

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	CONTABILIDAD GERENCIAL	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar las técnicas de cálculo de costos empresariales en el marco estatal.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	
				Toma de Decisiones en la Gestión Pública	2
					Elija un elemento.
					Elija un elemento.

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
							Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar a la contabilidad gerencial, así como los sistemas de costeo para su administración y su aplicación
1	2T	Introducción a la contabilidad gerencial.  - Presentación del docente y estudiantes. - Presentación de la asignatura (silabo).  Evaluación de entrada.	- I: Presentación del profesor ante los alumnos. Mediante la técnica del romper hielo los alumnos se presentan ante el docente y sus compañeros. Se le explica los contenidos del silabo. - D: Prueba diagnóstica para ser desarrollado por los estudiantes. - C: Se recoge las evaluaciones y se resuelve la evaluación diagnóstica conjuntamente con los estudiantes.	- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y realizan sus consultas, comentarios e inquietudes.	Otros (metodología activa)	- Los estudiantes deben remitir su archivo al enlace indicado.	
	2P	- Los reportes financieros para uso gerencial: Los Estados Financieros, enfoque para toma de decisiones.	- I: Mediante la técnica de lluvia de ideas indica que se entiende por Estados Financieros. - D: La docente presenta un vídeo de "¿Qué son los Estados Financieros?". <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CR8miLq0S1q&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=CR8miLq0S1q&amp;feature=youtu.be</a> A través del desarrollo de un Caso, el alumno identifica e interpreta la información financiera	- Los estudiantes se reúnen en grupos y realizan la interpretación de EE.FF. para la toma de decisiones.	Aprendizaje colaborativo		

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>relevante para la toma de decisiones según los datos del EEFF.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C: Mediante preguntas y respuestas se comprueba lo aprendido, reforzando algunos inquietudes.</li> </ul>			
<b>2</b>	<b>2T</b>	<p>Introducción a la Contabilidad Gerencial</p> <p>Diferencias y semejanzas entre la contabilidad gerencial y financiera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Mediante preguntas se promueve la técnica de lluvia de ideas para definir el concepto de Contabilidad Gerencial.</li> <li>- D: Se da a conocer el concepto básico de la contabilidad gerencial, sus diferencias y semejanzas con la contabilidad financiera a través de la exposición dialogada y presentación de diapositivas.</li> <li>- C: Mediante preguntas y respuestas se comprueba y se refuerza lo aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en clases.</li> </ul>	Clase magistral activa	- Los estudiantes deben remitir sus archivos al enlace indicado.
	<b>2P</b>	<p>Expone la importancia de la Contabilidad Gerencial y Financiera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Mediante la técnica de lluvias de ideas se define la importancia de la Contabilidad Gerencial y Contabilidad financiera.</li> <li>- D: Los alumnos desarrollan, analizan y discuten la importancia y alcance de la Contabilidad Gerencial, así como de la Contabilidad Financiera a través de la exposición dialogada y presentación de diapositivas.</li> <li>- C: Con preguntas y respuestas se comprueba y se refuerza lo aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes presentan sus exposiciones y materiales de exposición.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>3</b>	<b>2P</b>	<p>Fases del Proceso de toma de decisiones y tipos de decisiones gerenciales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Mediante preguntas se promueve la técnica de lluvias de ideas para definir las fases del Proceso de toma de decisiones.</li> <li>- D: Se da a conocer los conceptos básicos de toma de decisiones y tipo de decisiones gerenciales de manera dialogada y participativa, haciendo uso de la exposición magistral y uso de ppts.</li> <li>- C: Mediante preguntas y respuestas se comprueba lo aprendido, llegando a importantes conclusiones con la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la clase.</li> </ul>	Clase magistral activa	-

