

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|                                |   |   |  |
|--------------------------------|---|---|--|
| <b>Nombre de la asignatura</b> | <b>Laboratorio Avanzado de Innovación y Liderazgo</b> | <b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b> | Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de construir una propuesta de solución creativa u oportunidad de mejora en su sociedad; a través de equipos de trabajo en la que identifiquen metas e intereses comunes, con un desarrollo de estrategias de organización y la aplicación de conocimientos adquiridos de la experiencia propia y ajena. |
| <b>GENERAL</b>                 |   |   |  |

| Competencias  | Criterios   | Descripción  | Nivel    |
|---|---|--|----------|
| <b>1. Aprendizaje Autónomo</b><br>Gestiona sus procesos de aprendizaje de forma crítica y reflexiva, desarrollando la capacidad para investigar, analizar y aplicar información y conocimiento pertinentes, evaluando los resultados de su propio aprendizaje.  | <b>C1. Investigación</b>  | Busca, recupera y selecciona información para resolver problemas de investigación utilizando estrategias avanzadas de búsqueda, clasificación y selección.   | <b>2</b> |
|   | <b>C2. Pensamiento crítico y reflexivo</b>  | Se plantea preguntas y cuestionamientos por propia iniciativa para cuestionar los supuestos ajenos, pero aún no reconoce los suyos propios; infiere conclusiones aceptables.   | <b>2</b> |
|   | <b>C3. Análisis y aplicación de información y conocimiento</b>                            | Explica y aplica la información y el conocimiento en algunos contextos o situaciones nuevos.   | <b>2</b> |
| <b>2. Aprendizaje Experiencial y Colaborativo</b><br>Construye conocimiento a partir de la experiencia directa e indirecta desarrollada o adquirida mediante el trabajo colaborativo con o sin el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), siendo parte de redes y comunidades multidisciplinares. | <b>C1. Construcción de saberes a partir de la experiencia propia y ajena</b>              | Aplica el conocimiento adquirido a través de la experiencia propia o de la experiencia ajena, contextualizándolo al desempeño que la tarea o actividad requiere.   | <b>2</b> |
|   | <b>C2. Construcción de saberes a partir del trabajo colaborativo y multidisciplinario</b> | Construye sus aprendizajes a partir del trabajo colaborativo, participando en equipos de trabajo, redes o comunidades de aprendizaje, mediadas o no por TIC; pero sin buscar aún metas comunes.                          | <b>2</b> |
| <b>6. Mentalidad Emprendedora</b><br><br>Muestra iniciativa, capacidad de innovación, liderazgo, creatividad e interés por crear valor en todo proyecto o actividad que emprende.   | <b>C1. Liderazgo</b>  | Identifica y comunica apropiadamente las metas comunes a las personas o equipos en los que trabaja, pero no siempre es capaz de influir en ellas para alcanzar objetivos comunes. Reconoce sus fortalezas y debilidades. | <b>2</b> |
|   | <b>C2. Innovación y creatividad</b>   | Genera ideas o soluciones innovadoras a los problemas con el fin de mejorar los procesos establecidos y diseñando un plan de acción, pero sin evaluar todas las variables que intervienen.                               | <b>2</b> |
|   | <b>C3. Iniciativa e interés en emprender proyectos o actividades</b>                      | Identifica y diseña actividades o proyectos que lo motiven, desarrollando estrategias de organización para llevarlos a cabo, pero no para evaluarlos y hacerles seguimiento.   | <b>2</b> |
|   | <b>C4. Identidad y convivencia digital</b>  | Respeto y cuida la privacidad de las personas y su propia imagen en entornos digitales.  | <b>2</b> |

