

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Comportamiento Organizacional	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura el estudiante será capaz de Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de plantear acciones para mejorar la eficiencia y eficacia de la administración para consolidar un equipo de alto desempeño.
--------------------------------	--------------------------------------	---	--

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<p style="text-align: center;">Comunicación efectiva</p> <p>Comprende críticamente y expresa ideas de forma oral y escrita con claridad, respetando la normativa y convenciones, adecuando el discurso a la audiencia y al contexto, manejando los aspectos de la comunicación no verbal y mostrando disposición para la escucha e interacción respetuosas.</p>	Comprensión de textos escritos	Identifica las ideas principales y secundarias en textos generales de nivel básico e intermedio, y, a partir de ellos, saca conclusiones aceptables para un contexto de lectura no especializada.	2
<p style="text-align: center;">Gestión del talento humano</p> <p>Formula un plan de recursos humanos basado en competencias considerando la planificación estratégica, formación y desarrollo, evaluación, compensación de acuerdo con las necesidades de la organización.</p>	Formación y desarrollo de los recursos humanos	Propone y analiza formas de determinar las necesidades de formación, programas de formación y la gestión y planificación de la carrera profesional considerando las mejores prácticas o tendencias en estos temas	3
<p style="text-align: center;">Gestión organizacional</p> <p>Analiza y evalúa las funciones de marketing, finanzas, contabilidad y recursos humanos aplicando herramientas e instrumentos de gestión, en organizaciones públicas o privadas.</p>	Herramientas de análisis y gestión	Explica y analiza las diversas herramientas e instrumentos de gestión de las áreas funcionales.	2
	Recursos Humanos	Analiza los planes de reclutamiento y selección de personal; efectúa la evaluación del desempeño y las remuneraciones, así mismo diseña estrategias para mejorar la productividad y el desarrollo de las personas.	2

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Generalidades del Comportamiento Organizacional	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar el comportamiento organizacional, cómo surgió y cuál es su importancia para los gerentes al tratar con personas que poseen actitudes diferentes y que deben orientarse a un mejor desempeño.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del sílabo - Explicación de la Metodología para aplicar. - Dinámica de presentación - Evaluación diagnóstica virtual. Evolución del comportamiento organizacional y su relación con las otras disciplinas. - Concepto e importancia del comportamiento organizacional en el desarrollo de las empresas. 	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplica la <u>Prueba de diagnóstico</u>. - Ingresar, observar y tomar apuntes de la entrevista a consultora empresarial sobre el tema "El Comportamiento Organizacional", ingresar al canal CENTRUM TV con el link: https://youtu.be/qRtR1VyHk6g - Los estudiantes: Forman grupos para analizar, debatir y responder la guía de retroalimentación sobre el video "El Comportamiento Organizacional", guiados por el Docente para reforzar los conocimientos sobre dicha materia. - Los grupos exponen a la audiencia la guía de retroalimentación, con la participación de los estudiantes y el feedback del docente. - El docente: exposición del tema "Evolución del comportamiento organizacional y su relación con las otras disciplinas" y "Concepto e importancia del comportamiento organizacional". - Participación de los estudiantes durante la exposición del docente <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente con la participación de los estudiantes hacen un reforzamiento breve - Comentarios de los estudiantes. - Creación de equipos de trabajo, para desarrollo de trabajos futuros - Los estudiantes revisarán el tema: La labor de los gerentes, retos, oportunidades y realizarán una breve exposición en la próxima clase. Papelotes, plumones, etc 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Los estudiantes socializan con la clase el contenido del sílabo a través de sus comentarios. - Los estudiantes desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. 	<p>Otros: metodología activa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana - Guía de lectura 	
