

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Redacción 1	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de explicar los acontecimientos noticiosos, aplicando las tareas periodísticas.
Periodo	6	EAP	Ciencias y Tecnologías de la Comunicación

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Investigación periodística Identifica y juzga los acontecimientos noticiosos para la construcción y difusión de productos informativos utilizando técnicas de investigación periodística con sólidos principios éticos.	Técnicas y métodos periodísticos	Explica los acontecimientos noticiosos ejecutando las tareas periodísticas.	1
	Fluidez y eficacia comunicativa	Construye algunos productos informativos, pero aún no muestra fluidez ni eficacia comunicativa	1

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Consideraciones previas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Duración en horas		
			Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar herramientas lingüísticas en la redacción periodística con un correcto uso del idioma y de la estructura gramatical.		16	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones: docente, estudiantes, asignatura - El signo lingüístico. 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - D: Dinámica de presentación docente y estudiantes - : Explicación sílabo - C: solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica : 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación: expectativas sobre el curso - Preguntas sobre sílabo 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 1: Análisis de la relación entre los elementos del signo lingüístico. En base a notas de prensa.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - El signo lingüístico. Relación entre sus elementos: homonimia, polisemia, sinonimia, antonimia 	<ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión: Diálogo acerca del tema a tratar. - D: Interacción sobre el signo lingüístico* - (https://www.youtube.com/watch?v=_ibyHp-NZMY): preguntas para discusión / análisis de ejemplos - C: Síntesis conjunta 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en equipos: Relación entre los elementos del signo lingüístico - Conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje colaborativo 	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	- Las categorías gramaticales. Tipos: variables e invariables	- I: Diálogo acerca del tema tratado la sesión anterior. Propósito de la sesión. - D: Se trata el tema de la sesión: las categorías gramaticales. Tipos. - C: síntesis conjunta	- Discusión en grupos: análisis de ejemplo. .Identifican categorías gramaticales en el artículo Fernando Vivas - https://elcomercio.pe/opinion/rincon-del-autor/el-valor-de-la-verdad-por-fernando-vivas-noticias-falsas-willax-noticia/ - Preguntas y dudas	Aprendizaje colaborativo	- ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura del artículo El valor de la verdad, por Fernando Vivas - : https://elcomercio.pe/opinion/rincon-del-autor/el-valor-de-la-verdad-por-fernando-vivas-noticias-falsas-willax-noticia/ - Biden logra una victoria con la aprobación en el Congreso del plan de estímulo por US\$1,9 billones - https://elcomercio.pe/mundo/eeuu/camara-de-representantes-de-estados-unidos-votara-el-miercoles-el-plan-de-estimulo-joe-biden-por-us-19-billones-noticia/ -
	2P	- Las categorías gramaticales. Tipos: variables e invariables	- I: Revisión del tema tratado: I: Categorías gramaticales - D: Evaluación individual escrita teórica-práctica/ Evaluación mixta: Los alumnos identifican categorías gramaticales en 'texto periodístico. Sustentan sus elecciones. - C: Síntesis conjunta	- Diálogo acerca de las categorías gramaticales. - Evaluación individual escrita teórica-práctica/ Evaluación mixta: Los alumnos identifican categorías gramaticales en 'texto periodístico. Sustentan sus elecciones. - Síntesis conjunta sobre el tema tratado. - -	Aprendizaje colaborativo	-
3	2T	- Estructura sintáctica. Orden sintáctico y orden lógico. Marcadores textuales y conectores	- I: Diálogo acerca del tema tratado la sesión anterior. Propósito de la sesión. - D: Se trata el tema de la sesión: Estructura sintáctica. Orden sintáctico y orden lógico. Marcadores textuales y conectores - C: Síntesis conjunta -	- Diálogo acerca de las categorías gramaticales. - Discusión en grupos: análisis de ejemplos desarrollan narraciones cortas e identifican la estructura sintáctica y los marcadores textuales y conectores. - Síntesis conjunta sobre el tema tratado. -	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Cheques por US\$1.400: ¿Qué más incluye el plan de estímulo de US\$1,9 billones de Biden? - https://elcomercio.pe/mundo/eeuu/joe-biden-que-incluye-el-plan-de-estimulo-de-us-19-billones-de-biden-para-estados-unidos-coronavirus-covid-19-noticia/
	2P	- Estructura sintáctica. Orden sintáctico y orden lógico. Marcadores textuales y conectores	- I: Revisión del tema tratado: estructura sintáctica, marcadores textuales y conectores. D: Análisis en equipo del texto informativo Cámara de Diputados de México aprueba el consumo, cultivo y comercio de la marihuana con fines recreativos - C: Síntesis conjunta.	Diálogo acerca del tema tratado. .Análisis en equipo del texto informativo Cámara de Diputados de México aprueba el consumo, cultivo y comercio de la marihuana con fines recreativos - https://elcomercio.pe/mundo/mexico/marihuana-en-mexico-la-camara-de-diputados-aprueba-ley-de-consumo-ludico-del-cannabis-noticia/ - Aportes de los equipos y síntesis conjunta sobre el tema tratado	Aprendizaje colaborativo	-