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	Fases del Proceso de toma de decisiones y tipos de decisiones gerenciales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I: Mediante la participación activa se realiza ejercicios rápidos y aplicativos sobre toma de decisiones.</li> <li>-D: Mediante la guía del docente, el alumno reconoce el proceso de toma de decisiones, los modelos. Se desarrolla casos aplicativos a través de la participación grupal y su sustentación mediante exposición.</li> <li>-C: Mediante preguntas y respuestas se comprueba lo aprendido.</li> </ul>	- Los estudiantes reconocen el proceso de toma de decisiones a través de la presentación de sus exposiciones.	Aprendizaje colaborativo	
4	<b>2T</b>	Comprende el enfoque costo-beneficio, los diferentes costos para diferentes propósitos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I: Mediante la técnica de recordaris de ideas se define el concepto costo – beneficio.</li> <li>-D: Se desarrolla la exposición dialogada y presentación diapositivas, así como casos aplicativos el alumno identifica y comprende el enfoque de costo-beneficio, los diferentes costos para diferentes propósitos.</li> <li>-C: Mediante preguntas y respuestas se comprueba lo aprendido.</li> </ul>		Clase magistral activa	
	<b>2P</b>	Comprende cómo se organiza el área Financiero y la participación del Contador Administrativo.  <b>CONSOLIDADO 1 - SB1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I: Mediante la participación activa se discute sobre el análisis de EE.FF en la empresa.</li> <li>D: El docente realiza una práctica calificada de la aplicación de ratios financieros en el análisis de los Estados Financieros.</li> <li>C: La docente realiza el reforzamiento del tema con la participación de los estudiantes.</li> </ul>	Los estudiantes grupalmente realizan la práctica calificada de la aplicación de ratios financieros en el análisis de EE.FF.	Aprendizaje colaborativo	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:			
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2P	Clasificación de los costos:  Costo primo, de conversión; directos, indirectos; fijos, variables, mixtos.  Propósitos de los costos: costo	-I: A través de la participación activa de los estudiantes se realiza un recordaris de la clasificación de los costos. -D: Se da a conocer la clasificación de los costos (costo primo, costo de conversión; costos directos, indirectos; costos fijos, costos variables, costos mixtos; costos históricos, predeterminados) a través de la exposición magistral y dialogada, con	Los estudiantes participan activamente en las clases.	Clase magistral activa	- Los estudiantes deben remitir sus archivos al enlace indicado.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		Variable y absorbente.	la presentación de ppts y desarrollo de casos prácticos. - C: Mediante el desarrollo de la práctica del material se comprueba lo aprendido, además se realizan preguntas y respuestas para confirmar lo aprendido.			
	2T	Clasificación de los costos:  Costo primo, de conversión; directos, indirectos; fijos, variables, mixtos.  Elaboración de Estado de Costos de Producción, Costo de Ventas y Estado de Resultados.	- I: Se organizan los equipos de trabajo para la realización del caso práctico por los estudiantes, dándoseles las instrucciones del caso. - D: Los estudiantes realizan el desarrollo del caso con la asistencia de la docente para absolver sus dudas. - C: Se realiza la conclusión del tema luego de la presentación de los casos resueltos.	Los Estudiantes grupalmente realizan el trabajo de Propósitos de Costos.	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	Punto de equilibrio para un producto o una línea de productos, en unidades físicas y/o en unidades monetarias. Diversos niveles de equilibrio operativo y financiero ante una utilidad deseada.	I: A través de la participación activa de los estudiantes se realiza un recordario de la introducción a los términos de costos y sus propósitos. D: La docente presenta el vídeo "El punto de equilibrio" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5ZpQQj5qb4k&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=5ZpQQj5qb4k&amp;feature=youtu.be</a> Se desarrolla la clase magistral, con la participación activa de los alumnos se define que son los costos fijos, costos variables, punto de equilibrio, haciendo uso de las ppts. Se desarrolla el caso con la participación activa de los estudiantes.	- Los estudiantes participan activamente con preguntas e inquietudes.	Clase magistral activa	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			C: Mediante preguntas y respuestas se comprueba lo aprendido.			
