

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

Nombre de la asignatura	Teoría General del Proceso	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de identificar las posibles situaciones de conflicto que podrán ser resueltas a través de un proceso.
Periodo	3	EAP	Derecho

Competencias	Criterios	Nivel	
FUNCIONALIDAD Considera y aplica sistemas alternativos para la efectiva resolución de conflictos.	C1. Prevención	Identifica las posibles situaciones de conflicto con relevancia jurídica.	1
	C2. Solución	Identifica las posibles alternativas de solución a los conflictos con relevancia jurídica que se presenten.	1

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Conceptos Fundamentales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los conceptos esenciales de la ciencia del derecho procesal.		
S e m a n a	H o r a s / T i p o d e s e s i ó n	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación de entrada 	<ul style="list-style-type: none"> - Se da a conocer el propósito de la sesión - A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan y plantean sus inquietudes y expectativas con relación al desarrollo del curso. - Se explican los contenidos del sílabo - Aplicación de la evaluación individual objetiva - Se procede a hacer la corrección de la evaluación de entrada. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de los casos y actividades <p><u>Lecturas recomendadas:</u></p>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Conflicto, concepto, características y los Sistemas de resolución de conflictos: autodefensa, y heterocomposición 	<p>Inicio: -Se da a conocer el propósito de la sesión -Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso.</p> <p>Desarrollo: -Formados los grupos, y asignado el caso referente a la resolución de conflictos intersubjetivos de intereses y la tutela jurisdiccional efectiva, se procede a la orientación y guía para la obtención de la competencia delimitada.</p> <p>Cierre: - Luego del análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes grupalmente resuelven el caso asignado. - Los estudiantes construyen sus conclusiones finales. 	Estudio de casos	<p>Alvaro Requeijo y Mercedes Villarrubia (2020) COVID-19: ha llegado el momento de la mediación https://hayderecho.expansion.com/2020/06/16/covid-19-ha-llegado-el-momento-de-la-mediacion/</p>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Conflicto, concepto, características y los Sistemas de resolución de conflictos: autodefensa, y heterocomposición 	<p>Inicio: Se da a conocer el propósito de la sesión Se explica el tema vinculado a los mecanismos alternativos de resolución de conflictos.</p> <p>Desarrollo: Asignado los grupos se procede al desarrollo y guía en la identificación de un problema jurídico sobre los MARCS.</p> <p>Cierre: Cada grupo procede a exponer y se realiza la retroalimentación correspondiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes identifican y realizan un planteamiento de un problema jurídico en relación al caso asignado. 	Estudio de casos	<p>Holland & Knight Alert (2020) Arbitraje y mecanismos alternativos para la resolución de disputas en tiempos del COVID-19 https://www.hklaw.com/es/insights/publications/2020/05/arbitration-and-alternative-mechanisms-as-dispute-resolution-tools</p> <p>Fernández, Antonio (2012) conflicto, controversia, contraposición, contienda, polémica, oposición: proceso y litigio. Recuperado de: http://revistas.uned.es/index.php/RDUNED/article/download/11095/10623</p> <p>Atilio, Carlos (1994) El concepto de conflicto en el nuevo ordenamiento procesal civil del Perú. Recuperado de: http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/iusetveritas/article/download/15460/15912/</p> <p>Priori, Giovanni (2003) La efectiva tutela jurisdiccional de las situaciones jurídicas materiales: hacia una necesaria reivindicación de los fines del proceso. Recuperado de: http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/iusetveritas/article/view/16248</p>
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Derecho procesal y norma procesal 	<p>Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Se recogen saberes previos a través de la participación activa de los estudiantes.</p> <p>Desarrollo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes interactúan sobre el Derecho Procesal y norma procesal. - Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de los casos y actividades

