

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Proyecto Arquitectónico V	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de crear proyectos de diseño arquitectónico de construcciones de complejidad media, en las que se demuestre el manejo constructivo, espacial, formal y funcional; expresar gráficamente y con claridad el proceso de concepción del objeto arquitectónico; sustentar de manera coherente su propuesta de manera oral. El “objeto arquitectónico” en esta asignatura es el resultado final del proceso creativo intermedio el cual corresponde a las necesidades y aspiraciones de los usuarios, así como las relaciones entre el ser humano y las edificaciones.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				-Diseño Arquitectónico	2
				-Expresión y Representación	2
				-Historia, Teoría y diseño -Diseño urbano -El arquitecto y la sociedad -Arquitectura y materialidad -Arquitectura, medioambiente y sostenibilidad	2

Proyecto Arquitectónico V				
TIPO	COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL
ESPECÍFICAS	ARQUITECTURA Y MATERIALIDAD Aplica conocimientos de tecnología constructiva y de materiales para la solución de problemas de la concepción estructural, de edificación y de otras ingeniería vinculados con los proyectos arquitectónicos.	C1. Conocimiento de tecnología constructiva	Explica las diversas alternativas constructivas y de sistemas de materiales relevantes para el diseño arquitectónico de complejidad media.	2
		C2. Conocimiento de tecnología estructural	Explica las diversas alternativas estructurales relevantes para el diseño arquitectónico de complejidad media.	2
	ARQUITECTURA, MEDIO AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD Aplica conocimientos físicos y tecnológicos para el confort lumínico, térmico y acústico, Creando soluciones arquitectónicas adecuadas a un lugar y clima determinado.	C1. Conocimientos físicos y tecnológicos	Aplica conocimientos intermedios de las propiedades físicas y las características de los materiales de construcción, sus componentes y sistemas.	2
		C2. Conocimiento adecuado de las condiciones de protección contra el clima	Explica y analiza los sistemas de complejidad media para el acondicionamiento de ambientes de una edificación para un determinado lugar y clima.	2
		C3. Impactos de las soluciones en Arquitectura	Explica y analiza el impacto de las construcciones sobre el medio ambiente, así como los preceptos del diseño sostenible.	2
		C1. Diseño	Crea proyectos de diseño arquitectónico de construcciones de complejidad media, abordando el aspecto compositivo y funcional de proyectos en contextos diversos.	2

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	DISEÑO ARQUITECTÓNICO Crear proyectos arquitectónicos que satisfagan a la vez las exigencias humanas, estéticas y técnicas.	C2. Relación entre las personas y las edificaciones	Identifica y explica las necesidades y aspiraciones de los usuarios, así como las relaciones entre el ser humano y las edificaciones.	2
	DISEÑO URBANO Crea proyectos urbanos, basados en la comprensión de los principios teóricos y prácticos del urbanismo, la planificación y las técnicas aplicadas en el proceso de planificación.	C1. Diseños urbanos	Crea y presenta proyectos de diseño urbano de complejidad media, abordando proyectos en contextos rural y urbano.	2
		C2. Conocimiento de las teorías del diseño urbano y planeamiento	Aplica conocimientos de las teorías de diseño urbano y planificación de las ciudades en sus proyectos.	2
	EL ARQUITECTO Y LA SOCIEDAD Comprende la profesión de arquitecto y su función en la sociedad, propiciando impacto social positivo.	C1. Profesionalismo y deberes de los arquitectos	Explica la naturaleza de la profesión, identificando los deberes y responsabilidades de los arquitectos con sus clientes (usuarios).	2
		C3. Soluciones locales con impacto social positivo	Identifica soluciones globales para atender a problemas locales considerando aspectos económicos, técnicos o socio ambientales	2
	EXPRESIÓN Y REPRESENTACIÓN Aplica conocimientos de bellas artes para expresar y representar adecuadamente sus diseños arquitectónicos y urbanos.	C1. Técnicas, procedimientos y herramientas de expresión manual	Aplica conocimientos intermedios de los diversos métodos y medios comunicacionales manuales, para presentar sus propuestas de diseño arquitectónicas de manera clara y efectiva.	2
		C2. Técnicas, procedimientos y herramientas de expresión digital	Aplica conocimientos intermedios de los diversos métodos y medios comunicacionales digitales, para presentar sus propuestas de diseño arquitectónicas de manera clara y efectiva.	2
	HISTORIA, TEORÍA Y DISEÑO Aplica conocimientos de la historia de la arquitectura y del arte, así como de las teorías de diseño y de las ciencias humanas relacionadas.	C1. Historia de la arquitectura y del arte	Explica adecuadamente la Influencia de la historia de la arquitectura y del arte sobre los aspectos espaciales, sociales y tecnológicos.	2
		C2. Teorías de diseño y de las ciencias humanas relacionadas	Explica adecuadamente la Influencia de las teorías de diseño y de las ciencias humanas sobre los aspectos espaciales, sociales y tecnológicos.	2

