

Escuela de Posgrado

**MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN
EN GESTIÓN DE RIESGOS DE DESASTRES
Y RESPONSABILIDAD SOCIAL**

Tesis

**La cultura de prevención y el desarrollo de los
habitantes ubicados en las fajas marginales del
río Alí-distrito de Chilca-Huancayo 2016**

Zonia Aideé Alipázaga Galarza

Huancayo, 2017

Para optar el Grado Académico de
Maestro en Ciencias con Mención en Gestión
de Riesgos de Desastres y Responsabilidad Social



Repositorio Institucional Continental
Tesis digital



Obra protegida bajo la licencia de [Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 2.5 Perú](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/peru/)

Asesor

Mg. Sara Quiroz Miranda

Dedicatoria

Dedico la presente Tesis a todos aquellos pobladores que, a pesar de convivir en condiciones adversas, cuentan con la voluntad de participar en las diferentes acciones sociales y en la elaboración de los Planes de Prevención y Reducción de Riesgos de Desastres en su localidad, buscando así el desarrollo y la seguridad de su respectiva comunidad.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios Padre Todopoderoso quien me dio la fortaleza para seguir con el desarrollo del presente trabajo; a mis familiares por su paciencia y su apoyo moral; a mis asesores y maestros cuya labor es sublime pues permiten con su enseñanza expandir sus conocimientos como alumna para así superarme y cumplir mi expectativa e ir por la constante mejora por lo que exalto sus trabajos y agradezco por ayudarme en lo personal a lograr esta nueva meta académica.

INDICE

Asesor	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	xi
Abstract.....	xiii
Introducción.....	xv
Capítulo I Planteamiento del Problema	17
1.1. Antecedentes de Investigaciones	17
1.2. Antecedentes contextuales	18
1.3. Planteamiento y formulación del problema.....	22
1.3.1. Planteamiento del problema	22
1.3.2. Formulación del Problema.....	27
1.4. Objetivos	28
1.4.1. Objetivo general.....	28
1.4.2. Objetivos específicos.....	28
1.5. Justificación.....	28
1.6. Alcances y limitaciones	31
1.6.1. Alcances de la investigación	31
1.6.2. Limitaciones de la investigación.....	31
1.7. Identificación de Variables.....	32
1.7.1. Variable 1: Independiente Cultura de Prevención.....	32
1.7.2. Variable 2 Dependiente: Desarrollo	33
Capítulo II	34
Marco Teórico.....	34
2.1. La Cultura de Prevención en el Perú.....	34
2.2. Dimensiones de la cultura de prevención.....	35
2.3. Desarrollo	37
2.3.1. Dimensiones del Desarrollo	37
2.4. Hipótesis.....	38
2.4.1. Hipótesis General.	38
2.4.2. Hipótesis Específicas.....	39
Capítulo III La Metodología.....	40

3.1. Tipo y método de investigación	40
3.1.1. Tipo de investigación.	40
3.1.2. Método de investigación.	40
3.2. Explicación del diseño de investigación perfeccionado.	41
3.3. Descripción de la población y la muestra	43
3.3.1. Población de estudio:.....	43
3.3.2. Muestra de estudio:	48
3.4. Instrumentos y procesamiento de datos.....	50
3.4.1. Selección de técnica e instrumentos de recolección de datos. .	50
3.4.2. Descripción de otras técnicas de recolección de datos.	56
3.4.3. Tratamiento e interpretación de datos obtenidos.	58
Capítulo IV.....	59
Resultados	59
Conclusiones.....	81
Recomendaciones.....	82
Bibliografía.....	84
Anexos	91

Índice de Tablas

Tabla 1. Mega desastres vs Pérdidas económicas.....	19
Tabla 2. Emergencias ocurridas por departamento y tipo de fenómeno	21
Tabla 3. Sectores del distrito de Chilca.....	23
Tabla 4. Junín Clima – Estación Jauja.....	25
Tabla 5. Variable 1: Cultura de Prevención.....	32
Tabla 6. Variable 2: Desarrollo.....	33
Tabla 7. Población de estudio.....	43
Tabla 8. Predios ubicados en la franja ribereña del río Alí.....	45
Tabla 9. Tamaño de la muestra	48
Tabla 10. Tamaño de la muestra de estudio.....	49
Tabla 11. Técnicas auxiliares y complementarias.....	50
Tabla 12. Guía de revisión documental	52
Tabla 13. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de medición de la variable: Cultura de Prevención.	55
Tabla 14. Estadísticas de fiabilidad del instrumento de medición de la variable: Desarrollo	55
Tabla 15. Programación de visitas al lugar de estudio - 2016	57
Tabla 16. Aplicación de los cuestionarios	59
Tabla 17. Variable de la cultura de prevención en la zona de estudio	60
Tabla 18. Dimensión de valores de la cultura de prevención en la zona de estudio	61
Tabla 19. Dimensión de conocimiento de la cultura de prevención en la zona de estudio	62
Tabla 20. Dimensión de actitudes de la cultura de prevención en la zona de estudio.....	64
Tabla 21. Variable de desarrollo de los habitantes en la zona de estudio.	65
Tabla 22. Dimensión humana de la variable de desarrollo de los habitantes en la zona de estudio.	66
Tabla 23. Dimensión social de la variable de desarrollo de los habitantes en la zona de estudio.	68

Tabla 24. Dimensión económico de la variable desarrollo de los habitantes en la zona de estudio	69
Tabla 25. Nivel de correlación entre las variables.....	72
Tabla 26. Interpretación de los coeficientes de correlación entre las variables ...	72
Tabla 27. Nivel de correlación entre las dimensiones de la hipótesis específica 1	74
Tabla 28. Interpretación de los coeficientes de correlación de la hipótesis específica 1	74
Tabla 29. Nivel de correlación entre las dimensiones de la hipótesis específica 2	76
Tabla 30. Interpretación de los coeficientes de correlación de la hipótesis específica 2	77
Tabla 31. Nivel de correlación entre las dimensiones de la hipótesis específica 3	78
Tabla 32. Interpretación de los coeficientes de correlación de la hipótesis específica 3	79

Índice de Figuras

Figura 1. Número de emergencias por departamento	20
Figura 2. Mapa 01 Distrito de Chilca.	22
Figura 3. Mapa de Zona de Estudio (Jacinto Ibarra hacia Calle Real)	26
Figura 4. Mapa 6: Franja ribereña del Río Alí en el Distrito, Provincia de Huancayo	44
Figura 5. Zona de estudio.....	45
Figura 6. Delimitación del tramo del rio Alí en el escenario de peligros naturales	46
Figura 7. Variable de la cultura de prevención en la zona de estudio	60
Figura 8. Variable de la cultura de prevención en la zona de estudio en porcentaje (%)	60
Figura 9. Dimensión de valores de la cultura de prevención en la zona de estudio.....	61
Figura 10. Dimensión de valores de la cultura de prevención en la zona de estudio en porcentaje (%).....	62
Figura 11. Dimensión de conocimiento de la cultura de prevención en la zona de estudio	63
Figura 12. Dimensión conocimiento de la cultura de prevención en la zona de estudio en porcentaje (%).....	63
Figura 13. Dimensión de actitudes de la cultura de prevención en la zona de estudio.....	64
Figura 14. Dimensión actitudes de la cultura de prevención en la zona de estudio en porcentaje (%).....	64
Figura 15. Variable de desarrollo de los habitantes en la zona de estudio.....	65
Figura 16. Variable de desarrollo de los habitantes en la zona de estudio en porcentaje (%)	66
Figura 17. Dimensión humano de la variable de desarrollo de los habitantes en la zona de estudio.	67
Figura 18. Dimensión humano de la variable de desarrollo de los habitantes en la zona de estudio en porcentaje (%).	67
Figura 19. Dimensión social de la variable de desarrollo de los habitantes en la zona de estudio	68

Figura 20. Dimensión Social de la variable de desarrollo de los habitantes en la zona de estudio en porcentaje (%).	69
Figura 21. Dimensión económica de la variable de desarrollo de los habitantes en la zona de estudio	70
Figura 22. Dimensión económica de la variable de desarrollo de los habitantes en la zona de estudio en porcentaje (%).	70
Figura 23. Estimación de la prueba de hipótesis principal.....	73
Figura 24. Estimación de la prueba de hipótesis específica 1	76
Figura 25. Estimación de la prueba de hipótesis específica 2	78
Figura 26. Estimación de la prueba de hipótesis específica 3.....	80

Resumen

La presente investigación comprende la determinación de la relación que existe entre la cultura de prevención y el desarrollo de la población asentada en la faja marginal del río Ali perteneciente al distrito de Chilca de la provincia de Huancayo, departamento de Junín año 2017.

El objetivo de la investigación buscó determinar la relación que existe entre la Cultura de Prevención y el desarrollo de los habitantes ubicados en las fajas marginales del río Ali, Distrito de Chilca en el año 2017, para lo cual se estableció como variable independiente a la cultura de prevención tomando en cuenta sus dimensiones identificadas como valores, conocimientos y actitudes que tienen los pobladores asentados en las fajas marginales del río Ali, frente a los peligros existentes; para el caso de la variable dependiente considerada como el Desarrollo esta consideró como dimensiones al desarrollo humano: entendiéndose como tal al proceso por el cual una sociedad mejora las condiciones de vida de los ciudadanos y de la creación de un entorno en los que se respeten los derechos humanos, desarrollo social: circunstancia en donde una sociedad adquiere mejores condiciones de vida de forma sustentable en lo que respecta a situaciones de paz e igualdad de oportunidades y Desarrollo económico: el cual está ligado al sustento y la expansión económica de modo tal que garantice el bienestar, se mantenga la prosperidad y satisfaga las necesidades personales o sociales de las personas

La metodología empleada para determinar si existe relación entre la cultura de prevención y el desarrollo se plantea desde el análisis de las dimensiones y su relación con el grado de exposición de la población frente a la ocurrencia de inundaciones en épocas de verano en el distrito de Chilca.

Los resultados, muestran que existe relación significativa entre la cultura de prevención y el desarrollo de los pobladores asentados en las riberas del río Ali, asimismo se llega a la conclusión final que al evidenciarse el grado de correlación

entre ambas variables de estudio, la labor ejercida por las autoridades locales debe orientarse a proteger y desarrollar una cultura de prevención en los habitantes ubicados en la faja marginal de río Ali (zona de estudio), cultivando valores, conocimientos y actitudes entre los líderes locales y población para lograr un desarrollo que permita a la población mejorar sus condiciones de vida.

Palabras claves: Sociedad, Cultura de prevención, Desarrollo.

Abstract

The present investigation includes the determination of the relationship that exists between the culture of prevention and the development of the population settled in the marginal belt of the Ali River belonging to the district of Chilca of the province of Huancayo, department of Junín, 2017.

The objective of the research was to determine the relationship between the Prevention Culture and the development of the inhabitants located in the marginal zones of the river Ali, District of Chilca in the year 2017, for which the culture was established as an independent variable of prevention taking into account its dimensions identified as values, knowledge and attitudes that settlers have in the marginal areas of the Alí River, in view of the existing dangers; For the case of the dependent variable considered as development, this considered dimensions of human development: understanding as such the process by which a society improves the living conditions of citizens and the creation of an environment in which the human rights, social development: a circumstance in which a society acquires better living conditions in a sustainable manner with regard to situations of peace and equality of opportunity and economic development: which is linked to livelihood and economic expansion in a way that guarantees welfare, prosperity is maintained and satisfies the personal or social needs of people

The methodology used to determine if there is a relationship between the culture of prevention and development arises from the analysis of the dimensions and its relationship with the degree of exposure of the population to the occurrence of floods in summer times in the district of Chilca.

The results show that there is a significant relationship between the culture of prevention and the development of the settlers on the banks of the Ali River, and the final conclusion is reached that when the degree of correlation between both study variables is demonstrated, the work performed by local authorities should be

oriented to protect and develop a culture of prevention in the inhabitants located in the marginal strip of river Ali (study area), cultivating values, knowledge and attitudes among local leaders and population to achieve a development that allows the population improve their living conditions.

Keywords: Society, Culture of prevention, Development.

Introducción

La presente investigación parte principalmente de la necesidad de analizar sobre los desafíos ciudadanos que en la búsqueda de mejorar las condiciones de vida de las familias no toman en cuenta los peligros a los cuales se pueden exponer, generando niveles de vulnerabilidad que los hacen susceptibles de ser víctimas de emergencias y desastres y como consecuencia de ello retrasan el desarrollo de la población, tal como es el caso de estudio.

Frente a esta problemática y con el deseo de reducir estos escenarios a partir del año 2011 se establece un cambio significativo en la legislación referida a mediante la dación de la Ley N° 29664, Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, la misma que contempla el nuevo enfoque de gestión del riesgo de desastres en el cual se incorpora a este, como un proceso social cuyo fin último es la prevención, la reducción y el control permanente de los factores de riesgo de desastres de la sociedad.

Asimismo, establece que la Política Nacional de Gestión de Riesgo de Desastres, es el conjunto de orientaciones dirigidas a impedir o reducir los riesgos de desastres, evitar la generación de nuevos riesgos, así como minimizar a sus efectos adversos sobre la población, la economía y el ambiente, aspectos que se encuentran unidos de manera directa con el desarrollo, por lo que se requiere que la población se involucre en el conocimiento de los peligros para no generar vulnerabilidades que luego de la materialización de un peligro pueda impactar en el desarrollo de los pobladores del distrito de Chilca.

Por otro lado, la reglamentación de esta Ley define a la Cultura de Prevención como el conjunto de valores, principios, conocimientos y actitudes de una sociedad que les permite identificar, prevenir, reducir, prepararse, reaccionar y recuperarse de las emergencias o desastres. La cultura de prevención se fundamenta en el compromiso y la participación de todos los miembros de la sociedad.

Es así que la presente investigación busca encontrar la relación que existe entre la cultura de prevención y el desarrollo de los pobladores asentados en la faja marginal del río Alí en el distrito de Chilca.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Antecedentes de Investigaciones

Medina Mailho, Ricardo Enrique (2014), en su investigación titulada "*Desde la historia hacia el futuro: Buenas Prácticas para consolidar la cultura de la Prevención de Riesgos del Trabajo, A partir del Estudio Comparado del Rol de Los Agentes Sociales en Argentina Y España*"

El autor enfoca su investigación a temas relacionados a la salud ocupacional y seguridad en el trabajo, para lo cual señala que hablar de cultura de prevención supone hablar de la incorporación de los conceptos propios de la seguridad laboral, la higiene industrial, la psicología y la ergonomía, a los esquemas de la conducta de una sociedad.

Por esta razón esta Tesis Doctoral aborda con especial dedicación el estudio del rol de los agentes sociales, en el marco de la prevención de riesgos laborales, para poner en evidencia el conjunto de conocimientos, conductas y la importancia que la salud en el trabajo tiene como un valor deseable e indispensable de cada grupo social. En definitiva, la cultura de la prevención hace referencia a la necesidad de asumir de un modo colectivo la responsabilidad de evitar y reducir los riesgos en el lugar de trabajo.

Mariño Tenio, Belinda Robertina (2018) en su investigación titulada "*Gestión de Riesgos de Desastres Naturales en la ciudad de Lima, 2017*", señala que el Perú debe de reconocer su condición vulnerable que tenemos, no solo por su ubicación geográfica por pertenecer al Anillo de Fuego que la hace una zona de alto peligro sísmico sino también por la falta de cultura de la prevención de su población y por el crecimiento desordenado de la población en este caso de estudio referida a la población limeña.

Menciona, además que es importante mejorar la calidad de vida de la población al convertirlas más seguras y preparadas para afrontar eventos de desastres naturales, y la mejor manera es dar capacitación y formación

educativa en desastres a la población, que las personas conozcan o sepan del riesgo que existe de vivir en zonas vulnerables.

Neuhaus Wilhelm Sandra (2013), en su investigación denominada *“Identificación de Factores que limitan una Implementación Efectiva de la Gestión del Riesgo de Desastres a Nivel Local, en Distritos Seleccionados de la Región de Piura”*, señala que uno de los aspectos en los que se ha centrado la atención es el grado de institucionalización del enfoque de la gestión del riesgo en los municipios analizados, así como el interés político y el nivel de capacidades existentes.

Luego del análisis realizado tanto a los marcos conceptuales como a los normativos recomienda que se necesita fortalecer la comprensión de los conceptos de la gestión del riesgo prospectiva y correctiva. Siendo el gobierno regional, según la nueva ley que crea el SINAGERD, la instancia capacitadora, se sugiere además que a este nivel se fortalezcan las capacidades de transmitir conocimientos; por otro lado recomienda también Implementar mecanismos de estímulo-sanción para “aumentar” el interés político en los temas de la gestión del riesgo prospectiva y correctiva, induciendo a los decisores políticos a optar por trabajar más estratégicamente y enfocado en el desarrollo sostenible de la localidad.

La investigación concluye que existe poco conocimiento sobre el enfoque de la gestión del riesgo a todos los niveles: políticos, funcionarios y población. Señala además que “No existe una cultura de prevención, ni entre las autoridades, los funcionarios ni la población” La falta de una cultura de prevención es considerada un factor limitante para la implementación efectiva de la gestión del riesgo por varios funcionarios, alcaldes y un experto, según los entrevistados, la falta de cultura de prevención se encuentra arraigada tanto en la población como a nivel de los funcionarios y autoridades.

1.2. Antecedentes contextuales

Según Wijkman y Timberlake (1985), señalan que las causas del peligro y

de los desastres se encuentran en el proceso del desarrollo, en los modos de ocupación del suelo y explotación del territorio, en la construcción anárquica y las condiciones socioeconómicas y ambientales de las poblaciones; más que en la dinámica recurrente de la naturaleza. De tal manera, que consideran que los desastres son problemas no resueltos del desarrollo.

Los desastres, que se generan a consecuencia de los fenómenos naturales extremos, tienen repercusiones en el ámbito económico, social y ambiental, constituyendo un real obstáculo para el desarrollo del lugar afectado. Según estudios realizados por las Naciones Unidas, los desastres ocurridos en el Perú entre el 1980 y 2010 han generado pérdidas económicas de 2.2 billones de dólares (RPP, 2013).

Según estudios realizados por diferentes entidades tal como lo señala el Compendio Estadístico del INDECI, los mega desastres ocurridos en el Perú han causado grandes pérdidas y han afectado la economía del país, tal como podemos evaluar en la tabla 1.

Tabla 1.

Mega desastres vs Pérdidas económicas

Mega Desastres	Pérdidas Económicas (millones de Dolares)
Terremoto del 31 mayo 1970 Huaraz	800
Terremoto de 3 Octubre de 1974	82
Fenómeno el Niño 1982-83	1,000
Terremoto de Nazca: 12 Noviembre 1996	107
FENOMENO Niño 1997-1998	3,500
Terremoto de Arequipa 23 de Junio 2001	311
Incendio en Mesa Redonda 28 Diciembre 2001	50
Terremoto de Pisco del 15 Agosto 2007	1200
Lluvias y Huaicos en el Cusco – 2010	230
Niño Costero 2017	3,200

Fuente: Compendio Estadístico 2017 INDECI

El departamento de Junín donde se encuentra el distrito de Chilca, no se encuentra excepto de la ocurrencia de emergencias o desastres, en el año 2017 se registraron alrededor de 289 emergencias lo que representa

aproximadamente el 6% del total nacional, tal como se observa en la figura 1.