	2P	Punto de equilibrio para un producto o una línea de productos, en unidades físicas y/o en unidades monetarias. Diversos niveles de equilibrio operativo y financiero ante una utilidad deseada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I: Se forman equipos de trabajo y se da las indicaciones para el desarrollo de ejercicios prácticos respecto al punto de equilibrio de un producto.</li> <li>-D: Los estudiantes en grupos realizan el desarrollo de ejercicios prácticos con la asistencia de la docente para absolver sus dudas.</li> <li>-C: Los estudiantes presentan el desarrollo de los ejercicios asignados y la docente hace la conclusión del tema.</li> </ul>	Los estudiantes en equipos desarrollan los ejercicios prácticos de punto de equilibrio indicado por la docente.	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	Punto de equilibrio para un producto o una línea de productos, en unidades físicas y/o en unidades monetarias. Diversos niveles de equilibrio operativo y financiero ante una utilidad deseada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I: Mediante la participación dialogada de los alumnos se realiza un repaso de la clase anterior de Punto de equilibrio.</li> <li>-D: El alumno identifica los costos fijos y costos variables. Se desarrolla la clase magistral con la participación activa de los estudiantes; se identifica, define e interpreta el costo volumen utilidad, así como el punto de equilibrio y mezcla de productos, para la toma de decisiones. Se hace uso de ppts para el desarrollo de casos prácticos.</li> <li>-C: Mediante preguntas y respuestas se comprueba lo aprendido.</li> </ul>	Los estudiantes participan Gactivamente en clases.	Clase magistral activa	<p>Los estudiantes deben remitir sus archivos al enlace indicado.</p> <p>Los estudiantes ingresaran al enlace referente a la Evaluación de Consolidado I.</p>
	2P	Punto de equilibrio para un producto o una línea de productos, en unidades físicas y/o en unidades monetarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I: Se dan las indicaciones para la aplicación de la Evaluación del Consolidado I.</li> <li>-D: Los estudiantes realizan su Evaluación del Consolidado I.</li> </ul>	Los estudiante realizan la Evaluación del Consolidado I	Otros (Evaluación Mixta)	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		Diversos niveles de equilibrio operativo y financiero ante una utilidad deseada.  <b>CONSOLIDADO 1 – SB2</b>	-C: La docente realiza la solución de la Evaluación con la participación de los estudiantes.			
4	2P	La Contabilidad y la Toma de decisiones, Introducción a los costos, Costo – Volumen – Utilidad punto de equilibrio.	-I: Se da las indicaciones a los estudiantes para la aplicación de la Evaluación Parcial. -D: Se realiza la aplicación de la Evaluación Parcial a los estudiantes. -c: Se realiza la corrección de la evaluación parcial.	-Los estudiantes realizan su Evaluación Parcial	Otros (Evaluación mixta)	- Los estudiantes ingresaran al enlace referente a la Evaluación Parcial.
	2T	Sistema de Costeo ABC  ● Metodología. Casos prácticos.  <b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>	-I: A través de la lluvia de ideas con los estudiantes se revisa el tema de los elementos del costo. -D: Se da a conocer el concepto, objetivo, características, identificación de actividades e informe de costos, a través de la exposición dialogada y el desarrollo de casos prácticos con la participación activa de los estudiantes. -c: Mediante preguntas y respuestas se comprueba lo aprendido.	Los estudiantes participan activamente en las clases.	Clase magistral activa	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Planeamiento financiero	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al término de la unidad, el estudiante será capaz de analizar e interpretar los diferentes presupuestos proyectados con sus respectivos estados financieros de una gerencia, aplicando las herramientas de planeamiento financiero para la toma de decisiones en la perspectiva de una entidad.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Sistema de Costeo ABC: Estructura y formulación del Sistema de Costos ABC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i: Se realiza un repaso de los costos ABC, así mismo se da el propósito e indicaciones para realizar en grupo el caso de costos ABC.</li> <li>- d: En grupos inician con el desarrollo del caso del sistema de costos ABC, con la asistencia y apoyo del docente.</li> <li>- c: Se realiza las conclusiones por el caso realizado grupalmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes grupalmente desarrollan el caso de Costos ABC, con la asistencia de la docente.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes remitirán sus archivos al enlace indicado.</li> </ul>	
	2P	Presupuesto Operativo <ul style="list-style-type: none"> <li>● Concepto.</li> <li>● Estructura del presupuesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da inicio con las preguntas a los estudiantes acerca de en qué consiste el presupuesto, y ¿Cuál es su importancia?</li> <li>- D: La docente presenta un vídeo de “¿Cómo hacer un presupuesto” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uZgeussRx9I&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=uZgeussRx9I&amp;feature=youtu.be</a>. Se da a conocer el concepto, objetivo, importancia, identificación de los tipos de presupuesto, a través de la exposición dialogada con la participación activa de los estudiantes.</li> <li>- c: Mediante preguntas y respuestas se comprueba lo aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en las clases.</li> </ul>	Clase magistral activa		
