

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Finanzas Corporativas 1</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de analizar, gestionar y evaluar el valor del dinero en el tiempo y de las herramientas financieras para planificación y toma de decisiones de inversión y de financiación.
--------------------------------	--------------------------------	---	--

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Aprendizaje autónomo</b>  Gestiona sus procesos de aprendizaje de forma crítica y reflexiva, desarrollando la capacidad para investigar, analizar y aplicar información y conocimiento pertinentes, evaluando los resultados de su propio aprendizaje.	<b>Análisis y aplicación de información y conocimiento</b>	Explica y aplica la información y el conocimiento en algunos contextos o situaciones nuevos.	2
<b>Creación y desarrollo de empresas</b>  Identifica oportunidades innovadoras de negocios para desarrollarlas e implementarlas en mercados nacionales e internacionales, así como también desarrolla redes empresariales.	<b>Oportunidades de negocios</b>	Identifica modelos de negocios innovadores.	1
<b>Evaluación del Entorno de Negocios</b>  Analiza y evalúa información socioeconómica y político-legal a escala global, considerando aspectos éticos y de responsabilidad social en los negocios.	<b>Análisis del entorno</b>	Analiza información socioeconómica y político-legal del entorno para encontrar oportunidades y amenazas, considerando aspectos éticos y de responsabilidad social en las organizaciones.	2
	<b>Evaluación del impacto</b>	Analiza los posibles impactos de los factores del entorno en las organizaciones considerando aspectos éticos y de responsabilidad social.	2
<b>Gestión de instituciones financieras</b>  Analiza y diseña estrategias de captación y colocación de activos en las instituciones financieras evaluando el impacto en el riesgo y la rentabilidad.	<b>Herramientas de operaciones financieras</b>	Identifica las principales herramientas y operaciones en instituciones financieras.	1
	<b>Evaluación del impacto en el riesgo y la rentabilidad</b>	Identifica los tipos de riesgo y rentabilidad de productos financieros.	1

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Gestión financiera</b>	<b>Planificación y control financiero</b>	Identifica herramientas de planificación y control financiero.	1
	<b>Control y estados financieros</b>	Identifica los principales elementos de control y estados financieros.	1
<b>Gestión Organizacional</b>	<b>Herramientas de análisis y gestión</b>	Explica y analiza las diversas herramientas e instrumentos de gestión de las áreas funcionales.	2
	<b>Contabilidad</b>	Analiza la información contable; estructura, interpreta y analiza los estados financieros; calcula los costos de las mercaderías vendidas e inventarios; analiza los activos fijos y la depreciación; analiza los activos intangibles y las fuentes de financiamiento; comprende el flujo de fondos, flujo de efectivo y flujo de caja, proyección de estados financieros, relación costo-volumenes y utilidad.	2
	<b>Finanzas</b>	Aplica y evalúa el valor del dinero en el tiempo, analiza, gestiona y evalúa las herramientas financieras para las decisiones de inversión, decisiones de financiación y de su planificación.	2

<b>Unidad 1</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	Finanzas corporativas, estados financieros y flujos de efectivo	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar el valor contable del valor de mercado, determinando el flujo de efectivo de una empresa a partir de sus estados financieros, calculando el financiamiento necesario para el crecimiento proyectado de la empresa, así como la valuación de bonos y acciones, analizando el impacto de las fluctuaciones y del rendimiento obtenido.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>- Evaluación de entrada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión *</li> <li>- <b>D:</b> A través de dinámicas activas el docente y los estudiantes se presentan asertivamente.</li> <li>- Aplicación de la evaluación individual objetiva.</li> <li>- Comparten expectativas (con dinámica participativa y activa) docente y estudiantes respecto al desarrollo de la asignatura (sílabo y demás).</li> <li>- Se visualiza un video sobre la asignatura Finanzas corporativas y los estudiantes, a través de la lluvia de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>- Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>- Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.</li> </ul>	Otros: metodología activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b> Tarea individual a través del aula virtual se pide que desarrollen el cuestionario correspondiente a esta semana.</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			ideas, manifiestan sus opiniones en referencia a sus propias especialidades. <a href="https://youtu.be/xl-gTRpgeZs">https://youtu.be/xl-gTRpgeZs</a> - <b>C:</b> El docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas			