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

			Se empieza a explicar los fundamentos del derecho procesal y norma procesal, con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos. Cierre: - Se precisan las conclusiones del tema con la participación de los estudiantes	preliminares contrastadas con las del docente.		
	2P	Derecho procesal y norma procesal	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso. Desarrollo: Formados los grupos, y asignado el caso asignado respecto a la norma procesal y los principios procesales en el Derecho Procesal y se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. Cierre: - Luego al análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo - Los estudiantes grupalmente resuelven el caso asignado. - Los estudiantes construyen sus conclusiones revisados por el docente.	Estudio de casos	Lecturas recomendadas: Figueroa, Edwin (2014) El principio de «autonomía procesal». Notas para su aplicación material. http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/pensamientoconstitucional/article/download/12532/13092/ A propósito de la justicia material Ramirez Diana (2007) http://www.scielo.org.co/pdf/ojum/v6n12/v6n12a09.pdf
	2P	Derecho Procesal y norma procesal	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se explica la actividad analítica de identificación y planteamiento de un problema jurídico en relación al caso preliminarmente asignado. Desarrollo: Asignados los grupos se procede al desarrollo y guía en la identificación de un problema jurídico. Cierre: - Se delimita el problema de cada grupo.	- Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo - Identifican y realizan un planteamiento de un problema jurídico en relación al caso asignado preliminarmente.	Aprendizaje colaborativo	Quadri Gabriel (2020) El Derecho Procesal electrónico en los tiempos de coronavirus. https://aldiaargentina.microjuris.com/2020/04/16/del-derecho-procesal-electronico-en-los-tiempos-del-coronavirus/
3	2T	Sistemas procesales	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se recogen los saberes previos a través de un conflicto cognitivo Desarrollo: Se empieza a explicar los sistemas procesales, con la participación de los estudiantes en la lectura de extractos de lecturas. Cierre: - Se desarrollan las conclusiones del tema con la participación activa de los estudiantes	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. Los estudiantes interactúan sobre los diferentes sistemas procesales - Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de los casos y actividades Lecturas recomendadas:
	2P	Sistemas procesales	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso. Desarrollo: Formados los grupos, y asignado el caso referente a los sistemas procesales. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. Cierre:	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes grupalmente resuelven el caso asignado. - Los estudiantes construyen sus conclusiones revisados por el docente	Estudio de casos	Vincenzo Roppo (2015) El Derecho Privado en el Sistema Jurídico http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/iusetveritas/article/view/15653 Kundmuller, Franz (Web) Apuntes sobre Derecho Público en tiempos de globalización