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	- El texto y su estructura. Tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> - I: Diálogo acerca del tema tratado la sesión anterior. Propósito de la sesión. - D: Interacción con los alumnos acerca del tema: texto y su estructura. Tipos de textos - C: Síntesis conjunta. 	<p>.Análisis en equipo de un texto periodístico</p> <p>.Perú mantiene negociaciones para la compra de 7 millones de dosis de la vacuna Sinovac y 12 millones de Moderna</p> <p>https://elcomercio.pe/lima/sucesos/vacuna-covid-19-peru-mantiene-negociaciones-para-la-compra-de-7-millones-de-dosis-de-sinovac-y-12-millones-de-moderna-allan-wagner-nndc-noticia/</p> <p>.Interacción entre los alumnos acerca de los análisis realizados</p> <p>.Aportes de los equipos y síntesis conjunta sobre el tema tratado</p>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura del material en el aula virtual. - Analizan dos textos periodísticos: - Esta noche llegó al Perú el primer lote de 117 mil 500 vacunas de Pfizer vía Covax Facility - https://elcomercio.pe/lima/sucesos/vacunacion-covid-19-llego-al-peru-el-primer-lote-de-117-mil-vacunas-de-pfizer-via-covax-facility-coronavirus-minsa-transmision-en-vivo-en-directo-en-linea-on-line-nndc-noticia/ - Guzmán a López Aliaga: "¿No ha contado que las bases apristas lo están ayudando en esta campaña presidencial?" - https://elcomercio.pe/politica/julio-guzman-a-rafael-lopez-aliaga-no-ha-contado-que-las-bases-apristas-lo-estan-ayudando-en-campana-y-renovacion-popular-es-nicho-fujiaprista-elecciones-2021-nndc-noticia/
	2P	- El texto y su estructura. Tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> - I: Revisión del tema tratado el texto y la estructura. - D: Análisis en equipo de la estructura de textos periodísticos. - C: Síntesis conjunta. <p>C1 -SC1 Análisis de casos/ Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis en equipo de la estructura de textos periodísticos: - Violeta Bermúdez ante el Congreso: "No me puedo quedar callada y no puedo aceptar que se afecten honras" - https://elcomercio.pe/politica/gobierno/violeta-bermudez-no-me-puedo-que-dar-callada-y-no-puedo-aceptar-que-se-afecten-honras-en-el-congreso-nndc-noticia/ .Las mujeres mexicanas están hartas de su presidente, por Viridiana Ríos https://elcomercio.pe/opinion/colaboradores/amlo-igualdad-de-genero-las-mujeres-mexicanas-estan-hartas-de-su-presidente-por-viridiana-rios-noticia/ - Aportes de los equipos y síntesis conjunta sobre el tema tratado 	Estudio de casos	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Redacción de textos para notas informativas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de evaluar los criterios del hecho noticioso, elaborando notas informativas para el periodismo escrito y aplicando la estructura de pirámide invertida y estructuras alternativas	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	- El hecho noticioso y noticioso. Valores noticiosos. El enfoque o los encuadres. Evaluación de los criterios de noticiabilidad. La entrevista como fuente de información.	