	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza las labores de un gerente en la empresa y las aptitudes gerenciales en la gestión del comportamiento organizacional. 	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisar asistencia. - Resultados y comentarios sobre la Prueba de diagnóstico - Los estudiantes recuerdan la clase anterior respondiendo un conjunto de preguntas realizadas por el docente. - El docente hace un feedback para reforzar el tema de la clase anterior - El docente realiza la siguiente pregunta: ¿Qué es la CO y cuál es su utilidad? <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente explica la metodología de trabajo del trabajo grupal que se desarrollara en la sesión de clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a preguntas a través de una lluvia de ideas. - Los estudiantes culminan la guía de lectura N°1 y lo suben al aula virtual en la hora indicada. 	<p>Aprendizaje colaborativo</p>		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes: forman grupos para el análisis y desarrollo del tema: Funciones, roles e importancia de la gerencia en las organizaciones. - Los grupos exponen a la audiencia con la participación de los estudiantes y el feedback del docente. - Exposición: La labor de los gerentes, retos, oportunidades y su importancia con el conocimiento del comportamiento organizacional y diferencia con el liderazgo. - Participación de los estudiantes durante la exposición del docente. <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente sistematiza el contenido con la participación de los estudiantes reforzamiento breve de los aspectos más importantes del tema a conclusiones claras sobre el tema. - Consulta a los estudiantes sobre los inconvenientes que dificultaron el aprendizaje de la actividad desarrollada y recuerda a los estudiantes que para la siguiente clase deben desarrollar la guía de lectura N° 2. 			
2	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos del comportamiento individual y características biográficas del individuo. - Las aptitudes, características, tipos y su influencia en el comportamiento individual. 	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisar asistencia. - Los estudiantes recuerdan la clase anterior respondiendo un conjunto de preguntas realizadas por el docente. - El docente hace un feedback para reforzar el tema de la clase anterior <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ingresar, observar y tomar apuntes de la entrevista al jefe de Recursos Humanos sobre el tema "El Comportamiento Individual en las Organizaciones", ingresar al link: https://youtu.be/YHGw9086-s8. - Los estudiantes: Forman grupos para analizar, debatir y responder la guía de retroalimentación sobre el video "El Comportamiento individual en las Organizaciones", guiados por el Docente para reforzar los conocimientos sobre dicha materia. - Los grupos exponen a la audiencia la guía de retroalimentación, con la participación de los estudiantes y el feedback del docente. - El docente: hace exposición del tema "Fundamentos del comportamiento individual y características biográficas del individuo" y "Las aptitudes, características, tipos y su influencia en el comportamiento individual". - Participación de los estudiantes durante la exposición del docente <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente con la participación de los estudiantes hacen un reforzamiento breve de los aspectos más importantes del tema dictado en la sesión de clases. - Los estudiantes revisarán el tema: "La percepción: importancia, factores que influyen en la percepción personal" para su desarrollo en la próxima clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a preguntas a través de una lluvia de ideas. - Los estudiantes culminan la guía de lectura N°2 y lo suben al aula virtual en la hora indicada. 	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Uso de mentimeter. - Guía de lectura.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p>Actitudes en las organizaciones. Las actitudes: componentes y su influencia en la satisfacción laboral. Indicadores de medición.</p>	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisar asistencia. - Los estudiantes recuerdan la clase anterior respondiendo un conjunto de preguntas realizadas por el docente. - El docente hace un feedback para reforzar el tema de la clase anterior <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente presenta dos situaciones reales: una situación laboral positiva y una situación negativa que enfrenta Pedro Picapiedra. - Los estudiantes: Forman grupos para analizar, debatir y responder la guía de retroalimentación sobre las situaciones presentadas, guiados por el Docente para reforzar los conocimientos sobre dicha materia. - Los grupos exponen a la audiencia la guía de retroalimentación, con la participación de los estudiantes y el feedback del docente. - El docente: hace exposición del tema "Las actitudes: componentes y su influencia en la satisfacción laboral" y "Indicadores de medición". - Participación de los estudiantes durante la exposición del docente <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente con la participación de los estudiantes hacen un reforzamiento breve de los aspectos más importantes del tema dictado en la sesión de clases. - Los estudiantes revisarán la presentación del tema que se desarrollara en la próxima clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a preguntas a través de una lluvia de ideas. - Los estudiantes socializan las conclusiones con los demás equipos de trabajo. - Los estudiantes suben las guías de lectura N°3 y4 al aula virtual en la hora indicada. 	Estudio de casos	
