

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Acondicionamiento del Edificio I	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar e integrar las estrategias básicas para el acondicionamiento del edificio en sus diseños de proyectos arquitectónicos.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				Arquitectura, Medioambiente y Sostenibilidad	1
				Arquitectura y Experimentación	1

Acondicionamiento del Edificio I				
TIPO	COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL
ESPECÍFICA	ARQUITECTURA, MEDIO AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD Aplica conocimientos físicos y tecnológicos para el confort lumínico, térmico y acústico, Creando soluciones arquitectónicas adecuadas a un lugar y clima determinado.	Conocimientos físicos y tecnológicos	Aplica conocimientos básicos de las propiedades físicas y las características de los materiales de construcción, sus componentes y sistemas.	1
		Conocimiento adecuado de las condiciones de protección contra el clima	Identifica los sistemas básicos de acondicionamiento de los ambientes de una edificación para un determinado lugar y clima.	1
	ARQUITECTURA Y EXPERIMENTACIÓN Habilidad para aplicar los métodos de investigación, hacia la innovación tecnológica y la	Experimentación	Realiza experiencias básicas, se entrena en procedimientos, uso de equipos, herramientas y/o materiales.	1
		Metodología de investigación	Identifica problemas elementales, formula la metodología básica y los objetivos del estudio a realizar.	1

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

**eficiencia
constructiva.**

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Acondicionamiento del edificio, relación clima y arquitectura	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los conceptos básicos de la sostenibilidad y su relación con la ciudad, la arquitectura y el medio ambiente, identificando los cambios climáticos y cómo esto afecta directamente a la respuesta arquitectónica.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes. - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación diagnóstica. 	<p>I: El docente da la bienvenida a los alumnos. Hace la presentación del curso y su experiencia docente. Comparte expectativas con el estudiante. Los estudiantes se presentan</p> <p>Se visualiza un vídeo para activar la motivación: https://www.youtube.com/watch?v=RBDM07bgRoM</p> <p>D: El docente realiza la evaluación diagnóstica para evidenciar saberes previos que tienen los alumnos del curso.</p> <p>C: el docente aplica la estrategia lluvia de ideas sobre expectativas sobre la asignatura. Solución de preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas Participación de estudiantes - Revisan en el aula virtual los recursos educativos y de los instrumentos que se colgarán en el sistema. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo. - Revisión de las PPT de la semana. - Conforman grupos para la siguiente clase. 	
	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Acondicionamiento Ambiental: conceptos, historia y ejemplos. - RESILIENCIA - Contaminación ambiental: Efecto invernadero y cambio climático - ODS (ONU) - Contaminación ambiental: Efecto invernadero y cambio climático - Medio Ambiente, Sostenibilidad y Desarrollo - Normativas en Sostenibilidad. 	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Comparte la explicación teórica mediante la utilización de un PPT.</p> <p>C: El docente realiza comentarios generales sobre lo visto antes. Se realiza la consolidación y síntesis del tema.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa-oral - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Resolución de problemas sobre casos Arequipa - Conclusiones y aportes de mejora. 	Clase magistral activa		
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - El clima y Arquitectura; Definición, panorama general y perspectivas - El Clima: factores y elementos. - Clima y los Trópicos - Factores del Clima - Tipos de clima en Perú y el Mundo 	<p>I: El docente da la bienvenida y presenta con preguntas el tema a desarrollar. Presenta un video sobre clima. "Diseñar con el clima: Patricia Marfín del Guayo at TEDxUNIR" https://www.youtube.com/watch?v=zLXx23V_FCg</p> <p>D: El docente hace la presentación de clase magistral y da a conocer el tema.</p> <p>C: Se realiza retroalimentación.</p> <p>Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación oral de estudiantes - Las ideas se analizan, valoran y organizan. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la teoría - Desarrollo del programa Climate Consultad - Práctica 1 	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión</p> <p>D: Se propone la resolución de la práctica 1, que es revisar los datos climáticos de diferentes ciudades</p> <p>C: Se revisa el avance en clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación oral de estudiantes por grupos exponen su avance de trabajo, usando el programa Climate Consultand. - Las ideas se analizan, valoran y organizan. - Conclusiones y aportes de mejora. 	Estudio de casos	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Orígenes de la arquitectura bioclimática - Arquitectura vernácula en el Perú - Adaptación de la arquitectura - Principios básicos (Contexto y emplazamiento) - Influencia del clima en la arquitectura. 	<p>I: El docente da la bienvenida y presenta con preguntas el tema a desarrollar. Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: El docente hace la presentación de clase magistral y da a conocer el tema. Se presenta ejemplos de arquitectura adaptada a clima.</p> <p>C: El docente presenta un ejemplo adaptado a la arquitectura contemporánea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las ideas se analizan, valoran y organizan. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la teoría - Exposición final de Práctica 1 	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Se propone la resolución de la práctica 2, que es analizar ejemplos de arquitectura vernácula.