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Diagnóstico del entorno	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al final de la unidad, el estudiante será capaz de identificar los espacios de oportunidad para el diseño de proyectos arquitectónicos de construcciones de complejidad media.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	4T	- Presentación	- I: Presentación del docente - D: Presentación de la asignatura - C: Evaluación de entrada	- Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.	Clase magistral activa	- Revisión del Sílabo - Revisión De las PPTs de la semana - Tarea: Subir trabajo colaborativo al aula virtual	
	6P	- Introducción	- I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje Visualizar un video - D: Conversatorio e interacción docente Se encomienda una actividad de composición y presentación por parte de los estudiantes - C: Se formula la reflexión de lo que aprendieron y cómo lo aprendieron	Participación de los estudiantes a través del conversatorio	Aprendizaje experiencial		
2	4T	- Investigación Urbana – Parte 1	- I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje - D: Exposición docente Actividad en clases a través de una herramienta virtual - C: Resumen y reflexión de lo aprendido	- Participación de los estudiantes a través de lluvia de ideas - Conformación de grupos de trabajo	Estudio de casos	- Revisión De las PPTs de la semana - Tarea: Subir trabajo colaborativo al aula virtual	
	6P	Investigación Urbana_ Parte 1 – TRABAJO PRÁCTICO	- I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje - D: Críticas del avance de los trabajos de investigación - C: Resumen y reflexión de lo aprendido	- Presentación de su investigación	Aprendizaje colaborativo		
3	4T	Investigación Urbana – Parte 2	- I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje - D: Exposición docente Actividad en clases a través de una herramienta virtual - C: Resumen y reflexión de lo aprendido	- Participación de los estudiantes a través de herramientas digitales	Estudio de casos	- Revisión De las PPTs de la semana - Tarea: Subir trabajo colaborativo al aula virtual	
	6P	Investigación Urbana_ Parte 2 – TRABAJO PRÁCTICO	- I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje - D: Críticas del avance de los trabajos de investigación - C: Resumen y reflexión de lo aprendido	- Presentación de su investigación	Aprendizaje colaborativo		
4	4T	INVESTIGACIÓN PRESENTACIÓN DIAGNÓSTICO FINAL-DE	- I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje - D: Críticas del avance de los trabajos de investigación - C: Resumen y reflexión de lo aprendido	- Presentación de su investigación	Estudio de casos	- Revisión De las PPTs de la semana - Tarea: Subir trabajo colaborativo al aula virtual	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	6P	INVESTIGACIÓN TRABAJO PRÁCTICO	FINAL-	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje - D: Revisión de Investigación final - C: Conclusiones y reflexión de los aprendido 	Revisión de la investigación final por parte del docente	Estudio de casos	
--	----	-----------------------------------	--------	---	--	------------------	--