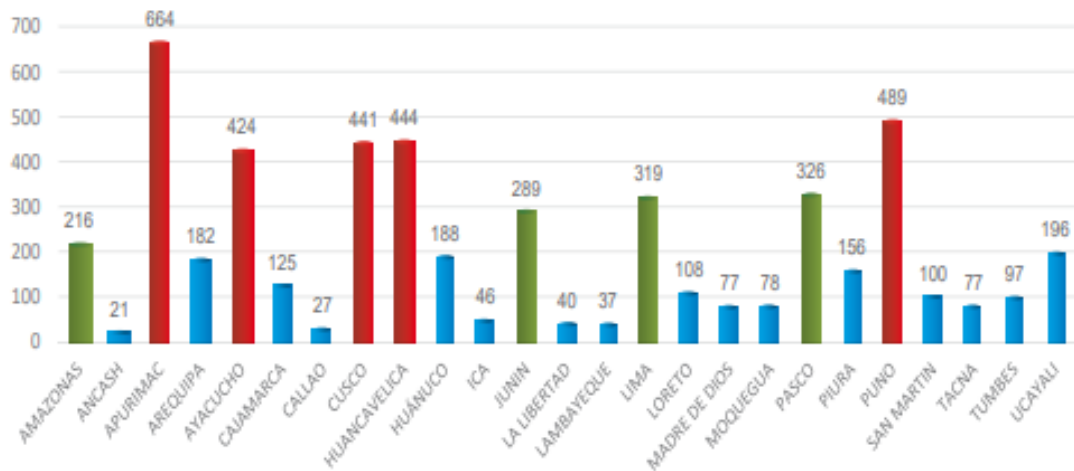


Figura 1. Número de emergencias por departamento
Fuente: compendio estadístico INDECI 2017

Asimismo, la ocurrencia de estas emergencias solo para el caso de inundaciones y lluvias intensas a nivel nacional han generado 883 emergencias en todo el territorio, para el caso del departamento de Junín se han generado 36 emergencias en el año 2016, tal como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2.

Emergencias ocurridas por departamento y tipo de fenómeno

FENOMENO	DEPARTAMENTO	TOTAL																										
			AMAZONAS	ANCASH	APURIMAC	AREQUIPA	AYACUCHO	CAJAMARCA	CALLAO	CUSCO	HUANCAVELICA	HUÁNUCO	ICA	JUNIN	LA LIBERTAD	LAMBAYEQUE	LIMA	LORETO	MADRE DE DIOS	MOQUEGUA	PASCO	PIURA	PUNO	SAN MARTIN	TACNA	TUMBES	UCAYALI	
TOTAL NACIONAL		5167	216	21	664	182	424	125	27	441	444	188	46	289	40	37	319	108	77	78	326	156	489	100	77	97	196	
ALUD		9	1	1	1					3	1						1				1							
BAJAS TEMPERATURAS		1205	8		124	51	101	5		163	146	76	3	89	5	1	53	9	11	22	113	7	200		16			2
CONTAMINACION		5			1				1												2		1					
CERRAME DE SUSTANTACIA PELIGROSAS		16	2		2	1												10		1								
DERRUMBE		39			1		1		1	1				3	3		21			2	2		4					1
DESLIZAMIENTO		64	11	1		1	2	4		9	8	5		8	1		6			1	3		1	1		1	1	1
EPIDEMIAS		17								1			1						9		1	3				2		
EROSIÓN		23						1		1				2	2			8	2				1					6
EXPLOSIÓN		3															1	1					1					
HUAYCO		83	11	1	3	9	5	2		5	6			2	1		29			4	2	1	2					
INCENDIO FORESTAL		281	31	7	50		20	23	1	41	7	2		5	3	4	2	1	1		23	6	43		3	7	1	
INCENDIO URB. E INDUST.		852	34	4	51	8	29	8	23	27	24	2	14	34	10	10	176	36	23	13	28	49	76	43	12	17	101	
INUNDACIÓN		128	4	1	6	1	1	1		13	9		1	3		3	5	18	4		4	4	29	13	1	3	4	
LLUVIA INTENSA		755	56	6	91	66	49	17		94	36	26	2	33	2	2	1	3	10	18	99	57	20	1	1	53	12	
MAREJADA		7															4					1					2	
PLAGAS		13								6												7						
SEQUÍA		850	19		164	14	186	29		47	136	58	24	88			11		7	9	1		33		24			
SISMO		56	2			25				2							1			4			21		1			
TORMENTA ELÉCTRICA		25			8					6								1		1	2		7					
VIENTOS FUERTES		702	37	1	163	2	30	34		21	72	17	1	22	12	6		20	10	3	45	19	48	42	19	10	68	
OTROS		34			1	1	1		2	1		1			1	11	8	1				2	2				2	

Fuente: Compendio Estadístico INDECI 2016

En este sentido, los pobladores de la ciudad de Huancayo colindantes en las riberas del Río Alí, se encuentran vulnerables ante la ocurrencia de inundaciones debido a su alto grado de exposición, considerando la ocupación de un territorio señalado como la faja marginal del río lo que pone en riesgo sus vidas y sus medios de vida, pudiendo generar impactos en el Desarrollo de la zona.

1.3. Planteamiento y formulación del problema

1.3.1. Planteamiento del problema

El Distrito de Chilca forma parte de los 27 distritos que conforman la Provincia de Huancayo, está ubicado en la cordillera occidental, oriental y sub andina de los Andes Centrales del Perú, forma parte de la cuenca intermedia del Río Mantaro (Margen Izquierda), ocupando el lado Sur del Valle del Mantaro, con pendientes hacia el lado Oeste, su creación política data desde el 02 de mayo de 1957, tiene una superficie de 28.04 Km² y se encuentra entre las altitudes de 3,172 m.s.n.m., donde se ubica el Río Mantaro a 4,411 m.s.n.m. donde se ubica el Cerro Tanquiscancha, la capital se encuentra a una altura de 3275 m.s.n.m., con una superficie territorial de 8.30 km².

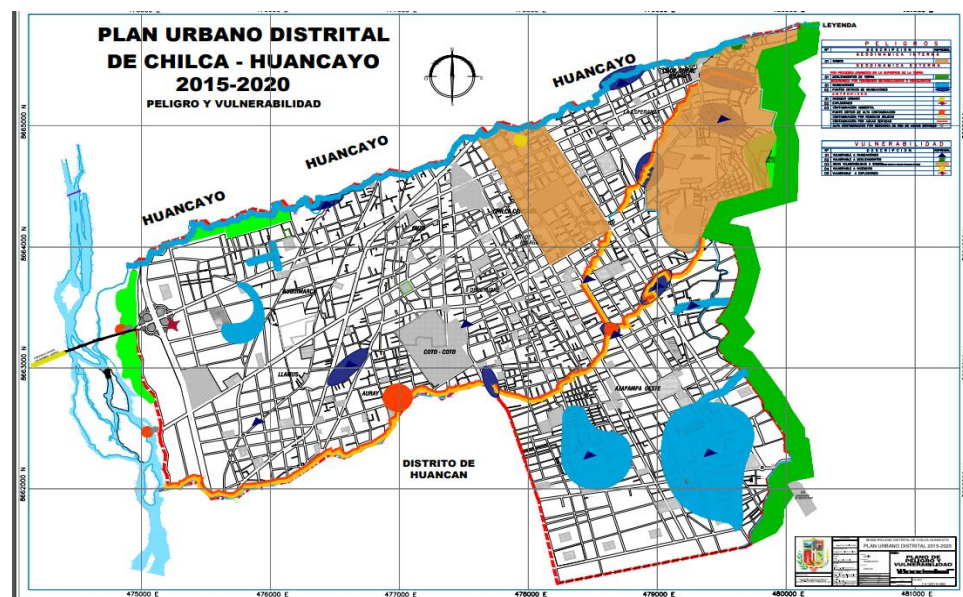


Figura 2. Mapa 01 Distrito de Chilca.
Fuente: Plan urbano del distrito de Chilca 2011-2021

El Distrito de Chilca limita por el norte y Este con la ciudad de Huancayo, por el sur con los distritos de Sapallanga y Huancán y por el oeste con 3 Diciembre y Huamancaca Chico, según el censo INEI este distrito se divide en cinco (05) sectores de los cuales uno es urbano donde se ubica la ciudad de Chilca y los otros 4 son de clasificación rural, tal como se muestra en la tabla 3.

Tabla 3.

Sectores del distrito de Chilca

Sector	Clasificación	Viviendas	Población	Orientación	Colindancia
Chilca	Urbano	16,492	73,371	Norte/Oeste	Huancayo
Azapampa	Rural	246	952	Este	Sapallanga Huancán
Auray	Rural	245	1,042	Sur	Huancán
Tanquiscancho	Rural	280	1,188	Nor/Este	Huancayo
Llamus				Sur	Huancán
Población Dispersa	Rural	51	79	Este	Sapallanga

Fuente: CENSOS INEI 2007

El informe correspondiente al PIA 2015, señaló como aspectos más resaltantes que la población económicamente activa (PEA) del Distrito representaba el 54.29% de la población total, la población desocupada representó el 2.44% y el 43.27% no pertenecía a la PEA, por otro lado mencionó con relación a los servicios básicos indispensables, que cuenta con fuentes de agua superficial ubicados en las zonas altas del distrito, y que además presentaba una situación latente al riesgo de contaminación severa por el incremento del parque automotor que supera los 12,000 vehículos,

Con relación a la vivienda según lo mencionado por la Municipalidad de Chilca prevalecía la propiedad privada en la zona urbana, se vino lotizando el territorio sin la existencia de un Plan de Ordenamiento Urbano, además se menciona que cuentan con instalaciones de agua potable y alcantarillado, energía eléctrica y línea fija y telefonía celular, no encontrándose información referida a acciones relacionadas a la gestión del riesgo de desastres puntualizado en el Informe de Presupuesto Inicial de Apertura del 2015.

El Informe del PIA 2017, se elaboró bajo otro enfoque en el cual estableció el desarrollo de seis ejes, siendo el primero el referido a los Derechos Fundamentales y Dignidad de las personas y el sexto referido a los recursos naturales y medio ambiente, donde se incluyó el objetivo estratégico 4 referido a la reducción de vulnerabilidades y atención de emergencias por desastres. Asimismo, estableció como Visión concertada al 2030 como un *“Gobierno local moderno, ciudad segura con desarrollo económico, territorial y calidad ambiental con ciudadanos que acceden a los servicios básicos para mejorar la calidad de vida”*.

Mencionó además que según el INEI en el año 2007 el 42.6% de la población se encontraba en situación de pobreza y el 7.9% en situación de extrema pobreza, en el 2009 las cifras se redujeron al 37% y 8% respectivamente, la esperanza de vida al nacer era de 72.67% y el ingreso familiar per cápita de S/614.30 soles al mes, la tasa de desnutrición del distrito alcanzó un 12.7% en promedio y la tasa de desnutrición infantil alcanzaba el 36% en niños menores de cinco años, clasificándolos dentro de la categoría de nivel alto en el tema referido a la desnutrición, existe además una tasa de analfabetismo de 9.61% en mujeres y 3.68% en varones.

Con relación a los servicios básicos de agua potable y alcantarillado el 97% de la población urbana contaba con servicios de agua potable todos los días, mientras que en el área rural solo el 3% contaban con este servicio de manera permanente, asimismo, el 82.64% de viviendas ubicadas en las áreas urbanas y rurales contaban con servicios de alcantarillado con conexión dentro de su vivienda, el 5.55% con pozo séptico, 2,57% con pozo ciego, el 3,11% usaban el río o acequias como alcantarillado y el 1,26% no tenían el servicio.

En el año 2017, la municipalidad considero en su PIA un presupuesto para la gestión reactiva en atención inmediata a desastres por un monto de S/.44, 240 soles distribuidos en: desarrollo de simulacros (S/. 4,272.00 soles), implementación de brigadas (S/. 14, 821.00

soles), Kit de asistencia frente a emergencias y desastres (S/. 7,783.00 soles), Desarrollo de los centros y espacios de monitoreo de emergencias y desastres (S/. 17, 364.00 soles), y sus niveles de ejecución estuvieron alrededor del 67.5% estuvo orientado a atención inmediata a desastres, tal como lo señala la consulta amigable del MEF.

Con relación a la gestión del riesgo de desastres el distrito de Chilca se encuentra expuesto a diferentes fenómenos de origen natural o inducido por la acción humana y para el caso de la investigación nos centraremos en lluvias intensas que de acuerdo a las estadísticas en Chilca, las precipitaciones han alcanzado niveles de 70 mm en promedio, registrando un máximo hasta 133.9 mm ocurridos en el mes de enero y un mínimo de 3.2 mm., se presentaron en el mes de junio, según información proporcionada por el Ministerio de Agricultura para los años 2015 al 2017. En este punto cabe mencionar que la temperatura media anual en el Distrito de Chilca es de 11.25°C sus variaciones van desde 21 ° a 20.4 °C dependiendo de la estación del año.

Tabla 4.

Junín Clima – Estación Jauja

Meses	Temperatura Máx. °C			Temperatura Min. °C			Precipitación		
	2017	2016	2015	2017	2016	2015	2017	2016	2015
Enero	18.9	18.9	18.9	6.7	6.7	6.7	133.9	133.9	133.9
Febrero	18.4	18.4	18.4	6.6	6.6	6.6	124.9	124.9	124.9
Marzo	18.3	18.3	18.3	6.4	6.4	6.4	133.3	133.3	133.3
Abril	19.1	19.1	19.1	5.4	5.4	5.4	53.7	53.7	53.7
Mayo	19.4	19.4	19.4	3.7	3.7	3.7	11.5	11.5	11.5
Junio	19.2	19.2	19.2	2.3	2.3	2.3	3.2	3.2	3.2
Julio	19.1	19.1	19.1	2.1	2.1	2.1	4.0	4.0	4.0
Agosto	19.8	19.8	19.1	3.2	3.2	2.1	10.0	10.0	4.0
Setiembre	19.9	19.9	19.9	5.0	5.0	5.0	31.4	31.4	31.4
Octubre	20.3	20.3	20.3	5.9	5.9	5.9	71.6	71.6	71.6
Noviembre	20.4	20.4	20.4	6.0	6.0	6.0	72.8	72.8	72.8
Diciembre	19.6	-----	19.6	6.5	-----	6.5	106.6	-----	106.6

Fuente: Ministerio de Agricultura. “boletín estadístico mensual del sector agrario” diciembre 2007

Para la realización de la presente investigación, se identificó la zona de recurrente y permanente ocurrencia de inundaciones, siendo esta la ubicada en la zona ribereña del Río Alí, que abarca desde el Jirón Jacinto Ibarra hasta el límite con la calle Real (una de las principales vías que comunica a la ciudad de Chilca con la ciudad de Huancayo y además de ser una vía para la comunicación con los otros dos distritos más importantes como son Huancayo y El Tambo), tal como podemos observar en la siguiente figura:



Figura 3. Mapa de Zona de Estudio (Jacinto Ibarra hacia Calle Real)

Fuente: estudio de análisis de riesgo por inundación del río Alí

Como se aprecia en la gráfica, a lo largo de esta zona ribereña se ha asentado la población, donde ha establecido sus viviendas, así como sus medios de vida, los cuales se encuentran expuestos al peligro de inundaciones cada año por estar ubicado en zonas de alto riesgo al corresponder a una faja marginal del río Alí, existiendo antecedentes de desbordes que han afectado a la población y han generado emergencias.

El desarrollo de estas poblaciones asentadas en las riberas del río Alí, se pone en riesgo cada año con la ocurrencia de lluvias intensas en las temporadas de enero a abril, trayendo como consecuencia el

incremento del caudal del río aledaño y en varias oportunidades el desborde del mismo, hechos que no han sido considerados por la población ni por las autoridades, debido a que les han otorgado los servicios y legalizado la propiedad sin tomar en cuenta el enfoque de gestión del riesgo de desastres, lo que hace que el Distrito de Chilca tenga una zona de alto riesgo que requiere ser analizado mediante una investigación, que busca establecer el análisis entre la cultura de prevención y el desarrollo de los pobladores del Distrito de Chilca para lo cual se planteó el siguiente problema.

1.3.2. Formulación del Problema.

A. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre la cultura de prevención y el desarrollo de los habitantes ubicados en las fajas marginales del río Ali – Distrito de Chilca?

B. Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre los valores y el desarrollo de los habitantes ubicados en las fajas marginales del río Ali – Distrito de Chilca?
- b) ¿Cuál es la relación que existe entre los conocimientos y el desarrollo de los habitantes ubicados en las fajas marginales del río Ali – Distrito de Chilca?
- c) ¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes y el desarrollo de los habitantes ubicados en las fajas marginales del río Ali – Distrito de Chilca?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre la Cultura de Prevención y el desarrollo de los habitantes ubicados en las fajas marginales del río Ali Distrito de Chilca

1.4.2. Objetivos específicos.

- a) Determinar la relación que existe entre los valores y el desarrollo de los habitantes ubicados en las fajas marginales del río Ali – Distrito de Chilca.
- b) Determinar la relación que existe entre los conocimientos y el desarrollo de los habitantes ubicados en las fajas marginales del río Ali – Distrito de Chilca.
- c) Determinar la relación que existe entre las actitudes y el desarrollo de los habitantes ubicados en las fajas marginales del río Ali – Distrito de Chilca.

1.5. Justificación

La Organización sin ánimo de lucro Inspir Action ONG de lucha contra el cambio climático, señaló que *“El cambio climático es la mayor amenaza medioambiental a la que se enfrenta la humanidad. Las emisiones constantes y desproporcionadas de gases por parte de los países industrializados, entre otros abusos de los recursos naturales, están provocando graves modificaciones en el clima a nivel global. Sus consecuencias afectan sobre todo a los países en vías de desarrollo y se traducen en inundaciones, sequía, huracanes y todo tipo de desastres que dejan a la población desvalida y sin medios para subsistir”*.

El Centro de conservación de energía y del medio ambiente – CENERGIA, señala que el Perú es uno de los países más vulnerables al cambio climático, señalando, además, que en nuestro país contamos con una riqueza

ecológica y mega diversidad climática (27 de los 32 climas del mundo), y cualquier daño que pueda tener el medioambiente perjudica el equilibrio ecológico del planeta.

Durante el 2004, el Tyndall Center de la Universidad de Manchester publicó un informe donde se afirmaba que Perú estará en una posición más que vulnerable frente al cambio climático, Esto se debería a la crisis que experimenta el planeta por el calentamiento global.

De acuerdo a dicho informe que vio la luz 10 años atrás, se estima que en los próximos 40 años Perú tendrá sólo el 60% del agua potable de la que dispone ahora.

En cuanto a las zonas afectadas, el glaciar Pastoruri será uno de los más dañados, razón por la que Lima entraría en una gran sequía que afectaría a otras localidades de la costa y sierra del país.

El cambio climático no sólo impacta directamente en el ambiente, sino que trae efectos colaterales en la salud, economía y otros aspectos sociales.

Según lo mencionado líneas arriba sobre el escenarios de riesgo en un contexto de cambio climático, puede generar el incremento de las precipitaciones con los consiguientes desbordes de los diversos ríos en la Provincia de Huancayo entre los cuales se encuentra el río Alí, el cual llega a afectar un sector poblacional del Distrito de Chilca, generando pérdidas económicas, materiales o físicas, dichas precipitaciones son de carácter cíclico, pues cada año se presenta en la zona que sin un buen manejo del caudal del río Alí podría convertirse en emergencia o desastre que afectaría el normal funcionamiento del distrito de Chilca.

En el Perú a partir del año 2011 se presenta un cambio de enfoque de pasar de la administración del desastre a la gestión del riesgo de desastres, para ello se establece una política en la cual se considera tres componentes entre los cuales se encuentra el componente prospectivo, correctivo y reactivo, incorpora además nuevos conceptos como el desarrollo de una cultura de

prevención, señala además que esta se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo sostenible y la interiorización de la Gestión del Riesgo de Desastres.

Por lo tanto, el reglamento de la Ley N° 29664 Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres - SINAGERD, define a la cultura de prevención como el conjunto de valores, principios, conocimientos y actitudes de una sociedad que le permite identificar, prevenir, reducir, prepararse, reaccionar y recuperarse de las emergencias o desastres, se fundamenta en el compromiso y la participación de todos los miembros de la sociedad, siendo esto último lo que se requiere para una verdadera implementación de la gestión del riesgo de desastres.

