

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Toxicología	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de seleccionar el tipo de muestra para el análisis de sustancias tóxicas en sus distintas áreas, según la normatividad vigente
<b>EAP TECNOLOGÍA MÉDICA - ESPECIALIDAD EN LABORATORIO CLÍNICO Y ANATOMÍA PATOLÓGICA</b>			

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
<b>Diagnóstico analítico</b> Establece el diagnóstico mediante el desarrollo de procedimientos analíticos y su interpretación en las áreas de laboratorio clínico y anatomía patológica para la prevención, pronóstico, tratamiento y monitorización de enfermedades cumpliendo con las normas y los estándares vigentes.	<b>C1. Fase preanalítica</b>	Selecciona el tipo de obtención de muestra con medidas de bioseguridad.	2
	<b>C2. Fase analítica</b>	Selecciona el tipo de análisis bioquímico, inmunohematológico, inmunoserológico, microbiológico, parasitológico, biopsias, piezas operatorias, líquidos biológicos, captación y selección de sangría en donantes de sangre, según la normatividad vigente.	2
	<b>C3- Fase posanalítica</b>	Analiza los resultados bioquímicos, inmunohematológicos, inmunoserológicos, microbiológicos, parasitológicos, biopsias, piezas operatorias, líquidos biológicos, captación y selección de sangría en donantes de sangre, según la normatividad vigente.	2

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Conceptos de Toxicología, Toxicocinética, Toxicodinámica y Toxicología Forense	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir los conceptos de toxicología, toxicocinética y toxicodinámica en el área forense del cadáver y las diferentes situaciones en una escena del crimen.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo) de entrada</li> <li>- Evaluación de entrada</li> <li>- Ejes Temáticos:</li> <li>- Generalidades de la asignatura</li> <li>- Toxicocinética y Toxicodinamia</li> <li>- Toxicología Forense</li> <li>- Criminalística</li> </ul>	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p>-</p> <p>D: A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente. Comparte imágenes, video para despertar el interés de la asignatura. Evaluación diagnóstica para evidenciar saberes previos</p> <p>-</p> <p>C: Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúan sobre organización, metodología y de evaluación del sílabo</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos</li> <li>- Los estudiantes participan en relación a las imágenes y video presentado.</li> <li>- Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva</li> </ul>	<p>Método expositivo/lección magistral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Solución de la evaluación diagnóstica</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> </ul>	
	4P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorio N° 1: Historia de la Toxicología</li> </ul>	<p>I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</p> <p>-</p> <p>D: Comparten expectativas e indicaciones respecto al desarrollo de las prácticas de laboratorio.</p> <p>-</p> <p>C: el docente con la participación del estudiante llegan a una conclusión final</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúan sobre la organización, metodología y de evaluación del trabajo práctico.</li> <li>- Los estudiantes leen, analizan, reflexionan y elaboran sus conclusiones / o Los estudiantes desarrollan un organizador de conocimiento así como elaboran sus conclusiones de la lectura presentada.</li> <li>-</li> <li>- Participación activa: para evidenciar lo aprendido, estudiantes exponen sus conclusiones que son evaluadas por el docente.</li> </ul>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>		

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>2</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toxicocinetica y Toxicodinamia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje.</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta un video de los modelos toxicocineticos. El docente realiza preguntas del video observado, generando la participación activa, lluvia de ideas.</li> <li>- <b>C:</b> el docente con la participación del estudiante llegan a una conclusión final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa oral</li> <li>- Las ideas se analizan , valoran y organizan</li> <li>- Los estudiantes observan el video y analizan, participan oportunamente de las preguntas presentadas lo que favorece la participación activa.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva</li> <li>- Verificación de lo aprendido: desarrollo de cuestionario a través del foro de consultas</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones Ppts, videos</li> <li>- Recurso Virtual: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aQLsO2wnU_o">https://www.youtube.com/watch?v=aQLsO2wnU_o</a></li> <li>- Guía de casos</li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caso clínico de morfina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente inicia dando las pautas del tema</li> <li>- <b>D:</b> Forman equipos de trabajo para realizar actividades. El docente presenta el caso clínico para ser analizado por los estudiantes mediante la estrategia de Método de casos</li> <li>- <b>C:</b> el docente con la participación del estudiante llegan a una conclusión final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante reflexiona y realiza sus interrogantes.</li> <li>- Trabajo colaborativo y experiencial</li> <li>- Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa.</li> <li>- Presentación de caso resuelto de manera grupal</li> <li>- Verificación de lo aprendido</li> </ul>	Método de Casos	