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

			- Luego al análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.			http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/derechoadministrativo/article/download/16353/16759/
	2P	Sistemas procesales	Inicio: - Se explica la actividad analítica de identificación y planteamiento de un problema jurídico en relación al caso preliminarmente asignado. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. Desarrollo: Asignado los grupos se procede al desarrollo y guía en la identificación de un problema jurídico. Cierre: - Se delimita el problema jurídico de cada grupo.	- Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes identifican y realizan un planteamiento de un problema jurídico en relación al caso asignado preliminarmente.	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	Principios procesales	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - A través de la dinámica participativa y activa (lluvia de ideas) entre el docente y los estudiantes respecto al desarrollo de la sesión se delimita el objetivo de la sesión. Desarrollo: Se empieza a explicar los principios procesales, con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos. Cierre: - Se desarrollan las conclusiones del tema con la participación activa de los estudiantes	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. Los estudiantes interactúan sobre los principios procesales. Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente. -	Aprendizaje colaborativo	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de la evaluación Lectura recomendada:
	2P	Principios procesales	Inicio: Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso. Desarrollo: Formados los grupos, y asignada una lectura jurídica referente a los principios procesales. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. Cierre: - Luego al análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes grupalmente resuelven las interrogantes planteadas en relación a la lectura asignada. Los estudiantes construyen sus conclusiones revisados por el docente.	Estudio de casos	Chamorro, León Algunas reflexiones sobre el principio de intermediación en el proceso civil y su mejor cumplimiento en la práctica judicial. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/814805.pdf ¿Ha muerto el principio de intermediación en las audiencias judiciales? A propósito de la pandemia del Covid -19. https://lpderecho.pe/principio-intermediacion-audiencias-judiciales-covid-19/
	2P	Principios procesales CONSOLIDADO 1 – SB1 Prueba mixta	Inicio: - Se explica el desarrollo de la evaluación correspondiente al primer consolidado Desarrollo: Los estudiantes desarrollan la evaluación asignada Cierre: - Se plantean dudas y consultas	Los estudiantes desarrollan la evaluación,	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Inicio del Proceso	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los presupuestos procesales y las condiciones de la acción.		
S e m a n a	H o r a s / T i p o d e s e s i ó n	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Los actos procesales	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - A través de la dinámica participativa y activa (lluvia de ideas) entre el docente y los estudiantes respecto al desarrollo de la sesión se delimita el objetivo de la sesión. Desarrollo: Se empieza a explicar los fundamentos de los actos procesales con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos. Cierre: - Se produce las lluvias de ideas y se concluye con la interacción con los estudiantes.	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. Los estudiantes interactúan sobre los fundamentos de los actos procesales. - Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente.	Clase magistral activa	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de los casos y actividades Lectura recomendada: Cavani, Renzo ¿Qué es una resolución judicial? Un breve estudio analítico para el derecho procesal civil peruano? http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/usetveritas/article/download/19762/19822/ Cavani, Renzo (2012) Nulidad y Forma en el Proceso Civil. Perspectiva Histórica de la Función de la Nulidad Procesal en su Camino hacia el Modelo de la Finalidad http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/derechoysociedad/article/view/13121	
	2P	- Los actos procesales	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso. Desarrollo: Formados los grupos, y asignada la lectura referente a los actos procesales, se plantea un caso. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. Cierre: - Luego al análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo - Los estudiantes grupalmente resuelven el caso de acuerdo a la lectura asignada. - Los estudiantes construyen sus conclusiones revisados por el docente.	Estudio de casos		
	2P	- Los actos procesales	Inicio: - Se explica la actividad analítica de identificación y planteamiento de un problema jurídico en relación a la lectura preliminarmente asignada. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. Desarrollo:	- Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes identifican y realizan un planteamiento de un problema jurídico en relación al caso asignado preliminarmente.	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

			Asignado los grupos se procede al desarrollo y guía en la identificación de un problema jurídico. Cierre: - Se delimita el problema de cada grupo.			
2	2T	- Condiciones de la acción y los presupuestos procesales	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - A través de diversas preguntas, se recaben conocimientos previos del estudiante Desarrollo: Se empieza a explicar las condiciones de la nación y los presupuestos procesales con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos. Cierre: - Con la participación de los estudiantes se brindan las conclusiones de la sesión.	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. Los estudiantes interactúan, intervienen y participan en la lectura de artículos - Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente.	Clase magistral activa	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de los casos y actividades
	2P	Condiciones de la acción y los presupuestos procesales	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso. Desarrollo: Formados los grupos, y asignado la lectura referente a las condiciones de la acción y los presupuestos procesales. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. Cierre: - Luego al análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo - Los estudiantes resuelven el caso en equipos de trabajo - Los estudiantes construyen sus conclusiones revisados por el docente.	Estudio de casos	Lectura recomendada: Martel, Rolando (2019) El interés para obrar en el Proyecto de Reforma del Código Procesal Civil 8Aproposito Ccovid 19) https://www.peruweek.pe/el-interes-para-obrar-en-el-proyecto-de-reforma-del-codigo-procesal-civil/
	2P	Condiciones de la acción y los presupuestos procesales	Inicio: - Se explica la actividad analítica de identificación y planteamiento de un problema jurídico en relación a la lectura asignada Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. Desarrollo: Asignado los grupos se procede al desarrollo y guía en la identificación de un problema jurídico. Cierre: - Se realiza la retroalimentación del tema.	- Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes identifican y realizan un planteamiento de un problema jurídico en relación al caso asignado.	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	Acumulación e intervención de terceros	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - A través de un conflicto cognitivo se recuperan saberes previos Desarrollo: Se empieza a explicar la acumulación e intervención de terceros, con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos. Cierre: - Se brindan las conclusiones con la participación de los estudiantes	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. Los estudiantes interactúan sobre la acumulación e intervención de terceros. - Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente.	Clase magistral activa	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