- I: Diálogo acerca del tema tratado la sesión anterior. Propósito de la sesión. - D: Desarrollo del tema tratado: el hecho noticioso y noticioso. Valores noticiosos. El enfoque. Evaluación de los criterios de noticiabilidad. Interacción con los alumnos acerca del tema: de la sesión. - C: Síntesis conjunta	- Discusión en equipos acerca de dos textos periodísticos en base a los temas tratados: - Colegios privados en crisis por pandemia: deserción escolar y nuevas exigencias del Minedu los golpean - https://elcomercio.pe/economia/dia-1/colegios-privados-en-crisis-desercion-escolar-y-nuevas-exigencias-del-minedu-los-golpean-en-medio-de-la-pandemia-minedu-clases-noticia/ - Ernesto Bustamante sobre datos de la vacuna: "No hubo ninguna intención de alamar a nadie" - https://elcomercio.pe/politica/actualidad/covid-19-ernesto-bustamante-sobre-datos-de-la-vacuna-no-hubo-ninguna-intencion-de-alarmar-a-nadie-sinopharm-vacuna-fuerza-popular-noticia/ - Aportes de los equipos y síntesis conjunta sobre el tema tratado	Aprendizaje colaborativo	- Lectura del material en el aula virtual. - Análisis en equipo sobre el hecho noticioso. - https://elpais.com/internacional/	
	2P	- El hecho noticioso y noticioso. Valores noticiosos. El enfoque o los encuadres. Evaluación de los criterios de noticiabilidad. La entrevista como fuente de información.	- I: Revisión del tema tratado el hecho noticioso y noticioso. Valores noticiosos. El enfoque. Evaluación de los criterios de noticiabilidad - D: Análisis de un caso en equipo. Rúbrica de evaluación. - C: Síntesis conjunta	- Análisis de un caso en equipo. Rúbrica de evaluación. - Síntesis conjunta sobre el tema tratado. -	Estudio de casos	- - Revisión de ppts. - Análisis de textos periodísticos: https://elpais.com/internacional	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	- Los géneros periodísticos informativos: noticia, reportaje, entrevista, crónica	- I: Diálogo acerca del tema tratado la sesión anterior. Propósito de la sesión. - D: Desarrollo del tema tratado Los géneros periodísticos. Interacción activa con los alumnos acerca de los géneros periodísticos informativos - C: Síntesis conjunta	- Análisis de una noticia y un reportaje. Discusión en equipos. - Estos son los lugares de Lima donde se cometen más robos, según los presos de las cárceles - https://elcomercio.pe/lima/seguridad/investigacion-revela-que-robos-se-cometen-mas-en-san-juan-de-lurigancho-callao-comas-y-la-victoria-noticia/ - Cien años de Astor Piazzolla, creador del Tango Nuevo - https://www.dw.com/es/cien-a%C3%B1os-de-astor-piazzolla-creador-del-tango-nuevo/a-56829564 - Aportes de los equipos y síntesis conjunta sobre el tema tratado. -	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de material en aula virtual. - Análisis de textos periodísticos informativos: - https://elcomercio.pe/
	2P	- Los géneros periodísticos informativos: noticia, reportaje, entrevista, crónica	- I: Revisión del tema tratado Los géneros periodísticos - D: Análisis en equipo de textos periodísticos informativos. - C: Síntesis conjunta.	- Análisis en equipo de textos periodísticos informativos. - La energía nuclear: ¿desaparición o renacimiento? - https://www.dw.com/es/la-energ%C3%ADa-nuclear-desaparici%C3%B3n-o-renacimiento/a-56831828 - Bolivia protesta contra Reino Unido por injerencia en crisis de 2019 - https://www.dw.com/es/bolivia-protesta-contr-reino-unido-por-injerencia-en-cri-sis-de-2019/a-56832923 - Aportes de los equipos y síntesis conjunta sobre el tema tratado. -	Estudio de casos	- Revisión de material en aula virtual. - Análisis de textos periodísticos informativos: https://www.dw.com/