4	2P	<p>Evaluación del consolidado 01: Storyboard grupal de las teorías de la administración/ Ficha de evaluación</p>	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se verifica la entrega de trabajo y sortea el orden de exposición. <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente dosifica los tiempos para que la mitad de los grupos del salón expongan en la sesión. <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Consulta a los estudiantes sobre las empresas expuestas por sus compañeros y recuerda a los estudiantes que para la siguiente clase se continuará con la exposición de la Guía Practica 1. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes exponen de forma grupal su Storyboard. - Reflexiona sobre las orientaciones hechas por el docente en cada exposición y se automotiva para el desarrollo. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Guía práctica 1. - Cuestionario de la Unidad I en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	El Comportamiento Individual en las Organizaciones	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de las emociones y los estados de ánimo, la personalidad y los valores, la percepción y la toma de decisiones para mejorar y desarrollar el comportamiento de las personas.		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Las emociones y los diversos estados de ánimo según los diversos enfoques y su aplicación al comportamiento organizacional.	I: - Revisar asistencia. - Los estudiantes recuerdan la clase anterior respondiendo un conjunto de preguntas realizadas por el docente. - El docente hace un feedback para reforzar el tema de la clase anterior D: - Ingresar, observar y tomar apuntes de la entrevista a un Coach organizacional sobre el tema "Que son las emociones", ingresar al link: https://youtu.be/hP7hDPP1Dz0 - Los estudiantes: Forman grupos para analizar, debatir y responder la guía de retroalimentación sobre el video presentado, guiados por el Docente para reforzar los conocimientos sobre dicha materia. - Los grupos exponen a la audiencia la guía de retroalimentación, con la participación de los estudiantes y el feedback del docente. - El docente: hace exposición del tema "Las emociones y los diversos estados de ánimo según los diversos enfoques y su aplicación al comportamiento organizacional." - Participación de los estudiantes durante la exposición del docente. C: • Se realiza la consolidación y síntesis del tema El docente con la participación de los estudiantes hace un reforzamiento breve de los aspectos más importantes del tema dictado en la sesión de clases. - Los estudiantes revisarán la presentación del tema que se desarrollara en la próxima clase..	- Los estudiantes responden a preguntas a través de una lluvia de ideas. - Los estudiantes desarrollan el crucigrama. - Los estudiantes mejorar su guía de lectura.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Uso de crucigramas. - Guía de lectura.	
	2P	- La personalidad: componentes, el modelo de los cinco grandes y los atributos que influyen en el	I: - Revisar asistencia.	- Los estudiantes responden a preguntas a través de una lluvia de ideas .	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<p>comportamiento organizacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medición de la personalidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes recuerdan la clase anterior respondiendo un conjunto de preguntas realizadas por el docente. - El docente hace un feedback para reforzar el tema de la clase anterior <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ingresar, observar y tomar apuntes de la entrevista a un Psicólogo organizacional sobre el tema "los siete rasgos de personalidad", ingresar al link: https://youtu.be/7SzVq90YFPA - Los estudiantes: Forman grupos para analizar, debatir y responder la guía de retroalimentación sobre el video presentado, guiados por el Docente para reforzar los conocimientos sobre dicha materia. - Los grupos exponen a la audiencia la guía de retroalimentación, con la participación de los estudiantes y el feedback del docente. - El docente: hace exposición del tema "La personalidad: componentes, el modelo de los cinco grandes y los atributos que influyen en el comportamiento organizacional y "Estudio realizados para la medición de la personalidad." - Participación de los estudiantes durante la exposición del docente. - Los estudiantes participan de encuestas virtuales a través de mentimeter <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente con la participación de los estudiantes hace un reforzamiento breve de los aspectos más importantes del tema dictado en la sesión de clases. - Los estudiantes revisarán la presentación del tema que se desarrollara en la próxima clase. - Consulta a los estudiantes sobre los inconvenientes que dificultaron el aprendizaje de la actividad desarrollada y recuerda a los estudiantes que para la siguiente clase deben desarrollar la guía de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan de encuestas virtuales a través de mentimeter. - Los estudiantes suben las guías de lectura al aula virtual en la hora indicada. 		