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a las finanzas corporativas.</li> <li>- Funciones del gerente financiero.</li> <li>- Decisiones de inversión, financiamiento y de dividendos.</li> </ul>	<b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se visualiza un video para activar la motivación <a href="https://youtu.be/5RDu-A5nEA4">https://youtu.be/5RDu-A5nEA4</a> <b>D:</b> a través de una PPT se explica el tema - Se propone la conformación de equipos, para el desarrollo del caso propuesto. <b>C:</b> Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron para ello se utiliza la herramienta mentimeter.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan la actividad propuesta para esta sesión.</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>2</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estados financieros</li> <li>- ¿Qué son los estados financieros?</li> <li>- Estado de situación financiera.</li> <li>- Estado de resultados</li> <li>- Estados de flujo de efectivo.</li> </ul>	<b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué son los estados financieros? Los estudiantes visualizan un video de los estados financieros: <a href="https://youtu.be/CR8milq0Slg">https://youtu.be/CR8milq0Slg</a> <b>D:</b> se presenta el tema a través de PPT - Se formulan preguntas <b>Cierre:</b> - Se realiza retroalimentación. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Tarea individual a través del aula virtual se pide que desarrollen sus ejercicios usando las hojas de cálculo.</li> </ul>
	<b>2P</b>	Aplicación de la teoría - Desarrollo del caso 01 de estados financieros aplicado a la actividad empresarial.	- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - <b>D:</b> Se propone la resolución del caso 01, usando las hojas de cálculo, mostrando las variables que debemos utilizar al reemplazar en cada uno de los ejercicios. - <b>C:</b> Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron usando la herramienta mentimeter.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan los ejercicios propuestos en el caso.</li> <li>- Presentan los ejercicios desarrollados de su práctica calificada en el aula virtual.</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>3</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planeamiento financiero</li> <li>- Pronóstico de ventas.</li> <li>- Proformas</li> <li>- Requerimiento de activos</li> <li>- Requerimiento financiero</li> <li>- Supuestos económicos</li> <li>- Planes de contingencia.</li> </ul>	- <b>I:</b> se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada - Los estudiantes visualizan un video: <a href="https://youtu.be/Yc14UcKlh1U">https://youtu.be/Yc14UcKlh1U</a> - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se formula ¿Qué es el planeamiento financiero? - <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos ejercicios para ampliar el tema - <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan los ejercicios propuestos en las actividades de esta sesión.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Tarea individual a través del aula virtual se pide que desarrollen sus ejercicios usando las hojas de cálculo.</li> </ul>
	<b>2P</b>	Aplicación de la teoría - Desarrollo del caso 02 de planeamiento financiero	- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden y formulan preguntas sobre el caso desarrollado.</li> </ul>	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b> Se propone la resolución del caso 02, usando las hojas de cálculo, mostrando las variables que debemos utilizar al reemplazar en cada uno de los ejercicios.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron usando la herramienta mentimeter.</li> </ul>			
<b>4</b>	<b>2T</b>	Valuación de flujos de efectivo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valor del dinero en el tiempo</li> <li>- Interés simple.</li> <li>- Interés compuesto.</li> <li>- Anualidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>- Los estudiantes visualizan un video: <a href="https://youtu.be/PkhOU-KAIQs">https://youtu.be/PkhOU-KAIQs</a></li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se formula ¿Qué es la valuación de flujos de efectivo?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos ejercicios para ampliar el tema</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan los ejercicios propuestos en las actividades de esta sesión.</li> <li>-</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Tarea individual a través del aula virtual se pide que desarrollen sus ejercicios usando las hojas de cálculo.</li> </ul>
	<b>2P</b>	Aplicación de la teoría <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la práctica 01 de valor del dinero en el tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se propone la resolución de la practica 01, usando las hojas de cálculo, mostrando las variables que debemos utilizar al reemplazar en cada uno de los ejercicios.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron usando la herramienta mentimeter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden y formulan preguntas sobre el caso desarrollado.</li> </ul>	Estudio de casos	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Presupuesto de capital, riesgo y rendimiento	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la relación (o compensación) entre riesgo, rendimiento y costo de oportunidad, analizando los diferentes escenarios de análisis asociados con un proyecto de inversión de capital.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presupuesto de capital</li> <li>- ¿Qué es el presupuesto de capital?</li> <li>- Métodos estáticos para el presupuesto de capital.</li> <li>- Métodos dinámicos para el presupuesto de capital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se realiza la retroalimentación de las actividades realizadas la semana pasada.</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se formula ¿Qué es el presupuesto de capital?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Otros: metodología activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Tarea individual a través del aula virtual se pide que desarrollen sus ejercicios usando las hojas de cálculo.</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.			