2	2T	<b>Presupuesto Operativo:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- i: Se da un repaso a través de preguntas a los estudiantes de la importancia del presupuesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la clase.</li> </ul>	Clase magistral activa	-	



## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto. del presupuesto.</li> <li>• Estructura del presupuesto.</li> </ul>	<p>- d: Se continua con el tema de presupuesto operativo incidiendo en su importancia y ventajas de su formulación y aplicación a través de la exposición dialogada con la participación activa de los estudiantes.</p> <p>- c: Mediante preguntas y respuestas se comprueba lo aprendido.</p>			
	2T	<p><b>Presupuesto Operativo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto. del presupuesto.</li> <li>• Estructura del presupuesto.</li> </ul>	<p>- i: Se da el propósito e indicaciones para realizar en grupo el presupuesto operativo.</p> <p>- d: En grupos inician con el desarrollo del caso de presupuestos con la asistencia y apoyo del docente, aclarando dudas.</p> <p>- c: Se realiza las conclusiones por el caso realizado grupalmente.</p>	<p>- Los estudiantes de manera grupal desarrollan el caso de Presupuesto Operativo.</p>	Estudio de casos	
3	2T	<p>Presupuesto Maestro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto. del presupuesto maestro.</li> <li>• Estructura del presupuesto maestro.</li> </ul>	<p>- i: Se da inicio con preguntas a los estudiantes, de que entienden por Presupuesto Maestro.</p> <p>- d: La docente presenta un vídeo "Tips para elaborar un Presupuesto de Ventas" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xJaMnF8MSgk">https://www.youtube.com/watch?v=xJaMnF8MSgk</a> Se desarrolla el tema de presupuesto maestro incidiendo en su importancia y ventajas de su formulación y aplicación a través de la exposición dialogada con la participación activa de los estudiantes.</p> <p>- c: Mediante preguntas y respuestas se comprueba lo aprendido.</p>	<p>- Los estudiantes participan de manera activa.</p>	Clase magistral activa	<p>- Los estudiantes ingresaran al enlace referente al Control Grupal.</p>
	2P	Presupuesto Maestro	<p>- i: Se da el propósito e indicaciones para realizar en grupo el caso de presupuesto maestro.</p>	<p>- Los estudiantes realizan el Caso del Presupuesto Maestro con la asistencia de la docente.</p>	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		Estructura y formulación del Presupuesto Maestro.	<p>- d: En grupos inician con el desarrollo del caso de presupuesto maestro con la asistencia y apoyo del docente, aclarando dudas.</p> <p>- c: Se realiza las conclusiones por el caso realizado grupalmente.</p>			
4	2P	<p><b>Información no financiera:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Concepto.</li> <li>● Tipos, indicadores de la información financiera.</li> </ul>	<p>- i: Se da inicio con preguntas a los estudiantes, que entienden por información no financiera.</p> <p>- d: Se desarrolla el tema de la información no financiera, así como sus tipos, indicadores y evaluación; a través de la exposición dialogada con la participación activa de los estudiantes.</p> <p>- c: Mediante preguntas y respuestas se comprueba lo aprendido.</p>	<p>- Los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la clase.</p>	Clase magistral activa	<p>- Los estudiantes remitirán sus archivos al enlace indicado.</p>
	2P	<p><b>Presupuesto Operativo</b></p> <p>Concepto, tipos, indicadores y evaluación de la información financiera.</p> <p><b>CONSOLIDADO 2 - SB1</b></p>	<p>- i: Se realiza un pequeño repaso del tema y se les indica a los estudiantes que les tomará un control de la sesión anterior y presente.</p> <p>- d: Se aplica el control a los estudiantes con preguntas de desarrollo, respecto al tema de presupuestos e información no financiera.</p> <p>- c: Se realiza la corrección del control y se realizan las aclaraciones con los estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes grupalmente desarrollan el Caso de Presupuesto Maestro.</p>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Análisis e interpretación de los estados financieros y el control gerencial	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al término de la unidad, el estudiante será capaz de preparar un presupuesto integral e informe de una gerencia donde aplicará las herramientas de presupuesto Maestro integral, estados financieros proyectados, análisis horizontal y vertical, EVA y la integración con el Balanced Scorecard en base a los estándares contable y normatividad vigente.		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Análisis Financiero (Horizontal y Vertical) y Ratios Financieros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Mediante lluvia de ideas, se inicia a comentar el tema de Análisis Financiero de la Empresa.</li> <li>- D: Se desarrolla el tema de Análisis Financiero (horizontal y vertical) y Ratios Financieros; a través de la exposición dialogada con la participación activa de los estudiantes.</li> <li>- C: Mediante preguntas y respuestas se comprueba lo aprendido.</li> </ul>	- Los estudiantes participan activamente en clases.	Clase magistral activa	- Los estudiantes remitirán sus archivos al enlace indicado.	
