

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Enfermería Comunitaria 1	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar procesos participativos para la construcción de comunidades saludables y estrategias sanitarias con énfasis en la promoción de la salud y cuidado del medio ambiente según la problemática sanitaria específica de la zona de intervención bajo los lineamientos y estrategias de la reforma del sector salud con criticidad, creatividad, compromiso social y sentido ético	Competencias con las que la asignatura contribuye:	
				Aprendizaje autónomo	2
				Aprendizaje experiencial y colaborativo	2
				Gestión TIC	2

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:			
		Introducción a la Salud Comunitaria y Enfoques de Atención Integral en Salud	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar con actitud crítica y reflexiva la salud comunitaria con enfoque integral e identificar los riesgos y problemas de salud a nivel nacional y regional			
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video-clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>- <b>Evaluación de entrada</b></li> <li>- Contenido temático del curso Enfermería Comunitaria 1</li> </ul>	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - <b>I:</b> Dinámica de presentación docente y estudiantes - <b>D:</b> Explicación sílabo e indicaciones para la evaluación diagnóstica - <b>C:</b> Desarrollo de la evaluación diagnóstica (solucionario)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- Pregunta sobre el sílabo</li> <li>- Emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas</li> <li>- Revisión en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva</li> </ul>	Otros (Dinámica de presentación)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Solución de la evaluación diagnóstica</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión del video: Enfermería comunitaria: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yrtXWfCJynI">https://www.youtube.com/watch?v=yrtXWfCJynI</a></li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definiciones técnicas (terminología) más usados en salud comunitaria</li> </ul>	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - <b>I:</b> caso motivador: Enfermería comunitaria: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OjPTfo_oKCA">https://www.youtube.com/watch?v=OjPTfo_oKCA</a> - <b>D:</b> Definiciones operacionales del curso - <b>C:</b> Síntesis conjunta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del trabajo práctico.</li> <li>- Participan de la estrategia lluvia de ideas sobre el tema</li> <li>- Plenaria</li> <li>- Agrupados contextualizan las palabras claves y en la pizarra escriben sus síntesis</li> <li>- Desarrollan sus guías de practicas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>2</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salud comunitaria, Salud pública, Funciones esenciales</li> <li>- Enfoque de atención integral de salud</li> </ul>	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - <b>I:</b> revisión de la semana 01 e introducción - <b>D:</b> Docente proyecta un video sobre salud comunitaria. Se aplica la estrategia lluvia de ideas, para recolección de saberes previos, En función de las ideas el docente seleccionara las palabras que guiaran un conversatorio. El docente asume el papel de moderador y fomenta la participación de los estudiantes para que manifiesten sus conocimientos, para ello usa preguntas - <b>C:</b> Síntesis conjunta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes del video proyectado.</li> <li>- Discusión en grupos, planteamiento de preguntas y dudas</li> <li>- Participan dando a conocer sus conocimientos del tema, argumentando sus respuestas.</li> </ul>	Clase magistral activa	Antes de la sesión de video-clase - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión del DT Modelo de Cuidado Integral de Salud Por Curso de Vida para la Persona Familia y Comunidad - Revisar el video Salud comunitaria: <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&amp;v=3CildJa05LQ&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&amp;v=3CildJa05LQ&amp;feature=emb_logo</a>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo de cuidado Integral de Salud por Curso de Vida para la Persona Familia y Comunidad (curso de vida gestante)</li> </ul>	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - <b>I:</b> Presentación de casos para el desarrollo - <b>D:</b> preguntas para discusión / análisis de ejemplos de PAIS niño - <b>C:</b> Síntesis conjunta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas sobre el tema</li> <li>- Discusión en grupos: planteamiento de casos y desarrollo</li> <li>- Plenaria</li> <li>- Los estudiante agrupados contextualizan las deficiencias del desarrollo de los ejercicios y exponen sus dudas</li> <li>- Los estudiantes desarrollan sus guías de practicas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>3</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vulnerabilidad y riesgos en salud</li> </ul>	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - <b>I:</b> revisión de la semana 02 e introducción - <b>D:</b> Se aplica la estrategia lluvia de ideas, para recolección de saberes previos, En función de las ideas el docente seleccionara las palabras que guiaran un conversatorio. El docente asume el papel de moderador y fomenta la participación de los estudiantes para que manifiesten sus conocimientos, para ello usa preguntas - <b>C:</b> Síntesis conjunta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la lluvia de ideas.