	<b>2P</b>	Aplicación de la teoría - Desarrollo del caso 03 de presupuesto de capital.	- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - <b>D:</b> Se propone la resolución del caso 02, usando las hojas de cálculo, mostrando las variables que debemos utilizar al reemplazar en cada uno de los ejercicios. - <b>C:</b> - Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron usando la herramienta mentimeter.	- Responden y formulan preguntas sobre el caso desarrollado.	Estudio de casos	
<b>6</b>	<b>2T</b>	Decisiones de inversión. - VAN - TIR - IR - PRD	<b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué son las decisiones de inversión? Los estudiantes visualizan un video: <a href="https://youtu.be/udywTndJDgQ">https://youtu.be/udywTndJDgQ</a> <b>D:</b> se presenta el tema a través de PPT - Se formulan preguntas <b>Cierre:</b> - Se realiza retroalimentación. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - <b>Tarea:</b> - Tarea individual a través del aula virtual se pide que desarrollen sus ejercicios usando las hojas de cálculo.
	<b>2P</b>	Aplicación de la teoría - Desarrollo del caso 04 DECISIÓN DE INVERSIÓN	- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - <b>D:</b> Se propone la resolución del caso 04, usando las hojas de cálculo, mostrando las variables que debemos utilizar al reemplazar en el caso. - <b>C:</b> Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron usando la herramienta mentimeter.	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes desarrollan los ejercicios propuestos en la práctica seleccionando aquellos de mayor complejidad. - Presentan los ejercicios desarrollados de su práctica calificada en el aula virtual.	Estudio de casos	
<b>7</b>	<b>2T</b>	- Análisis y evaluación de proyectos	- <b>I:</b> se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se formula ¿Qué métodos conocen para la determinación de un proyecto? - <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT - Presenta y resuelve algunos ejercicios para ampliar el tema - <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - <b>Tarea:</b> - Tarea individual a través del aula virtual se pide que desarrollen sus ejercicios usando las hojas de cálculo.
	<b>2P</b>	<b>C1</b> - Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación	- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - <b>D:</b> Se propone la resolución del caso 05, usando las hojas de cálculo, mostrando las variables que debemos utilizar al reemplazar en el caso. <b>C:</b> Desarrollo del examen brindando las respuestas	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes desarrollan los ejercicios propuestos en la práctica	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

				seleccionando aquellos de mayor complejidad. - Presentan los ejercicios desarrollados de su práctica calificada en el aula virtual.		
<b>8</b>	<b>2T</b>	<b>RIESGO Y RENDIMIENTO</b> - ¿Qué es el riesgo y rendimiento? - Rendimiento esperado. - Varianza. - Desviación estándar. - Coeficiente de variabilidad.	- <b>I:</b> Se realiza la retroalimentación de los ejercicios de la práctica 03 semana pasada - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se formula ¿Qué es el riesgo y rendimiento? - <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT - <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - <b>Tarea:</b> - Tarea individual a través del aula virtual se pide que desarrollen sus ejercicios usando las hojas de cálculo.