4	2P	Acumulación e intervención de terceros	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso. Desarrollo: Formados los grupos, y asignado el caso referente a la acumulación e intervención de terceros. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. Cierre: - Luego al análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes grupalmente resuelven el caso asignado. - Los estudiantes construyen sus conclusiones revisados por el docente.	Estudio de casos	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de la evolución Lectura recomendada:
	2P	Acumulación e intervención de terceros CONSOLIDADO 1 – SB2 Prueba mixta	Inicio: - Se explica el desarrollo de la evaluación correspondiente al primer consolidado Desarrollo: Los estudiantes desarrollan la evaluación asignada Cierre: - Se plantean dudas y consultas	- Los estudiantes desarrollan la evaluación,	Otros Evaluación	Ludwing, Dante (2005) Apuntes iniciales en torno a la acumulación de pretensiones. http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/derechosociedad/article/download/16997/17296/
	2T	Los sujetos procesales	Inicio: Se da a conocer el propósito de la sesión. - A través de un caso se recogen saberes previos Desarrollo: Se empieza a explicar los sujetos procesales, con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos. Cierre: - Se produce las lluvias de ideas y se concluye con la interacción con los estudiantes.	El estudiante refuerza los conocimientos adquiridos planteando dudas e inquietudes - Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. Los estudiantes interactúan sobre lo sujetos procesales. Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente.	Aprendizaje colaborativo cAVANIC	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de la evaluación parcial Lectura recomendada: Priori Posada, 2012. La capacidad en el proceso civil http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/derechosociedad/article/download/13102/13713/
	2P	Repaso general	- Se realiza un repaso de la unidad 1 y 2			
	2P	Evaluación Parcial Prueba de desarrollo	Inicio: - Se explica el desarrollo de la evaluación final Desarrollo: Los estudiantes desarrollan la evaluación asignada Cierre: - Se resuelve la evaluación parcial a fin de despejar las dudas y consultas de los estudiantes	Los estudiantes desarrollan la evaluación,	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Etapa postulatoria	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar el procedimiento que se sigue a fin de tramitar una demanda.		
S e m a n a	H o r a s / T i p o d e s e s i ó n	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Calificación de la demanda	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - A través de la presentación de un caso se recogen saberes previos. Desarrollo: Se empieza a explicar la calificación de la demanda. Con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos. Cierre: - Se construyen las conclusiones a partir de la participación de los estudiantes	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. Los estudiantes interactúan sobre la calificación de la demanda. - Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente.	Clase magistral activa	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de los casos y actividades	
	2P	- Calificación de la demanda	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso con la presentación de un video. Desarrollo: Formados los grupos, y asignado el caso referente a la calificación de la demanda. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. Cierre: - Luego al análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes grupalmente resuelven el caso asignado. - Los estudiantes construyen sus conclusiones revisados por el docente.	Estudio de casos	Lectura recomendada: Priori, Posada (2015) Sobre cuando se inicia un proceso http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/usetveritas/article/download/14825/15380/	
	2P	- Calificación de la demanda	Inicio: - Se explica la actividad analítica de identificación y planteamiento de un problema jurídico en relación a la lectura asignada preliminarmente. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. Desarrollo:	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. Los estudiantes	Aprendizaje colaborativo	Obando, Blanco (2013) Desborde procesal y el filtro de la calificación de la demanda http://blog.pucp.edu.pe/blog/seminariotallerdpc/2013/08/22/desborde-procesal-y-el-filtro-de-la-calificacion-de-la-demanda-2/	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