</li> <li>- Discusión en grupos, planteamiento de preguntas y dudas</li> <li>- Participan dando a conocer sus conocimientos del tema, argumentando sus respuestas.</li> </ul>	Flipped Classroom	Antes de la sesión de video-clase - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión del DT Modelo de Cuidado Integral de Salud Por Curso de Vida para la Persona Familia y Comunidad - Tarea 1: paquetes de cuidados integrales por cursos de vida
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo de cuidado Integral de Salud por Curso de Vida para la Persona Familia y Comunidad (curso de vida niño)</li> </ul>	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - <b>I:</b> Presentación de casos para el desarrollo - <b>D:</b> preguntas para discusión / análisis - <b>C:</b> Síntesis conjunta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas sobre el tema</li> <li>- Discusión en grupos: planteamiento de casos y desarrollo</li> <li>- Plenaria</li> <li>- Los estudiante agrupados contextualizan las deficiencias del desarrollo de los ejercicios y exponen sus dudas</li> <li>- Los estudiantes desarrollan sus guías de practicas</li> </ul>	Otros (trabajo grupal de análisis de ejercicios)	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas de salud en la población Oferta de los Centros y puestos de salud</li> <li>- <b>Lista de cotejo</b></li> </ul> <p><b>Evaluación Consolidado 1 – Sub componente 1</b></p>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> revisión de la semana 03 e introducción</li> <li>- <b>D:</b> Se utiliza la estrategia de lluvia de ideas para recopilar sus saberes previos. El Docente los organiza en grupos y aplica la estrategia colaborativa de grupos de investigación. Apoya de forma individualizada a los grupos guiando la búsqueda de información. El Docente fomenta que realicen intercambio de información con sus pares</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta - El docente escucha sus conclusiones de la investigación de los diferentes grupos y realiza la retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la lluvia de ideas.</li> <li>- Agrupados de 4, colaboran en la búsqueda de información de los temas planeados.</li> <li>- Los estudiantes intercambian información con sus pares para incrementar sus conocimientos.</li> <li>- Realizan conclusiones de forma grupal</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<p>Antes de la sesión de video-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión del DT Modelo de Cuidado Integral de Salud Por Curso de Vida para la Persona Familia y Comunidad</li> <li>- <b>Realización del Consolidado 1 – Sub componente 1</b></li> <li>- <b>Rendición de cuestionario Unidad I</b></li> </ul>
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo de cuidado Integral de Salud por Curso de Vida para la Persona Familia y Comunidad (curso de vida adolescente)</li> </ul>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de la tarea 1.</li> <li>- <b>D:</b> El docente realiza una retroalimentación del tema. Presentación de casos para el desarrollo. preguntas para discusión / análisis</li> <li>- <b>C:</b> Brinda indicaciones para el C1-S1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes de la explicación del docente.</li> <li>- Con sus equipos de trabajo elaboran un organizador grafico de los temas estudiados.</li> <li>- Un miembro del equipo expone el organizador gráfico realizado.</li> <li>- Presentan su avance del ABP.</li> <li>- Resuelven sus guías de práctica.</li> <li>- Los estudiantes resuelven un cuestionario a través del aula virtual</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:			
		Reforma de Salud en la Atención Primaria de Salud y Participación Comunitaria		Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar críticamente la reforma de la salud en el Perú, la atención primaria renovada y la participación comunitaria como factores claves en la salud comunitaria		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Video-clases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	- Reforma en salud en el Perú.	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - <b>I:</b> Revisión de la semana 04 e introducción - <b>D:</b> Se utiliza la estrategia de lluvia de ideas para recopilar sus saberes previos. El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas. Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos - <b>C:</b> Síntesis	- Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. - El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. - Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente.	Método expositivo/lección magistral	Antes de la sesión de video-clase - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión del DT Modelo de Cuidado Integral de Salud Por Curso de Vida para la Persona Familia y Comunidad