	<b>2P</b>	<b>EXAMEN PARCIAL</b> <b>Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación</b>	- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - <b>D:</b> Se propone la resolución de la práctica 03, usando las hojas de cálculo, mostrando las variables que debemos utilizar al reemplazar en cada uno de los ejercicios. - <b>C:</b> Desarrollo del examen brindando las respuestas	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Los estudiantes desarrollan los ejercicios propuestos en la práctica seleccionando aquellos de mayor complejidad. - Presentan los ejercicios desarrollados de su práctica calificada en el aula virtual.	Aprendizaje colaborativo	

<b>Unidad 3</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Costo de capital y política financiera de largo plazo y corto	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar una estructura óptima de costo de capital de una empresa, analizando el efecto del apalancamiento financiero y de las políticas de pago de dividendos así como de las políticas y fundamentos de la planeación financiera de corto plazo como la forma en que las empresas administran su efectivo, sus cuentas por cobrar, y algunas de las técnicas de cobranza, concentración y desembolsos que usan.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
<b>9</b>	<b>2T</b>	<b>COSTO DE CAPITAL</b> - Costo de deuda - Costo de recursos propios.	- <b>I:</b> Se realiza la retroalimentación de los ejercicios de la práctica 03 semana pasada - Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - Se formula ¿Qué es el costo de capital? - <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT - <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	- Responden y formulan preguntas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - <b>Tarea:</b> Tarea individual a través del aula virtual se pide que desarrollen sus ejercicios usando las hojas de cálculo.	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	Aplicación de la teoría - Desarrollo del caso 05 COSTO DE CAPITAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se propone la resolución de la práctica 05, usando las hojas de cálculo, mostrando las variables que debemos utilizar al reemplazar en cada uno de los ejercicios.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron usando la herramienta mentimeter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan los ejercicios propuestos en la práctica seleccionando aquellos de mayor complejidad.</li> <li>- Presentan los ejercicios desarrollados de su práctica calificada en el aula virtual.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>10</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apalancamiento financiero</li> <li>- Apalancamiento operativo</li> <li>- Apalancamiento financiero</li> <li>- Apalancamiento total</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué es el apalancamiento financiero?</li> <li><b>D:</b> se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li><b>Cierre:</b></li> <li>- Se realiza retroalimentación.</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Tarea individual a través del aula virtual se pide que desarrollen sus ejercicios usando las hojas de cálculo.</li> </ul>
	<b>2P</b>	Aplicación de la teoría - Desarrollo de los ejercicios sobre apalancamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se propone la resolución de los ejercicios sobre apalancamiento, usando las hojas de cálculo, mostrando las variables que debemos utilizar al reemplazar en cada uno de los ejercicios.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron usando la herramienta mentimeter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan los ejercicios propuestos en el caso.</li> <li>- Presentan los ejercicios desarrollados de su práctica calificada en el aula virtual.</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>11</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Políticas de dividendos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se formula ¿Qué es son los dividendos?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos ejercicios para ampliar el tema</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan los ejercicios propuestos en las actividades de esta sesión.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Tarea individual a través del aula virtual se pide que desarrollen sus ejercicios usando las hojas de cálculo.</li> </ul>
	<b>2P</b>	Aplicación de la teoría - Desarrollo del caso 06 política de dividendos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se propone la resolución del caso 02, usando las hojas de cálculo, mostrando las variables que debemos utilizar al reemplazar en cada uno de los ejercicios.</li> <li>- <b>C:</b> Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron usando la herramienta mentimeter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden y formulan preguntas sobre el caso desarrollado.</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	- Decisiones de financiamiento de	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se formula ¿Qué son las decisiones de financiamiento?</li> <li>- D: Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos ejercicios para ampliar el tema</li> <li>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan los ejercicios propuestos en las actividades de esta sesión.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Tarea individual a través del aula virtual se pide que desarrollen sus ejercicios usando las hojas de cálculo.</li> </ul>