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - La personalidad: componentes, el modelo de los cinco grandes y los atributos que influyen en el comportamiento organizacional. - Medición de la personalidad. 	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se realizan preguntas de los temas tratados en la sesión anterior. - El docente presenta el video "Organización" https://youtu.be/7SzVq90YFPA y realiza la siguiente pregunta: ¿Cómo se da la apertura a la experiencia para salir exitosamente del problema que se les presentó? E introduce el tema de organización como proceso administrativo. <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente monitorea el desarrollo de la guía de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a preguntas a través de una lluvia de ideas. - Los estudiantes participan de encuestas virtuales a través de mentimeter. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Uso de metimeter. - Guía de lectura - Cuestionario del aula virtual.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Ingresar, observar y tomar apuntes de la entrevista a un Psicólogo organizacional sobre el tema "los siete rasgos de personalidad", ingresar al link: https://youtu.be/7SzVq90YFPA - Los estudiantes: Forman grupos para analizar, debatir y responder la guía de retroalimentación sobre el video presentado, guiados por el Docente para reforzar los conocimientos sobre dicha materia. - Los grupos exponen a la audiencia la guía de retroalimentación, con la participación de los estudiantes y el feedback del docente. - El docente: hace exposición del tema "La personalidad: componentes, el modelo de los cinco grandes y los atributos que influyen en el comportamiento organizacional y "Estudio realizados para la medición de la personalidad.". <p>Participación de los estudiantes durante la exposición del docente, Uso de metimeter. Cuestionario del aula virtual.</p> <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Consulta a los estudiantes sobre los inconvenientes que dificultaron el aprendizaje de la actividad desarrollada y recuerda a los estudiantes que para la siguiente clase deben concluir y mejorar la guía de lectura. 			
2P		<ul style="list-style-type: none"> • La percepción: importancia, factores que influyen en la percepción personal y su relación con la toma individual de decisiones. Ética en la toma de decisiones en las organizaciones. 	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudian los recursos educativos publicados en el aula virtual. - Revisan y comprenden las diapositivas del tema: "La percepción: importancia, factores que influyen en la percepción personal". - El docente pone en el aula virtual una diapositiva sobre figuras e imágenes y solicita a los estudiantes que adivinen de que figuras se trata y lo presentan en clase. - Los estudiantes hacen un resumen de las diapositivas para presentarla en clase <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente monitorea el desarrollo de la guía de lectura. El docente realiza la retroalimentación de los temas desarrollados en la guía de lectura N° 8 presentando ejemplos de organigramas que representan diferentes estructuras organizacionales. - El docente solicita a los estudiantes realizar el cuestionario de la Unidad II programado en el aula virtual. - Ingresar, observar y tomar apuntes de la entrevista al jefe de Recursos Humanos sobre el tema "La percepción", ingresar al link: https://youtu.be/wmYeY4-Q3Qw 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a preguntas a través de una lluvia de ideas. - Los estudiantes participan de un cuestionario programado en el aula virtual. - Los estudiantes suben la guía de lectura al aula virtual en la hora indicada. - Lectura seleccionada - La inteligencia emocional, vacuna contra el síndrome del trabajador quemado. - McKee, A., & Wiens, K. (2016). <i>La inteligencia emocional, vacuna contra el síndrome del trabajador quemado</i>. Disponible en: https://goo.gl/C1OZVp - Actividad - Elabore un esquema que explique las cinco esferas principales de la inteligencia emocional - según Salovey. 	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes: Forman grupos para analizar, debatir y responder la guía de retroalimentación sobre el video "La percepción", guiados por el Docente para reforzar los conocimientos sobre dicha materia. - El docente realiza un juego con los estudiantes, a través de la exposición de diversas imágenes y figuras para poner a prueba las percepciones de la audiencia. - El docente: hace exposición del tema "La percepción". <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se recuerda a los estudiantes que deberán presentar y exponer el desarrollo de la Guía Práctica 2 en la siguiente sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> - De acuerdo con la lectura, explique cómo aplicaría la inteligencia en sus emociones. - Fundamente con un ejemplo. 		