			Asignado los grupos se procede al desarrollo orientación y guía en la identificación de un problema jurídico. Cierre: - Se realiza la retroalimentación.	- identifican y realizan un planteamiento de un problema jurídico en relación al caso asignado preliminarmente.		
2	2T	- Contestación de la demanda	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - Mediante una lluvia de ideas se recaban saberes previos del estudiante. Desarrollo: Se empieza a explicar las diferentes formas en las cuales puede actuar el demandado. Cierre: Se elaboran las conclusiones a partir de la intervención de los estudiantes -	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. Los estudiantes interactúan sobre las diferentes formas de actuación del demandado - Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente.	Clase magistral activa	
	2P	Contestación de la demanda	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso. Desarrollo: Formados los grupos, y asignado el caso en torno a la contestación de la demanda. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. Cierre: - Luego al análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo - Los estudiantes grupalmente resuelven el caso asignado. - Los estudiantes construyen sus conclusiones revisados por el docente.	Estudio de casos	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de los casos y actividades
	2P	Contestación de la demanda	Inicio: - Se explica la actividad analítica de identificación y planteamiento de un problema jurídico en relación al caso preliminarmente asignado. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. Desarrollo: Asignado los grupos se procede al desarrollo y guía en la identificación de un problema jurídico. Cierre: - Se brinda la retroalimentación respectiva	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes identifican y realizan un planteamiento de un problema jurídico en relación al caso asignado preliminarmente.	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	Excepción y defensas previas	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - A través de la presentación de un video los estudiantes recuperan saberes previos. Desarrollo: Se empieza a explicar las excepciones y defensas previas. Con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos. Cierre: - Se brinda retroalimentación sobre los temas tratados en clase	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. Los estudiantes interactúan sobre la excepción y defensas previas. - Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente.	Clase magistral activa	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de los casos y actividades Lectura recomendada:

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

	2P	Excepción y defensas previas	<p>Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso.</p> <p>Desarrollo: Formados los grupos, y asignado el caso referente a las excepciones y las defensas previas. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado.</p> <p>Cierre: Luego al análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes grupalmente resuelven el caso asignado. - Los estudiantes construyen sus conclusiones revisados por el docente. 	Estudio de casos	<p>Sotomayor, Javier (2018) Las excepciones en el Código Procesal Civil http://www.librejur.info/index.php/revistajuridica/article/download/20/23</p> <p>Cruz, Rubén (2016) La excepción de oscuridad y ambigüedad en el modo de proponer la demanda y la vulneración del derecho de defensa del demandado en el proceso civil. http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaoep/2357/1/RE_MAES_DER_RUBEN_CRUZ_LA_EXCEPCION_DE_OSCURIDAD_O_AMBIGUEDAD_EN_EL_MODO_DE_PROPONER_LA_DEMANDA_DATOS.pdf</p>
	2P	Excepción y defensas previas	<p>Inicio: - Se explica la actividad analítica de identificación y planteamiento de un problema jurídico en relación al caso preliminarmente asignado. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado.</p> <p>Desarrollo: Asignado los grupos se procede al desarrollo y guía en la identificación de un problema jurídico.</p> <p>Cierre: - Se brinda la retroalimentación correspondiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes identifican y realizan un planteamiento de un problema jurídico en relación al caso asignado preliminarmente 	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	Saneamiento procesal y fijación de puntos controvertidos	<p>Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - A través de la dinámica participativa y activa (lluvia de ideas) entre el docente y los estudiantes respecto al desarrollo de la sesión se delimita el objetivo de la sesión.</p> <p>Desarrollo: Se empieza a explicar el saneamiento procesal y fijación de puntos controvertidos. Con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos.</p> <p>Cierre: - Se brindan las conclusiones con la participación de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. Los estudiantes interactúan sobre el proceso no contencioso. - Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de la evaluación <p>Lectura recomendada: Salas, Sergio (2013) El saneamiento y la fijación de los puntos controvertidos. http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/iusetveritas/article/download/11943/12511/</p>
	2P	Saneamiento procesal y la fijación de los puntos controvertidos.	<p>Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso.</p> <p>Desarrollo: Formados los grupos, y asignado el caso sobre el saneamiento procesal y la fijación de los puntos controvertidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes grupalmente resuelven el caso jurisprudencial asignado. Los estudiantes construyen sus conclusiones revisados por el docente. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

			Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. Cierre: - Luego al análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.			
	2P	Saneamiento procesal y la fijación de los puntos controvertidos. CONSOLIDADO 2 – SB1 Prueba mixta	Inicio: - Se explica el desarrollo de la evaluación correspondiente al segundo consolidado Desarrollo: Los estudiantes desarrollan la evaluación asignada Cierre: - Se plantean dudas y consultas	Los estudiantes desarrollan la evaluación,	Otros (Evaluación)	

Unidad 4	Nombre de la unidad:	Etapa Probatoria	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar la teoría de la prueba y su importancia para el proceso.		
S e m a n a	Hor as / Tip o de	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

	sesión					
1	2T	- Principios del Derecho Probatorio	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - A través de una lluvia de ideas. Desarrollo: Se empieza a explicar los principios del Derecho Probatorio. con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos. Cierre: - Se brindan las conclusiones con la participación de los estudiantes	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. Los estudiantes interactúan sobre los principios del Derecho Probatorio. - Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente.	Clase magistral activa	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de los casos y actividades
	2P	- Principios del Derecho Probatorio	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso. Desarrollo: Formados los grupos, y asignado el caso referente a los principios del Derecho Probatorio. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. Cierre: - Luego al análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes grupalmente resuelven el caso asignado. - Los estudiantes construyen sus conclusiones revisados por el docente.	Estudio de casos	Lectura recomendada: Meneses, Claudia (2008) Fuentes de prueba y medios de prueba en el proceso civil https://scielo.conicyt.cl/pdf/iusetp/v14n2/art03.pdf
	2P	- Principios del Derecho Probatorio	Inicio: - Se explica la actividad analítica de identificación y planteamiento de un problema jurídico en relación a los Principios del Derecho Probatorio. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado. Desarrollo: Asignado los grupos se procede al desarrollo y guía en la identificación de un problema jurídico. Cierre: - Se brinda la retroalimentación respectiva	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes identifican y realizan un planteamiento de un problema jurídico en relación al caso asignado preliminarmente. -	Aprendizaje colaborativo	Matheus, Carlos (2002) Sobre La función y objeto de la prueba (2002) http://www.revistas.pucp.edu.pe/index.php/derechopucp/article/viewFile/6544/16629
2	2T	Prueba, concepto, características, tipos, función y finalidad La ilicitud de la prueba -	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - A través de un caso se recogen los saberes previos. Desarrollo: Se empieza a explicar la prueba, concepto características tipos, función y finalidad. La ilicitud de la prueba. Con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos. Cierre: - Se brindan las conclusiones y se absuelven las preguntas	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. Los estudiantes interactúan sobre la prueba, concepto, características, tipos, función finalidad y la ilicitud de la prueba. - Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente.	Clase magistral activa	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de los casos y actividades
	2P	Prueba, concepto, características, tipos, función y finalidad	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión.	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