Por otro lado, se analizó el *Desarrollo* como un concepto histórico que ha ido evolucionando, por lo que no tiene una definición única. Aun así, se puede decir que desarrollar es el proceso por el cual una comunidad progresa y crece económica, social, cultural o políticamente. El concepto de Desarrollo puede hacer referencia a una tarea, una persona, un país o cualquier otra cosa. En este sentido, podemos hablar de Desarrollo cuando nos referimos a la ejecución de una tarea o la realización de una idea.

Los desastres son interrupciones graves en el proceso de desarrollo. Pueden alterarlo, frenarlo u obstruirlo, y deben ser considerados como variables de trabajo, junto a los factores políticos y sociales. Como señala el PNUD, “aproximadamente el 75% de la población mundial vive en zonas que han sido azotadas, al menos una vez entre 1980 y el 2000, por un terremoto, un ciclón tropical, una inundación o una sequía.”

La reducción del riesgo de desastres es una estrategia fundamental para el desarrollo. Por ello, se llamó a la década de 1990 “Decenio internacional para la reducción de los desastres naturales”, buscando generar estrategias para la respuesta y reducción de los desastres y creándose a continuación la Estrategia Internacional de Reducción de Desastres (EIRD). Esta estrategia buscaba establecer comunidades resilientes a los desastres,

mediante la promoción de una mayor concientización sobre la importancia de la reducción de los desastres, como un componente integral del desarrollo sostenible (INDECI y ITDG, 2009).

Desde sus inicios, las teorías relacionadas con el Desarrollo se interesaron por los procesos de enriquecimiento material, es decir, por el incremento del volumen de producción de bienes y servicios.

Durante los años setenta, gracias a autores como Amartya Sen o T.W. Schultz, el concepto de desarrollo pasó a entenderse como un proceso de ampliación de las “capacidades de las personas”, más que como un aumento simplemente económico. Se amplió la visión y se dejó de hablar únicamente del desarrollo ligado a la acumulación de capital físico, para pasar a considerar el capital humano (educación, investigación y desarrollo...). Los estudios empíricos han demostrado que, efectivamente, el gasto en capital humano produce rendimientos económicos mayores que la inversión en capital físico.

1.6. Alcances y limitaciones

1.6.1. Alcances de la investigación

La presente investigación, está dirigida a la población asentada en las márgenes del río Alí, señalado como ámbito de la investigación y por consiguiente traerá progreso si todos los pobladores se comprometen en participar, prepararse y cambiar de actitud.

1.6.2. Limitaciones de la investigación

Por otro lado, como se pudo evidenciar, se ha restringido el campo de análisis a una realidad particular: el caso de pobladores que viven en las fajas marginales del Río Alí enfocándose en el límite suscrito a la denominada *Área central urbana* cuyos parámetros son claramente establecidos en la investigación (desde Jacinto Ibarra hacia la Calle Real. Ver Imagen 3). Esto en definitiva delimita los resultados de la investigación a este ámbito señalado, el cual debe de ser tomado en consideración para todas las acciones relacionadas a la investigación.

En este sentido, al restringir el estudio, la población analizada y los resultados derivados del mismo al universo inicial conformado por los pobladores de las fajas marginales del Rio Alí sobre el cual se conformó posteriormente la población de estudio y la consecuente muestra, infiere que los resultados obtenidos solo sean para la zona señalada como población en estudio. No obstante, siguiendo los conceptos de VARA (2010) un trabajo investigativo que *delimita* sus linderos a estudios de casos delimitados no implica que, al sacrificar representatividad, pierde calidad investigativa en los resultados obtenidos.

Considerando que el *Desarrollo* de manera global y absoluta o íntegra abarcaría un estudio extremadamente amplio y prolongado en el tiempo se ha considerado concentrarnos en un actor en particular: El poblador común (miembro clave de la *Participación social* mencionada en la definición del concepto).

1.7. Identificación de Variables

1.7.1. Variable 1: Independiente Cultura de Prevención

Tabla 5.
Variable 1: Cultura de Prevención

Variab le 1	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Cultura de Prevención	Basados en la definición legal vigente (Reglamento de la Ley del SINAGERD: Título I – Artículo 2º) La <i>cultura de prevención</i> está conformada por el conjunto de valores, principios, conocimientos y actitudes de una sociedad que le permiten identificar, prevenir, reducir, prepararse, reaccionar y recuperarse de las emergencias o desastres. La cultura de la prevención se fundamenta en el compromiso y la participación de todos los miembros de la sociedad. En este caso específico de todos estos	VALORES	. Cumplimiento cabal de los deberes . Compromiso en identificar los peligros de la zona
		CONOCIMIEN TOS	Compromiso en participar en talleres de prevención

Variab le 1	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
	miembros (el cual involucra los niveles social, institucional y gubernamental), nos concentramos en la cultura de prevención ejercida por específicamente por parte del <i>poblador común</i> .	ACTITUDES	Compromiso de la población en cambiar de actitud

Fuente: Elaboración propia basado en las disposiciones de la Ley N° 29664 y Reglamento.

1.7.2. Variable 2 Dependiente: Desarrollo

Tabla 6.

Variable 2: Desarrollo

Varia ble 2	Definición conceptual	Dimensio nes	Indicadores
Desarrollo	El diccionario de la <u>Real Academia Española (RAE)</u> , encontraremos que el Desarrollo está vinculado a la acción de desarrollar o a las consecuencias de este accionar. Es necesario, por lo tanto, rastrear el significado del verbo desarrollar: se trata de incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica de algo físico (concreto) o intelectual (abstracto). En este caso específico de todos estos miembros (el cual involucra los niveles social, institucional y gubernamental), se concentró que Desarrollo se aplica a una comunidad de seres humanos, se refiere el progreso en sentido social, económico, político o cultural.	HUMANO	Cumplimiento cabal de los deberes . Compromiso en identificar los peligros de la zona
		SOCIAL	Compromiso en participar en talleres de prevención
		ECONÓMICO	Compromiso de la población en cambiar de actitud

Fuente: Basado en el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. La Cultura de Prevención en el Perú

Según el blog denominado Peligros Geológicos en el Perú año 2010, se señala que la cultura de prevención viene a ser "la actitud proactiva, de los integrantes de la sociedad, para emprender acciones de prevención, independientemente de que exista o no un desastre inminente", menciona además que el Dr. Rodolfo Rodríguez señaló que "la buena organización, preparación, educación y, en general, una buena gestión de los desastres a nivel institucional debe ser considerada como una inversión invaluable ya que logrará salvar vidas humanas y ahorrar gastos en obras de reconstrucción de infraestructura dañada".

Frente a este análisis se plantea las siguientes preguntas ¿que se está haciendo en el Perú para fomentar una cultura de prevención? ¿Son suficientes las acciones realizadas?, respondiendo que a pesar del esfuerzo importante que realizan las entidades tanto públicas como privadas todavía no se logra alcanzar un grado de concientización de la población en esta temática.

A nivel de Estado la aprobación de la Ley N° 29664 (*Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión Del Riesgo de Desastres - SINAGERD*) y a su respectivo Reglamento (Decreto Supremo N°048-2011-PCM) en el Artículo 2° denominado "*Definiciones y normalización de terminología aplicable a las funciones institucionales y procesos de la Gestión del Riesgo de Desastres, en el ítem N° 2.4 define a la cultura de prevención como el conjunto de valores, principios, conocimientos y actitudes de una sociedad que le permite identificar, prevenir, reducir, prepararse, reaccionar y recuperarse de las emergencias o desastres*". Señala además que se sustenta en el compromiso y la participación de todos los miembros de la sociedad.

El Profesor ERNESTO RAEZ MENDIOLA Exjefe de la Oficina de Tutoría y Prevención Integral (OTUPI) Ministerio de Educación en su artículo

denominado la cultura de prevención en la educación peruana mencionó que para encaminar al Perú hacia una cultura de prevención se debe tener como objetivo las tres E de la seguridad social, siendo estas: 1. Seguridad Emocional, condicionada a la salud mental de la población; 2. Seguridad Económica, que corresponde a los planes de desarrollo; y 3. Seguridad estructural, que implica el crecimiento de ciudades sostenibles, seguras, ordenadas, saludables, atractivas cultural y físicamente, eficientes en su funcionamiento y desarrollo sin afectar negativamente el medio ambiente.

Por otro lado, el periodista peruano Ramiro Escobar, en su artículo o comentario que desarrollo con relación a la ocurrencia del Fenómeno el Niño costero señaló que los peruanos estábamos pagando los costos de no tener una cultura de prevención suficientemente asentada para amortiguar un evento de esta naturaleza.

2.2. Dimensiones de la cultura de prevención.

a) Valores: Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud.

Están referidos a necesidades humanas, representan ideales, sueños y aspiraciones, con una importancia independiente de las circunstancias, se traducen en pensamientos, conceptos o ideas, pero lo que más se aprecia es el comportamiento, son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas, permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. En una organización los valores son el marco del comportamiento que deben tener sus integrantes, se deben reflejar especialmente en los detalles de lo que hace diariamente la mayoría de los integrantes de la organización, más que en sus enunciados generales.

b) Conocimientos: Según Vassiliadis, Seufert, Back y von Krogh (2000:10) *“el conocimiento en las organizaciones ha sido considerado por muchos, definido por algunos, comprendido por unos pocos, y formalmente valorado por prácticamente nadie”*.

Por otra parte, Nonaka y Takeuchi (1995) diferencian dos concepciones del conocimiento. Dentro de la epistemología occidental tradicional se considera al conocimiento como algo estático y formal y la otra concepción se concibe como un proceso humano dinámico de justificación de la creencia personal en busca de la verdad, esta concepción destaca la naturaleza activa y subjetiva del conocimiento, que es representada en términos de compromiso y creencias enraizadas en los valores individuales.

Para la investigación se ha considerado la definición última del conocimiento establecido por Nonaka y Takeuchi.

c) Actitudes: Las actitudes forman parte de nuestra vida y de nuestro conocimiento, existen muchas definiciones y es por ello que definirla genera una dificultad metodológica, señalaremos algunas tomando en cuenta los actores:

- Fishbein & Ajzen (1975) definieron como la predisposición aprendida a responder de una manera consciente favorable o desfavorablemente respecto al objeto dado.
- Miguel, (1991) señaló que es la organización de los sentimientos, de las creencias y los valores, así como la predisposición de una persona a comportarse de una manera dada.
- López (1999) Predisposición a valorar positiva o negativamente objetos, personas o conductas.

Del análisis realizado a los diversos conceptos expresados por varios autores, María del Carmen Ortego Maté; Santiago López Gonzales y María Lourdes Álvarez Trigueros presentaron una definición que uniera todas las opiniones vertidas planteando que la actitud es una predisposición, aprendida, a valorar o comportarse de una manera favorable o desfavorable de una persona, objeto o situación, resaltando además que estas son aprendidas y se adquieren o modifica por los mismos procesos.

2.3. Desarrollo

De acuerdo a lo señalado por la Real Academia Española (RAE), encontraremos que el Desarrollo está vinculado a la acción de desarrollar o a las consecuencias de este accionar. Es necesario, por lo tanto, rastrear el significado del verbo desarrollar: se trata de incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica de algo físico (concreto) o intelectual (abstracto).

La palabra desarrollo es visto como sinónimo de evolución y se refiere al proceso de cambio y crecimiento relacionado con una situación, individuo u objeto determinado, pudiendo referirse al desarrollo humano, económico, social, sostenible (Concepto, Definición 2018).

2.3.1. Dimensiones del Desarrollo

- a) **Desarrollo Humano:** se define como un progreso o mejoría en la calidad de vida de las personas, integrando sus aspectos sociales, económicos y políticos que al unirse suponen una evolución social. En primer lugar, dispone que las personas vean cubiertas sus necesidades básicas, luego las complementarias y todo esto dentro de un ambiente de respeto hacia los derechos humanos. Uno de los principales objetivos del desarrollo humano es poder brindarle a la persona la oportunidad de escoger el proyecto de vida que más le convenga para su existencia.

Se define también como el proceso por el que una sociedad mejora las condiciones de vida de sus ciudadanos a través de un incremento de los bienes con los que puede cubrir sus necesidades básicas y complementarias, y de la creación de un entorno en el que se respeten los derechos humanos de todos ellos.

- b) **Desarrollo social:** es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente. Implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso. En este proceso, es decisivo el papel del Estado como promotor y coordinador del mismo, con la activa participación de actores sociales, públicos y privados.
- c) **Desarrollo Económico:** como la capacidad de producir y obtener riqueza, además éste puede ser tanto a nivel del desarrollo personal como aplicado también a países o regiones. Ya sea en uno o en otro caso, el desarrollo está ligado al sustento y la expansión económica de modo tal que garantice el bienestar, se mantenga la prosperidad y satisfaga las necesidades personales o sociales de las personas (Concepto de 2018).

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis General.

Existe relación significativa entre la cultura de prevención y el desarrollo de los habitantes ubicados en las fajas marginales del río Ali – Distrito de Chilca.

2.4.2. Hipótesis Específicas.

- a) Existe relación significativa entre los valores y el desarrollo de los habitantes ubicados en las fajas marginales del río Ali – Distrito de Chilca.
- b) Existe relación significativa entre los conocimientos y el desarrollo de los habitantes ubicados en las fajas marginales del río Ali – Distrito de Chilca.
- c) Existe relación significativa entre las actitudes y el desarrollo de los habitantes ubicados en las fajas marginales del río Ali – Distrito de Chilca.

Capítulo III

La Metodología

3.1. Tipo y método de investigación

3.1.1. Tipo de investigación.

La investigación realizada es de **tipo no experimental**, por cuanto no se realizó manipulación o variación intencionada o deliberada de variables para apreciar cambios o modificaciones posteriores de las mismas (HERNÁNDEZ SAMPIERI *et al*: 2010, 140) sino que se concentró principalmente en analizar u observar fenómenos y/o hechos tal y como se dieron en su contexto natural —hechos *post-facto* (situaciones ya acaecidas)— lo cual se materializa en la búsqueda, clasificación y análisis de casos y noticias relacionadas a los pobladores de la zona motivo de análisis. Asimismo, si bien se tuvo interacción con personajes implicados en la problemática analizada, en ningún momento se realizó acción alguna de experimentar con ellos, sino que fueron *entrevistados* con el fin de extraer información la cual fue posteriormente analizada e interpretada.

3.1.2. Método de investigación.

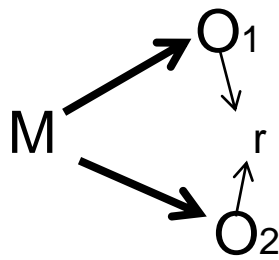
Considerando que la investigación es de tipo *no experimental* se consideró idóneo optar por un *método de investigación mixta* el cual consisten en un estudio de doble enfoque: cuantitativo y cualitativo: En este sentido el presente método se concentró inicialmente en el *análisis cualitativo* del contexto materia de estudio al cual se le complementó con el uso de *herramientas cuantitativas* como el *cuestionario* en el cual el objetivo era poder obtener una *medición* de las variables objeto de estudio. A la *investigación cualitativa* por tanto le interesa sintetizar un proceso, describirlo, por tal motivo se optó por el recojo, análisis e interpretación de fuentes teóricas y documentales y por su parte, las herramientas cuantitativas cooperan con su capacidad de esquematizar los resultados obtenidos para

posteriormente medir y procesar la información obtenida situación que enriquece el panorama investigativo (VARA HORNA, 2010).

Optar por este método investigativo de corte *mixto* implicó además que en la presente investigación se puedan combinar las capacidades de análisis de las variables situación que encaja con los fines investigativos propuestos que buscaron obtener una visión integral del problema. Esto se explica toda vez que el método cualitativo implica buscar la manera de analizar cómo determinadas personas experimentan situaciones, hechos o sucesos, así como buscar la manera adecuada de describir y analizar estos hallazgos tal como son expresados por las personas, es por eso que en este método encaja el uso de la observación, y este análisis previo fue complementado con la recolección de información por un método estandarizado como el cuestionario, que nos ayudó a evaluar el nivel de presencia de la participación y compromiso de la sociedad en la *Cultura de Prevención* y el *Desarrollo* en el contexto delimitado.

3.2. Explicación del diseño de investigación perfeccionado.

Con respecto al *Diseño de estudio de la investigación*, de acuerdo a la teoría existente sobre el tema podemos mencionar que la Investigación por sus características se adaptó un ***diseño de investigación descriptivo-correlacional***, el cual, según Carrasco (2005): “Tiene la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variable), para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscar determinar el grado de relación existente entre las variables que se estudia”. (p.269). De esta manera, considerando principalmente el estudio de dos variables para analizar el grado de correlación entre las mismas, se buscó recoger información de la relación entre estas a partir del estudio de una muestra de estudio sin presentarse la administración y/o control intencionado de dichas variables. El esquema representativo de este tipo de diseño sería el siguiente:



En la cual:

M: Representaría la **muestra** con quienes se realizó el estudio

O: Representaría la **Información** aportada a partir de la muestra relacionada a cada una de las **variables** de estudio.

Desde esta perspectiva se aclara que por medio de la información recolectada se buscará comprobar la existencia de una *correlación débil* entre las variables materia de estudio. De comprobarse esta, sostenemos se estaría evidenciando, la presencia de la indiferencia por *el riesgo* como factor contribuyente a esa correlación. Limitación

Ahora bien, desde una *perspectiva cualitativa*, también podemos considerar que el diseño del estudio encaja con lo que en la teoría se denomina un *Diseño Narrativo* en el cual, se puede destacar como principales características las siguientes:

El investigador analiza diversas cuestiones: la historia de vida, pasaje o acontecimiento(s) en sí; el ambiente (tiempo y lugar) en el cual vivió la persona o grupo, o sucedieron los hechos; las interacciones, la secuencia de eventos y los resultados. En este proceso, el investigador reconstruye la historia de la persona o la cadena de sucesos (casi siempre de manera cronológica: de los primeros hechos a los últimos), posteriormente los narra bajo su óptica y describe (sobre la base de la evidencia disponible) e identifica categorías y temas emergentes en los datos narrativos (que provienen de las historias contadas por los participantes, los documentos, materiales y la propia narración del investigador). (SALGADO: 2007, 3)

Asimismo, si referimos a la clasificación de estudios narrativos planteado por MERTENS (2005) nuestro estudio calza con lo que denomina específicamente un *Estudio Narrativo de tópicos*: en cuanto se ha realizado «el enfoque en una temática, suceso o fenómeno» que propiamente en nuestro caso está referida por el interés en la relación existente entre las variables: *Cultura de Prevención* y el Desarrollo en el específico caso materia de estudio y poder determinar qué nivel de intervención tiene entre ambas el conocimiento por *el riesgo*.

3.3. Descripción de la población y la muestra

3.3.1. Población de estudio:

Considerando la noción formulada por VARA HORNA (2008) «La población es el conjunto de individuos que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo» Del mismo modo, según TAMAYO (2003), la población es el conjunto mayor de sujetos que tienen las mismas características para ser estudiadas y que estas pueden ser clasificadas en función al estudio que se pretende realizar. Ahora bien, para efectos del presente estudio debe desprenderse que la población de estudio parte previamente de un *Universo finito* el cual en este caso está determinado de la siguiente manera:

Tabla 7.