<b>3</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toxicología Forense</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. Se presenta un video del Instituto de Toxicología y ciencias forenses</li> <li>- <b>D:</b> El docente utiliza la estrategia: Lluvia de ideas, y aprendizaje colaborativo, se elabora una lista de conceptos para que en equipos de trabajo puedan exponerlos y familiarizarse con la terminología de toxicología forense.</li> <li>- <b>C:</b> Meta cognición: Verificación de lo aprendido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes emiten sus conclusiones frente al video visualizado lo cual permite presentar el propósito de la clase.</li> <li>- Los estudiantes mediante trabajo colaborativo señalan aspectos de la toxicología forense.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva</li> <li>- Verificación de lo aprendido</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones Ppts, videos</li> <li>- Recurso Virtual: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d97QLZrDJg4">https://www.youtube.com/watch?v=d97QLZrDJg4</a></li> <li>- <b>Guía de casos</b></li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necropsia médico Legal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</li> <li>- <b>D:</b> El docente forma equipos de trabajo para el desarrollo de la práctica.</li> <li>- <b>C:</b> El docente hace la retroalimentación final y conclusión del tema con la participación de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante lee, analiza reflexiona y realiza sus interrogantes del caso presentado.</li> <li>- El estudiante observa el proceso de necropsia y emiten sus frente a las actividades realizadas- Participación activa</li> </ul>	Método de casos	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

				- Trabajo colaborativo y experiencial		
4	2T	- Criminalística	<p><b>- I: Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje</b></p> <p><b>D: El docente utiliza la estrategia: Lluvia de ideas, estrategia expositiva,</b> Se presenta un video Sobre informe forense</p> <p><b>- C: Con el apoyo del estudiante se llega a una conclusión final</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa oral</li> <li>- Las ideas se analizan , valoran y organizan</li> <li>- Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva</li> <li>- Verificación de lo aprendido</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evisión de presentaciones Ppts, videos</li> <li>- Recurso Virtual:</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jeJGnA723A0">https://www.youtube.com/watch?v=jeJGnA723A0</a></li> <li>- Guía de casos</li> <li>- <b>Realización del CONSOLIDADO 1 - SUBCOMPONENTE 1</b></li> </ul>
	4P	- Caso clínico de criminalística	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: El docente da las pautas el desarrollo de la practica</li> <li>- <b>D:</b> El docente forma equipos de trabajo para el desarrollo de la práctica. El docente presenta el caso clínico para ser analizado por los estudiantes mediante la estrategia de Método de casos</li> <li>- <b>C:</b> El docente hace la retroalimentación final y conclusión del tema con la participación de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante reflexiona y realiza sus interrogantes.</li> <li>- Trabajo colaborativo y experiencial</li> <li>- Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa.</li> <li>- Verificación de lo aprendido</li> </ul>	Método de casos	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Tóxicos gaseosos y Toxicología alcohólica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar los mecanismos de intoxicación de tóxicos gaseosos y volátiles así como implicancia de la alcoholemia en un proceso legal.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Investigación Toxicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I: El docente presenta la información al estudiante</b></li> <li>- <b>D: El docente utiliza la estrategia: lluvia de ideas, estrategia expositiva.</b> Se presenta un video de los modelos toxicocinéticos</li> <li>- <b>C: Metacognición: Verificación de lo aprendido</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa oral</li> <li>- Las ideas se analizan , valoran y organizan</li> <li>- Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva</li> <li>- Verificación de lo aprendido</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones Ppts, videos</li> <li>- Recurso Virtual: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=62AI2fRQy1A">https://www.youtube.com/watch?v=62AI2fRQy1A</a></li> <li>- <b>Guía de video grupal</b></li> </ul>	
	4P	- Instrumentación Toxicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente da las pautas el desarrollo de la practica</li> <li>- <b>D:</b> El docente forma equipos de trabajo para el desarrollo de la práctica</li> <li>- <b>C:</b> El docente hace la retroalimentación final y conclusión del tema con la participación de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante reflexiona y realiza sus interrogantes.</li> <li>- Trabajo colaborativo y experiencial</li> <li>- Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa.</li> <li>- Los estudiantes diferencian productos adulterados de falsificados</li> <li>- Verificación de lo aprendido</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	- Tóxicos gaseosos y volátiles	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I: El docente presenta la información al estudiante.</b></li> <li>- <b>D: De manera colaborativa y mediante el uso de lluvia de ideas se desarrolla la clase.</b> Se presenta un video de la cámara de gases oculta por los nazis</li> <li>- <b>C: Con el apoyo del estudiante se llega a una conclusión final</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa oral</li> <li>- Las ideas se analizan , valoran y organizan</li> <li>- Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva</li> <li>- Verificación de lo aprendido</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones Ppts, videos</li> <li>- Recurso Virtual: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AT2ExnaUS8o">https://www.youtube.com/watch?v=AT2ExnaUS8o</a></li> <li>- <b>Guía de casos</b></li> </ul>	