	2P	Evaluación del consolidado 01: Guía Práctica	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se verifica la entrega de trabajo y sortea el orden de exposición. <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente dosifica los tiempos para que la mitad de los grupos del salón expongan en la sesión. <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se recuerda a los estudiantes en la siguiente sesión se aplicará la evaluación parcial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes exponen de forma grupal el desarrollo del Caso de la guía práctica. - Reflexiona sobre las orientaciones hechas por el docente en cada exposición y se automotiva para el desarrollo. 	Estudio de casos	
	2T	Evaluación Parcial	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E docente comparte las notas del C1. - El docente aplica la evaluación parcial virtual de forma síncrona en un tiempo de 80 minutos. <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se recuerda a los estudiantes en la siguiente sesión se desarrollará y corregirá la evaluación parcial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan la evaluación parcial. 	Evaluación mixta	
4	2P	Corrección de la evaluación parcial	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E docente desarrolla la evaluación parcial con los estudiantes. <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se recuerda a los estudiantes que para la siguiente sesión deben desarrollar la mitad de la Guía de lectura 9. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona sobre las orientaciones hechas por el docente al corregir la evaluación parcial. 	Evaluación mixta	- Evaluación parcial

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	El Comportamiento Grupal en las Organizaciones	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de plantear acciones para mejorar la motivación a fin de modificar los comportamientos de los colaboradores, en base a la conformación de los equipos de trabajo, para alcanzar los objetivos personales y organizacionales.		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos generales de la motivación en las organizacionales - Fundamentos generales de la motivación, basados en las diferentes teorías clásicas y contemporáneas. Diversos programas de aplicación. 	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se realizan preguntas de los temas tratados en la sesión anterior. - El docente presenta el vídeo "Motiva al personal de tu empresa" (https://www.youtube.com/watch?v=Ah7-wgXoRZU) y realiza la siguiente pregunta: ¿Qué fundamenta las diversas formas de motivar a los empleados? <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente monitorea el desarrollo de la guía de lectura. - Ingresar, observar y tomar apuntes de la entrevista a un Coach organizacional sobre el tema "Claves para la motivación en el trabajo", ingresar al link: https://youtu.be/RSqISrY5ON0 - Los estudiantes: Forman grupos para analizar, debatir y responder la guía de retroalimentación sobre el video presentado, guiados por el Docente para reforzar los conocimientos sobre dicha materia. - El docente hace un reforzamiento sobre el tema realizando encuestas a través de mentimeter. <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se recuerda a los estudiantes que deberán continuar con el desarrollo de la Guía de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a preguntas a través de una lluvia de ideas. - Los estudiantes encuestas virtuales. - Los estudiantes continúan con el desarrollo de la guía de lectura al aula virtual en la hora indicada. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Uso de metimeter. - Guía de lectura. - Uso de crucigramas 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Fundamentos del comportamiento de grupo. Etapas de desarrollo, propiedades y toma de decisiones grupales. Los equipos de trabajo, sus características, diferencias con 	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se realizan preguntas de los temas tratados en la sesión anterior. - El docente presenta el vídeo "Motiva al personal de tu empresa" https://www.youtube.com/watch?v=0s1MQvjgoDo 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a preguntas a través de una lluvia de ideas. - Los estudiantes desarrollan organigramas. - Los estudiantes continúan con el desarrollo de la guía de lectura N°10 al aula virtual en la hora indicada. 	Clase magistral activa		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<p>los grupos, tipos de equipos y conversiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - y realiza la siguiente pregunta: ¿Qué fundamenta las diversas formas de trabajo en equipo los empleados? D: <ul style="list-style-type: none"> - Ingresar, observar y tomar apuntes de la entrevista a un Coach organizacional sobre el tema "Comportamiento de grupos", ingresar al link: https://youtu.be/V5BOvkOfTB0 - Los estudiantes: Forman grupos para analizar, debatir y responder la guía de retroalimentación sobre el video presentado, guiados por el Docente para reforzar los conocimientos sobre dicha materia. - Los grupos exponen a la audiencia la guía de retroalimentación, con la participación de los estudiantes y el feedback del docente. - El docente: hace exposición del tema "Fundamentos del comportamiento de grupo. Etapas de desarrollo, propiedades y toma de decisiones grupales" y "Los equipos de trabajo, sus características, diferencias con los grupos, tipos de equipos y conversiones". - Participación de los estudiantes durante la exposición del docente. C: <ul style="list-style-type: none"> - El docente con la participación de los estudiantes hace un reforzamiento breve de los aspectos más importantes del tema dictado en la sesión de clases. - Los estudiantes revisarán la presentación del tema que se desarrollara en la próxima clase. 			
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Definición, proceso, funciones, características, barreras, tipos, flujos y beneficios de la comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> I: <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se realizan preguntas de los temas tratados en la sesión anterior. - El docente presenta el video "Los 25 líderes empresariales con mejor reputación en el Perú" https://youtu.be/vQyKXfGq1Ok y realiza la siguiente pregunta: ¿Por qué importante la aptitud en la línea de carrera? D: <ul style="list-style-type: none"> - El docente monitorea el desarrollo de la guía de lectura N° 6. - El docente realiza la retroalimentación de los temas desarrollados en la guía de lectura N° 6. - El docente solicita a los estudiantes realizar crucigramas sobre cada teoría descrita. - Uso de metimeter y Foro en el aula virtual C: <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a preguntas a través de una lluvia de ideas. - Los estudiantes desarrollan crucigramas. - Los estudiantes continúan con el desarrollo de la guía de lectura N° 6 al aula virtual en la hora indicada. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Uso de metimeter. - Guía de lectura N°6. - Uso de crucigramas - Foro en el aula virtual

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- Se recuerda a los estudiantes que deberán continuar con el desarrollo de la Guía de lectura 9.			