</p> <p>C: Exposición final de Práctica 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición y Resolución de dudas sobre práctica 1. - Avance de trabajos grupales y aportes de mejora. 	Estudio de casos	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Energía solar y arquitectura: El sol, fuente de energía - Movimiento relativo del sol: estaciones del año: Solsticios y los equinoccios - Posición relativa del sol, ángulos de altura solar y azimutal. Geometría solar cilíndrica y estereográfica 	<p>I: El docente da la bienvenida y presenta con preguntas el tema a desarrollar.</p> <p>D: El docente comparte la explicación teórica mediante la utilización de un PPT.</p> <p>C: El docente realiza consultas en clase a los estudiantes para fomentar participación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación oral de estudiantes. - Las ideas se analizan, valoran y organizan. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de la teoría - Exposición final de Práctica 3 	<p>I: Se explica el caso con los lineamientos para que los alumnos lo desarrollen de manera individual.</p> <p>D: Se realiza el avance en clase</p> <p>C: Se dejan los criterios de tarea para entregar</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Exposición y Resolución de dudas sobre práctica 2. Entrega de práctica 3 (individual) 	Estudio de casos	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el comportamiento solar y su aprovechamiento como principal fuente de energía en las edificaciones, así mismo el planteamiento del uso de elementos de diseño como protectores o sombra miento para los aleros de las ventanas.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Geometría solar ortográfica Teoría Aplicaciones en el análisis y diseño. 	<p>I: El docente da la bienvenida y presenta con preguntas el tema a desarrollar.</p> <p>D: Da una introducción y repaso de temas generales de energía solar pasiva, desarrolla una clase magistral y desarrolla paso a paso el proceso resolutivo de carta solar.</p> <p>C: El docente explica la importancia del tema y absuelve dudas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación oral de estudiantes - Las ideas se analizan, valoran y organizan. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Entrega de práctica 4 individual.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Geometría solar ortográfica práctica 4 	<p>I: Se explica el caso con los lineamientos para que los alumnos lo desarrollen de manera individual la práctica 4.</p> <p>D: Se desarrolla paso a paso el proceso resolutivo de carta solar.</p> <p>C: Se absuelven dudas y requisitos para la entrega en la siguiente clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan de forma individual durante la clase el desarrollo de la clase. 	Aprendizaje basado en retos	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Determinación de sombras arrojadas, dimensionamiento de protección solar 	<p>I: El docente da la bienvenida y presenta con preguntas el tema a desarrollar.</p> <p>D: Da una introducción, desarrolla una clase magistral y desarrolla paso a paso determinación de sombras arrojadas, dimensionamiento de protección solar.</p> <p>C: El docente explica la importancia del tema y absuelve dudas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación oral de estudiantes - Las ideas se analizan, valoran y organizan. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Entrega de práctica 5 individual.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de sombras arrojadas, práctica 5 	<p>I: Se explica el caso con los lineamientos para que los alumnos lo desarrollen de manera individual la práctica 4.</p> <p>D: Se desarrolla paso a paso determinación de sombras arrojadas, dimensionamiento de protección solar.</p> <p>C: Se absuelven dudas y requisitos para la entrega en la siguiente clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan de forma individual durante la clase el desarrollo de la clase. 	Aprendizaje basado en retos	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Componentes e importancia de la iluminación natural - Consumo eficiente de energía en la iluminación - Orientación, captación y protección solar 	<p>I: El docente hace la presentación del tema y presenta imágenes para que los alumnos puedan dar su interpretación del mismo.</p> <p>D: El docente comparte la explicación teórica mediante la utilización de un PPT y seguidamente de un video. Explica los lineamientos y rúbricas sobre el proyecto individual a desarrollar.</p> <p>C: El docente realiza comentarios generales sobre lo visto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación oral de estudiantes - Las ideas se analizan, valoran y organizan. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Entrega de práctica 5 individual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Naturaleza de la luz - Espectros de ondas electromagnéticas - La visión - Necesidad de luz natural - Componentes de la iluminación natural - Importancia de la iluminación en la arquitectura - Consumo eficiente de energía en la iluminación - Orientación, captación y protección solar - Máscaras de Sombra 	<p>I: Se explica el caso con los lineamientos para que los alumnos lo desarrollen de manera individual la práctica 6.</p> <p>D: Desarrollan la practica 6 de forma grupal.</p> <p>C: Presentan sus resultados</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes presentan el avance en clase de la práctica 6 	Aprendizaje basado en retos	
4	2T	- Desarrollo de Evaluación Parcial	<p>I: El docente hace la presentación del examen</p> <p>D: Se desarrolla el examen</p> <p>C: Se entrega el examen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes desarrollan el examen parcial 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Revisión de video para la siguiente clase.