	4P	- Modelo de cuidado Integral de Salud por Curso de Vida para la Persona Familia y Comunidad (curso de vida adulto)	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - <b>I:</b> Revisión de cuestionario de la unidad I - <b>D:</b> El docente realiza la retroalimentación del tema. Conformar equipos de trabajo de 4 estudiantes para que realicen escenificaciones del MCI adulto - <b>C:</b> Sintetiza y evalúa las escenificaciones y realiza la retroalimentación del tema.	- Los estudiantes toman apuntes en sus guías de práctica. - Agrupados se organizan para realizar las escenificaciones. - Desarrollan sus guías de práctica. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.	Aprendizaje experiencial	
2	2T	- Renovación de la Atención Primaria de Salud	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - <b>I:</b> Revisión de la semana 05 e introducción - <b>D:</b> El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas. Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos - <b>C:</b> Síntesis conjunto	- El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. - Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente. - Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del docente.	Método expositivo/lección magistral	Antes de la sesión de video-clase - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión del DT Modelo de Cuidado Integral de Salud Por Curso de Vida para la Persona Familia y Comunidad

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelo de cuidado Integral de Salud por Curso de Vida para la Persona Familia y Comunidad (curso de vida adulto mayor)</li> </ul>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Presentación de casos para el desarrollo</li> <li>- <b>D:</b> El docente realiza la retroalimentación del tema. Conformar equipos de trabajo de 4 estudiantes para que realicen escenificaciones del MCI adulto mayor</li> <li>- <b>C:</b> Sintetiza y evalúa las escenificaciones y realiza la retroalimentación del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes en sus guías de práctica.</li> <li>- Agrupados se organizan para realizar las escenificaciones</li> <li>- Desarrollan sus guías de práctica.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
<b>3</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud</li> <li>- Ficha de observación</li> </ul>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de la semana 06 e introducción</li> <li>- <b>D:</b> El docente aplica la estrategia colaborativa de lluvias de ideas para recopilar los saberes previos. Conformar equipos de trabajo para que los estudiantes ejecuten la estrategia colaborativa de grupos de investigación. El docente asigna casos clínicos para ser analizados los mismos que serán expuestos en la hora práctica. Asesora a cada grupo de forma individualizada y presentan sus exposiciones</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto. Brinda indicaciones para el C1 – S2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la lluvia de ideas y dan a conocer sus conocimientos previa visualización de la exposición de los temas en el aula virtual.</li> <li>- En equipos resuelven los casos clínicos asignados para lo cual hacen uso de todo tipo de información.</li> <li>- Elaboran una exposición y la presentaran en la hora práctica con la ayuda de diapositivas.</li> </ul>	Flipped Classroom	<p>Antes de la sesión de video-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de DT Niveles de atención de las IPRESS</li> <li>- <b>Realización del Consolidado 1 – Sub componente 2</b></li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveles de atención – funciones del primer nivel de atención en salud</li> </ul>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Presentación de casos para el desarrollo</li> <li>- <b>D:</b> El docente da inicio a las exposiciones y aclara dudas de los temas expuestos. Realiza la retroalimentación del tema. Evalúa las exposiciones.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la exposición mientras sus compañeros toman apuntes.</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas a los grupos de exposición.</li> <li>- Absuelven las dudas con la mayor precisión ya que sus respuestas son calificadas.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>4</b>	<b>2T</b>	<b>EVALUACIÓN PARCIAL PRUEBA MIXTA</b>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente brinda las recomendaciones para la evaluación del I parcial</li> <li>- <b>D:</b> Ejecución de evaluación – prueba mixta</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto. Desarrollo de la evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes escuchan las recomendaciones y rinden su evaluación del I parcial</li> <li>- Absuelven las dudas de la evaluación con la mayor precisión</li> </ul>	Otros (evaluación individualizada)	<p>Antes de la sesión de video-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de DT Niveles de atención de las IPRESS</li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Niveles de atención – funciones del segundo nivel de atención en salud</li> <li>- Solucionario del examen parcial y retroalimentación.