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

7	2T	- La noticia. Criterios para redactar una noticia. Elementos y estructura. Tratamiento de la teoría de la pirámide invertida	- I: Diálogo acerca del tema tratado la sesión anterior. Propósito de la sesión. - D: Interacción activa con los alumnos acerca del tema: La noticia. Criterios para redactar una noticia; elementos, estructura; tratamiento de la teoría de la pirámide invertida; estructuras alternativas a la pirámide invertida - C: Síntesis conjunta. C2 -SC2 Análisis de casos/ Rúbrica de evaluación	- Discusión en equipos: análisis de casos. - Presidente de Honduras afirma que cargos en su contra son falsos - https://www.dw.com/es/presidente-de-honduras-afirma-que-cargos-en-su-contra-son-falsos/a-56832597 - México más cerca de aprobar la marihuana recreativa: diputados aprueban ley https://www.dw.com/es/m%C3%A9xico-m%C3%A1s-cerca-de-aprobar-la-marihuana-recreativa-diputados-aprueban-ley/a-56832387 - Aportes de los equipos y síntesis conjunta sobre el tema tratado.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de material en aula virtual. - Análisis de textos periodísticos informativos en base al tema tratado: https://elpais.com/internacional/ https://www.dw.com/
	3P	- Estructuras alternativas; el reloj de arena, la fórmula Wall Street Journal	- I: Revisión del tema tratado en la sesión anterior. Propósito de la sesión. - D: Interacción activa con los alumnos acerca del tema Estructuras alternativas; el reloj de arena, la fórmula Wall Street Journal - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en equipos: análisis de casos. - https://www.dw.com/es - Aportes de los equipos y Síntesis conjunta sobre el tema tratado. -	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de material en aula virtual. - Análisis de textos periodísticos informativos en base al tema tratado: https://elpais.com/internacional/ https://www.dw.com/
8	2T	EVALUACIÓN PARCIAL Evaluación individual escrita teórico-práctica / Evaluación desarrollada	- Evaluación individual escrita teórico-práctica / Evaluación desarrollada	- Desarrollan la evaluación teórico-práctica.	Aprendizaje experiencial	- Desarrollo del examen en plataforma.
	2P	- Revisión del examen parcial	- Solucionario de la evaluación parcial y retroalimentación	- Se dialoga acerca de las respuestas de la evaluación.	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	El mensaje periodístico interpretativo contemporáneo	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de redactar mensajes periodísticos interpretativos, respetando las exigencias del lenguaje periodístico.	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
- 9	- 2T	- El mensaje periodístico interpretativo contemporáneo. Características y estilo	- I: Diálogo acerca del tema tratado la sesión anterior. Propósito de la sesión. - D: Interacción activa con los alumnos acerca del mensaje periodístico interpretativo contemporáneo - C: Síntesis conjunta.	- Análisis en pares del reportaje: Puerto en el Golfo de Tribugá, Colombia: ¿más contenedores, menos ballenas? - https://www.dw.com/es/puerto-en-el-golfo-de-tribuga%C3%A1-colombia-m%C3%A1s-contenedores-menos-ballenas/a-56844688 - Aportes de los equipos y síntesis conjunta sobre el tema tratado.	- Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana .Cuando el camino acaba en México: una huida frustrada a Estados Unidos .https://www.dw.com/es/cuando-el-camino-acaba-en-m%C3%A9xico-una-huida-frustrada-a-estados-unidos/a-56844021	
	- 2P	- El mensaje periodístico interpretativo contemporáneo. Características y estilo	- I: Revisión del tema tratado en la sesión anterior. Propósito de la sesión. - D: Trabajo de análisis en equipos (dos personas), - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en equipos: Análisis de UE-América Latina pospandemia: "Apuntar a las necesidades estratégicas de la región" - https://www.dw.com/es/ue-am%C3%A9rica-latina-pospandemia-apuntar-a-las-necesidades-estrat%C3%A9gicas-de-la-regi%C3%B3n/a-56843156 - Aportes de los equipos y síntesis conjunta sobre el tema tratado. - -	- Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana Análisis del mensaje periodístico en reportaje: https://www.dw.com/es/actualidad/justicia-social/s-13345	