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 1 |                 | Nombre de la unidad:      | El Liderazgo y Empatía   | Resultado de aprendizaje de la unidad:   | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de poner en práctica la atención, escucha y apreciación generando un ambiente que promueva el pensamiento en las demás persona |  |  |
|----------|-----------------|---------------------------|--|--|---|--|--|
| Semana   | Horas / Tipo de | Temas y subtemas          | Actividades sincronas (Videoclasas)  |  |   | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)                             |  |
|          |                 |                           | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)   | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)  | Metodología   |  |  |
| 1        | 2T              | - Un ambiente para pensar | - <b>I:</b> Se inicia con una presentación del curso y presentación y expectativas de los estudiantes.<br>- <b>D:</b> Se presenta el silabo y las reglas generales<br>- <b>C:</b> Realizan la evaluación diagnostica                 | - Presentan expectativas sobre el curso<br>- Preguntas sobre el Silabo                           | Clase magistral activa  | - Revisión de Silabo<br>- Revisión de Presentación PPT   |  |
| 2        | 2P              | - Atención y Mindfulness  | - <b>I:</b> Se realiza un Hilo conductor, temas tratados antes<br>- <b>D:</b> Se presenta la Atención y se realiza una dinámica de Mindfulness.<br>- <b>C:</b> Luego se trabajan ambientes para pensar en parejas.                   | - Vivencian las dinámicas de Mindfulness<br>- Luego se trabajan ambientes para pensar en parejas | Aprendizaje colaborativo  | - Revisión de Manual I Unidad<br>- Revisión de presentación PPT  |  |
| 3        | 2P              | Escucha                   | - <b>I:</b> Hilo Conductor<br>- <b>D:</b> Se presenta la Escucha y se realiza dinámica en parejas para trabajar<br>- <b>C:</b> Realizan reflexiones sobre los aprendizajes del día y se les presenta el Producto Académico 1A        | - Vivencian las dinámicas de escucha y<br>- Reflexionan sobre los aprendizajes                   | Aprendizaje experiencial  | - Participan en un Foro<br>- Revisan la presentación PPT   |  |
| 4        | 2P              | Apreciación y Lugar       | - <b>I:</b> Hilo conductor y recomendaciones entrega de trabajo<br>- <b>D:</b> Se aplica la dinámica de ambientes para pensar, se explica y vivencia la importancia del lugar.<br>- <b>C:</b> Aprendizaje entre pares y conclusiones | - Vivencia las dinámicas de los ambientes para pensar. y de apreciación.                         | Aprendizaje colaborativo  | - Suben sus trabajos 1ª al aula virtual<br>- Revisa el Manual II Unidad<br>- Revisión presentación PPT |  |

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 2 |                 | Nombre de la unidad:                               | Problema y Reto   | Resultado de aprendizaje de la unidad:   | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de empatizar con una problemática u oportunidad de mejora |   |  |
|----------|-----------------|--|---|--|--|---|--|
| Semana   | Horas / Tipo de | Temas y subtemas                                   | Actividades síncronas (Videoclases)   |  |  | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)  |  |
|          |                 |  | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)  | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)  | Metodología  |   |  |
| 1        | 2P              | - Empatizar  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta la Unidad II</li> <li>- <b>D:</b> Empatizar preparándonos para entrevistar, e introducción al reto.</li> <li>- <b>C:</b> Se conforman los grupos e intercambian ideas</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eligen el Reto grupal y preparan sus entrevistas</li> </ul>   | Aprendizaje orientado a proyectos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elige su reto</li> <li>- Proponen los emprendimientos con quien trabajar.</li> </ul> |  |
| 2        | 2P              | - Entendiendo el Reto                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se realiza hilo conductor</li> <li>- <b>D:</b> Se entiende el Reto, se organiza y analiza la información para encontrar patrones e Insights</li> <li>- <b>C:</b> Se da las instrucciones para el parcial.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se organiza y analiza la información para encontrar los insights</li> </ul>   | Aprendizaje orientado a proyectos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan entrevistas</li> <li>- Sistematizan en la malla receptora.</li> </ul>       |  |
| 3        | 2P              | . Explicando el parcial                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se establece orden de exposición</li> <li>- <b>D:</b> Se realizan presentaciones de los proyectos</li> <li>- <b>C:</b> Se comentan algunos proyectos</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes agrupan y organizan la información recogida en las entrevistas para encontrar patrones e insights.</li> </ul> | Aprendizaje orientado a proyectos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparan su presentación y se organizan adecuadamente.</li> </ul>                    |  |
| 4        | 2P              | Exponiendo el Parcial<br><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se establece orden de exposición.</li> <li>- <b>D:</b> Se realizan presentaciones de los proyectos.</li> <li>- <b>C:</b> Se comentan algunos proyectos</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes agrupan y organizan la información recogida en las entrevistas para encontrar patrones e insights.</li> </ul> | Aprendizaje orientado a proyectos  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparan su presentación y se organizan adecuadamente</li> </ul>                     |  |