		La ilicitud de la prueba	<p>Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso.</p> <p>Desarrollo: Formados los grupos, y asignado el caso sobre la prueba, concepto, características, tipos, función y finalidad de la prueba. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado.</p> <p>Cierre: - Luego al análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes grupalmente resuelven el caso asignado. - Los estudiantes construyen sus conclusiones revisados por el docente. 		<p>Bustamante, Reynaldo (2001)</p> <p>El problema de la "Prueba ilícita" un caso de conflicto de derechos, una perspectiva constitucional procesal http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/t_hemis/article/view/11596</p>
	2P	Prueba, concepto, características, tipos, función y finalidad La ilicitud de la prueba	<p>Inicio: - Se explica la actividad analítica de identificación y planteamiento de un problema jurídico en relación al caso preliminarmente asignado. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado.</p> <p>Desarrollo: Asignado los grupos se procede al desarrollo y guía en la identificación de un problema jurídico.</p> <p>Cierre: - Se brindan la retroalimentación correspondiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes identifican y realizan un planteamiento de un problema jurídico en relación al caso asignado preliminarmente. 	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	Valoración probatoria, sistema de la tarifa legal, sistema de libre convicción y sistema de la sana crítica	<p>Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - A través de la dinámica de preguntas y respuestas se recogen saberes previos.</p> <p>Desarrollo: Se empieza a explicar la valoración probatoria sistema de la tarifa legal, sistema de libre convicción y sistema de la sana crítica. con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos.</p> <p>Cierre: - Se brindan las conclusiones con la participación de los estudiantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. Los estudiantes interactúan sobre la valoración probatoria sistema de la tarifa legal, sistema de libre convicción y sistema de la sana crítica. - Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de la evaluación asignada <p>Lectura recomendada:</p> <p>Fajardo, Martin, (2012) Aspectos relevantes sobre la iniciativa probatoria del Juez Civil. http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/derec_hoysociedad/article/download/13115/13726/</p> <p>Ampuero. Hunter (2017) Reglas de prueba legal y libre valoración de la prueba. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-00122017000100008</p>
	2P	Valoración probatoria, sistema de la tarifa legal, sistema de libre convicción y sistema de la sana crítica CONSOLIDADO 2 – SB2 Prueba mixta	<p>Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. Se activa los conocimientos previos a la resolución del caso.</p> <p>Desarrollo: Formados los grupos, y asignado el caso referente a la valoración probatoria, sistema de la tarifa legal, sistema de libre convicción y sistema de la sana crítica. Se procede a la explicación y guía en la resolución del caso planteado.</p> <p>Cierre: - Luego al análisis del caso, se contrastan las conclusiones finales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. - Los estudiantes contribuyen con el aprendizaje previo. - Los estudiantes grupalmente resuelven el caso asignado. - Los estudiantes construyen sus conclusiones revisados por el docente. 	Estudio de casos	
	2P	Valoración probatoria, sistema de la tarifa legal, sistema de	<p>Inicio: - Se explica el desarrollo de la evaluación correspondiente al segundo consolidado</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan la evaluación, 	Otros Evaluación	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

		libre convicción y sistema de la sana crítica	Desarrollo: Los estudiantes desarrollan la evaluación asignada Cierre: - Se plantean dudas y consultas			
4	2T	Carga de la Prueba y Prueba de oficio.	Inicio: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. - A través de la dinámica preguntas y respuestas se recaban saberes previos Desarrollo: Se empieza a explicar la carga de la prueba y la prueba de oficio. Con la interacción, intervención y participación de los estudiantes en la lectura de artículos. Cierre: Se produce las lluvias de ideas y se concluye con la interacción con los estudiantes.	- Los estudiantes reconocen el propósito de la sesión. Los estudiantes interactúan sobre la carga de la prueba y la prueba de oficio. - Los estudiantes interactúan y contribuyen con sus conclusiones preliminares contrastadas con las del docente.	Clase magistral activa	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de los videos y lecturas asignadas - Resolución de la evaluación final Lorca, Antonio (2012) Constitución y garantía de la carga de la prueba () http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/iusetveritas/article/view/11989
	2P	Evaluación Final	Inicio: - Se explica el desarrollo de la evaluación final Desarrollo: Los estudiantes desarrollan la evaluación asignada Cierre: - Se plantean dudas y consultas	Los estudiantes desarrollan la evaluación,	Otros Evaluación	
	2P	Evaluación Final Prueba de desarrollo	Inicio: - Se explica el desarrollo de la evaluación final Desarrollo: Los estudiantes desarrollan la evaluación asignada Cierre: - Se resuelve la evaluación parcial a fin de despejar las dudas y consultas de los estudiantes	Los estudiantes desarrollan la evaluación,	Otros Evaluación	Martinez, Tania (2010) La imparcialidad del juez respecto de la prueba de oficio (2010) http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/derec_hoprocesal/article/view/2395

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20