HOJA CALENDARIO- PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

- 10	- 2T	- Tipos de géneros periodísticos interpretativos: el reportaje, la crónica y la entrevista. Características y estructura. Tipos	- I: Diálogo acerca del tema tratado la sesión anterior. Propósito de la sesión. - D: Interacción activa con los alumnos acerca de los tipos de géneros periodísticos interpretativos, característica y estructura. - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en pares: análisis de reportajes y crónicas. - https://www.dw.com/es/actualidad/am%C3%A9rica-latina/s-42464457	- Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Análisis de reportajes y crónicas periodísticas: - https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-44081293
	- 2P	- Tipos de géneros periodísticos interpretativos: el reportaje, la crónica y la entrevista. Características y estructura. Tipos	- I: Revisión del tema tratado en la sesión anterior. Propósito de la sesión. - D: Interacción activa con los alumnos acerca de los tipos de géneros periodísticos interpretativos, característica y estructura. - C: Síntesis conjunta	- Discusión en grupos: análisis de reportajes y crónicas: - https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-44081293 - Aportes de los equipos y síntesis conjunta sobre el tema tratado.	- Estudio de casos	-
- 11	- 2T	- La descripción y la narración aplicadas a la redacción periodística interpretativa (el rompimiento temporal, el conflicto, el suspenso, el punto de vista, entre otro	- I: Diálogo acerca del tema tratado la sesión anterior. Propósito de la sesión. - D: Se trata el tema de la sesión. Interacción activa con los alumnos acerca de la descripción y la narración aplicadas a la redacción periodística interpretativa - C: Síntesis conjunta	- Análisis en equipos de la aplicación de las técnicas tratadas en reportajes y crónicas periodísticas. - https://www.dw.com/es/actualidad/am%C3%A9rica-latina/s-42464457 - Aportes de los equipos y síntesis conjunta sobre el tema tratado	- Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Análisis de la aplicación de las técnicas tratadas en reportajes y crónicas periodísticas. - https://www.dw.com/es/actualidad/am%C3%A9rica-latina/s-42464457
	- 2P	- La descripción y la narración aplicadas a la redacción periodística interpretativa (el rompimiento temporal, el conflicto, el suspenso, el punto de vista, entre otro	- I: Revisión del tema tratado en la sesión anterior. Propósito de la sesión. - D: Análisis de casos periodísticos. Rúbrica de evaluación. - C: Síntesis conjunta.	- Análisis de casos periodísticos en equipo. Rúbrica de evaluación. - https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-44081293 - Aportes de los equipos y síntesis conjunta sobre el tema tratado	- Aprendizaje orientado a proyectos	- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Análisis de la aplicación de las técnicas tratadas en reportajes y crónicas periodísticas. - https://www.dw.com/es/actualidad/am%C3%A9rica-latina/s-42464457
- 12	- 2P	- Redacción de reportajes y crónicas	- I: Diálogo acerca del tema tratado la sesión anterior. Propósito de la sesión. - D: Interacción activa con los alumnos acerca de la redacción de reportajes y crónicas. - Trabajo en pares. - C: Síntesis conjunta.	- Trabajo de redacción en pares. - Interacción entre los alumnos acerca de los reportajes realizados.	- Aprendizaje orientado a proyectos	Datos proporcionados en clase Rúbrica de evaluación -

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	- 2P	- Redacción de reportajes y crónicas	<ul style="list-style-type: none"> - I: Revisión del tema tratado en la sesión anterior. Propósito de la sesión - D: Trabajo de redacción en pares. - Evaluación desarrollada - C: Los alumnos dan las conclusiones acerca de los reportajes realizados <p>C2 – SC1 Análisis de casos/ Rúbrica de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de redacción en pares. - Interacción entre los alumnos acerca de los reportajes realizados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprendizaje orientado a proyectos 	
--	------	--------------------------------------	--	--	---	--