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Desarrollo de proyectos arquitectónico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proyectar dentro del espacio urbano con manejo constructivo, espacial, formal y funcional; expresando gráficamente y con claridad el proceso de concepción del objeto arquitectónico.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	4T	- PROPUESTA ARQUITECTÓNICA	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje - D: Exposición docente - Desarrollo de actividad en clase - C: Resumen y reflexión de lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> - Esquise sobre propuesta arquitectónica en el espacio investigado 	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión De las PPTs de la semana - Tarea: Subir trabajo colaborativo al aula virtual 	
	6P	- PRESENTACIÓN DE ANÁLISIS DEL OBJETO	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje - D: Críticas del avance de los trabajos de investigación - C: Resumen y reflexión de lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de su Propuesta Arquitectónica 	Aprendizaje colaborativo		
6	4T	- PROPUESTA Y ANÁLISIS	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje - D: Exposición docente - Críticas y asesoramiento del avance de propuesta arquitectónica y análisis del objeto arquitectónico - C: Resumen y reflexión de lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de su Propuesta Arquitectónica y análisis 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión De las PPTs de la semana - Tarea: Subir trabajo colaborativo al aula virtual 	
	6P	PRE ENTREGA	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje - D: Críticas y asesoramiento del avance de propuesta arquitectónica y análisis del objeto arquitectónico - C: Resumen y reflexión de lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de su Propuesta Arquitectónica y análisis 	Aprendizaje colaborativo		
7	4T	ASESORIAS	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje - D: Críticas y asesoramiento del avance de propuesta arquitectónica y análisis del objeto arquitectónico - C: Resumen y reflexión de lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de su Propuesta Arquitectónica y análisis 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión De las PPTs de la semana - Tarea: Subir trabajo colaborativo al aula virtual 	
	6P	EVALUACIÓN PARCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje - D: Revisión y calificación de trabajos - C: Resumen y reflexión de lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de su Propuesta Arquitectónica y análisis 	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

8	4T	PROCESO DEL DISEÑO- CONCEPTO ARQUITECTÓNICO	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje - D: Exposición docente <li style="padding-left: 20px;">Desarrollo de actividad con herramienta virtual - C: Resumen y reflexión de lo aprendido 	- Participación de los estudiantes a través de una herramienta virtual	Clase magistral activa	- Tarea: Subir trabajo colaborativo al aula virtual
	6P	PRESENTACIÓN DE CONCEPTO ARQUITECTÓNICO- CRITICA	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje - D: Desarrollo de Concepto Arquitectónico a través de herramienta virtual - C: Resumen y reflexión de lo aprendido 	-Desarrollo y presentación del concepto arquitectónico por parte de los estudiantes	Aprendizaje orientado a proyectos	

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Sustentación y defensa del proyecto	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de sustentar una propuesta mediante herramientas tecnológicas y técnicas arquitectónicas expositivas para la defensa de la propuesta del “objeto arquitectónico”.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	4T	- CONCEPTO ARQUITECTÓNICO- 2DA CRITICA	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje - D: Críticas y asesoría del desarrollo de Concepto Arquitectónico a través de herramienta virtual - C: Resumen y reflexión de lo aprendido 	- Presentación del concepto arquitectónico por parte de los estudiantes	Aprendizaje orientado a proyectos	- Revisión De las PPTs de la semana - Tarea: Subir trabajo colaborativo al aula virtual	
	6P	CONCEPTO ARQUITECTÓNICO FINAL	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje - D: Calificación de Concepto Arquitectónico a través de herramienta virtual - C: Resumen y reflexión de lo aprendido 	- Presentación del concepto arquitectónico por parte de los estudiantes	Aprendizaje orientado a proyectos		
10	4T	- FUNCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje - D: Exposición docente <li style="padding-left: 20px;">Desarrollo de una actividad a través de herramientas virtuales - C: Resumen y reflexión de lo aprendido 	- Esquisse sobre zonificación	Aprendizaje orientado a proyectos	- Revisión De las PPTs de la semana - Tarea: Subir trabajo colaborativo al aula virtual	
	6P	PRESENTACIÓN DE ZONIFICACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje - D: Crítica y revisión de zonificación - C: Resumen y reflexión de lo aprendido 	- Presentación de zonificación	Aprendizaje orientado a proyectos		
11	4T	PRESENTACIÓN DE PLANOS Y MAQUETA	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje - D: Revisión y calificación de maquetas y planos - C: Resumen y reflexión de lo aprendido 	- Presentación de planos y maqueta	Aprendizaje orientado a proyectos	- Revisión De las PPTs de la semana - Tarea: Subir trabajo colaborativo al aula virtual	
	6P	ESTRUCTURAS	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje - D: Clase magistral <li style="padding-left: 20px;">Desarrollo de actividad a través de herramientas virtuales - C: Resumen y reflexión de lo aprendido 	- Esquisse de estructuras	Aprendizaje orientado a proyectos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