	2P	- Liderazgo y las características. Teorías basadas en la contingencia, Teoría de la Decisión. Enfoques contemporáneos del liderazgo.	I: - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se realizan preguntas de los temas tratados en la sesión anterior. D: - El docente monitorea el desarrollo de la guía de lectura N° 12. - El docente realiza la retroalimentación de los temas desarrollados en la guía de lectura N°12. - El docente comparte tres casos de líderes éxitos en Perú (Mercedes Auris, Enrique Molla y Mariana Costa) y pregunta sobre sus características y con qué teoría tratada las asocian. - El docente realiza el reforzamiento de los temas en especial diferenciando gerente de líder y resaltando los conocimientos y capacidades que debe poseer un líder. - El docente solicita a los estudiantes participar en un foro programado en el aula virtual. C: - Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se recuerda a los estudiantes que deberán continuar con el desarrollo de la Guía de lectura 12.	- Los estudiantes responden a preguntas a través de una lluvia de ideas . - Los estudiantes participan de un foro en el aula virtual. - Los estudiantes continúan con el desarrollo de la guía de lectura N° 12 al aula virtual en la hora indicada.	Aprendizaje colaborativo	
4	2P	Evaluación del consolidado 02: Guía Práctica N° 03 Ficha de evaluación/Rubrica	I: -Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -Se verifica la entrega de trabajo y sortea el orden de exposición. D: -El docente dosifica los tiempos para que la mitad de los grupos del salón expongan en la sesión. C: -Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. -Consulta a los estudiantes sobre las propuestas expuestas realizadas por sus compañeros y recuerda a los estudiantes que en la siguiente clase se continuará con la exposición de la Guía Practica 3. -	- Los estudiantes exponen de forma grupal - Reflexiona sobre las orientaciones hechas por el docente en cada exposición y se automotiva para el desarrollo.	Estudio de casos	- Guía Práctica 3

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Fundamentos de la Estructura Organizacional	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar las características que componen la motivación, la estructura organizacional, la cultura y el cambio organizacional que permiten mejorar la eficiencia y eficacia de la administración.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Poder y liderazgo: bases, dependencia, tácticas del poder político, causas y consecuencias del comportamiento político y los conflictos y la negociación.	I: - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se realizan preguntas de los temas tratados en la sesión anterior. - El docente comparte el caso "Una cuestión de ética en Target Corporation" y realiza las siguientes preguntas: ¿Qué opina de esta presunta práctica? ¿es positiva o negativa? Fundamente su respuesta. ¿Qué formas de control pudieron evitar estas medidas? Y ¿Por qué es importante controlar a tiempo? D: - El docente monitorea el desarrollo de la guía de lectura N° 12. - El docente realiza la retroalimentación de los temas desarrollados en la guía de lectura N° 12. - El docente realiza el reforzamiento de los temas a través de videos compartidos: Tipos de control en Alicorp https://www.youtube.com/watch?v=c94F8R7mD4U beneficios de los líderes positivos interno https://www.youtube.com/watch?v=1XZOrCiloPg&feature=youtu.be y el control interno es importante para preservar el negocio https://youtu.be/Cawv9xh-ZaE - https://www.youtube.com/watch?v=1XZOrCiloPg&feature=youtu.be - https://www.youtube.com/watch?v=aqEa2NikkOU&feature=youtu.be - Uso de mentimeter y Uso de crucigramas C: - Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se recuerda a los estudiantes que deberán continuar con el desarrollo de la Guía de lectura 12.	