	2P	Aplicación de la teoría - Desarrollo de caso de decisiones de financiamiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- D: Se propone la resolución del caso, usando las hojas de cálculo, mostrando las variables que debemos utilizar al reemplazar en cada uno de los ejercicios.</li> <li>- C:</li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron usando la herramienta mentimeter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden y formulan preguntas sobre el caso desarrollado.</li> </ul>	Estudio de casos	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Presupuesto de capital, riesgo y rendimiento	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la relación (o compensación) entre riesgo, rendimiento y costo de oportunidad, analizando los diferentes escenarios de análisis asociados con un proyecto de inversión de capital.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Mercado de divisas - ¿Qué es un forward?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se realiza la retroalimentación de las actividades realizadas la semana pasada.</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se formula ¿Qué es un forward?</li> <li>- D: Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- C: se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes interactúan sobre la Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Otros: metodología activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Tarea individual a través del aula virtual se pide que desarrollen sus ejercicios usando las hojas de cálculo.</li> </ul>	
	2P	Aplicación de la teoría - Desarrollo de ejercicios aplicados al tema desarrollado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden y formulan preguntas sobre el caso desarrollado.</li> </ul>	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b> Se propone la resolución de ejercicios, usando las hojas de cálculo, mostrando las variables que debemos utilizar al reemplazar en cada uno de los ejercicios.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>- Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron usando la herramienta mentimeter.</li> </ul>			
14	2T	Administración de riesgo financieros.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>I:</b> se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué es la administración de riesgos?</li> <li><b>D:</b> se presenta el tema a través de PPT</li> <li>- Se formulan preguntas</li> <li><b>Cierre:</b></li> <li>- Se realiza retroalimentación.</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Responden las preguntas formuladas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Tarea individual a través del aula virtual se pide que desarrollen sus ejercicios usando las hojas de cálculo.</li> </ul>
	2P	Aplicación de la teoría - Desarrollo de caso aplicado a la administración de riesgos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se propone la resolución del caso aplicado, usando las hojas de cálculo, mostrando las variables que debemos utilizar al reemplazar en el caso.</li> <li>- <b>C:</b></li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron usando la herramienta mentimeter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan los ejercicios propuestos en la práctica seleccionando aquellos de mayor complejidad.</li> <li>- Presentan los ejercicios desarrollados de su práctica calificada en el aula virtual.</li> </ul>	Estudio de casos	
15	2T	- Opciones financieras	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> se realiza la retroalimentación de las prácticas de la semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- Se formula ¿Qué son las opciones financieras?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- Presenta y resuelve algunos ejercicios para ampliar el tema</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden y formulan preguntas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> <li>- Tarea individual a través del aula virtual se pide que desarrollen sus ejercicios usando las hojas de cálculo.</li> </ul>
	2P	<b>C2</b> - Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se propone la resolución de la práctica 03, usando las hojas de cálculo, mostrando las variables que debemos utilizar al reemplazar en cada uno de los ejercicios.</li> <li>- <b>C:</b> Desarrollo del examen brindando las respuestas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan los ejercicios propuestos en la práctica seleccionando aquellos de mayor complejidad.</li> <li>- Presentan los ejercicios desarrollados de su práctica calificada en el aula virtual.</li> </ul>	Estudio de casos	
16	2T	- Arrendamiento financiero - ¿Qué es el arrendamiento financiero?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se realiza la retroalimentación de los ejercicios de la práctica 03 semana pasada</li> <li>- Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responden y formulan preguntas</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de las PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea:</b></li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se formula ¿Qué es el arrendamiento financiero?</li> <li>- <b>D:</b> Se presenta el tema a través de una PPT</li> <li>- <b>C:</b> se realiza la consolidación y síntesis del tema</li> <li>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tarea individual a través del aula virtual se pide que desarrollen sus ejercicios usando las hojas de cálculo.</li> </ul>
<b>2P</b>	<b>EXAMEN FINAL Resolución de análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</li> <li>- <b>D:</b> Se propone la resolución de la práctica 03, usando las hojas de cálculo, mostrando las variables que debemos utilizar al reemplazar en cada uno de los ejercicios.</li> <li>- <b>C:</b> Desarrollo del examen brindando las respuestas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan los ejercicios propuestos en la práctica seleccionando aquellos de mayor complejidad.</li> <li>- Presentan los ejercicios desarrollados de su práctica calificada en el aula virtual.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	