	4P	- Caso clínico monóxido de carbono	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente da las pautas el desarrollo de la practica</li> <li>- <b>D:</b> El docente forma equipos de trabajo para el desarrollo de la práctica. El docente presenta el caso clínico para ser analizado por los estudiantes mediante la estrategia de Método de casos</li> <li>- <b>C:</b> El docente hace la retroalimentación final y conclusión del tema con la participación de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante reflexiona y realiza sus interrogantes.</li> <li>- Trabajo colaborativo y experiencial</li> <li>- Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa.</li> <li>- Verificación de lo aprendido</li> </ul>	Método de casos		
3	2T	- Toxicología del alcohol etílico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente presenta la información al estudiante</li> <li>- <b>D:</b> De manera colaborativa y mediante el uso de lluvia de ideas se desarrolla la clase. Se presenta un video de los efectos del alcohol en el cuerpo humano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa oral</li> <li>- Las ideas se analizan , valoran y organizan</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones Ppts, videos</li> <li>- Recurso Virtual:</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			c: Metacognición: Verificación de lo aprendido	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas-</li> <li>- Participación activa.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva</li> <li>- Verificación de lo aprendido</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U3nh8trZ4JE">https://www.youtube.com/watch?v=U3nh8trZ4JE</a></li> <li>Guía de video</li> </ul>
	<b>4P</b>	- Dosaje etílico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente da las pautas el desarrollo de la practica</li> <li>- <b>D:</b> El docente forma equipos de trabajo para el desarrollo de la práctica. El docente presenta la guía de práctica para ser desarrollado y analizado por los estudiantes mediante la estrategia de Método experiencial</li> <li>- <b>C:</b> El docente hace la retroalimentación final y conclusión del tema con la participación de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante reflexiona y realiza sus interrogantes.</li> <li>- Trabajo colaborativo y experiencial</li> <li>- Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa.</li> <li>- Los estudiantes diferencian productos adulterados de falsificados</li> <li>- Verificación de lo aprendido s</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2T</b>	- <b>Evaluación Parcial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> da las pautas para la evaluación.</li> <li>- <b>D:</b> desarrollo del examen parcial</li> <li>- <b>C:</b> resolución de la evaluación</li> </ul>	- Resolución de ejercicios y problemas	Aprendizaje colaborativo	
4	<b>4P</b>	- Toxicología del alcohol metílico	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>I:</b> El docente da las pautas el desarrollo de la practica</li> <li><b>D:</b> El docente utiliza la estrategia: lluvia de ideas, estrategia expositiva, se presenta un caso y se conforma equipos de trabajo.</li> <li>- <b>C:</b> El docente hace la retroalimentación final y conclusión del tema con la participación de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa oral con respecto al propósito de clase mediante lluvia de ideas.</li> <li>- Los estudiantes resuelven el caso propuesto de manera individual y después en equipos comparan y debaten sus respuestas.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones Ppts, videos</li> <li>- Recurso Virtual:</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XiCr6lktfec">https://www.youtube.com/watch?v=XiCr6lktfec</a></li> <li>- <b>Evaluación parcial</b></li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Toxicología de los alucinógenos y alucinantes	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los tóxicos alucinógenos y alucinantes y sus implicancias en la toxicología.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Toxicología de los metales	- <b>I:</b> El docente presenta la información al estudiante <b>D:</b> De manera colaborativa y mediante el uso de lluvia de ideas se desarrolla la clase. Se presenta un video de El asesino silencioso <b>C:</b> Metacognición: Verificación de lo aprendido	- Participación activa oral - Las ideas se analizan , valoran y organizan - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva - Verificación de lo aprendido	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones Ppts, videos - Recurso Virtual: - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D9q5nXHdARQ">https://www.youtube.com/watch?v=D9q5nXHdARQ</a> <b>Guía de casos</b>	
	4P	- Caso clínico del plomo	- <b>I:</b> El docente da las pautas el desarrollo de la practica - <b>D:</b> El docente forma equipos de trabajo para el desarrollo de la práctica. - <b>C:</b> El docente presenta el caso clínico para ser analizado por los estudiantes mediante la estrategia de Método de casos	- El estudiante reflexiona y realiza sus interrogantes. - Trabajo colaborativo y experiencial - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa. - Verificación de lo aprendido	Método de casos		