- Los estudiantes responden a preguntas a través de una lluvia de ideas . - Los estudiantes observan diferentes videos y responden a preguntas planteadas por el docente. - Los estudiantes continúan con el desarrollo de la guía de lectura N° 12 al aula virtual en la hora indicada. - observar y tomar apuntes sobre el tema "Proceso de influencia: autoridad, poder y liderazgo." , ingresar al link: https://youtu.be/BGxHlceWZCo	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de las PPT de la semana - Guía de lectura N° 12 - Diferentes videos - Revisión de las PPT de la semana - Guía de lectura N° 12 - Uso de mentimeter - Uso de crucigramas	
	2P	- Fundamentos de la estructura	I: - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.	- Los estudiantes responden a preguntas a través de una lluvia de ideas .	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<p>organizacional. Elementos de la estructura. Diseños tradicionales y modernos. Modelos estructurales. Factores que determinan el tipo de estructura y su influencia en el comportamiento del colaborador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar asistencia. - Los estudiantes recuerdan la clase anterior respondiendo un conjunto de preguntas realizadas por el docente. - El docente hace un feedback para reforzar el tema de la clase anterior. <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente monitorea el desarrollo de la guía de lectura N° 10. - El docente realiza la retroalimentación de los temas desarrollados en la guía de lectura N° 10 y comparte el video "Procesos productivos en Antamina" (https://www.youtube.com/watch?v=NpsfJIWNlg) - Ingresar, observar y tomar apuntes sobre el tema " La estructura Organizacional" ingresar al link: https://youtu.be/NpsfJIWNlg - Los estudiantes: Forman grupos para analizar, debatir y responder la guía de retroalimentación sobre el video presentado, guiados por el Docente para reforzar los conocimientos sobre dicha materia. - Los grupos exponen a la audiencia la guía de retroalimentación, con la participación de los estudiantes y el feedback del docente. - El docente: hace exposición del tema "Fundamentos de la estructura organizacional. Elementos de la estructura. Diseños tradicionales y modernos. Modelos estructurales. Factores que determinan el tipo de estructura y su influencia en el comportamiento del colaborador." - Participación de los estudiantes durante la exposición del docente. <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Los estudiantes revisarán la presentación del tema que se desarrollara en la próxima clase. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes observan un video e identifican prácticas administrativas de control. - Los estudiantes desarrollan encuestas virtuales y crucigramas. - Los estudiantes continúan con el desarrollo de la evaluación https://www.youtube.com/watch?v=J03oMeffuMQ - al aula virtual en la hora indicada. 		