12	4T	PRESENTACIÓN DE ARQUITECTURA Y ESTRUCTURAS	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje - D: Revisión y calificación de maquetas y planos - C: Resumen y reflexión de lo aprendido 	- Presentación de maqueta y planos	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión De las PPTs de la semana - Tarea: Subir trabajo colaborativo al aula virtual
	6P	COBERTURA	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje - D: Clase magistral Desarrollo de actividad a través de herramientas virtuales - C: Resumen y reflexión de lo aprendido 	- Esquisse de cobertura	Aprendizaje orientado a proyectos	

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Contextualización de la propuesta arquitectónica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de proyectar un diseño arquitectónico que corresponda a las necesidades y aspiraciones de los usuarios, teniendo en consideración las relaciones entre el ser humano y las edificaciones.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	4T	- ENVOLVENTES Y PIELES	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje - D: Clase magistral Desarrollo de actividad a través de herramientas virtuales - C: Resumen y reflexión de lo aprendido 	- Trabajo práctico de cobertura, envolventes y pieles	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión De las PPTs de la semana - Tarea: Subir trabajo colaborativo al aula virtual 	
	6P	PRESENTACIÓN DE COBERTURA, ENVOLVENTES Y PIELES	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje - D: Revisión y calificación de maquetas y láminas - C: Resumen y reflexión de lo aprendido 	- Presentación de maqueta y láminas	Aprendizaje orientado a proyectos		
14	4T	- FORMA, FUNCIÓN, ESPACIO	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje - D: Críticas y asesorías de maquetas, planos y láminas - C: Resumen y reflexión de lo aprendido 	- Presentación de maquetas, planos y láminas	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión De las PPTs de la semana - Tarea: Subir trabajo colaborativo al aula virtual 	
	6P	FORMA, FUNCIÓN, ESPACIO- PRESENTACIÓN DE PLANOS	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje - D: Críticas y asesorías de maquetas, planos y láminas - C: Resumen y reflexión de lo aprendido 	- Presentación de maquetas, planos y láminas	Aprendizaje orientado a proyectos		
15	4T	PRE ENTREGA	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje - D: Calificación de maquetas, planos y láminas - C: Resumen y reflexión de lo aprendido 	- Presentación de maquetas, planos y láminas	Aprendizaje orientado a proyectos	<ul style="list-style-type: none"> - Tarea: Subir trabajo colaborativo al aula virtual 	
	6P	FORMA, FUNCIÓN, ESPACIO- PRESENTACIÓN DE PLANOS	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje - D: Críticas y asesorías de maquetas, planos y láminas - C: Resumen y reflexión de lo aprendido 	- Presentación de maquetas, planos y láminas	Aprendizaje orientado a proyectos		
16	4T	EVALUACIÓN FINAL	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje - D: Calificación de maquetas, planos y láminas - C: Resumen y reflexión de lo aprendido 	- Presentación de maquetas, planos y láminas	Aprendizaje orientado a proyectos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	6P		<ul style="list-style-type: none">- I: Se da a conocer el propósito del aprendizaje- D: Calificación de Portafolio virtual- C: Cierre del curso	<ul style="list-style-type: none">. Presentación de portafolio académico- Conversatorio por culminación de clases	Aprendizaje orientado a proyectos	
--	----	--	--	--	-----------------------------------	--