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Mensajes periodísticos interpretativos para prensa, radio y televisión	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar reglas de redacción de mensajes periodísticos interpretativos para el periodismo escrito, radial y televisivo	Duración en horas	16
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- Usos, costumbres y errores habituales en el periodismo. La importancia del libro de estilo en los periódicos. Casos concretos	- I: Diálogo acerca del tema tratado la sesión anterior. Propósito de la sesión. - D: Interacción activa con los alumnos acerca de los usos, costumbres y errores habituales en el periodismo. La importancia del libro de estilo en los periódicos - C: Síntesis conjunta.	- Análisis en pares de casos periodísticos. - Aportes de los equipos y síntesis conjunta sobre el tema tratado	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana Un grave error periodístico que no debería repetirse https://www.elmundo.es/opinion/2016/12/07/58470d4b22601d62138b45c8.html	
	3P	- Usos, costumbres y errores habituales en el periodismo. La importancia del libro de estilo en los periódicos. Casos concretos	- I: Revisión del tema tratado en la sesión anterior. Propósito de la sesión - D: Trabajo de análisis de casos concretos en equipos (dos personas), - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en equipos: Análisis de casos periodísticos en pares. - Aportes de los equipos y síntesis conjunta sobre el tema tratado -	Aprendizaje orientado a proyectos	Cuatro consejos para evitar errores en reportajes sobre ciencia https://iinet.org/es/story/cuatro-consejos-para-evitar-errores-en-reportajes-sobre-ciencia Cinco errores de redacción que son imperdonables https://www.semana.com/educacion/articulo/los-errores-mas-frecuentes-a-la-hora-de-redactar/403749	
14	2T	- Características que definen a los mensajes periodísticos interpretativos (reportajes y crónicas) según los medios escritos, radiales y televisivos	- I: Diálogo acerca del tema tratado la sesión anterior. Propósito de la sesión. - D: : Interacción activa con los alumnos acerca de las características que definen a los mensajes periodísticos interpretativos (según los medios escrito, radial y televisivo - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en pares: análisis y adaptación de reportajes y crónicas según los medios radial, televisivo e impreso - Aportes de los equipos y síntesis conjunta sobre el tema tratado -	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana Reportaje radial: Donación de órganos https://www.youtube.com/watch?v=hvzDO_XueIM	

HOJA CALENDARIO– PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	- Características que definen a los mensajes periodísticos interpretativos (reportajes y crónicas) según los medios escritos, radiales y televisivos	- I: Revisión del tema tratado en la sesión anterior. Propósito de la sesión - D: : Trabajo de análisis de casos concretos en equipos (dos personas) - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en pares: análisis y adaptación de reportajes y crónicas según los medios radial, televisivo e impreso - Aportes de los equipos y síntesis conjunta sobre el tema tratado -	Aprendizaje orientado a proyectos	Reportaje: La vida de un solicitante de asilo en Alemania https://www.milenio.com/internacional/reportaje-la-vida-de-un-solicitante-de-asilo-en-alemania
15	2T	- Redacción de reportajes para radio y televisión. Diferencias con la prensa escrita	- I: Diálogo acerca del tema tratado la sesión anterior. Propósito de la sesión. - D: Interacción activa con los alumnos acerca de la redacción de reportajes para radio y televisión. Diferencias con la prensa escrita. - Trabajo en pares. Los alumnos adaptan reportajes dados, para radio y televisión. - C: Síntesis conjunta.	- Trabajo en equipo. Los alumnos adaptan reportajes dados, para radio y televisión. - Aportes de los equipos y síntesis conjunta sobre el tema tratado -	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana Reportaje: La vida de un solicitante de asilo en Alemania https://www.milenio.com/internacional/reportaje-la-vida-de-un-solicitante-de-asilo-en-alemania
	2P	- Redacción de reportajes para radio y televisión. Diferencias con la prensa escrita	- I: Revisión del tema tratado en la sesión anterior. Propósito de la sesión - D: Trabajo en pares. Los alumnos adaptan reportajes dados, para radio y televisión - C: Síntesis conjunta. C2 – CS2 Redacción de reportajes/ Rúbrica de evaluación	- Los alumnos adaptan reportajes dados, para radio y televisión. Interacción entre los alumnos acerca de los reportajes s realizados - Aportes de los equipos y síntesis conjunta sobre el tema tratado -	Aprendizaje orientado a proyectos	-
16	2T	EVALUACIÓN FINAL Evaluación práctica escrita en pares / Evaluación desarrollada	- Evaluación práctica escrita en pares / Evaluación desarrollada	- Los equipos exponen acerca de su proyecto periodístico y su sustento teórico.	Aprendizaje experiencial	- Revisan la rúbrica de evaluación y el orden de exposición.
	2P	-	- Evaluación práctica escrita en pares / Evaluación desarrollada - Solucionario de la evaluación final y retroalimentación -	- Los equipos exponen acerca de su proyecto periodístico y su sustento teórico.	Aprendizaje experiencial	