	2P	- Análisis Financiero (Horizontal y Vertical) y Ratios Financieros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I: Se dan las indicaciones para la realización del trabajo grupal, del Análisis Financiero de la empresa.</li> <li>-D: Los estudiantes en grupos desarrollan el trabajo de Análisis Financiero en las empresas según lo indicado, con la asistencia de la docente.</li> <li>-C: La docente realiza la conclusión de la clase.</li> </ul>	- Los estudiantes se reúnen en grupos y desarrollan el trabajo de Análisis financiero en las empresas, con la asistencia de la docente.	Aprendizaje colaborativo		

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	Análisis Financiero (Horizontal y Vertical) y Ratios Financieros	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I: Se realiza las indicaciones para la presentación de las exposiciones de cada grupo.</li> <li>-D: Cada grupo de estudiantes presenta y expone las conclusiones del trabajo encomendado la clase anterior respecto al Análisis Financiero (horizontal y vertical) y Ratios Financieros.</li> <li>-C: La docente realiza la conclusión del tema de clases, teniendo en cuenta las exposiciones de los grupos de estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes grupalmente presentan sus exposiciones del Análisis financiero en una empresa.</li> </ul>	Otros (exposiciones grupales)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes ingresaran al enlace referente a la Evaluación del Consolidado II.</li> </ul>
	2P	Análisis Financiero (Horizontal y Vertical) y Ratios Financieros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I: Se dan las indicaciones para la realización de la evaluación del Consolidado II.</li> <li>-D: Los estudiantes rinden la Evaluación del Consolidado II, con la asistencia de la docente.</li> <li>-C: La docente realiza la solución de la Evaluación con la colaboración de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes realizan la Evaluación del Consolidado II.</li> </ul>	Otros (Evaluación Mixta)	
3	2T	Perspectivas y elementos del Cuadro de Mando Integral BSC.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I: Mediante lluvia de ideas de los estudiantes, se inicia el tema del Cuadro de Mando Integral.</li> <li>-D: Se desarrolla el tema del CMI mostrando un vídeo "Cuadro de Mando Integral" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eyau1lvNuXA">https://www.youtube.com/watch?v=eyau1lvNuXA</a> y a través de la exposición dialogada con la participación activa de los estudiantes.</li> <li>-C: El Docente responde a las consultas de los estudiantes y refuerza lo aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan activamente en la clase.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes remitirán sus archivos al enlace indicado.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p>Perspectivas y elementos del Cuadro de Mando Integral BSC.</p> <p><b>CONSOLIDADO 2 – SB2</b></p>	<p>-I: Se dan las indicaciones para la realización del trabajo grupal, de la Implementación del Cuadro de Mando Integral en la Empresa.</p> <p>-D: Los estudiantes en grupos desarrollan el trabajo de Implementación del Cuadro de Mando Integral en la empresa con la asistencia de la docente.</p> <p>-C: Con preguntas y respuestas se comprende lo aprendido en clases.</p>	<p>- Los estudiantes desarrollan grupalmente su trabajo de Implementación del CMI en la empresa.</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	
4	2P	<p>Perspectivas y elementos del Cuadro de Mando Integral BSC.</p>	<p>-I: Se dan las indicaciones para que cada grupo inicié su presentación y exposición del tema indicado.</p> <p>-D: Cada grupo realiza su presentación y exposición del tema: Implementación del Cuadro de Mando Integral en la empresa.</p> <p>-C: La docente hace las conclusiones del tema.</p>	<p>- Los estudiantes realizan su exposición de la Implementación del CMI.</p>	<p>Otros (Exposición grupal)</p>	<p>- Los estudiantes ingresaran al enlace referente a la Evaluación Final.</p>
	2P	<p>Perspectivas y elementos del Cuadro de Mando Integral BSC.</p> <p><b>EVALUACIÓN FINAL</b></p>	<p>-I: Se dan las indicaciones para rendir la Evaluación Final del curso.</p> <p>-D: Los estudiantes desarrollan su evaluación final según lo indicado.</p> <p>-C: Se da el solucionario del examen final.</p>	<p>Los Estudiantes rinden su Evaluación Final</p>	<p>Otros (Evaluación Mixta)</p>	