Población de estudio

Universo de estudio	Edificaciones ubicadas a lo largo de la franja ribereña del Río Alí en el Distrito de Chilca, Provincia de Huancayo.
Datos encontrados (Estudio de viviendas urbanas MPH-2015)	1657 edificaciones

Fuente: Elaboración propia basada en el Estudio de viviendas urbanas 2015

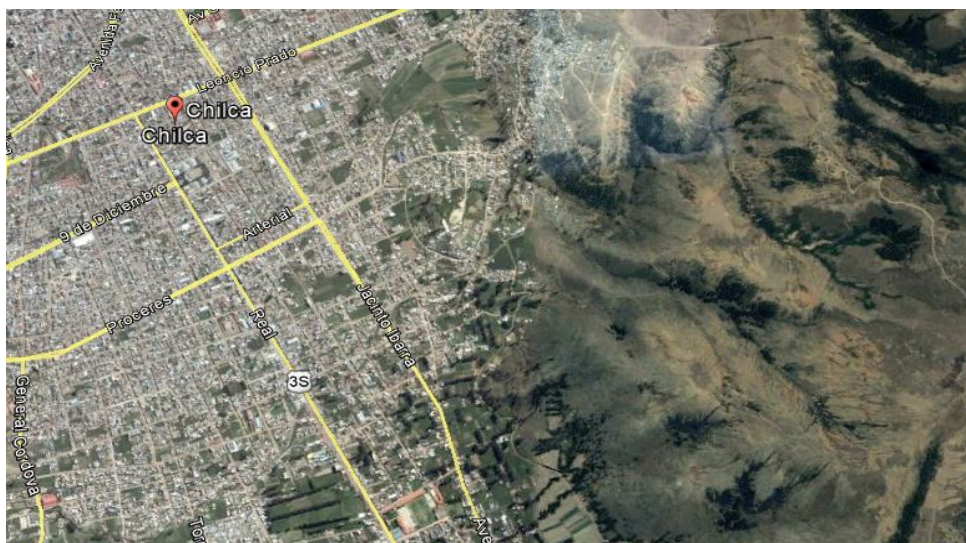


Figura 4. Mapa 6: Franja ribereña del Río Alí en el Distrito, Provincia de Huancayo
Fuente: Imagen descargada del SIGRID (2016)

Las principales edificaciones existentes a lo largo de la franja ribereña del Río Alí comprenden un extenso margen que abarca desde Jacinto Ibarra hacia la Calle Real. Asimismo, el Universo de estudio tal como se detalla comprendería las edificaciones existentes a lo largo de todo este tramo comprendiendo tanto los predios de material noble, así como los predios precarios (generalmente hechos de esteras, calaminas y similares)

Por tal motivo se hace evidente que el universo inicial se bien se presenta como finito es extremadamente amplio para ser analizado en su totalidad: Según información obtenida en oficinas del *Gerencia* de Desarrollo Urbano y Ambiental de la Municipalidad Provincial de Huancayo al 15/05/2016 se nos precisó que los datos más actuales hasta la fecha de culminación del presente estudio, arrojaban como número de edificaciones (de acuerdo a los límites entre el Anexo Vilcacoto y la Unión del Río Mantaro) el número de 2,567 edificaciones, pero en esta cifra se estaban considerando edificaciones precarias como las del Asentamiento Humano Santa Rosa inclusive. Es por tal motivo que se procedió a delimitar la *Población de estudio* utilizando los pertinentes criterios de exclusión e inclusión con los cuales se generó el siguiente resultado:

Tabla 8.
Predios ubicados en la franja ribereña del río Alí

Universo	Criterios de Inclusión	Criterios de Exclusión	Población de Estudio
Edificaciones y/o predios ubicados a lo largo de la franja ribereña del Río Alí, en la Provincia de Huancayo en el tramo comprendido desde el Jirón Jacinto Ibarra hasta la Calle Real.	<ul style="list-style-type: none"> • Por ubicación zonal: Ubicados en el Área urbana central de la <i>Zona Metropolitana de Huancayo</i> según lo establecido por el <i>Mapa de Sectorización de la ciudad</i> elaborado por INDECI –PNUD (2011). • Por ubicación predial: Predios o estructuras posicionadas a 15 metros (o menos) de la ribera del río. 	<ul style="list-style-type: none"> • Por estructura: No se consideran estructuras y/o edificaciones que no sean de material noble (Predios consolidados). • Por tipo de uso: No se consideran edificaciones o predios destinados a locales educativos, religiosos, Institucional, • Por tiempo: No se consideraron a los habitantes de edificaciones desde el 2017 	Edificaciones y/o predios consolidados de uso particular establecidos a 15 metros (o menos) de la franja ribereña del Río Alí, Shullcas ubicados en la zona metropolitana de Huancayo.
1,657 edificaciones	Se redujo a: 425 edificaciones	Quedaron excluidas: 321 edificaciones	104 edificaciones

Fuente: Elaboración propia basado en las visitas realizadas insito.



Figura 5. Zona de estudio

Fuente: Imágenes fotográficas de la zona

(i) **Sobre los criterios de inclusión:**

- a. **Por ubicación zonal:** Ubicados en el **Área urbana central** de la Zona Metropolitana de Huancayo según lo establecido por el Mapa de Sectorización de la ciudad elaborado por INDECI – PNUD (2011): Según lo dispuesto en dicho estudio se puede apreciar (Ver Mapa N° 3) que los linderos se establecen claramente entre la Avenida Huancavelica (Altura del Instituto Salesiano técnico y La Avenida Ferrocarril (Altura del Terminal terrestre).

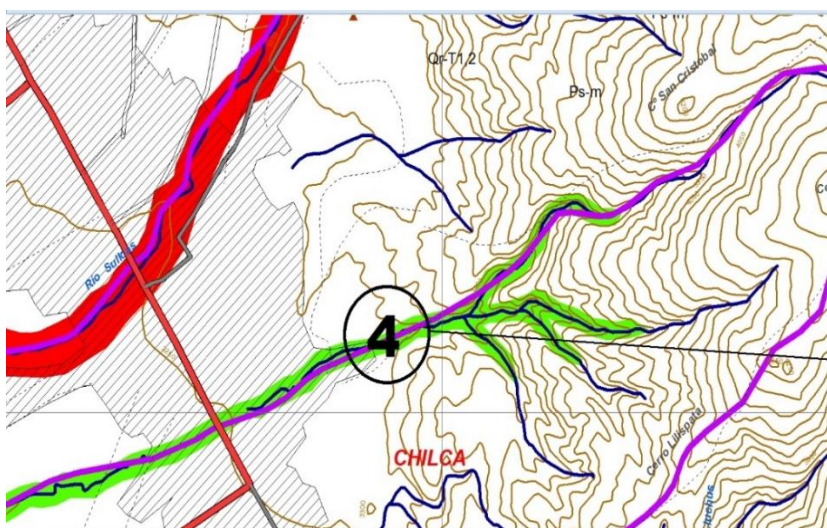


Figura 6. Delimitación del tramo del río Alí en el escenario de peligros naturales

Fuente: Escenario de peligros naturales – INDECI/ PNUD 2011.

Se reafirma este escenario de peligros cuando es corroborada posteriormente por la información suministrada con motivo de la presentación del *Plan operativo sectorial* (2015) en la cual la oficina de Defensa Civil de la Municipalidad Provincial de Huancayo (MPH) definió los niveles de zonas vulnerables en la ciudad Huancayo ante lluvias e inundaciones lo cual aporta considerablemente a delimitar el ámbito de análisis sin perder las características básicas del objeto de estudio.

(ii) **Sobre los criterios de exclusión:**

- a. **Por estructura: No se consideran estructuras y/o edificaciones que no sean de material noble (Predios consolidados).** Se define técnicamente como predio consolidado aquél básicamente todo predio construido con material noble, con lo cual se excluye los *predios precarios* que son todas aquellas construcciones precarias hechas con materiales tales como adobe, esteras, calaminas, triplay y afines. Cabe resaltar que este criterio que en nuestra realidad urbanística la característica de *consolidado* no implica implícitamente que un predio de este tipo cuente necesariamente con Habilitación Urbana por cuanto existen deficiencias en nuestros modelos de planeamiento y control urbanísticos que permiten este cuestionable estado situacional situación que no es exclusiva de las autoridades de Huancayo. Otra razón importante para no considerar los *predios precarios* como objeto de análisis es que inferimos que los responsables de estas construcciones son en gran mayoría gente de escasos o nulos recursos ante quienes plantear la pregunta de investigación resumiría la respuesta a una directa e indudable referencia a sus condiciones de vida las cuales en ocasiones pueden llegar a ser extremas; por tal motivo planteamos que la *consolidación* de un predio, al implicar una inversión económica, nos hace partir del hecho que los propietarios de los mismos cuentan al menos con la posibilidad (sino básica o mínima) de acceso a niveles educativos y en consecuencia los hace pasibles de responsabilizarse de la Cultura de Prevención y el Desarrollo que acarrearán sus predios lo cual, desde nuestra inferencia investigativa, consideramos en consecuencia apertura la posibilidad de hacerlos partícipes de la interrogante de investigación planteada.

- b. **Por tipo de uso: No se consideran edificaciones o predios destinados a locales comerciales, educativos, religiosos e Institucional, deportivo.** En este caso determinamos este criterio por cuanto queremos concentrarnos en ambientes urbanos privados por sobre públicos para fines de un análisis de información más grupos reducidos facilitaría las labores del recojo de la información, además que atender a situaciones más personales va de acuerdo a la *naturaleza cualitativa* del estudio la cual privilegia la calidad y personalización de la información recabada por sobre cantidad de la misma.

Sobre la base de estos criterios, la población de estudio (N) se redujo a 104 edificaciones ante la cual, se procedió a realizar el debido muestreo para poder conformar una muestra (n) más accesible para los fines investigativos planteados sin que se pierda los niveles de representatividad

3.3.2. Muestra de estudio:

- A. Determinación del tamaño de la muestra

Tabla 9.
Tamaño de la muestra

Considerando que se conoce el tamaño de la población de estudio
(Población finita)

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Fuente: fórmula para hallar tamaño de muestra según el estudio

n = es el tamaño de la muestra, es la cifra que se buscó obtener.

Z = es el **nivel de confianza**. Se recalculó **1.96** (95% de nivel de confianza)

P = probabilidad de éxito. Se recalculó sea 0.5

q = probabilidad de fracaso. Se recalculó sea 0.5

E = margen de error 0.2

N = Número de unidades que conforman la población de estudio (104).

Tras la aplicación de la fórmula con la consecuente sustitución de valores, el tamaño de la muestra probabilística dio como resultado 69.98, vale decir, la muestra se debía de componer de 70 unidades de estudio que cumplan con los criterios y características anteriormente señaladas.

Tabla 10.

Tamaño de la muestra de estudio

Población de estudio	Tamaño de la Muestra
104 edificaciones	70 edificaciones

Fuente: Elaboración propia basado en zona de estudio

B. Determinación de la selección de los sujetos conformantes de la muestra.

Una vez realizada y establecida el tamaño de la muestra, para la posterior determinación de los sujetos conformantes de la misma (selección de las 70 unidades de estudio), se optó por el uso de un *muestreo aleatorio simple* con el uso de la *tabla de números aleatorios* (requerida sobre todo en los estudios de naturaleza cuantitativa). Para tal fin se designó una numeración a cada uno de las 104 unidades de estudio preliminares que conformaban la población de estudio para posteriormente, con el uso de la tabla, definir las 70 unidades elegidas que, por el

sistema optado, logren tener la característica de *muestra representativa*. Por motivos de confidencialidad (la cual se confirmó en 62% de casos por solicitud expresa de los entrevistados) no se suministrarán nombres específicos o direcciones concretas para mantener la reserva de los colaboradores, así como de sus predios lo cual reafirma el nivel de compromiso ético de veracidad que confirmamos se dará en la presentación de la información recabada para la presente investigación.

3.4. Instrumentos y procesamiento de datos

3.4.1. Selección de técnica e instrumentos de recolección de datos.

Para la presente investigación se optó por (03) técnicas con sus respectivos instrumentos para la recolección de datos los cuales nombramos a continuación:

Tabla 11.
Técnicas auxiliares y complementarias

Análisis documental	Cuestionario	Observación no participante
---------------------	--------------	-----------------------------

Fuente: Elaboración propia basado en zona de estudio

Las dos primeras fueron las que denominamos *técnicas principales* utilizadas en la presente Tesis, respecto de la *observación no participante* la catalogamos como una técnica auxiliar y complementaria.

A. Técnicas de recolección de datos

Considerando la definición de técnica como *procedimiento*, para la investigación a realizar se consideró apropiado para los fines investigativos propuestos la utilización de las siguientes técnicas:

Análisis de documentos o análisis documental. Sobre el *Análisis documental* el especialista en metodología de investigación Arístides Vara Horna lo caracteriza como: «una técnica de recolección de datos cualitativa que se emplea principalmente [aunque no por eso de modo restringido] en investigaciones exploratorias de tipo bibliográficas, históricas entre otras» (VARA HORNA: 2008, 286)

Cuestionarios: De acuerdo a la teoría en el tema (*cfr.*, HERNÁNDEZ *et al.* 2007) Un cuestionario es básicamente una técnica estructurada en la que un investigador persigue, mediante el uso de una herramienta estructurada que cada entrevistado (principalmente de forma individual) logre imprimir sus conocimientos, opiniones y/o creencias sobre algún tema objeto de análisis de forma estandarizada y con datos que sean susceptibles de ser medibles y comparados. A diferencia de otras técnicas como las *entrevistas a profundidad* en las cuales «el propósito de las entrevistas es obtener respuestas sobre el tema, problema o tópico de interés en los términos del entrevistado (“en sus propias palabras”)» Aquí no se busca obtener información “profunda” sobre un tema sino. Que se fijan parámetros para las respuestas a obtener dentro de una concreta secuencia para hacerla basada en *ítems*.

B. Instrumentos de recolección de datos

En materia de *instrumentos* para recoger y registrar los datos obtenidos consideramos, en concordancia con la técnica elegida,

- Considerando al *análisis documental* como una de las *técnicas de recolección de datos* elegidas, la herramienta que le corresponde es la *Guía de revisión documental* la cual ha considerado las siguientes partes básicas: autor, año, título, tipo de estudio, objeto y diseño de investigación,

instrumento o método de recolección, análisis de datos, conclusiones, lugar de ubicación de la muestra de estudio, tipo de organizaciones investigadas y aspectos investigados, considerando para su organización y distribución el siguiente esquema de composición:

Tabla 12.
Guía de revisión documental

Guía de Revisión Documental: Composición	
Categorías	Definición
Autor	Nombre completo del autor acompañado de sus credenciales profesionales, investigativas y/o académicas. Si es institución, nombre completo de la misma.
Año	Año de publicación del documento.
Título	Título completo del documento.
Tipo	Tipo de documento (bibliográfico/hemerográfico/(informatográfico))
Lugar de Ubicación del Estudio	País o ciudad donde se elaboró el estudio
Objeto de Estudio	Indicar si se analizan sujetos, instituciones o grupos.
Diseño de Estudio	Si el estudio es exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo
Instrumento/ Método de Recolección de Datos	Nombre del instrumento(s) empleado(s) (encuestas, entrevistas, etc.)
Análisis de Datos	Métodos cualitativos o estadísticos para el análisis de datos.
Conclusiones	Listado de principales conclusiones del documento.
Aspectos Estudiados	Principales dimensiones del objeto principal de estudio

Fuente: Elaboración propia basado en guía de revisión documental.

El uso resultante de la guía se puede apreciar en los documentos citados a lo largo del desarrollo de la presente Tesis, así como en la lista que conforma la Bibliografía final la cual considera todas las fuentes encontradas y debidamente citadas.

- Respecto de la segunda técnica, se vio por conveniente hacer uso de los *cuestionarios estructurados*. En este

sentido, para BRACE (2008) citado por HERNÁNDEZ; (1997, p. 217) — los cuestionarios son una de las técnicas más utilizadas para recolectar datos consiste en un conjunto de ítems relacionados a una o más variables a medir. Su elaboración debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis. A su vez VARA (2010) manifiesta expresamente que el cuestionario estructurado es un instrumento cuantitativo que se usa para medir o registrar diversas situaciones y contextos asimismo que destaca su naturaleza de *estructurado*, en razón que las alternativas de respuesta a cada pregunta tienen opciones predefinidas y en consecuencia el análisis estadístico posterior resulta mucho más fácil. El *cuestionario*, asimismo, resalta VARA HORNA, «es el instrumento cuantitativo más popular, utilizado para la recolección de información, diseñado para poder cuantificar y universalizar la información, y estandarizar el procedimiento de la entrevista» (p. 255). En cuanto su validez esta dependerá de la claridad de las preguntas, así como de la pertinencia de las alternativas de respuesta.

Tomando en consideración la teoría que menciona que «Los mejores cuestionarios siempre son los más sencillos y los más directos, los menos ambiguos y los más breves» nuestro instrumento se compuso de dos cuestionarios: uno por cada una de las variables independiente (Cultura de Prevención) y dependiente (Desarrollo), cada uno de los instrumentos fueron distribuidos en tres concretas dimensiones cada una con ítems dando la valoración de (3) siempre, (2) ocasionalmente y (1) nunca a cada una de ellas.

Sobre la *Validación y confiabilidad* de instrumento Cuestionario estructurado.

Validación del cuestionario

Considerando la postura de HERNÁNDEZ (1997), este se refiere con *validación* al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Para este caso se acudió a lo que en teoría investigativa se denomina *Juicio de expertos*. Por tal motivo para la reconfiguración de los instrumentos de medición (Cuestionarios) se acudió a la validación además del asesor de Tesis, de dos Magíster especialistas en temas relacionados a la formulación de planes de investigación (además de contar con experiencia en temas de Gestión Pública) el Magíster POUL PONCE COTERA y Magíster MARCO ANTONIO PALOMINO ARANÍBAR quienes colaboraron en analizar los *ítems* presentados en los cuestionarios utilizados en la presente investigación.

Confiabilidad del cuestionario

En este caso para efectos de contar con un nivel de *confiabilidad* de los instrumentos reconfigurados acudimos a una *prueba piloto* aplicada el martes 10 de julio con ocho entrevistados pertenecientes a la muestra de trabajo anterior las cuales, (para efectivizar el poco margen de tiempo con el que se contaba) fueron contactadas directamente.

Tras la aplicación del primer borrador, se procedió al afinamiento de 4 *ítems* en el Cuestionario 1 (preguntas 3, 4, 12 y 15) y 2 *ítems* del Cuestionario 2 (preguntas 7 y 11), que por motivos de problemas con su redacción y/o claridad fueron reelaborados con la resultante que se adjunta en los anexos respectivos.

Posteriormente ambos instrumentos contaron con el procedimiento de aplicación del *Alfa de Cronbach* el cual

HERNÁNDEZ (1997), refiere que aporta a evaluar el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes arrojando los siguientes resultados.

Tabla 13.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de medición de la variable: Cultura de Prevención.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,705	17

Fuente: Elaboración propia basado en las encuestas

Tabla 14.

Estadísticas de fiabilidad del instrumento de medición de la variable: Desarrollo

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,786	17

Fuente: Elaboración propia basado en las encuestas

Sobre el método de análisis de datos

Como se podrá apreciar más adelante, para el procesamiento de la información se utilizó el programa Excel, donde se analizó los datos con la estadística descriptiva la cual se traduce en la presencia de cuadros, columnas comparativas y porcentajes gráficos. Para hallar el coeficiente de correlación se utilizó *RHO de Spearman* y para el caso de la contratación de la hipótesis se aplicó la *T de Student* para datos correlacionales.

Aspectos éticos

Se especifica que para efectos de recoger la información de la muestra delimitada en el presente estudio con los cuestionarios reconfigurados se ha tenido en consideración nuevamente el contar con la autorización y colaboración de los habitantes y/o propietarios de las unidades de estudio (entrevistados) a los cuales se les informó previamente del carácter académico del estudio. Del mismo modo al tener cada aporte el carácter de confidencialidad esto conlleva a manifestar que en el aspecto ético se ha tomado con la mayor responsabilidad lo referido al tratamiento y presentación de los datos aquí presentados los cuales a su vez asumimos son una muestra fiel representativa de las fuentes consultadas que no han sufrido cambios o alteraciones.