2	2T	- Toxicología de los alucinógenos	- <b>I:</b> El docente presenta la información al estudiante. <b>D:</b> De manera colaborativa y mediante el uso de lluvia de ideas se desarrolla la clase. Se presenta un video de La verdadera historia de la marihuana - <b>C:</b> Con el apoyo del estudiante se llega a una conclusión final	- Participación activa oral - Las ideas se analizan , valoran y organizan - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva - Verificación de lo aprendido	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones Ppts, videos - Recurso Virtual: - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-Da3b63DjpU">https://www.youtube.com/watch?v=-Da3b63DjpU</a> <b>Guía de casos</b>	
	4P	- Caso clínico alucinógenos	- <b>I:</b> El docente da las pautas el desarrollo de la practica - <b>D:</b> El docente forma equipos de trabajo para el desarrollo de la práctica. El docente presenta el caso clínico para ser analizado por los estudiantes mediante la estrategia de Método de casos - <b>C:</b> El docente hace la retroalimentación final y conclusión del tema con la participación de los estudiantes.	- El estudiante reflexiona y realiza sus interrogantes. - Trabajo colaborativo y experiencial - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa. - Verificación de lo aprendidolos estudiantes forman grupos de trabajo y de manera colaborativa,	Método de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

				<ul style="list-style-type: none"> <li>participan mediante el uso de lluvia de ideas.</li> <li>- los estudiantes con la ayuda del docente llegan a las conclusiones del tema tratado.</li> </ul>		
<b>3</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toxicología de los estimulantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente presenta la información al estudiante</li> <li><b>D:</b> De manera colaborativa y mediante el uso de lluvia de ideas se desarrolla la clase. Se presenta un video de efectos de la cocaína</li> <li>- <b>C:</b> Con el apoyo del estudiante se llega a una conclusión final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa oral</li> <li>- Las ideas se analizan , valoran y organizan</li> <li>- Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva</li> <li>- Verificación de lo aprendido</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones Ppts, videos</li> <li>- Recurso Virtual:</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=idlcfJpnvI0">https://www.youtube.com/watch?v=idlcfJpnvI0</a></li> <li>Guía de casos</li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caso clínico estimulantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>I:</b> El docente da las pautas el desarrollo de la practica</li> <li>- <b>D:</b> El docente forma equipos de trabajo para el desarrollo de la práctica. El docente presenta el caso clínico para ser analizado por los estudiantes mediante la estrategia de Método de casos</li> <li>- <b>C:</b> El docente hace la retroalimentación final y conclusión del tema con la participación de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante reflexiona y realiza sus interrogantes.</li> <li>- Trabajo colaborativo y experiencial</li> <li>- Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa.</li> <li>- Verificación de lo aprendido</li> </ul>	Método de casos	
<b>4</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toxicología de los plaguicidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente presenta la información al estudiante.</li> <li><b>D:</b> De manera colaborativa y mediante el uso de lluvia de ideas se desarrolla la clase. Se presenta un video De Contaminación por agroquímicos</li> <li>- <b>C:</b> Con el apoyo del estudiante se llega a una conclusión final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa oral</li> <li>- Las ideas se analizan , valoran y organizan</li> <li>- Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva</li> <li>- Verificación de lo aprendido</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones Ppts, videos</li> <li>- Recurso Virtual:</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jz20OsV8Wg4">https://www.youtube.com/watch?v=Jz20OsV8Wg4</a></li> <li>Guía de casos</li> </ul>
	<b>4P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caso clínico plaguicidas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>I:</b> El docente da las pautas el desarrollo de la practica</li> <li>- <b>D:</b> El docente forma equipos de trabajo para el desarrollo de la práctica. El docente presenta el caso clínico para ser analizado por los estudiantes mediante la estrategia de Método de casos</li> <li>- <b>C:</b> El docente hace la retroalimentación final y conclusión del tema con la participación de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante reflexiona y realiza sus interrogantes.</li> <li>- Trabajo colaborativo y experiencial</li> <li>- Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa.</li> <li>- Verificación de lo aprendido</li> </ul>	Método de casos	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Toxicología alimentaria y medicamentosa	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los medicamentos, y sustancias tóxicas en animales y plantas así como sus implicancias en la toxicología.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclasas)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Toxicología alimentaria	- <b>I:</b> El docente presenta la información al estudiante <b>D:</b> De manera colaborativa y mediante el uso de lluvia de ideas se desarrolla la clase. Se presenta un video de los 10 tóxicos presentes en los alimentos - <b>C:</b> Con el apoyo del estudiante se llega a una conclusión final	- Participación activa oral - Las ideas se analizan , valoran y organizan - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva - Verificación de lo aprendido	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones Ppts, videos - Recurso Virtual: - <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jz20OsV8Wg4">https://www.youtube.com/watch?v=Jz20OsV8Wg4</a> Guía de casos	