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Cultura y Cambio organizacional. - Conocer y comprender la Cultura y cambio organizacional y su influencia en la organización e impacto en los colaboradores. 	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se realizan preguntas de los temas tratados en la sesión anterior. - El docente con la participación de los estudiantes hace un reforzamiento breve de los aspectos más importantes del tema dictado en la sesión de clases. - Los estudiantes revisarán la presentación del tema que se desarrollara en la próxima clase. <p>D:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden a preguntas a través de una lluvia de ideas. - Los estudiantes observan un caso de análisis de la información financiera de una empresa. - Los estudiantes observan diferentes videos y responden a preguntas planteadas por el docente. - Los estudiantes continúan con el desarrollo de la Autoevaluación 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Los estudiantes continúan con el desarrollo de la Autoevaluación - Diferentes videos - Aula virtual

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - Ingresar, observar y tomar apuntes del tema "Cultura organizacional con David Fischman - Aprendizaje animado", ingresar al link: https://youtu.be/JO3oMefFuMQ - Los estudiantes: Forman grupos para analizar, debatir y responder la guía de retroalimentación sobre el video presentado, guiados por el Docente para reforzar los conocimientos sobre dicha materia. - Los grupos exponen a la audiencia la guía de retroalimentación, con la participación de los estudiantes y el feedback del docente. - El docente: hace exposición del tema "Cultura y Cambio organizacional". - Participación de los estudiantes durante la exposición del docente. - Los estudiantes continúan con el desarrollo de la Autoevaluación <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se recuerda a los estudiantes que deberán culminar con el desarrollo de la Guía de lectura 10. 			
	2P	<p>Evaluación del consolidado 02: Guía Práctica N° 04: Proceso administrativo/Ficha de evaluación</p>	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se verifica la entrega de trabajo y sortea el orden de exposición. <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente dosifica los tiempos para que la mitad de los grupos del salón expongan en la sesión. <p>C:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - Se recuerda a los estudiantes que en la siguiente sesión se aplicará la evaluación final. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes exponen de forma grupal el desarrollo del Caso de la guía práctica 4. - Reflexiona sobre las orientaciones hechas por el docente en cada exposición y se automotiva para el desarrollo. 	Estudio de casos	
4	2T	Evaluación Final	<p>I:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El docente comparte las notas del C2. - El docente aplica la evaluación final virtual de forma síncrona en un tiempo de 80 minutos. <p>C:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan la evaluación final. - 	Evaluación mixta	- Evaluación final virtual

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- Se recuerda a los estudiantes en la siguiente sesión se desarrollará y corregirá la evaluación final.			
	2P	Corrección de la evaluación final	I: - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: - E docente desarrolla la evaluación final con los estudiantes. C: - Consulta a los estudiantes sobre los inconvenientes que dificultaron el aprendizaje en el desarrollo de la asignatura.	Reflexiona sobre las orientaciones hechas por el docente al corregir la evaluación final.	Evaluación mixta	