3.4.2. Descripción de otras técnicas de recolección de datos.

- *Observación no participante*: HERNÁNDEZ (2007; 220) describe que este tipo de observación es aquella en la cual el sujeto investigador no interactúa con los sujetos observados. En la definición de VARA «Un observador participante es, en alguna medida, una parte del grupo de individuos que se está observado (está “camuflado”); mientras que, un observador no participante observa a cierta distancia y no debe afectar la conducta bajo observación». Hacemos mención que se hizo uso de esta técnica sobre todo en la primera etapa de la investigación tras las observaciones formuladas para su replanteamiento: En este sentido, durante el periodo entre febrero y abril del año 2016 (año en que se emprendió este estudio) para efectos de delimitar la población y posterior muestra de estudio, hicimos tres (03) visitas recurrentes a la zona para poder, además de realizar el conteo y posterior clasificación de edificaciones, realizar una observación no

participante en la cual pudo evidenciarse aspectos de la problemática presentados en la presente Tesis. Se deja a continuación un cuadro de las fechas de visita correspondientes a esta primera etapa (la cual incluye las fechas de inicio de la aplicación de los primeros cuestionarios los cuales posteriormente serían reformulados para la presentación final el 2018):

Tabla 15.

Programación de visitas al lugar de estudio - 2016

Primera visita	Domingo 14 de febrero
Segunda visita	Sábado 27 de febrero
Tercera visita	Viernes 18 de marzo

Fuente: Elaboración propia

Por su misma naturaleza *cualitativa* (flexible y no estandarizada) la teoría considera que pueden usarse varias estrategias para registrar la información de las observaciones. En nuestro caso particular, optamos por tomar notas detalladas de aquellos aspectos observados y que fueron motivo de nuestro interés. En otros momentos, para poder centrarnos en la *experiencia observacional* (y así evitar perder algo significativo) esperamos hasta después del período de observación para realizar algunas otras notas detalladas (estas principalmente van relacionadas al caso de la observación de los Predios *no consolidados* a lo largo del escenario ribereño de manera que nos concentramos en analizar características de precariedad).

Asimismo, dada la naturaleza interdisciplinaria de la investigación, se utilizó otra forma de recolección de datos que Hernández Sampieri denomina como el *análisis secundario* que básicamente consiste en la recolección y utilización de datos obtenidos por otros investigadores, aquí resulta evidente que se

tuvo que analizar previamente la certeza en la confiabilidad de los datos suministrados (HERNÁNDEZ *et al*, 2007; 227).

3.4.3. Tratamiento e interpretación de datos obtenidos.

El tratamiento e interpretación de los datos como se ha podido observar en la presente tesis ha tenido dos dimensiones: Una *cualitativa* la cual se puede observar en los primeros tres capítulos donde el tratamiento de la información producto de la recolección de fuentes documentales y legales fue acompañada de un tratamiento analítico e interpretativo. Seguidamente, el tratamiento de la información recabada por medio de la aplicación de los cuestionarios será de naturaleza *cuantitativa*, por cuanto haremos uso de a estadística para poder proceder tanto al tratamiento mismo de los resultados obtenidos como para el análisis de estos. Por tal situación, podemos afirmar que en el caso específico de esta investigación el tratamiento e interpretación de los datos obtenidos tiene una *naturaleza mixta*.

Un aspecto que vale la pena mencionar —y que hemos podido constatar *in situ* en el ámbito de estudio tratado— es el que previamente menciona en su estudio MARTÍNEZ (2014) y que tiene que ver con un tema urbano social: La predominancia masculina respecto de la consideración de propiedad, arrendamiento u ocupación de las edificaciones motivo de estudio:

En el ámbito urbano, generalmente las propiedades inmobiliarias están a nombre de los hombres y, por ende, también los servicios como agua, luz y desagüe. En el ámbito rural, son muy pocas las ocasiones en las cuales los terrenos de cultivo están a nombre de las mujeres, excepto en el caso de las viudas. Asimismo, es interesante contrastar esta información con aquella que menciona que los comités de regantes de las márgenes izquierda y derecha del río Shullcas y Alí respectivamente están conformados mayoritariamente por hombres. (p.108).

Capítulo IV

Resultados

Tras la aplicación del cuestionario se procedió al procesamiento de los datos obtenidos los cuales se presentan a continuación estableciendo el siguiente orden: (i) En primer lugar la tabla con los porcentajes obtenidos por cada variable y sus respectivas dimensiones, seguido de (ii) la presentación de los resultados, pero en su versión gráfica (por medio de columnas). Esta presentación se complementa con la interpretación de la data obtenida y, a partir de los resultados obtenidos y expuestos, podremos observar el grado de correlación existente entre las variables *Cultura de Prevención y Desarrollo*, la cual colaborará a comprobar la idoneidad de la hipótesis propuesta y de sus respectivos indicadores en cada caso.

Tabla 16.

Aplicación de los cuestionarios

Inicio y fin de aplicación cuestionarios	Martes 10 de Julio al Domingo 22 de Julio
Días utilizados: 6 días	Martes 10 de Julio (Prueba Piloto) Se probó el nuevo cuestionario con 8 unidades pertenecientes a la muestra anterior seleccionadas intencionalmente procediéndose luego al afinamiento de los ítems Viernes 13, sábado 14 y Domingo 15 (1 visita) Sábado 21 y Domingo 22 de Julio (2 visita)
Modalidad	Presencial
Observaciones	Al contar con un cuestionario reestructurado se procedió a una nueva selección aleatoria para la conformación de las 70 unidades que conformaron la muestra de estudio por medio de un Muestreo Aleatorio Simple. (i) En tres (03) casos se volvió a generar una selección por el rechazo a la participación por parte de los dueños/moradores (ii) En (07) casos se realizó una nueva selección por no obtener respuesta (vivienda aparentemente vacía o desocupada).

Fuente: Elaboración propia basada en aplicación del cuestionario

Tabla 17.

Variable de la cultura de prevención en la zona de estudio

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Buena	10	14.3%
Regular	48	68.6%
Deficiente	12	17.1%
TOTAL	70	100.0%

Fuente: Cuestionario 1

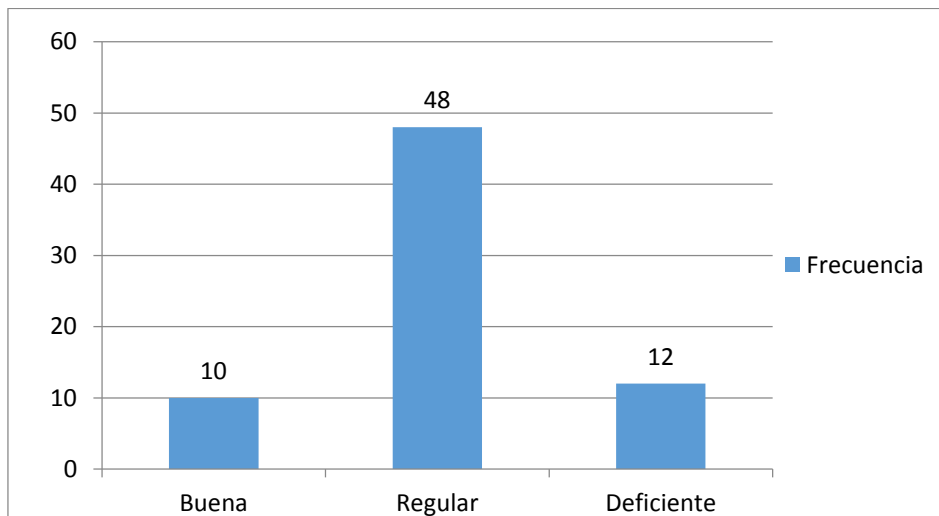


Figura 7. Variable de la cultura de prevención en la zona de estudio

Fuente: Cuestionario 1

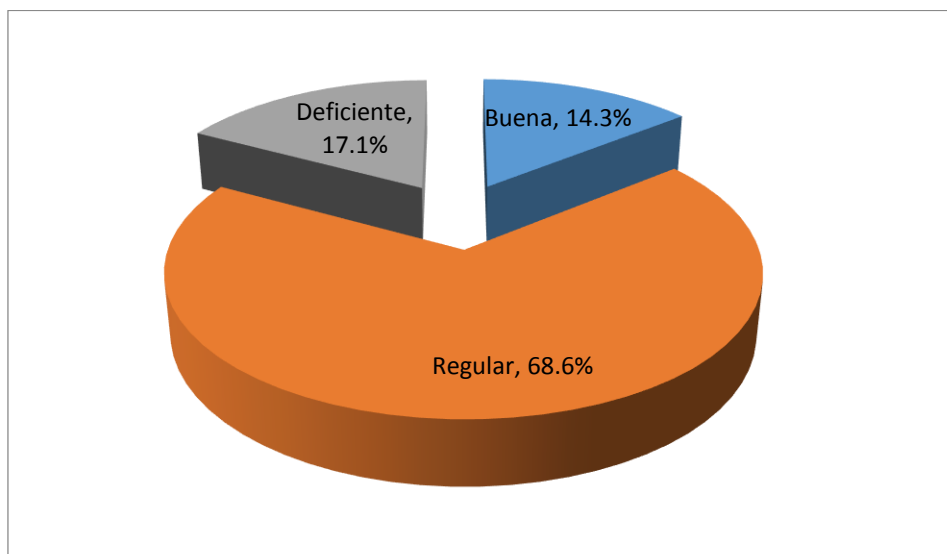


Figura 8. Variable de la cultura de prevención en la zona de estudio en porcentaje (%)

Fuente: Cuestionario 1

Interpretación

Los resultados generales del estudio de la variable *Cultura de Prevención* nos muestran que diez (10) pobladores que representan el 14,3% de la muestra de estudio aseveran que sus autoridades promueven una buena y adecuada GRD; el grupo de mayor concentración (48) que representan a un 68,6% consideran esta labor como regular y un no menos significativo grupo conformado por 12 entrevistados que representa el 17,1% considera dicha labor como deficiente dentro de la zona de estudio.

Tabla 18.

Dimensión de valores de la cultura de prevención en la zona de estudio

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Buena	4	5.7%
Regular	46	65.7%
Deficiente	20	28.6%
TOTAL	70	100.0%

Fuente: Cuestionario 1

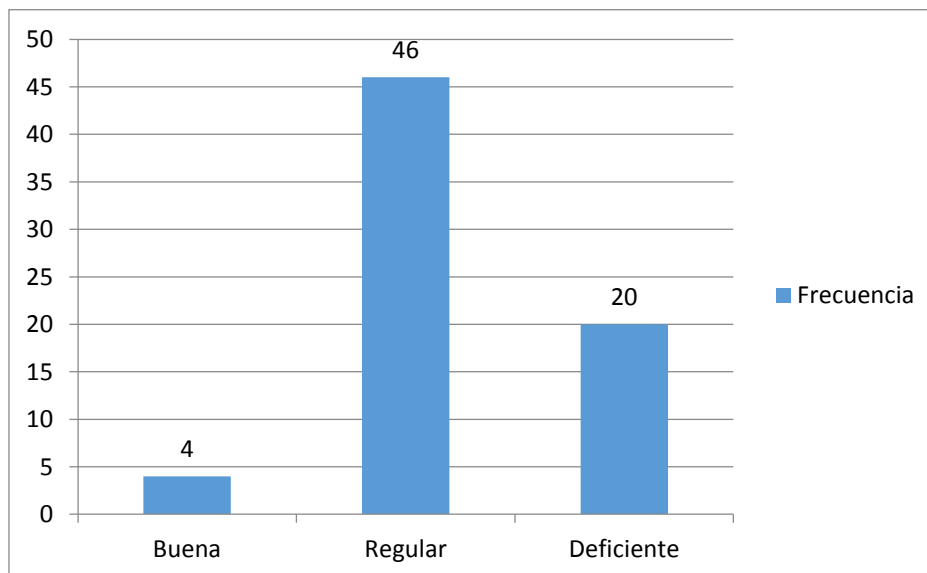


Figura 9. Dimensión de valores de la cultura de prevención en la zona de estudio.

Fuente: Cuestionario 1

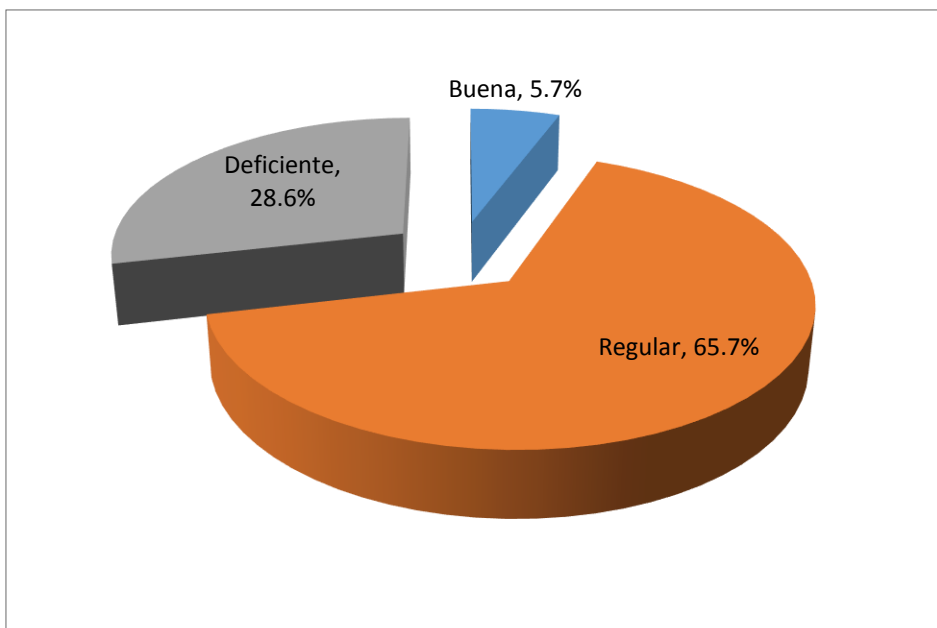


Figura 10. Dimensión de valores de la cultura de prevención en la zona de estudio en porcentaje (%).

Fuente: Cuestionario 1

Interpretación

Los resultados generales del análisis de la primera dimensión – Valores de la Cultura de Prevención en la zona de estudio—nos muestran que solo cuatro (04) entrevistados que representan el 5,7% de la muestra, consideran que esta se realiza de forma positiva o buena; un gran sector conformado por 46 entrevistados que representa el 65,7% cataloga dicha gestión como regular y un representativo grupo de 20 entrevistados que representan el 28,6% la consideran deficiente.

Tabla 19.

Dimensión de conocimiento de la cultura de prevención en la zona de estudio

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Buena	4	5.7%
Regular	46	65.7%
Deficiente	20	28.6%
TOTAL	70	100.0%

Fuente: Cuestionario 1

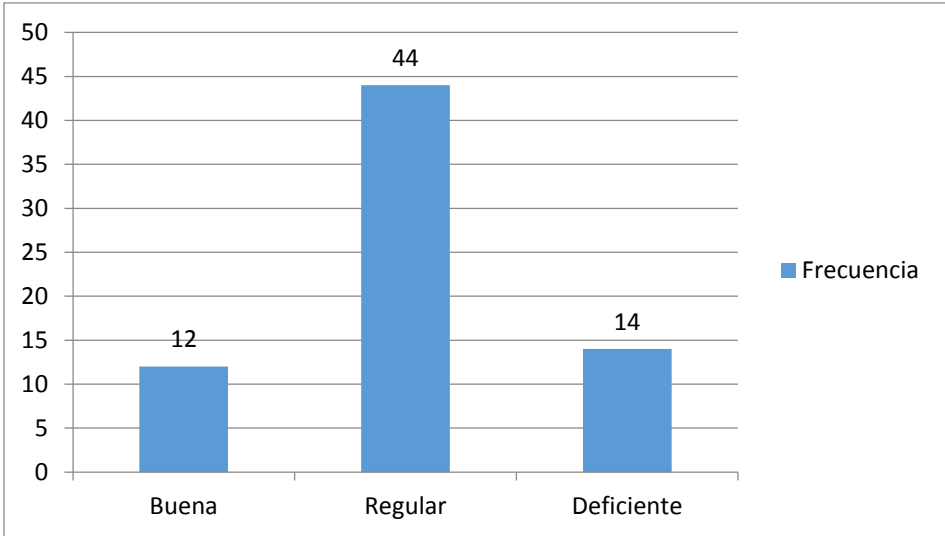


Figura 11. Dimensión de conocimiento de la cultura de prevención en la zona de estudio

Fuente: Cuestionario 1

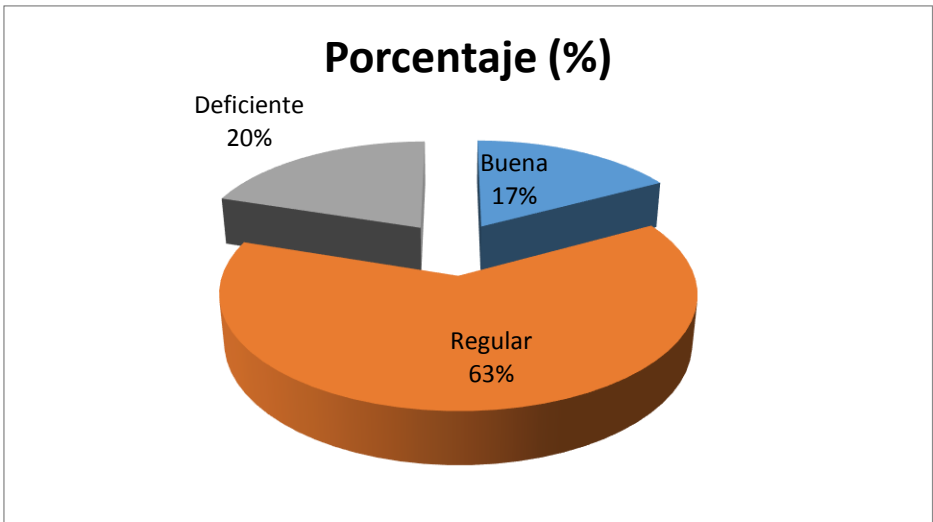


Figura 12. Dimensión conocimiento de la cultura de prevención en la zona de estudio en porcentaje (%)

Fuente: Cuestionario 1

Interpretación

Los resultados generales del estudio de la segunda dimensión (Conocimiento de la Cultura de Prevención en la zona de estudio) nos muestran que 12 entrevistados que representan el 17% de la muestra, consideraron como buena la labor en este aspecto; no obstante, esta cifra es sobrepasada levemente por 14 pobladores (el 20%) que la considera deficiente y cierra el grupo 44 de los entrevistados que con un representativo 63% consideran dicha gestión en esta dimensión como regular.

Tabla 20.