</li> </ul>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión y corrección de los exámenes</li> <li>- <b>D:</b> El docente realiza la retroalimentación de los temas. Presentación de casos para el desarrollo</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifiestan sus dudas, reclamo y firman sus exámenes en señal de conformidad con su nota obtenida.</li> <li>- Los estudiantes participan de la exposición mientras sus compañeros toman apuntes.</li> <li>- Los estudiantes realizan preguntas a los grupos de exposición.</li> <li>- Absuelven las dudas con la mayor precisión ya que sus respuestas son calificadas.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Unidad 3</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>			
		Sistema de Vigilancia Comunitaria y Escenarios Saludables	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de implementar escenarios saludables y sistemas de vigilancia en la comunidad			
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades sincronas (Video-clases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>	
<b>1</b>	<b>2T</b>	- Participación Comunitaria en salud - Escenarios saludables	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - <b>I:</b> Revisión de la semana 07 e introducción - <b>D:</b> Docente aplica la estrategia colaborativa de lluvia de ideas para recopilar los saberes previos. Conformar equipos de trabajo y aplica la estrategia de lectura de expertos. El Docente asesora los grupos de forma personalizada y ayuda extraer conclusiones - <b>C:</b> Síntesis conjunto	- Los estudiantes participan de la estrategia de lluvia de ideas. - Revisan la literatura y realizan la lectura de expertos para realizar intercambio de información con sus pares. - Elaboran resúmenes de los temas estudiados.	Aprendizaje colaborativo	Antes de la sesión de video-clase - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de DT escenarios saludables - Revisión de DT Niveles de atención de las IPRESS
	<b>4P</b>	- Niveles de atención – funciones del tercer nivel de atención en salud	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - <b>I:</b> Presentación de casos para el desarrollo - <b>D:</b> El docente da inicio a las exposiciones y aclara dudas de los temas expuestos. Realiza la retroalimentación del tema. Evalúa las exposiciones. - <b>C:</b> Síntesis conjunto	- Los estudiantes participan de la exposición mientras sus compañeros toman apuntes. - Los estudiantes realizan preguntas a los grupos de exposición. - Absuelven las dudas con la mayor precisión ya que sus respuestas son calificadas.	Aprendizaje colaborativo	
<b>2</b>	<b>2T</b>	- Entorno saludable	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: - <b>I:</b> Revisión de la semana 09 e introducción - <b>D:</b> Se proyecta vídeo sobre entornos saludables. Los organiza en equipos de trabajo de 4 integrantes para aplicar la estrategia de debate, para el cual cada grupo desarrollara un tema asignado. Docente actúa de moderador y guía el debate realizando preguntas - <b>C:</b> Síntesis conjunto.	- Los estudiantes se organizan para participar del debate con un tema asignado - Se apoyan mutuamente y todos participan del debate. - Los estudiantes realizan preguntas a los grupos de exposición. - Absuelven las dudas con la mayor precisión ya que sus respuestas son calificadas.	Flipped Classroom	Antes de la sesión de video-clase - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de DT escenarios saludables – entornos saludables - Revisión de NT de las estrategias sanitarias

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	- Estrategias Sanitarias-1	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> El Docente hace uso de estrategia colaborativa en la modalidad de lluvia de ideas. El docente forma equipos de trabajo</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas</li> <li>- Los estudiante agrupados contextualizan las palabras claves y en la pizarra escriben sus síntesis</li> <li>- Los estudiantes desarrollan sus guías de prácticas.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>3</b>	<b>2T</b>	- Sistema de vigilancia comunitaria	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de la semana 10 e introducción</li> <li>- <b>D:</b> Docente aplica la estrategia colaborativa de lluvia de ideas y recopila los saberes previos. Hace uso de estrategia de clase magistral y con apoyo de diapositivas expone los temas programados. Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de repaso y fomenta la participación.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia de lluvia de ideas y dan a conocer sus saberes previos.</li> <li>- Toman apuntes de la exposición del docente</li> <li>- Participa realizando preguntas y contestando las interrogantes.</li> </ul>	Método expositivo/lección magistral	<p>Antes de la sesión de video-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de DT SIVICO</li> <li>- Revisión de NT de las estrategias sanitarias</li> </ul>
