPyPo - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de preguntas y dudas - Análisis e interpretación del video 	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	Asfixia y Atragantamiento, manejo de la vía aérea. Maniobra de Heimlich. Métodos de permeabilización de la vía aérea. Dispositivos para manejo de la vía aérea.	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Los alumnos responden a la pregunta ¿Qué entienden por asfixia? a través de aplicaciones (kahoot, socrative, slido, cuestionarios en google crome) - D: Clase magistral - C: Síntesis conjunta 	- Planteamiento de preguntas y dudas	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Desarrollo de la Guía de Práctica Nro. 11 - Los alumnos realizan la técnica de Heimlich en adulto y el lactante
	2P	Técnica de maniobras de maniobra de Heimlich en adultos	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Caso clínico de atragantamiento - D: Refuerzo de saberes previos, visualización de video https://youtu.be/CsMfu8Iuvqc - https://youtu.be/f5zX7VRC21Q - https://youtu.be/aw20keVy50A - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de preguntas y dudas - Análisis e interpretación del video - Discusión de caso sobre si es completo o incompleto 	Estudio de casos	
12	2T	Intoxicaciones y Envenenamientos	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Los alumnos responden ¿Qué vías de ingreso de las sustancias tóxicas conoce - D: Explicación - C: Síntesis conjunta 	- Planteamiento de preguntas y dudas	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Desarrollo de la Guía de Práctica Nro. 12 - Realizan organizador de las vías de ingreso de las sustancias tóxicas con sus respectivos ejemplos y manejo
	2P	Técnicas de atención inmediata en pacientes con intoxicaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Los alumnos deben explicar los signos y síntomas de una intoxicación por órganos fosforados - D: Refuerzo de saberes previos, visualización de video https://youtu.be/z_L0-d-ZIAs - C: Síntesis conjunta 	Planteamiento de preguntas y dudas	Flipped Classroom	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Traumatismos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar la primera fase de atención del paciente traumatizado, demostrando habilidad y manejo de protocolo.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	Atención inicial del Politraumatizado Traumas Menores, Luxaciones y fracturas	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Los alumnos responden las diferencias entre luxación y fractura a través de aplicaciones (kahoot, socrative, slido, cuestionarios en google crome) - D: Clase Magistral - C: Síntesis conjunta 	- Planteamiento de preguntas y dudas	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Desarrollo de la Guía de Práctica Nro. 13 - Los alumnos realizan video de la correcta inmovilización en luxaciones y fracturas. 	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Técnicas de atención inmediata frente a casos de fracturas, Esguinces y luxaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Reconocer en un gráfico los materiales para inmovilizar fracturas, luxaciones. - D: Refuerzo de saberes previos, visualización de video https://youtu.be/tDkTPTeiZiY https://youtu.be/Jbfxh6QQwtQ https://youtu.be/jjnsDFghpyk - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de preguntas y dudas - Análisis e interpretación del video. - 	Aprendizaje colaborativo	
14	2T	Transporte de pacientes, Inmovilización	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Presentación de caso clínico de politraumatizado - D: Conclusión del debate grupal del caso clínico - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de preguntas y dudas - Análisis y discusión de caso clínico de manera grupal 	Discusión grupal	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Desarrollo de la Guía de Práctica Nro. 14 - Los alumnos realizan video de sutura.
	2P	Técnicas de curación de heridas y sutura	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Se le muestra gráficos con diferentes heridas para que el alumno determine qué clase de herida corresponde y que sutura puede realizar - D: Refuerzo de saberes previos, visualización de video https://youtu.be/vsWi6J3EP5I - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de preguntas y dudas - Individualmente aprende a reconocer los tipos de herida - Análisis e interpretación del video 	Aprendizaje colaborativo	
15	2T	Heridas, Hemorragias, Epistaxis Quemaduras	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: El alumno contesta la pregunta Que tipos de quemadura existen? a través de aplicaciones (kahoot, socrative, slido, cuestionarios en google crome) - D: Explicación - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de preguntas y dudas - Reconocimiento de los tipos de quemadura y el porcentaje de cada una. 	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Desarrollo de la Guía de Práctica Nro. 15 - Realizan organizador de los diferentes tipos de quemaduras con su respectiva atención inmediata.
	2P	Técnicas de atención inmediata frente a los distintos tipos de quemaduras	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Preguntando la regla de los 9 en quemadura - D: Refuerzo de saberes previos, visualización de video https://youtu.be/AwFac-Sx5sU - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de preguntas y dudas - Análisis e interpretación del video 	Aprendizaje colaborativo	
16	2T	Respuesta ante Desastres	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Visualizan un video de desastre - D: Clase magistral - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Planteamiento de preguntas y dudas - En grupos determinan lo que es más importante hacer en una situación de desastre. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Ingreso de notas finales
	2P	EVALUACIÓN FINAL	<ul style="list-style-type: none"> - I: Motivando al alumno de la gran importancia de todo lo aprendido a lo largo del curso. - D: Alumnos responden la prueba final - C: Síntesis conjunta del curso 		Estudio de casos	