Dimensión de actitudes de la cultura de prevención en la zona de estudio

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Buena	23	32.9%
Regular	30	42.9%
Deficiente	17	24.3%
TOTAL	70	100.0%

Fuente: Cuestionario 1

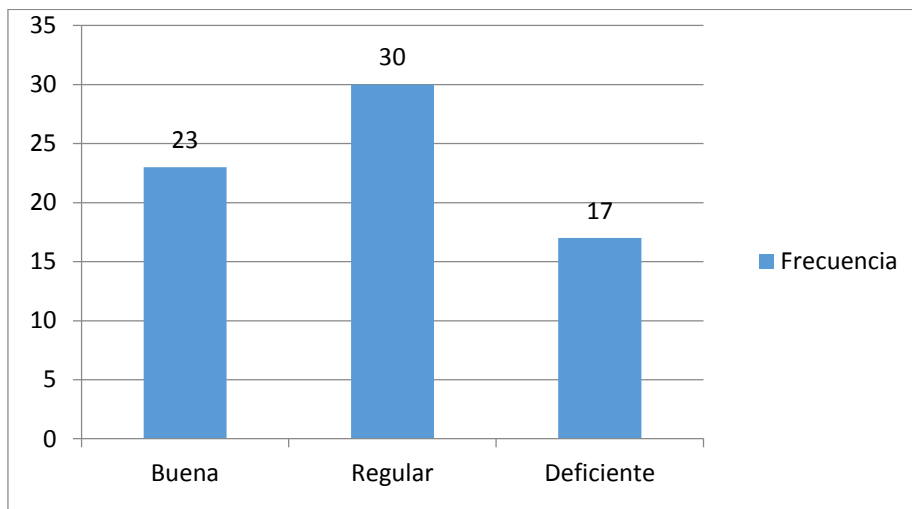


Figura 13. Dimensión de actitudes de la cultura de prevención en la zona de estudio

Fuente: Cuestionario 1

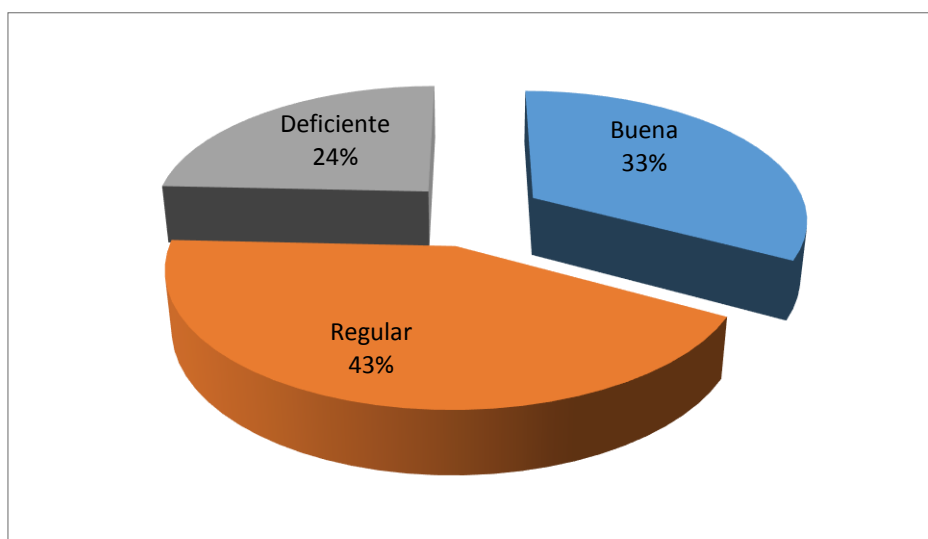


Figura 14. Dimensión actitudes de la cultura de prevención en la zona de estudio en porcentaje (%).

Fuente: Cuestionario 1

Interpretación

Los resultados generales del estudio de la tercera dimensión (*Actitudes de la Cultura de Prevención en la zona de estudio*) confirman la media que se ha dado en los casos anteriores al agrupar al grupo mayoritario de entrevistados en el sector que considera dicha gestión en esta dimensión como una labor regular (30 entrevistados que representan el 43% del total): por su parte es en esta dimensión donde vemos los mejores resultados calificativos para esta gestión por cuanto 23 entrevistados que representan el 33% de la muestra, aseveraron que esta gestión en esta particular dimensión es buena; no obstante se mantiene un significativo grupo compuesto por 17 de los entrevistados (24%) que la consideran como deficiente.

Tabla 21.

Variable de desarrollo de los habitantes en la zona de estudio.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Buena	4	5.7%
Regular	44	62.9%
Deficiente	22	31.4%
TOTAL	70	100.0%

Fuente: Cuestionario 2

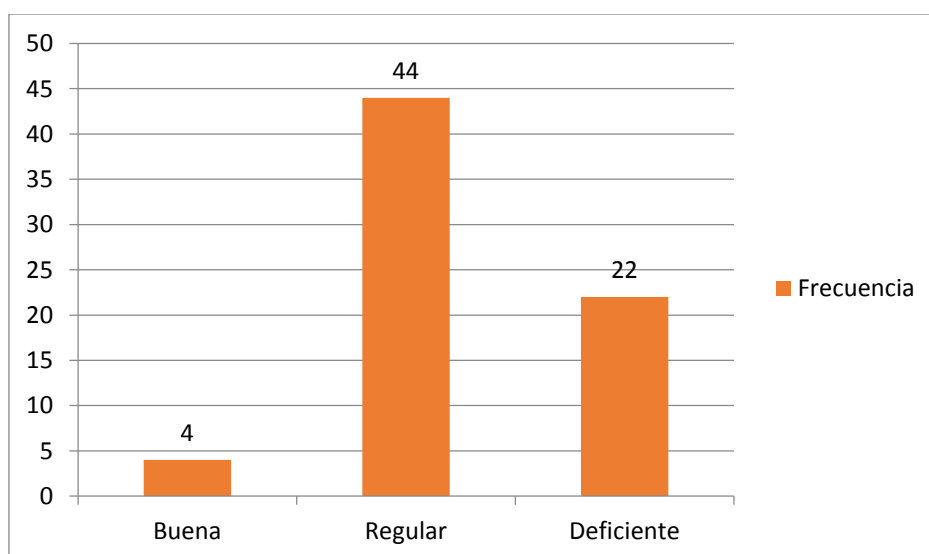


Figura 15. Variable de desarrollo de los habitantes en la zona de estudio.

Fuente: Cuestionario 2.

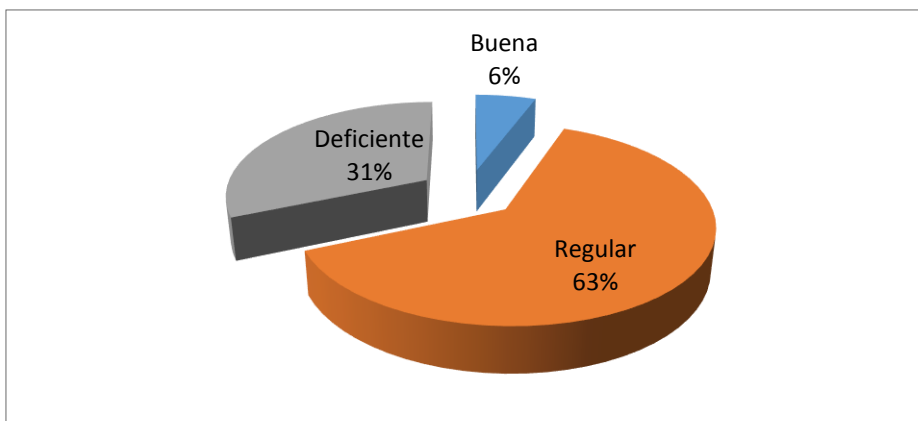


Figura 16. Variable de desarrollo de los habitantes en la zona de estudio en porcentaje (%)

Fuente: Cuestionario 2.

Interpretación

En el caso de la aplicación del cuestionario para analizar la segunda variable *Desarrollo de los habitantes en la zona de estudio* arrojaron los siguientes resultados: Solo cuatro (04) de los entrevistados — que representa apenas el 6% de la muestra— aseveró, al responder el cuestionario, desempeñar correctas y/o aceptables labores de compromiso participativo en labores de prevención de riesgos de desastres no obstante ser conscientes de los riesgos que implica su particular situación geográfica; seguidamente (44) entrevistados se agrupan como un significativo 63% que considera desempeñar un compromiso participativo regular pero un alarmante grupo de 22 entrevistados que representan el 31% considera tener un deficiente *Desarrollo* no obstante ser conscientes de su particular ubicación.

Tabla 22.

Dimensión humana de la variable de desarrollo de los habitantes en la zona de estudio.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Buena	7	10.0%
Regular	43	61.4%
Deficiente	20	28.6%
TOTAL	70	100.0%

Fuente: Cuestionario 2

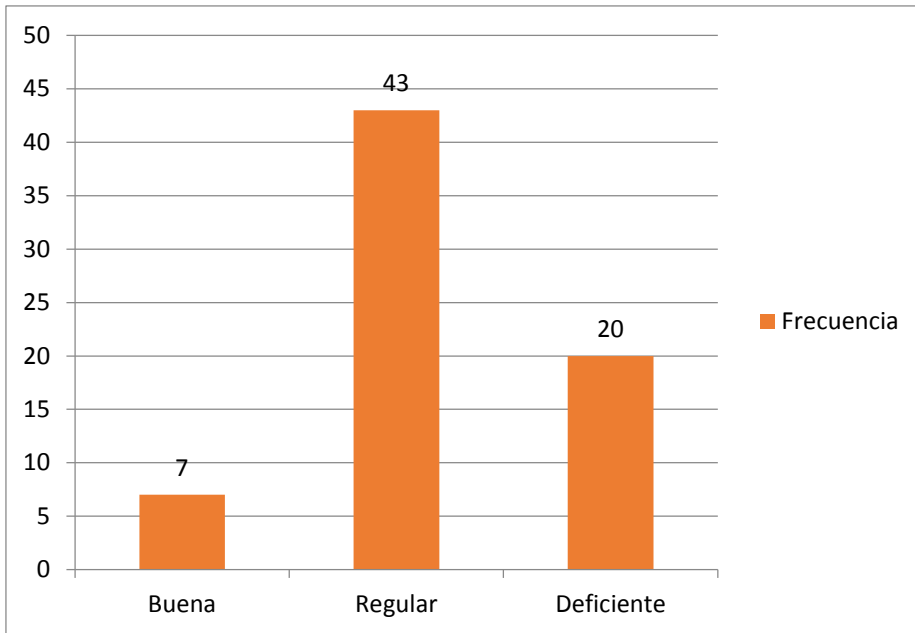


Figura 17. Dimensión humana de la variable de desarrollo de los habitantes en la zona de estudio.

Fuente: Cuestionario 2.

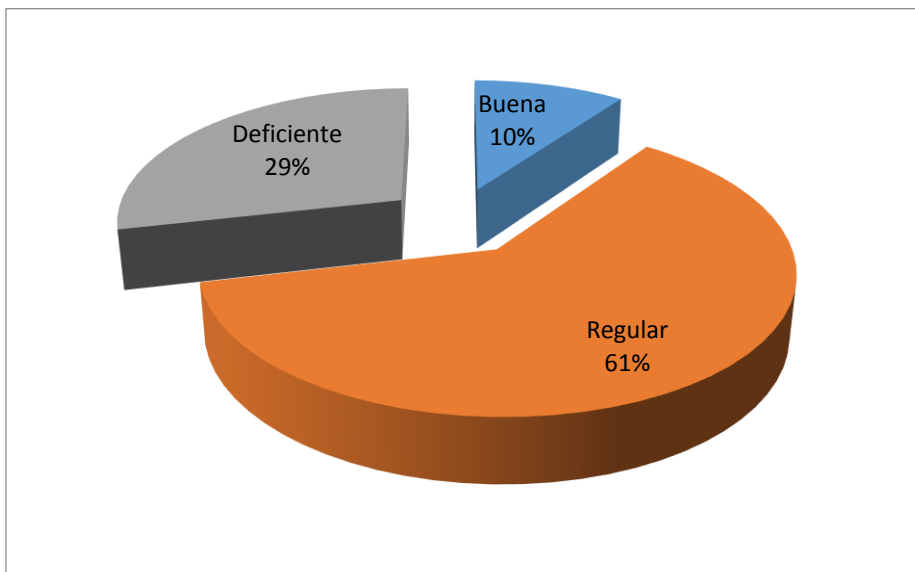


Figura 18. Dimensión humana de la variable de desarrollo de los habitantes en la zona de estudio en porcentaje (%).

Fuente: Cuestionario 2.

Interpretación

Cuando desglosamos la variable anterior para analizarla por dimensiones podemos apreciar en el caso de la primera dimensión (*Dimensión Humano* de la variable Desarrollo de los habitantes en la zona de estudio) los resultados arrojan que solo

siete (07) entrevistados que representa un mínimo 10% de la muestra, aseveraron ejercer un buen nivel de participación y compromiso, esta cifra es casi triplicada por 20 entrevistados que representando un 29% consideran tener un deficiente nivel participativo y de compromiso en esta fase la cual no obstante no llega a superar a la gran mayoría de 49 entrevistados que representando al 61% considera su nivel de Cultura de Prevención en esta dimensión es regular no obstante la particular ubicación geográfica de su predio.

Tabla 23.

Dimensión social de la variable de desarrollo de los habitantes en la zona de estudio.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Buena	8	11.4%
Regular	36	51.4%
Deficiente	26	37.1%
TOTAL	70	100.0%

Fuente: Cuestionario 2

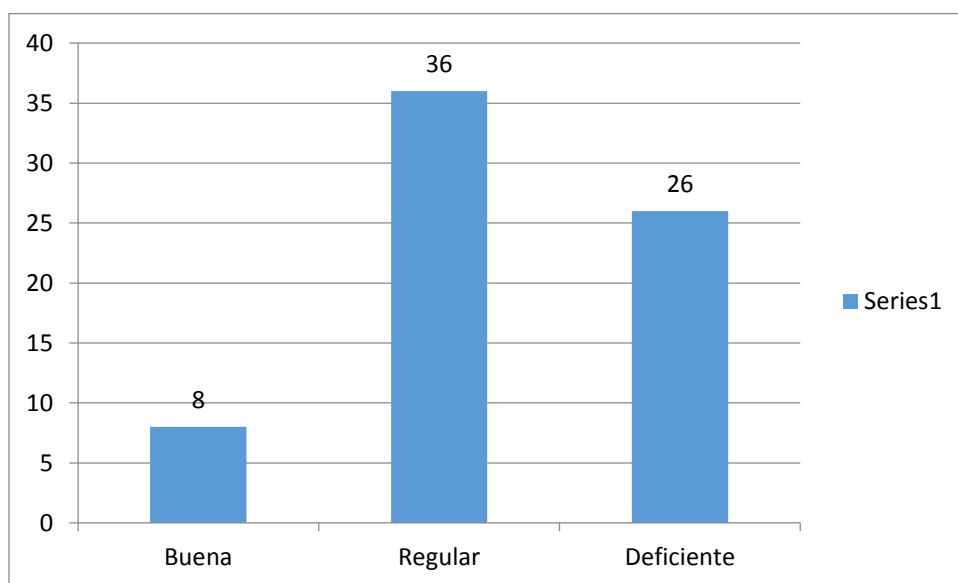


Figura 19. Dimensión social de la variable de desarrollo de los habitantes en la zona de estudio

Fuente: Cuestionario 2

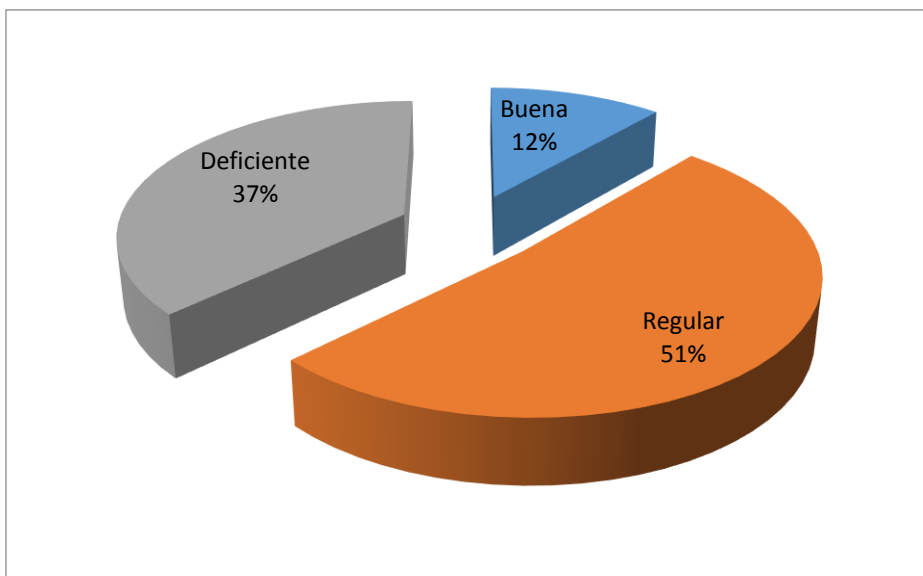


Figura 20. Dimensión Social de la variable de desarrollo de los habitantes en la zona de estudio en porcentaje (%).

Fuente: Cuestionario 2

Interpretación

Los resultados generales del estudio de la segunda dimensión (*dimensión Social de la variable Desarrollo de los habitantes en la zona de estudio*) nos muestran una alarmante presencia de entrevistados (26 los cuales representan un riesgoso 37%) que consideran tener un deficiente compromiso participativo en labores correctivas otro sector considerable de 36 entrevistados que conforman el 51% de la muestra declaran ejercer dichas acciones de forma regular y solo un grupo reducido de ocho (08) personas (12%) consideraron ejercer un buen nivel de compromiso participativo en este nivel dentro de la particular zona geográfica donde se ubican.

Tabla 24.

Dimensión social de la variable económica de los habitantes en la zona de estudio

Nivel	Frecuencia	Porcentaje (%)
Buena	20	28.6%
Regular	35	50.0%
Deficiente	15	21.4%
TOTAL	70	100.0%

Fuente: Cuestionario 2

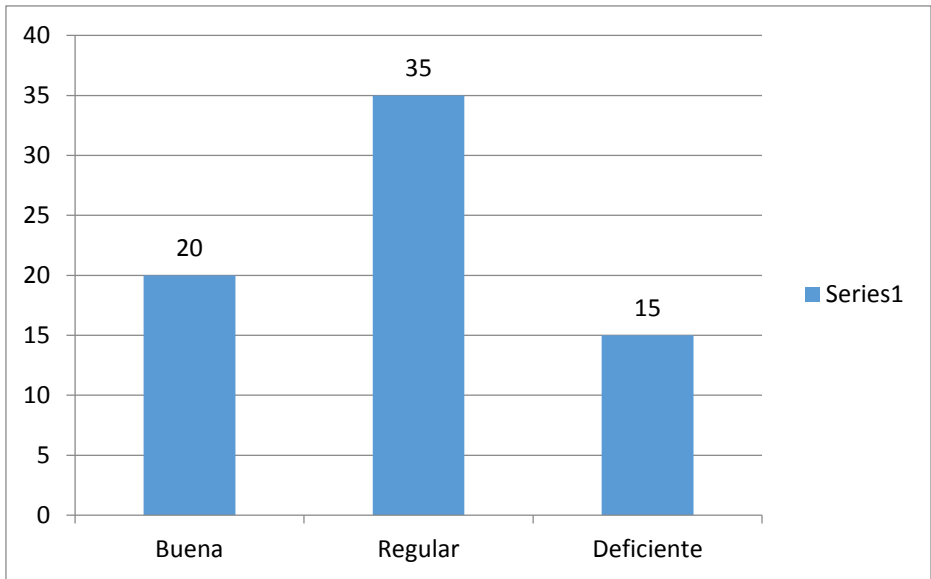


Figura 21. Dimensión económica de la variable de desarrollo de los habitantes en la zona de estudio

Fuente: Cuestionario 2

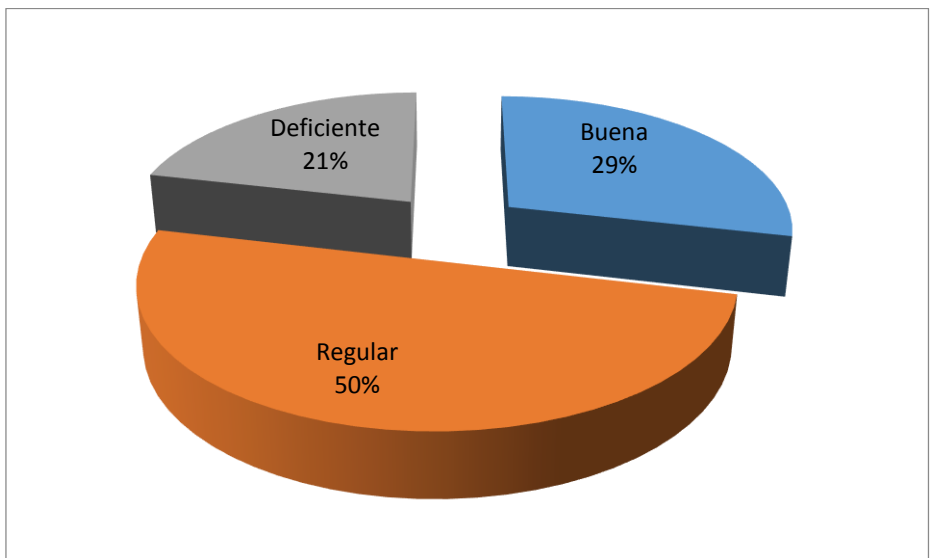


Figura 22. Dimensión económica de la variable de desarrollo de los habitantes en la zona de estudio en porcentaje (%)

Fuente: Cuestionario 2

Interpretación

Finalmente los resultados generales del estudio de la tercera y última dimensión (dimensión Económico de la variable Desarrollo de los habitantes en la zona de estudio) nos arrojaron los siguientes resultados: veinte (20) entrevistados consideraron tener en esta fase una buena labor de compromiso participativo; este

grupo representa un estimable 29% de la muestra, secundados por (35) entrevistados que como una sólida mayoría que comprende la mitad de la muestra (50%) que afirma que sus ingresos son regular en su vida cotidiana . Sin embargo, se mantiene una considerable presencia representativa de (15) entrevistados que como 21% considera su compromiso en mejorar su condición humana como deficiente no obstante los particulares riesgos permanentes a los que se exponen en la zona materia de estudio.