	2P	- Resolución de Evaluación Parcial	<p>I: Se dan indicaciones generales</p> <p>D: Se resuelven las preguntas de examen</p> <p>C: Se hace retroalimentación de la evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes dan alcance de sus consultas 	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Ventilación en la arquitectura	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar el comportamiento de los vientos en el diseño de estrategias con sistemas pasivos y mecánicos para su captación.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Bienestar global: confort visual, acústico, respiratorio y térmico - Elaboración del cuadro de necesidades bioclimáticas. - Diseño bioclimático de espacios exteriores 	<p>I: El docente hace la presentación del tema y presenta imágenes para que los alumnos puedan dar su interpretación del mismo.</p> <p>D: El docente comparte la explicación teórica mediante la utilización de un PPT y seguidamente de un video.</p> <p>C: El docente realiza comentarios generales sobre lo visto antes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación oral de estudiantes - Las ideas se analizan, valoran y organizan. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Entrega de práctica - Avance grupal de diseño 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Inicio de trabajo final de curso 	<p>I: El docente da indicaciones para desarrollo de foro y participación crítica.</p> <p>D: Explica los lineamientos y rúbricas sobre el proyecto individual a desarrollar.</p> <p>C: El docente explica lo que se avanzara la siguiente sesión</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes se organizan en grupos para el trabajo final de curso 	Aprendizaje orientado a proyectos		
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Rendimiento energético y bienestar. Cálculos de transferencia de calor. - El Bienestar Térmico. Requerimientos de confort ambiental - Grado de confort en el diseño arquitectónico 	<p>I: El docente hace la presentación del tema y presenta imágenes para que los alumnos puedan dar su interpretación del mismo.</p> <p>D: El docente comparte la explicación teórica mediante la utilización de un PPT y desarrolla ejemplo de ejercicios.</p> <p>C: El docente realiza comentarios generales sobre lo visto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación oral de estudiantes - Las ideas se analizan, valoran y organizan. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Entrega de práctica - Avance grupal de diseño 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de cálculos, práctica 7. 	<p>I: Se explica el caso con los lineamientos para que los alumnos lo desarrollen de manera individual la práctica 7.</p> <p>D: Los estudiantes desarrollan al mismo tiempo cartas bioclimáticas.</p> <p>C: El docente explica lo que se avanzara la siguiente sesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes presentan el avance en clase de la práctica 7 	Aprendizaje basado en retos		
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Cartas bioclimáticas: Givoni y Olgay Estrategias pasivas de diseño - INVIERNO 	<p>I: El docente hace la presentación del tema y presenta imágenes para que los alumnos puedan dar su interpretación del mismo.</p> <p>D: El docente comparte la explicación teórica mediante la utilización de un PPT y desarrolla ejemplos de estrategias de INVIERNO.</p> <p>C: El docente realiza comentarios generales sobre lo visto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación oral de estudiantes - Las ideas se analizan, valoran y organizan. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Entrega de práctica - Avance grupal de diseño 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo práctico 8, como parte del avance de su trabajo final grupal. 	<p>I: Se explica el caso con los lineamientos para que los alumnos lo desarrollen en grupo la práctica 8.</p> <p>D: Los estudiantes desarrollan una estrategia de invierno</p> <p>C: Los estudiantes presentan sus avances.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes presentan el avance en clase de la práctica 8 	Aprendizaje orientado a proyectos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Cartas bioclimáticas: Givoni y Olgyay. - Estrategias pasivas de diseño - VERANO 	<p>I: El docente hace la presentación del tema y presenta imágenes para que los alumnos puedan dar su interpretación del mismo.</p> <p>D: El docente comparte la explicación teórica mediante la utilización de un PPT y desarrolla ejemplos de estrategias de VERANO.</p> <p>C: El docente realiza comentarios generales sobre lo visto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participación oral de estudiantes - Las ideas se analizan, valoran y organizan. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Entrega de práctica - Avance grupal de diseño
