

SÍLABO

Psicopatología

Código	ASUC01507	Carácter	Obligatorio
Prerrequisito	Técnicas de Entrevista y Observación		
Créditos	5		
Horas	Teóricas	4	Prácticas 2
Año académico	2022		

I. Introducción

Psicopatología es una asignatura obligatoria que se ubica en el quinto período de la carrera de Psicología. Es prerrequisito de la asignatura de Psicología Clínica y de la Salud. Tiene como prerrequisito la asignatura de Técnicas de Entrevista y Observación. Con esta asignatura se desarrollan, en un nivel intermedio, tres competencias específicas de la carrera: Evaluación, Diagnóstico e Intervención. En virtud de lo anterior, su relevancia reside en que permite comparar y explicar los modelos psicológicos clásicos, así como modelos y teorías psicológicas actuales, analizar los criterios diagnósticos internacionales y clasificar los diferentes medios de intervención psicológica para el problema identificado.

Los contenidos generales que la asignatura desarrolla son los siguientes: etiología y las características de los diversos trastornos mentales, a partir del análisis de los modelos biológico, fenomenológico, conductual y cognitivo de la psicopatología, paradigmas teóricos metodológicos desde una perspectiva clínica, taxonomías y clasificación del DSM y CIE para la identificación de los trastornos, modelos explicativos en los que se fundamenta el tratamiento.

II. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de reconocer las psicopatologías de la unidad de análisis, clasificándolas para un adecuado diagnóstico y posterior tratamiento, y respetando los principios éticos fundamentales.

III. Organización de los aprendizajes

Unidad 1 Bases conceptuales de la Psicopatología	Duración en horas	24
---	----------------------	-----------

Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar los diferentes trastornos mentales, teniendo en cuenta los modelos teóricos, etiológicos y su clasificación.
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etimología y aproximación histórica de la psicopatología 2. Concepto básicos y criterios de anormalidad 3. Modelos teóricos 4. Sistema de clasificación de los trastornos mentales 5. Modelos etológicos de los trastornos

Unidad 2 Psicopatología infantil	Duración en horas	24
---	----------------------	-----------

Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar cada trastorno, teniendo en cuenta definiciones, teorías etiológicas, epidemiológicas, criterios de diagnósticos, tipos, tratamiento y prevención.
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Retraso mental 2. Trastornos de la comunicación 3. Trastornos generalizados-específicos del desarrollo 4. Trastorno por déficit de atención/hiperactividad

Unidad 3 Psicopatología del adolescente y adulto	Duración en horas	24
---	----------------------	-----------

Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer cada trastorno, teniendo en cuenta definiciones, teorías etiológicas, epidemiológicas, criterios de diagnósticos, tipos, tratamiento y prevención.
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trastornos disociales 2. Trastornos de la conducta alimentaria 3. Trastornos de las emociones y del comportamiento social 4. Trastornos de personalidad

Unidad 4 Psicopatología del adulto	Duración en horas	24
---	----------------------	-----------

Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer cada trastorno, teniendo en cuenta definiciones, teorías etiológicas, epidemiológicas, criterios de diagnósticos, tipos, tratamiento y prevención.
Ejes temáticos:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trastornos de ansiedad 2. Trastornos del estado de ánimo 3. Trastornos por consumo de sustancias psicoactivas 4. Trastornos psicóticos

IV. Metodología

La asignatura exige la participación constante de los estudiantes a través de métodos expositivos, participativos y colaborativos

Se promoverá actividades como lecturas, artículos, textos, noticias y datos de actualidad.

a. Modalidad Presencial:

- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje experiencial
- Estudio de casos
- Clase magistral activa Análisis y discusión de casos y ejercicios relacionados

Modalidad Semipresencial Aprendizaje colaborativo

- Aprendizaje experiencial
- Estudio de casos
- Análisis y discusión de casos y ejercicios relacionados
- Debates/foros virtuales

Clase magistral activa

b. Modalidad semipresencial - Distancia

- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje experiencial
- Estudio de casos
- Análisis y discusión de casos y ejercicios relacionados
- Debates/foros virtuales

V. Evaluación
V.1 Modalidad Presencial

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable/Instrumento	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica escrita / Prueba objetiva	0 %
Consolidado 1 C1	1	Semana 1 -4	- Cuadro comparativo/ Rúbrica de evaluación - Evaluación individual teórico- práctica / Prueba mixta	20 %
	2	Semana 5- 7	- Evaluación individual teórica / Prueba mixta - Exposición grupal / Rúbrica de evaluación - Análisis grupal de casos / Rúbrica de evaluación	
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 8	- Evaluación individual teórico- práctica / Prueba de desarrollo	25 %
Consolidado 2 C2	3	Semana 9-12	- Evaluación individual teórica práctico / Prueba de desarrollo - Exposición grupal / Rúbrica de evaluación - Análisis grupal de casos / Rúbrica de evaluación	20 %
	4	Semana 13-15	- Exposición grupal / Rúbrica de evaluación - Análisis grupal de casos / Rúbrica de evaluación	
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 16	- Evaluación individual teórico práctica / Prueba de desarrollo	35 %
Evaluación sustitutoria *	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	No aplica	