De esta manera, con los resultados aquí obtenidos hemos podido observar una interesante constante en la población entrevistada: los niveles de calificación otorgados en una primera instancia a la Cultura de Prevención ejercida por sus autoridades locales —en la cual se puede considerar que el entrevistado actúa en calidad de una suerte de juez evaluador— posteriormente se asemeja en grandes momentos en cuanto las cifras obtenidas respecto de la posterior auto evaluación al nivel de Desarrollo ejercida por estos mismos entrevistados. Si bien es cierto que existe estadísticamente el margen de error en el cual se pueda ubicar algunos entrevistados los cuales pudieron no ser totalmente sinceros al momento de evidenciar sus reales niveles de compromiso de cambiar de actitud (de ahí que se presente una constante presencia de porcentajes acumulados en el calificativo *regular*) creemos que los resultados aquí obtenidos ya nos evidencian el nivel de incidencia que tiene la variable Cultura de Prevención en el Desarrollo del habitante promedio que en este particular caso de estudio será a continuación evaluado desde la perspectiva estadística para poder o no confirmar la hipótesis de estudio.

Análisis estadístico del grado de correlación entre las variables y dimensiones presentadas en la investigación.

Primer caso: Variables de la Hipótesis principal: (i) Cultura de Prevención y (ii) Desarrollo.

Tabla 25.
Nivel de correlación entre las variables

Nivel de correlación entre las variables de estudio				
			Cultura	GRD
RHO DE SPEARMAN	Cultura	Coeficiente de correlación	1,000	,821**
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	35	35
	Desarrollo	Coeficiente de correlación	,821**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia basado en las variables

$$r_s = 0,821$$

Cuando el resultado obtenido (Rho = 0,821) producto del análisis anterior, se ubica en la *Tabla de interpretación de los coeficientes de correlación* nos da como resultado lo siguiente:

Tabla 26.
Interpretación de los coeficientes de correlación entre las variables

Coeficiente de Correlación	Interpretación
De \pm 0,96 a \pm 1,00	Correlación perfecta
De \pm 0,85 a \pm 0,95	Correlación fuerte
De \pm 0,70 a \pm 0,84	Correlación significativa
De \pm 0,50 a \pm 0,69	Correlación moderada
De \pm 0,20 a \pm 0,49	Correlación débil
De \pm 0,10 a \pm 0,19	Correlación muy débil

Fuente: Elaboración propia basado en la interpretación de correlación

La ubicación del valor de Rho=0,821 en la *tabla de los coeficientes de correlación* nos ayuda a poder afirmar como habíamos propuesto en la investigación que efectivamente existe una correlación significativa entre las variables (i) Cultura de Prevención y (ii) Gestión de Riesgo de desastres de los pobladores ubicados en la zona ribereña del Río Alí, dentro del área urbana central de la ciudad de Huancayo.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ es decir, el 5%

a. Estadística de prueba

$$t = \frac{r_s \sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

b. Región de rechazo y aceptación

$$\alpha = 0.05 \quad \text{gl} = 70-2 = 68$$

Valor crítico = 2,03

Aceptar H_0 si $-2,03 < t_c < 2,03$

Rechazar H_0 si $-2,03 \geq t_c \geq 2,03$

c. Recolección de datos y cálculos

$$N = 70 \quad r_s = 0,821$$

$$t = \frac{0,821 \sqrt{35-2}}{\sqrt{1-(0,35)^2}}$$

$$t = 5,94$$

Asimismo, una vez obtenidos este valor, al ubicarlo en la denominada Campana de Gauss tenemos el siguiente resultado:

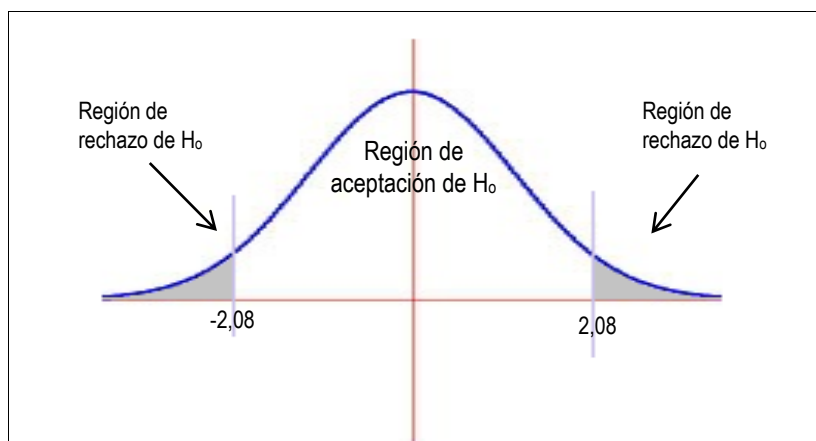


Figura 23. Estimación de la prueba de hipótesis principal

Fuente: Elaboración propia basado en la campana de Gauss

Conclusión Estadística.

Evidenciando que el nivel de significancia es de 0,05 y t calculada es mayor que t teórica ($5,94 > 2,03$), en tal sentido se concluye afirmativamente de la existente relación significativa entre la *Cultura de Prevención* y el *Desarrollo* en el caso de los habitantes de predios consolidados ubicados en la zona ribereña del Río Alí, dentro del área urbana central de la ciudad de Huancayo,

Segundo caso: Dimensiones de la Hipótesis Secundaria 1: (i) Gestión y (ii) Dimensión valores de la Cultura de Prevención de los pobladores en la zona de estudio.

Tabla 27.

Nivel de correlación entre las dimensiones de la hipótesis específica 1

			GP	DP
RHO DE SPEARMAN	Gestión	Coefficiente de correlación	1,000	,783
		Sig. (bilateral)	.	,087
		N	35	35
	Dimensión Valores	Coefficiente de correlación	,783	1,000
		Sig. (bilateral)	,087	.
		N	35	35

Fuente: Elaboración propia basado en las correlaciones

$$r_s = 0,783$$

Este resultado se ubica en la tabla:

Tabla 28.

Interpretación de los coeficientes de correlación de la hipótesis específica 1

Coefficiente de Correlación	Interpretación
De $\pm 0,96$ a $\pm 1,00$	Correlación perfecta
De $\pm 0,85$ a $\pm 0,95$	Correlación fuerte
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,84$	Correlación significativa
De $\pm 0,50$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,49$	Correlación débil
De $\pm 0,10$ a $\pm 0,19$	Correlación muy débil

Fuente: Elaboración propia basado en los coeficientes de correlaciones

Realizando la ubicación del valor de $Rho=0,783$ en la tabla de los coeficientes de correlación podemos afirmar que existe la *correlación significativa* entre Gestión y (ii) Dimensión valores de la Cultura de Prevención de los pobladores de predios ubicados en las fajas marginales del Río Alí, dentro del área urbana central de la ciudad de Huancayo.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ es decir, el 5%

a. Estadística de prueba

$$t = \frac{r_s \sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

b. Región de rechazo y aceptación

$\alpha = 0.05$ $gl = 35-2= 33$

Valor crítico = 2,03

Aceptar H_0 si $-2,03 < t_c < 2,03$

Rechazar H_0 si $-2,03 \geq t_c \geq 2,0$

c. Recolección de datos y cálculos

$N= 70$ $r_s = 0,783$

$$t = \frac{0,483 \sqrt{35-2}}{\sqrt{1-(0,783)^2}}$$

$$t = 6,84$$

Ubicando en la *Campana de Gauss* tenemos

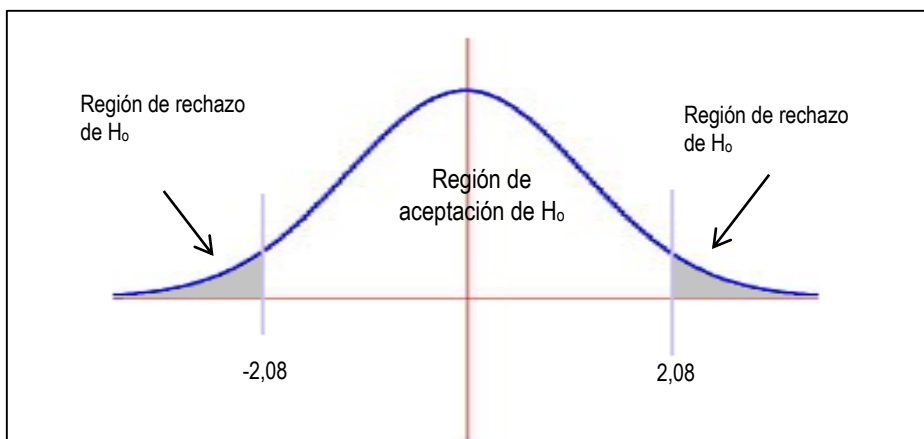


Figura 24. Estimación de la prueba de hipótesis específica 1

Fuente; Elaboración propia basado en la prueba de hipótesis

Conclusión Estadística.

Puesto que siendo el nivel de significancia 0,05 y t calculada es mayor que teórica ($6,84 > 2,03$), en tal sentido se concluye que se vuelve generar una relación significativa entre la (i) Gestión y (ii) Dimensión valores de la Cultura de Prevención de los pobladores en la zona de estudio en las fajas marginales del Río Alí, dentro del área urbana central de la ciudad de Huancayo.

Tercer caso: Dimensiones de la Hipótesis Específica 2: (i) Gestión y (ii) Dimensión Conocimiento de la Cultura de Prevención de los pobladores en la zona de estudio.

Tabla 29.

Nivel de correlación entre las dimensiones de la hipótesis específica 2

Correlaciones			
		Compromiso	Participación
Rho de Spearman	Compromiso	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,771**
		N	,000
Participación			35
		Coefficiente de correlación	,771**
		Sig. (bilateral)	1,000
	N	,000	,000
		35	35

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia basado en las correlaciones

$$r_s = 0,771$$

Este resultado se ubica en la tabla:

Tabla 30.

Interpretación de los coeficientes de correlación de la hipótesis específica 2

Coeficiente de Correlación	Interpretación
De $\pm 0,96$ a $\pm 1,00$	Correlación perfecta
De $\pm 0,85$ a $\pm 0,95$	Correlación fuerte
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,84$	Correlación significativa
De $\pm 0,50$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,49$	Correlación débil
De $\pm 0,10$ a $\pm 0,19$	Correlación muy débil

Fuente: Elaboración propia basado en la interpretación de los coeficientes de variables

Realizando la ubicación del valor de $Rho = 0,771$ en la tabla de los coeficientes de correlación podemos afirmar que se confirma aquí también una correlación significativa entre (i) Gestión Correctiva de la GRD y (ii) Dimensión correctiva de la Cultura de Prevención de los pobladores en la zona de estudio ubicados dentro del área urbana central de la ciudad de Huancayo.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ es decir, el 5%

a. Estadística de prueba

$$t = \frac{r_s \sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

b. Región de rechazo y aceptación

$$\alpha = 0,05 \quad gl = 35-2 = 33$$

Valor crítico = 2,03

Aceptar H_0 si $-2,03 < t_c < 2,03$

Rechazar H_0 si $-2,03 \geq t_c \geq 2,03$

c. Recolección de datos y cálculos

$$N = 35 \quad r_s = 0,771$$

$$t = \frac{0,471 \sqrt{35 - 2}}{\sqrt{1 - (0,771)^2}}$$

$$t = 9,04$$

Ubicando en la campana de Gauus tenemos:

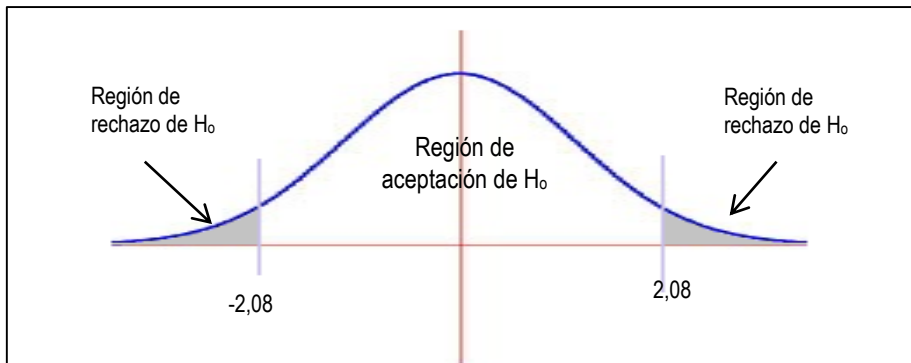


Figura 25. Estimación de la prueba de hipótesis específica 2

Fuente: Elaboración propia basado en la prueba e hipótesis

Conclusión Estadística.

Puesto que siendo el nivel de significancia 0,05 y t calculada es mayor que t teórica ($9,04 > 2,03$), en tal sentido se concluye que existe la correlación significativa entre las dimensiones materia de observación.

Cuarto caso: Dimensiones de la Hipótesis Específica 3: (i) Gestión (ii) Dimensión actitudes de la Cultura de Prevención de los pobladores en la zona de estudio.

Tabla 31.

Nivel de correlación entre las dimensiones de la hipótesis específica 3

		GP	DP
Rho de Spearman	Gestión	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,790*
		N	35
	Dimensión Actitudes	Coefficiente de correlación	,790*
		Sig. (bilateral)	,021
		N	35

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia basado en las correlaciones

$$r_s = 0,790$$

Este resultado se ubica en la tabla:

Tabla 32.

Interpretación de los coeficientes de correlación de la hipótesis específica 3

Coeficiente de Correlación	Interpretación
De $\pm 0,96$ a $\pm 1,00$	Correlación perfecta
De $\pm 0,85$ a $\pm 0,95$	Correlación fuerte
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,84$	Correlación significativa
De $\pm 0,50$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,49$	Correlación débil
De $\pm 0,10$ a $\pm 0,19$	Correlación muy débil

Fuente: Elaboración propia basado en las correlaciones

Realizando la ubicación del valor de $Rho = 0,790$ en la tabla de los coeficientes de correlación podemos afirmar que existe una relación débil entre las dimensiones materia de observación.

Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ es decir, el 5%

a. Estadística de prueba

$$t = \frac{r_s \sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r_s^2}}$$

b. Región de rechazo y aceptación

$\alpha = 0.05$ $gl = 35-2 = 33$

Valor crítico = 2,03

Aceptar H_0 si $-2,03 < t_c < 2,03$

Rechazar H_0 si $-2,03 \geq t_c \geq 2,03$

c. Recolección de datos y cálculos

$N = 35$ $r_s = 0,790$

$$t = \frac{0,790 \sqrt{35 - 2}}{\sqrt{1 - (0,35)^2}}$$

$$t = 6,10$$

Ubicando en la campana de Gauss tenemos:

Estimación de la prueba de hipótesis

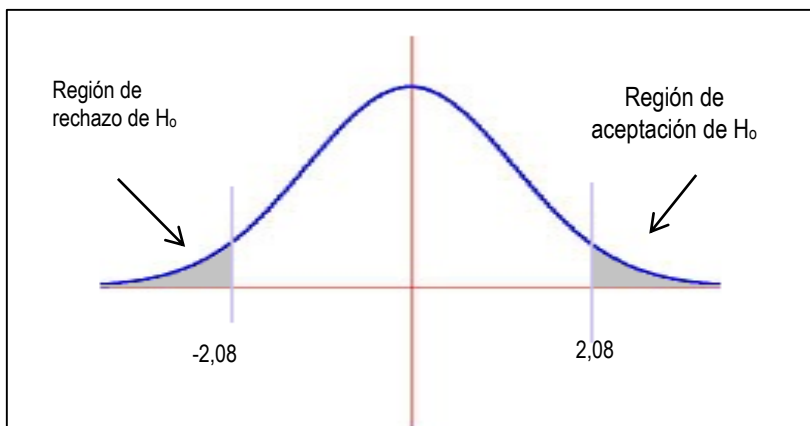


Figura 26. Estimación de la prueba de hipótesis específica 3

Fuente: Elaboración propia basado en la prueba de hipótesis

Conclusión Estadística.

Puesto que siendo el nivel de significancia 0,05 y t calculada es mayor que t teórica ($6,10 > 2,03$), en tal sentido se concluye nuevamente que existe una correlación significativa entre la (i) Gestión Prospectiva de la GRD y (ii) Dimensión prospectiva de la Cultura de Prevención de los pobladores en la zona de estudio ubicada en la faja marginal del Río Alí, dentro del área urbana central de la ciudad de Huancayo.

Conclusiones

1. Conclusión General:

Al evidenciarse la relación directa y significativa entre las variables Cultura de Prevención y Desarrollo, hacen posible determinar que la población asentada en las fajas marginales del río Alí, carecen de una Cultura de Prevención, lo que se evidencia en la existencia de emergencias que han afectado las condiciones de vida de los pobladores específicamente en su desarrollo humano, económico y social, aspectos que se pueden contrarrestar si las autoridades apuntan a respaldar los esfuerzos locales con una adecuada Cultura de prevención, cultivando valores, conocimientos y actitudes entre los líderes locales y población para así lograr no solo acciones efectivas de prevención y preparación, sino un desarrollo sostenible.

2. Conclusiones específicas:

- a) Los valores identificados como principios que se establecen en el marco de la Ley del SINAGERD, son desconocidos por los pobladores asentados en las fajas marginales del río Alí, lo que hace que se encuentren expuestos al peligro de inundaciones que con su ocurrencia retrasa el desarrollo del distrito de Chilca.
- b) Se aprecia un desconocimiento de los peligros a los cuales se encuentra expuestos la población del distrito de Chilca, lo que hace que exista un crecimiento desordenado generando vulnerabilidades que se traducen en riesgos que al materializarse el peligro hacen que se conviertan en emergencias o desastres, afectando el desarrollo de manera directa y significativa.
- c) La investigación ha permitido determinar que existe una relación directa entre las actitudes que tiene la población en estudio, frente a la gestión del riesgo de desastres, lo que hace que sea vulnerable a las inundaciones que se presenta en las épocas de verano.

Recomendaciones

I. Recomendación General

Finalizar la presente investigación habiendo logrado determinar que la Cultura de Prevención tiene un evidente nivel de incidencia en el desarrollo de los habitantes de la zona de estudio lo que nos conlleva a recomendar que el gobierno local del Distrito de Chilca —como parte de una mejora del nivel de gestión pública en materia de gestión de riesgos de desastres— implemente procedimientos tanto de cumplimiento obligatorio así como otros con la fórmula estímulos a las personas que desarrollan valores, conocimientos y actitudes relacionadas a la gestión del riesgo de desastres y sanciones para la población que generen vulnerabilidades donde el peligro de desbordes son constantes y cíclicos.