	<b>4P</b>	- Estrategias Sanitarias-2	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> propósito de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> El Docente hace uso de estrategia colaborativa en la modalidad de lluvia de ideas. El docente forma equipos de trabajo</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia lluvia de ideas</li> <li>- Los estudiante agrupados contextualizan las palabras claves y en la pizarra escriben sus síntesis</li> <li>- Los estudiantes desarrollan sus guías de prácticas.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>4</b>	<b>2T</b>	<p>- Organización e implementación del SIVICO.</p> <p><b>Evaluación Consolidado 2 – Sub componente 3</b></p> <p><b>Rubrica de evaluación</b></p>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de la semana 11 e introducción</li> <li>- <b>D:</b> El docente hace uso de la estrategia colaborativa de lluvia de ideas. El docente conforma grupos de trabajo y hace uso de la estrategia de grupos de investigación para desarrollar los temas programados. Revisa los resúmenes de los estudiantes y realiza las observaciones correspondientes.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto. Brinda indicaciones para el C2 – Rubrica de evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes colaboran activamente de la lluvia de ideas y manifiestan sus conocimientos.</li> <li>- Agrupados desarrollan la estrategia de grupos de investigación y desarrollan los temas programados y harán uso de toda la información que se encuentre a su disposición.</li> <li>- Los estudiantes elaboran resúmenes los cuales será revisado por el docente</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<p>Antes de la sesión de video-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de DT SIVICO</li> <li>- Revisión de NT de la ESN ITS – VIH/SIDA</li> <li>- <b>Realización del Consolidado 2 – Sub componente 3</b></li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ESN ITS – VIH/SIDA – Diagnóstico y tratamiento de sífilis, gonorrea, Hvb, VPH</li> </ul>	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Presentación de casos para el desarrollo</li> <li>- <b>D:</b> El docente realiza reforzamiento de los temas desarrollados. Brinda las indicaciones para que elaboren un mapa conceptual de las ITS (Hvb, VPH, sífilis), método de diagnóstico tipos y tratamiento. Revisa de forma colaborativa los mapas realizados y disipa dudas</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes de las explicaciones del docente.</li> <li>- En sus grupos elaboran un mapa de las ITS, método de diagnóstico tipos y tratamiento</li> <li>- Presentan sus mapas para ser revisadas por el docente.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
--	-----------	---	---	--	--------------------------	--

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Estrategias Sanitarias Nacionales	Resultado de aprendizaje de la unidad:			
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Video-clases)			Metodología	Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)			
1	2T	Estrategias Sanitarias Nacionales	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de la semana 12 e introducción</li> <li>- <b>D:</b> Docente aplica la estrategia colaborativa de lluvia de ideas y recopila los saberes previos. Docente facilita un conversatorio para disipar dudas de los temas programados. Escucha las conclusiones y realiza la retroalimentación</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la estrategia de lluvia de ideas.</li> <li>- Participan activamente del conversatorio y manifiestan sus dudas las cuales no se comprendieron en el flipped classroom.</li> <li>- Manifiestan sus conclusiones lo socializan con sus compañeros.</li> </ul>	Flipped Classroom	Antes de la sesión de video-clase <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de la NTS de las ESN</li> <li>- Revisión de NT de la ESN ITS – VIH/SIDA</li> </ul>	
	4P	ESN ITS – VIH/SIDA – Diagnóstico y tratamiento de VIH/SIDA	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Presentación de casos para el desarrollo</li> <li>- <b>D:</b> El docente realiza reforzamiento de los temas desarrollados. Brinda las indicaciones para que elaboren un mapa conceptual de las ITS (VIH-SIDA), método de diagnóstico y tratamiento. Revisa de forma colaborativa los mapas realizados y disipa dudas</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes toman apuntes de las explicaciones del docente.</li> <li>- En sus grupos elaboran un mapa de las ITS, método de diagnóstico tipos y tratamiento</li> <li>- Presentan sus mapas para ser revisadas por el docente.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.



## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	- Estrategia Sanitaria Nacional ITS-VIH.	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de la semana 13 e introducción</li> <li>- <b>D:</b> El docente aplica la estrategia de lluvia de ideas para explorar los conocimientos previos. Explica los temas programados utilizando la estrategia de clase magistral. Realiza pausas didácticas y formula preguntas para corroborar la asimilación de conocimientos.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente de la lluvia de ideas y dan a conocer sus conocimientos previos.</li> <li>- Toman apuntes de las explicaciones del docente y participan de las preguntas formuladas por el docente.</li> <li>- Los estudiantes elaboran conclusiones y los socializan con sus compañeros.</li> </ul>	Método expositivo/lección magistral	<p>Antes de la sesión de video-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de NT de la ESN ITS – VIH/SIDA</li> <li>- Revisión de NT de la ESN Enfermedades no transmisibles</li> </ul>
	4P	- ESN No transmisible - HTA	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Presentación de casos para el desarrollo</li> <li>- <b>D:</b> El docente los organiza en grupos y hace uso de la estrategia de juego de roles para que los estudiantes puedan evaluar, diagnosticar HTA. El docente brinda las indicaciones para que los estudiantes elaboren resúmenes.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes conforman grupos y hacen intercambio de roles para que puedan evaluar, diagnosticar HTA</li> <li>- Formulan preguntas al docente para ser absueltas y puedan concretar su aprendizaje.</li> <li>- Desarrollan sus guías prácticas.</li> <li>- Presentan sus resúmenes para ser revisados</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.</li> </ul>	Método de casos	
3	2T	- ESN Prevención y control de daños No transmisibles - Prevención de enfermedades no transmisibles	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de la semana 14 e introducción</li> <li>- <b>D:</b> El docente aplica la estrategia colaborativa de lluvia de ideas para explorar los saberes previos. Conformar equipos de trabajo para utilizar la estrategia colaborativa de grupos de investigación. El docente asesora de grupo en grupo para que los estudiantes puedan extraer conclusiones.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto. Escucha las conclusiones y realiza la retroalimentación del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente de la lluvia de ideas.</li> <li>- Los estudiantes en grupos realizan la investigación de los temas programados.</li> <li>- Elaboran conclusiones para socializarlo con sus compañeros.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<p>Antes de la sesión de video-clase</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Revisión de NT de la ESN Enfermedades no transmisibles</li> </ul>
	4P	- ESN No transmisible – obesidad - ESN No transmisible - diabetes	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Presentación de casos para el desarrollo</li> <li>- <b>D:</b> El docente los organiza en grupos y hace uso de la estrategia de juego de roles para que los estudiantes puedan evaluar, diagnosticar obesidad y diabetes. El docente brinda las indicaciones para que los estudiantes elaboren resúmenes los cuales serán evaluados.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto. Realiza la retroalimentación de los temas y absuelve dudas que puedan presentarse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes conforman grupos y hacen intercambio de roles para que puedan evaluar, diagnosticar obesidad y diabetes</li> <li>- Formulan preguntas al docente para ser absueltas y puedan concretar su aprendizaje.</li> <li>- Desarrollan sus guías prácticas.</li> <li>- Presentan sus resúmenes para ser evaluados.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva.</li> </ul>	Método de casos	
4	2T	<b>EVALUACIÓN FINAL PRUEBA MIXTA</b>	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente brinda las recomendaciones para la evaluación final</li> <li>- <b>D:</b> Ejecución de evaluación - prueba mixta</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto. Desarrollo de la evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes escuchan las recomendaciones y rinden su evaluación final</li> <li>- Absuelven las dudas de la evaluación con la mayor precisión</li> </ul>	Otros (evaluación individualizada)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Realización de la evaluación final</b></li> <li>- <b>Realización del Consolidado 2 – Sub componente 4</b></li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solucionario del examen final y retroalimentación.</li> <li>- <b>Rubrica de evaluación</b></li> </ul>	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> revisión de evaluación final</li> <li>- <b>D:</b> Se revisa las evaluaciones y se les entrega para que los revisen y firmen en señal de conformidad</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes revisan sus exámenes y manifiestan sus dudas para ser absueltas</li> <li>- Firman sus exámenes en señal de conformidad</li> </ul>	Método de casos	
--	-----------	--	--	--	-----------------	--