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 3 |                   | Nombre de la unidad:             | Mentalidad Emprendedora e Innovación  | Resultado de aprendizaje de la unidad:   | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear en equipo una solución innovadora para el reto encontrado, ponerla a prueba a través de experimentación, logrando el aprendizaje del proceso. |  |  |
|----------|-------------------|----------------------------------|---|--|---|--|--|
| Semana   | Horas / Tipo de   | Temas y subtemas                 | Actividades síncronas (Videoclases)   |  |   | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) |  |
|          |                   |                                  | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)  | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)                                | Metodología   |  |  |
| 1        | 2P                | - Ideación                       | - <b>I:</b> Se realiza un recordatorio de lo efectuado<br>- <b>D:</b> Se realiza una ideación para abordar el reto de innovación.<br>- <b>C:</b> Se comparte aprendizajes y reflexiones.  | - Los estudiantes, en grupo, generan ideas para realizar su proyecto de innovación.    | Aprendizaje orientado a proyectos   | - Revisa el Manual III Unidad y las presentaciones.                        |  |
| 2        | 2P                | - Co-creación                    | - <b>I:</b> Se realiza hilo conductor.<br>- <b>D:</b> Se mejora el proyecto de innovación y cada grupo se prepara para la innovación.<br>- <b>C:</b> Se plantea metodología Flipes Clacs Round siguiente clase  | - Se mejora el proyecto de innovación, y cada grupo se prepara para la implementación. | Aprendizaje orientado a proyectos   | - Revisa el Manual III Unidad y las presentaciones.                        |  |
| 3        | Elija un elemento | Aprendizaje                      | - <b>I:</b> Se realiza Hilo Conductor y participación activa, dado la revisión previa de los estudiantes.<br>- <b>D:</b> Se comparten los aprendizajes de la implementación del proyecto, y se mejoran los mismos<br>- <b>C:</b> Reflexiones y conclusiones | - Los grupos comparten sus aprendizajes, utilizando la metodología Word Café           | Aprendizaje basado en retos   | - Revisa el Manual III Unidad y las presentaciones.                        |  |
| 4        | 2T                | Introducción Necesidades Humanas | - <b>I:</b> Hilo Conductor y participaciones activas.<br>- <b>D:</b> Se presentan las necesidades humanas, y se realizan ambientes para pensar en parejas y en grupos.<br>- <b>C:</b> Reflexiones y aprendizajes  | - Los estudiantes reflexionan en parejas y en grupos sobre las necesidades humanas.    | Flipped Classroom   | - Revisa el Manual IV Unidad y las presentaciones.                         |  |

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 4 |                 | Nombre de la unidad:              | Propósito Personal y Hacia el Mundo  | Resultado de aprendizaje de la unidad:   | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar y reflexionar acerca de las necesidades humanas, el propósito y las empresas con propósito. |  |  |
|----------|-----------------|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
| Semana   | Horas / Tipo de | Temas y subtemas                  | Actividades síncronas (Videoclases)  |  |  | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) |  |
|          |                 |                                   | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)   | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)  | Metodología  |  |  |
| 1        | 2P              | - Propósito de Vida               | - <b>I:</b> Hilo Conductor<br>- <b>D:</b> Se inicia la clase hablando del Elemento y de Propósito de vida, luego se realizan dinámicas individuales y en parejas para profundizar.<br>- <b>C:</b> Reflexiones y Aprendizajes.                  | - Los estudiantes reflexionan en parejas y en grupos sobre propósito de vida.                                | Aprendizaje colaborativo   | - Revisa el Manual IV Unidad y las presentaciones.                         |  |
| 2        | 2P              | - Empresas con Propósito          | - <b>I:</b> Hilo conducto y los estudiantes comentan video.<br>- <b>D:</b> Se presentan las empresas con propósito, y se realizan dinámicas grupales para interiorizar los conceptos<br>- <b>C:</b> Reflexiones y recomendaciones examen final | - Los estudiantes participan en dinámicas grupales para interiorizar los conceptos de empresas con propósito | Aprendizaje experiencial   | - Revisa el Manual IV Unidad y las presentaciones.                         |  |
| 3        | 2T              | Integrando Liderazgo e Innovación | - <b>I:</b> Hilo Conductos<br>- <b>D:</b> Se integra lo aprendido en lo concerniente al liderazgo e innovación con ambientes para pensar en parejas y grupales.<br>- <b>C:</b> Aprendizajes y últimas consultas examen final                   | Los estudiantes a través de dinámicas individuales y grupales comparten e interiorizan los aprendizajes      | Aprendizaje experiencial   | - Revisa el Manual IV Unidad y las presentaciones.                         |  |

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

|   |           |                         |   |  |                          |   |
|---|-----------|-------------------------|---|--|--------------------------|---|
| 4 | <b>2P</b> | <b>EVALUACIÓN FINAL</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-I: Se explica el panorama general del curso y como se ha alcanzado.</li> <li>-D: Se comparten algunas de las presentaciones de los estudiantes. Y se les presenta la Incubadora Wichay</li> <li>-C: Cerramos la asignatura, agradeciendo su participación y deseándoles éxitos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Las presentaciones de algunos de los estudiantes y se comparte el tema de la Incubadora Waika</li> </ul> | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisa sus notas y da conformidad.</li> </ul> |
|---|-----------|-------------------------|---|--|--------------------------|---|