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo práctico 9, como parte del avance de su trabajo final grupal. 	<p>I: Se explica el caso con los lineamientos para que los alumnos lo desarrollen en grupo la práctica 9.</p> <p>D: Los estudiantes desarrollan una estrategia de verano</p> <p>C: Los estudiantes presentan sus avances.</p>	<p>Los estudiantes presentan el avance en clase de la práctica 9</p>	Aprendizaje orientado a proyectos	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Complementarios: acústica e introducción al confort higrotérmico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar estrategias en el diseño de un sistema acústico, utilizando materiales que son acordes para introducirlos a la arquitectura.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Acondicionamiento natural del aire - Ventilación natural pura, natural forzada, natural inducida. 	I: El docente hace la presentación del tema y presenta imágenes para que los alumnos puedan dar su interpretación del mismo. D: El docente comparte la explicación teórica mediante la utilización de un PPT y desarrolla ejemplo de casos de ventilación en la arquitectura. C: El docente realiza comentarios generales	<ul style="list-style-type: none"> - Participación oral de estudiantes - Las ideas se analizan, valoran y organizan. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Avance grupal de diseño 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de crítica grupal de avance de trabajo de diseño grupal 	I: Se explica el caso con los lineamientos para que los alumnos integren en sus diseños el tema abordado. D: Los estudiantes pasan crítica de sus diseños de forma grupal C: El docente explica lo que se avanzara la siguiente sesión.	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes incorporan lo aprendido en sus diseños y sustentan su aplicación acompañados de una crítica de avance. 	Aprendizaje orientado a proyectos		
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - La influencia de la edificación sobre el flujo de aire - Actuaciones de enfriamiento, humectación, enfriamiento radiante 	I: El docente hace la presentación del tema y presenta imágenes para que los alumnos puedan dar su interpretación del mismo. D: El docente comparte la explicación teórica mediante la utilización de un PPT y desarrolla ejemplo de ejercicios. C: El docente realiza comentarios generales sobre lo visto.	<ul style="list-style-type: none"> - Participación oral de estudiantes - Las ideas se analizan, valoran y organizan. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana. - Avance grupal de diseño 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de crítica grupal de avance de trabajo de diseño grupal 	I: Se explica el caso con los lineamientos para que los alumnos integren en sus diseños el tema abordado. D: Los estudiantes pasan crítica de sus diseños de forma grupal C: El docente explica lo que se avanzara la siguiente sesión.	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes incorporan lo aprendido en sus diseños y sustentan su aplicación acompañados de una crítica de avance. 	Aprendizaje orientado a proyectos		
3	1T	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega Final y exposición de trabajos 	I: El docente hace la presentación lo importante de lo visto en el desarrollo del curso. D: El docente comparte experiencia de desarrollo de diseño. C: El docente realiza comentarios generales sobre lo visto.	<ul style="list-style-type: none"> - Participación oral de estudiantes 	Aprendizaje basado en retos	<ul style="list-style-type: none"> - Se dan alcances para el desarrollo de examen. 	
	3P	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega Final y exposición de trabajos 	I: Se dan las indicaciones y rubrica a evaluar para las exposiciones D: Los estudiantes exponen sus diseños finales C: El docente hace una retroalimentación de los aportes	<ul style="list-style-type: none"> - Participación mediante exposición de los estudiantes y participación de quorum. 	Aprendizaje experiencial		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	- Desarrollo de Evaluación Final	I: El docente hace la presentación del examen D: Se desarrolla el examen C: Se entrega el examen	- Los estudiantes desarrollan el examen parcial	Aprendizaje experiencial	- Se dan alcances de lo avanzado en el curso.
	2P	- Resolución de Evaluación Final	I: Se dan indicaciones generales D: Se resuelven las preguntas de examen C: Se hace retroalimentación de la evaluación	Los estudiantes dan alcance de sus consultas	Aprendizaje experiencial	