	4P	- Inspección alimentaria	- <b>I:</b> El docente da las pautas el desarrollo de la practica <b>-D:</b> El docente forma equipos de trabajo para el desarrollo de la práctica. - <b>C:</b> El docente hace la retroalimentación final y conclusión del tema con la participación de los estudiantes	- El estudiante reflexiona y realiza sus interrogantes. - Trabajo colaborativo y - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa. - Los estudiantes diferencian productos adulterados de falsificado - Verificación de lo aprendido	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	- Tóxicos en alimentos	- <b>I:</b> El docente presenta la información al estudiante <b>D:</b> De manera colaborativa y mediante el uso de lluvia de ideas se desarrolla la clase. Se presenta un video de que podemos hacer para evitar tóxicos en alimentos - <b>C:</b> Con el apoyo del estudiante se llega a una conclusión final	- Participación activa oral - Las ideas se analizan , valoran y organizan - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva - Verificación de lo aprendido	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana Guía de casos	
	4P	- Exposición de tóxicos en alimentos	- <b>I:</b> El docente da las pautas el desarrollo de la practica <b>- D:</b> El docente forma equipos de trabajo para el desarrollo de la práctica. El docente pide a los estudiantes que expongan su investigación del tema	- El estudiante presenta su investigación mediante una exposición - Los estudiantes reflexiona y realiza sus interrogantes.	Aprendizaje basado en problemas		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>seleccionado mediante la estrategia de Método aprendizaje basado en problemas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>C:</b> El docente hace la retroalimentación final y conclusión del tema con la participación de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa</li> <li>- Verificación de lo aprendido</li> </ul>		
<b>3</b>	<b>2T</b>	<p>- Toxicología de los medicamentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente presenta la información al estudiante</li> <li>- <b>D:</b> De manera colaborativa y mediante el uso de lluvia de ideas se desarrolla la clase. Se presenta un video del peligro de los medicamentos</li> <li>- <b>C:</b> Con el apoyo del estudiante se llega a una conclusión final</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa oral en referencia al propósito de clase, a partir de ello se organizan las ideas en clase.</li> <li>- Los estudiantes en base a la teoría proponen el tipo de muestra para analizar la toxicología medicamentosa mediante casos y solucionario.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana.</li> <li>- Verificación de lo aprendido mediante la exposición de sus casos propuestos y solucionario.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones Ppts, videos</li> <li>- Recurso Virtual:</li> <li>- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4CTWRVs5xyY">https://www.youtube.com/watch?v=4CTWRVs5xyY</a></li> <li>Guía de casos</li> </ul>
	<b>4P</b>	<p>- Caso clínico de benzodiazepinas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente da las pautas el desarrollo de la practica</li> <li>- <b>D:</b> El docente forma equipos de trabajo para el desarrollo de la práctica. El docente presenta el caso clínico para ser analizado por los estudiantes mediante la estrategia de Método de casos</li> <li>- <b>C:</b> El docente hace la retroalimentación final y conclusión del tema con la participación de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El estudiante reflexiona y realiza sus interrogantes.</li> <li>- Trabajo colaborativo y experiencial</li> <li>- Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa.</li> <li>- Verificación de lo aprendido</li> </ul>	Método de casos	
<b>4</b>	<b>2T</b>	<p>- <b>Evaluación Final</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> da las pautas para la evaluación.</li> <li>- <b>D:</b> desarrollo del examen parcial</li> <li>- <b>C:</b> resolución de la evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificación de lo aprendido</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT y Vvideos, resúmenes de todas las unidades para la evaluación final.</li> </ul>
	<b>4P</b>	<p>- Toxicología de animales y plantas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente da las pautas el desarrollo de la practica</li> <li>- <b>D:</b> El docente forma equipos de trabajo para el desarrollo de la práctica. Se presenta un video de Los animales mas tóxicos</li> <li>- <b>C:</b> El docente hace la retroalimentación final y conclusión del tema con la participación de los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa oral</li> <li>- Las ideas se analizan, valoran y organizan</li> <li>- Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas- Participación activa.</li> <li>- Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana y de manera progresiva</li> <li>- Verificación de lo aprendido</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	