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

V.2 Modalidad Educación a Distancia

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable/Instrumento	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica escrita / Prueba objetiva	0 %
Consolidado 1 C1	1	Semana 2	- Cuadro comparativo / Rúbrica de evaluación	20 %
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 4	- Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo	25 %
Consolidado 2 C2	3	Semana 6	- Participación individual en foro sobre análisis de caso / Rúbrica de evaluación	20 %
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 8	- Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo	35%
Evaluación sustitutoria*	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	No aplica	

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

V.3 Modalidad semipresencial

Rubros	Unidad a evaluar	Fecha	Entregable/Instrumento	Peso parcial	Peso Total
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Primera sesión	- Evaluación individual teórica escrita / Prueba objetiva	0 %	
Consolidado 1 C1	1	Semana 1-3	- Actividades virtuales	15 %	20 %
			- Cuadro comparativo / Rúbrica de evaluación - Participación individual en foro sobre análisis de caso / Rúbrica de evaluación	85 %	
Evaluación parcial EP	1 y 2	Semana 4	- Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo	25 %	
Consolidado 2 C2	3	Semana 5-7	- Actividades virtuales	15 %	20 %
			- Exposición grupal / Rúbrica de evaluación - Análisis grupal de casos / Rúbrica de evaluación	85 %	
Evaluación final EF	Todas las unidades	Semana 8	- Evaluación individual teórico-práctica / Prueba de desarrollo	35 %	
Evaluación sustitutoria *	Todas las unidades	Fecha posterior a la evaluación final	No aplica		

* Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores.

Fórmula para obtener el promedio:

$$PF = C1 (20 \%) + EP (25 \%) + C2 (20 \%) + EF (35 \%)$$

VI. Bibliografía Básica:

Gómez, E., y Heredia, C. (2014). *Psicopatología: Riesgo y tratamiento de los problemas infantiles*. Manual Moderno. <https://bit.ly/3FBk3Ng>

Complementaria:

Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. (5.ª ed.). Masson.

Belloch, A., Sandín, B. Ramos, F. (2008). *Manual de psicopatología*. Volumen I. (2.ª ed.). McGraw-Hill / Interamericana.

Belloch, A., Sandín, B. Ramos, F. (2009). *Manual de psicopatología*. Volumen II. (2.ª ed.). McGraw-Hill/Interamericana.

VII. Recursos digitales:

Cortese, E. (2009). *Manual de psicopatología y psiquiatría*. (2.ª ed.). Argentina: Editorial Nobuko, ProQuest Ebook Central.

Recuperado de:

<https://ebookcentral.proquest.com/lib/unicont/detail.action?docID=3194846>

[Consulta: 18 de mayo de 2019].

Hernández, G. (2013). *Psicopatología básica*. 5ª ed. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Recuperado de:

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=1368644&lang=es&site=ehost-live>

[Consulta: 18 de mayo de 2019].

Jarne, A., Caparrós, A. T., Ruiz, M. A., Faja, E. H. I., & Varón, E. R. (2006). *Psicopatología*. 1ª ed. España: Editorial UOC.

Recuperado de:

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=nlebk&AN=861191&lang=es&site=ehost-live>

[Consulta: 18 de mayo de 2019].

Lozano, N., Barazorda, J. y Areche, R., (2021). *Traducción y adaptación cultural del examen mental de Carlos Alberto Seguí para el idioma quechua huancavelicano*, Revista Horizonte de la Ciencia, Vol. 11, Num. 21 (2021): julio-diciembre.

Recuperado de:

[Traducción y adaptación cultural del examen mental de Carlos Alberto Seguí para el idioma quechua huancavelicano | Horizonte de la Ciencia \(uncp.edu.pe\)](Traducción y adaptación cultural del examen mental de Carlos Alberto Seguí para el idioma quechua huancavelicano | Horizonte de la Ciencia (uncp.edu.pe))

(Consulta: 11 de diciembre del 2021).

Vallejo, J. (2011). *Introducción a la Psicopatología y Psiquiatría*. Barcelona: Elsevier Masson.

Recuperado de:

https://www.academia.edu/29508176/Introduccion_a_La_Psicopatologia_y_La_Psiquiatria_de_Vallejo_7ma_Edicion

[Consulta: 17 de mayo de 2019].

Sandoval-Ato, R., Vilela-Estrada, M. A., Mejía Álvarez, C. R. y Caballero Alvarado, J. (2018). *Suicide risk associated with bullying and depression in high school | [Riesgo suicida asociado a bullying y depresión en escolares de secundaria]*. Journal, Article. Revista Chilena de Pediatría. Volume 89, Issue 2, March-April 2018, Pages 208-215. DOI: 10.4067/S0370-41062018000200208

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062018000200208&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Vargas, M., Talledo-Ulfe, L., Heredia, P., Quispe-Colquepisco, S. y Mejía, C. R. (2018). *Influence of Habits on Depression in the Peruvian Medical Student: Study in Seven Administrative Regions | [Influencia de los hábitos en la depresión del estudiante de*

medicina peruano: estudio en siete departamentos]. Journal, Article. Revista Colombiana de Psiquiatría. Volume 47, Issue 1, January 2018, Pages 56-64. DOI: 10.1016/j.rcp.2017.01.008

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0034745017300239?via%3Dihub>