II. Recomendaciones Específicas

a) En lo referente al tratamiento de la variable cultura de prevención establecida para la dimensión relacionada a los *Valores*, se recomienda que la Municipalidad de Chilca (en coordinación con las instituciones pertinentes) evalúe la implementación de estrategias que permitan orientar el comportamiento de los pobladores hacia apreciar su territorio y elegir alcanzar un desarrollo sostenible, para sus generaciones futuras. Para tal fin se pueden usar formatos de campeonatos, concursos, sorteos, etc. que tengan por objetivo captar la atención del poblador promedio, y valiéndose de estos formatos se pueda insertar el tratamiento de temáticas que contribuyan a una mejora Cultura de Prevención de los habitantes ubicados en las fajas marginales del Rio Alí en el Distrito de Chilca.

b) En lo referente a la dimensión *Conocimientos*, se recomienda que la Municipalidad de Chilca (también en necesaria coordinación con las instituciones pertinentes) ante situaciones que representen inminente riesgo de desastres (tales como los desbordes, inundaciones, huaycos, producto de la temporada de lluvias) establezcan estrategias que comprometan a los mismos pobladores con un alto nivel de participación

activa en todas labores de estimación, prevención, reducción, preparación, respuesta oportuna y posterior rehabilitación de la zona afectada lo cual implicará a su vez comprometer sus niveles de conocimiento sobre dichas fases; como complemento motivacional, dicha estrategia puede valorar posteriormente el accionar participativo con reconocimientos públicos a cargo de las mismas autoridades.

- c) Se recomienda, en lo referente a la dimensión Actitudes, que dentro de la zona materia de estudio en temporadas de caudal bajo, la Municipalidad de Chilca, evalúe, diseñe y proponga (en coordinación con las entidades competentes), estrategias motivacionales para una mejora de la participación vecinal en jornadas de des colmatación de afluentes las cuales deben apuntar a resaltar que el mismo poblador valore los resultados de su contribución; apoyando a la concientización de la población ante los peligros existentes y así lograr un cambio de actitud de los habitantes ubicados en las fajas marginales del Río Alí en el Distrito de Chilca.

Bibliografía

ALAYO BERNAL, Lincoln. (2007), «La educación para los desastres» En: Revista Iberoamericana de Educación N° 44/2 – 10 de octubre de 2007. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI).

ALMAGUER RIVERÓN, Carmen Delia. (2009), El riesgo de desastres una reflexión filosófica. Tesis doctoral. Disponible en: www.eumed.net/tesis/2009/cdar/

ANDINA. Agencia Peruana de Noticias. (2011), «INDECI entrega mapa de zonas de peligro ante desastres a municipio de Huancayo» Huancayo 28 de septiembre del 2011. (Visitado el 12 de junio del 2013)

«Desborde del río Ili en Junín deja 3 familias damnificadas y 20 afectadas» Lima, 20 de febrero del 2017 En: <http://andina.pe/agencia/noticia.aspx?id=654735> (Visitado el 01 de junio del 2018)

ARANZAMENDI, Lino. (2013), Instructivo teórico-práctico del diseño y redacción de la Tesis en Derecho. Lima: Grijley.

CAMPOS SÁNCHEZ, Nuria. (2011), «Construcción del riesgo». En: Entorno a la prevención. Revista N°6, Julio 2011. Comisión Nacional de riesgos y atención de emergencias. Costa Rica. p.6. Versión PDF: <http://www.relaciger.org/revista/pdf/spa/doc602/doc602-contenido.pdf>

CAMPOS SANTELICES, Armando. (2004), Salud mental y gestión del riesgo. Nuevas perspectivas para un enfoque psicosocial preventivo de los riesgos de desastres, Nuevas perspectivas de la investigación científica y tecnológica para la prevención y atención de desastres, Lima: ITDG-INDECI.

CARDONA ARBOLEDA, Omar Darío. (2003), «¿Cultura de la prevención de desastres?» Seguridad Pública y protección civil. 22 de abril del 2003. Disponible en: http://www.belt.es/expertos/experto_print.asp?id=3366 (Visitado el 2 de junio del 2014)

CARDONA HERRERA, Graciela. (2010), La falta de apoyo por parte de CONRED y la inexistencia de una cultura adecuada de prevención de desastres en áreas marginales de la ciudad de Guatemala. Tesis de Licenciatura en ciencias jurídicas y sociales. Universidad San Carlos. Abril.

CENTRO DE ESTUDIOS Y PREVENCIÓN DE DESASTRES. (2005), Chardon, Anne Catherine. (2010) «Reasentar un Hábitat Vulnerable» En: Revista INVI (Instituto de Vivienda) Vol. 25 N° 70 Santiago de Chile.

CENTRO DE ESTUDIOS Y PREVENCIÓN DE DESASTRES. CENEPRED (2005), Guía Metodológica Educativa para la Prevención de Desastres en Instituciones Educativas Regiones Moquegua y Arequipa. Arequipa: PREDES, Fondo Editorial. p. 89.

CENTRO NACIONAL DE PREVENCIÓN DE DESASTRES (CENEPRED), Disponible en: <http://www.cenapred.unam.mx/es/QuienesSomos/> (visitado el 25 de junio del 2014)

CLAROS ABARCA, Isabel. (2012), Gestión Local de Riesgos de Desastre en el Perú. Fecha: 14 junio, 2012- Roberto Claros A&R Consultores. Disponible en: <http://blog.pucp.edu.pe/blog/ayrconsultoresrobertoclaros /2012/06/14/gestion-local-de-riesgos-de-desastre-en-el-perú-autora-isabel-claros-abarca/>

CONCEPTO DEFINICION (2018), Definición de Desarrollo, Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/desarrollo/>

CONCEPTO.DE (2018), Concepto de Desarrollo Económico, Recuperado de: <https://concepto.de/desarrollo-economico/#ixzz5aGCgwoLR>

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN (2006), Hacia un Proyecto Educativo Nacional 2006-2021. Noviembre 2006. Documento disponible en: <http://www.cne.gob.pe/docs/cne-pen/Hacia-un-Proyecto-Educativo-Nacional-set05.pdf> (Visitado el 5 de mayo del 2014) p. 20

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2005), Hacia un Proyecto Educativo Nacional 2006-2021. Agosto. Documento disponible en: <http://www.cne.gob.pe/docs/cne-pen/Hacia-un-Proyecto-Educativo-Nacional-set05.pdf> (Visitado el 5 de mayo del 2014) p. 20

PIMENTEL RIVERA, Diamelys. Et al. (2012), «Importancia social de la formación y capacitación en temas ambientales» Revista Desarrollo Local Sostenible DELOS Desarrollo Local Sostenible, Grupo Eumed.net y Red Académica Iberoamericana Local Global. Volumen 5. N° 14 junio 2012. www.eumed.net/rev/delos/14 p.2. (Visitado el 20 de junio del 2014)

EQUIPO TÉCNICO DE EMERGENCIAS DE LAS NACIONES UNIDAS. (UNETE), Desastres Naturales en el Perú: De la limitación de daños al manejo y prevención de riesgos. Únete- Perú. Documento de Proyecto. UNTFHS Proyecto #UDP-SA-05-020.

PALOMINO RODRÍGUEZ, Luis EP(r) (2010), Jefe del Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI). Entrevista al General de División en: Justo Medio. La Revista. Fecha: 14 de enero del 2010. Disponible en formato web en: <http://www.justomedio.com/2010/01/peru-no-tiene-cultura-de-prevencion-de-desastres-naturales/> (Visitado el 09 de junio del 2014)

FARRER CRESPO, Herbert (1996), Guías para la elaboración del análisis de vulnerabilidad de sistemas de abastecimiento de agua potable y alcantarillado sanitario. Centro Panamericano de Ingeniería Sanitaria y Ciencias del Ambiente - CEPIS (CEPIS, 1996)

FONSECA YERENA, Socorro. (2005), Comunicación oral. Fundamentos y práctica estratégica. Segunda edición. México: Pearson Educación.

GÁLVEZ RIVERO, Wilfredo. (2011), Desastres y situaciones de emergencia. Disponible en: Web de Recursos Educativos en español para la Medicina de emergencia (REEME)- Universidad de Arizona. www.reeme.arizona.edu. (Visitado el 3 de noviembre del 2014)

PREDES, Guía Metodológica Educativa para la Prevención de Desastres en Instituciones Educativas Regiones Moquegua y Arequipa. Arequipa: PREDES, Fondo Editorial.

INSTITUTO NACIONAL DE DEFENSA CIVIL (INDECI). (2006), Manual básico para la estimación del riesgo. Lima: INDECI.

INSTITUTO NACIONAL DE DEFENSA CIVIL (INDECI). (2006), Aprendiendo a prevenir. Lima: INDECI

INSTITUTO NACIONAL DE DEFENSA CIVIL (INDECI) Y SOLUCIONES PRÁCTICAS ITDG. (2009), GESTION DEL RIESGO DE DESASTRES Para la planificación del desarrollo local, Primera Edición. Recuperado de: http://www.caritas.org.pe/documentos/gestion_desastres.pdf

LEY N° 29664 (2011), Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD), 18 de febrero de 2011

MARTÍNEZ, Alejandra G. (2014), Análisis de la vulnerabilidad ante los efectos del cambio climático y propuestas de adaptación en la ciudad de Huancayo, Junín: el recurso agua y el género. (pp. 87-124) Ciudad: Comunidad Andina.

MINISTERIO DE SEGURIDAD DE BUENOS AIRES. (S.D), Ley de Defensa Civil de 1950 de los EE.UU. Disponible en: <http://www.mseg.gba.gov.ar/mjysseg/defensacivil/ley1950.html>.

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE HUANCAYO. (MPH) (2006), Plan de Desarrollo Urbano Huancayo 2006-2011. Huancayo: Gerencia de Desarrollo Urbano y Ambiental.

MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE CHILCA (2015)

Descolmatan 1 kilómetro del río Ali en Chilca con el fin de evitar inundaciones de viviendas. En: munichilca.gob.pe/portal/index.php/distrito/simbolos/item/277-np33-2015 (Visitado el 12 de julio del 2018)

NARVÁEZ, Lizardo; LAVELL, Allan y Gustavo PÉREZ ORTEGA, (2009), La Gestión Del Riesgo De Desastres: Un Enfoque Basado en Procesos. Lima: Comunidad Andina.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN LA CIENCIA Y LA CULTURA-(UNESCO) Oficina de Información Pública (BPI) (2005), Prevención de desastres naturales. Desarrollado durante la 6ª semana (16/10/2005) del 60º aniversario de la UNESCO.

ORGANIZACIÓN DE LOS ESTADOS AMERICANOS - OEA. (1991), Desastres, Planificación y Desarrollo: Manejo de Amenazas Naturales para Reducir los Daños. Washington D.C.

ORGANIZACIÓN DE NACIONES UNIDAS. (2009), Terminología sobre reducción de riesgo de desastres. Ginebra: Estrategia Internacional para la Reducción de Desastres de las Naciones Unidas (UNISDR), mayo - 2009.

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. (1994), Hacia un mundo más seguro frente a los desastres naturales La trayectoria de América Latina y el Caribe. OPS. p.33.

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. (2000), Los desastres naturales y la protección de la salud. Washington, D.C.: OPS, 2000. XI, (Publicación Científica, 575). 131 pp.

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. (1994), Hacia un mundo más seguro frente a los desastres naturales La trayectoria de América Latina y el Caribe. OPS, 1994. p. 83.

OROZCO RESTREPO, Gabriel y Oscar GUEVARA ARÉVALO. (2011), Gestión Integrada del Riesgo de Desastres, Pautas metodológicas para la formulación y administración de proyectos en Gestión del Riesgo. Cuadernos de Cooperación para el Desarrollo N° 4 Medellín: Escuela Latinoamericana de Cooperación y Desarrollo, noviembre.

Prevención de desastres: Estrategia para el desarrollo sostenible» Disponible en: <http://desastres.unanleon.edu.ni/pdf/2003/mayo/envio1/pdf/spa/doc5117/doc5117-contenido.pdf>.

Principio de la gestión del riesgo de desastres, En: <http://bvpad.indeci.gob.pe/doc/pdf/esp/doc1935/doc1935-2.pdf> (Visitado el 3 de junio del 2014)

PROGRAMA DE GESTIÓN TERRITORIAL (PGT) – Ministerio de Vivienda Construcción y Saneamiento, (2010)

RÁEZ MENDIOLA, Ernesto. «La cultura de prevención en la educación peruana». En: *Hacia una cultura de prevención en desastres... desde la educación / Intermediate Technology Development Group*. Lima: ITDG LA, 2004. pp. 41-46.

REBAZA, Ana María (2011). *La Gestión del Riesgo de Desastres en el Perú: Retos y Perspectivas*. Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios de Naciones Unidas –OCHA. Lima, 12 de noviembre de 2011

REGIÓN JUNÍN (2017) «GRJ realiza limpieza de río Ali ante posibles desbordes».

En:

http://www.regionjunin.gob.pe/noticia/id/2017030616_grj_realiza_limpieza_del_rio_anteposiblesdesbordes/ (Visitado el 12 de junio 2018)

RADIO PROGRAMAS DEL PERÚ – RPP NOTICIAS (2017), «Huancayo: decenas de viviendas se inundan y desploman en Chilca» En:

<http://rpp.pe/peru/junin/huancayo-decenas-de-viviendas-se-inundan-y-desploman-en-chilca-noticia-1032082> (Visitado el 01 de julio del 2018)

TORRES VÍTOR, Willy. (2014), «El Sinagerd y los gobiernos locales». En: *Noticias Ser. Pe*. Una publicación de la Asociación SER. Fecha: 14 mayo del 2014. Disponible en formato WEB en: <http://www.noticiasser.pe/14/05/2014/aportes/el-sinagerd-y-los-gobiernos-locales> (Visitado el 11 de junio del 2014)

ULLOA, Fernando. (Consultor). (2011), *Manual de gestión del riesgo de desastre para comunicadores sociales. Una guía práctica para el comunicador social comprometido en informar y formar para salvar vidas*. Representación en Perú: UNESCO- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.

SÁNCHEZ MARTÍNEZ, Gloria. (2011), «Desastres naturales» Disponible en formato web en la dirección:

http://www.phpwebquest.org/newphp/webquest/soporte_tablon_w.php?id_actividad=54424&id_pagina=1 (Visitado el 26 de junio del 2014)

WIESNER, Luis Roberto. (1991), Desastre y Derecho. Una aproximación al Riesgo Tecnológico. Bogotá: Editorial Temis.

WILCHES-CHAUX, G. (1993), La vulnerabilidad global. En Maskrey, A. (ed.). Los desastres no son naturales. Bogotá: La Red. Obtenido el 15 de marzo 2012 de: <http://www.crid.or.cr/digitalizacion/pdf/spa/doc4083/doc4083.htm>

Directrices del Grupo de Desarrollo de las Naciones Unidas sobre Cuestiones de los Pueblos Indígenas (mayo 2009), Centro de Política Internacional para el Crecimiento Inclusivo, Práctica de la Pobreza, Oficina de Política del Desarrollo, Enfocando la Pobreza: Indigenización del Desarrollo, No. 17 (mayo de 2009)

Anexos

Anexo 1: Cuestionario sobre Cultura de Prevención

Estimado participante:

Ahora con la finalidad de evaluar sus actitudes frente a las emergencias o desastres en la zona donde usted actualmente vive, realizamos este segundo cuestionario que también recordamos tiene fines estrictamente académicos. Por tal motivo le agradecemos nuevamente lo conteste con la mayor sinceridad posible.

Este cuestionario también es anónimo. No es necesario que escriba su nombre.

Marque con un aspa (X) o una cruz (+) la alternativa que considere responde a la pregunta hecha teniendo en cuenta estas equivalencias: 3= Siempre 2= Ocasionalmente 1= Nunca.

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		3	2	1
VARIABLE 1: CULTURA DE PREVENCIÓN				
DIMENSIÓN VALORES				
01	¿Ud. cumple con sus deberes en su hogar y en su comunidad?			
02	¿Participa en actividades que lo ayuden a identificar los posibles peligros y amenazas a los que está expuesto usted y su familia a causa del Río Alí?			
03	¿Se considera capaz de señalar las debilidades que tiene su vivienda por ubicarse tan cerca al Río Alí?			
04	¿Considera todos los posibles desastres que se pueden generar en su barrio por ubicarse tan cerca al Río Alí?			
05	¿Ha participado en planes de trabajo dirigidos a prevenir futuros riesgos ante un posible desborde del Río Alí?			
06	¿Se ha comprometido con labores de control que busquen prevenir riesgos ante una posible crecida o desborde del Río Alí?			
07	¿Ha tenido participación activa en labores que busquen reducir posibles riesgos ante un desborde del Río Alí?			
DIMENSIÓN CONOCIMIENTO				
08	¿Ud. se compromete en participar en talleres de prevención y reducción de riesgos?			
09	¿Conoce usted los riesgos existentes en su zona de modo tal que puede ayudar a reducirlos?			
10	¿Tiene usted los conocimientos básicos para actuar ante una posible situación de emergencia o desastre en su barrio?			
11	¿Tiene un plan de emergencia ante un posible desborde del Río Alí (identifica zonas seguras, vías de escape, mochila de emergencia, etc.)?			
12	¿Ha tenido oportunidad de brindar ayuda a vecinos y/o personas afectadas en situaciones de emergencias y desastres producto de desbordamientos del Río Alí?			
13	¿Se ha involucrado con sus vecinos usted en labores de búsqueda y salvamento ante emergencias y desastres en su zona producto de desbordamientos del Río Alí?			
14	¿Ha colaborado con sus vecinos con acciones que busquen normalizar las actividades habituales en su zona luego de ser afectada por el Río Alí?			

DIMENSIÓN ACTITUDES			
15	¿Ud. se compromete en cambiar de actitud frente a desastres?		
16	¿Ha colaborado en establecer comunicación entre las autoridades y los afectados en su zona por causa de desbordamientos del Río Alí?		
17	¿Tiene interés real de cumplir con las funciones encomendadas durante el desastre del desborde causados por el Río Alí?		

Fuente: Elaboración propia

¡Muchas gracias por su colaboración!

Observaciones:

Anexo 2: Cuestionario sobre Desarrollo

Estimado participante:

Con la finalidad de obtener información sobre las labores ejecutadas por sus autoridades en la zona donde usted actualmente vive, estamos realizando el siguiente cuestionario que es parte de una investigación solo con fines académicos. Por tal motivo le agradeceríamos lo conteste con la mayor sinceridad posible.

Este cuestionario es anónimo. No es necesario que escriba su nombre.

Marque con un aspa (X) o una cruz (+) la alternativa que considere responde a la pregunta hecha teniendo en cuenta estas equivalencias: 3= Siempre 2= Ocasionalmente 1= Nunca.

Fuente: Elaboración propia

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN		
		3	2	1
VARIABLE 1: DESARROLLO				
DESARROLLO HUMANO				
01	¿Ud. conoce donde está ubicada su vivienda?			
02	¿Sus vecinos lo ayudan a identificar las debilidades que tiene su vivienda por ubicarse tan cerca al Río Alí?			
03	¿Ud. participa en forma organizada con sus vecinos en caso de emergencias?			
04	¿Su autoridad local se preocupa de darles a conocer los posibles desastres que se pueden generarse en su barrio por ubicarse tan cerca al Río Alí?			
05	¿Con sus vecinos han elaborado planes de evacuación en caso de riesgos ante un posible desborde del Río Alí?			
06	¿Se realizan labores de control con el objetivo de prevenir riesgos ante una posible crecida o desborde del Río Alí?			
07	¿Sus vecinos han pedido su participación activa con el objetivo de reducir posibles riesgos ante un desborde del Río Alí?			
DESARROLLO SOCIAL				
08	¿Ud. se preocupan en desarrollar actividades de prevención en su zona de modo que ayude a reducir los riesgos?			
09	¿Ud. se preocupa por tener conocimientos que le sirvan para actuar ante una posible situación de emergencia o desastre?			
10	¿Sus vecinos se preocupan en que usted conozca el plan de evacuación en caso de riesgos ante un posible desborde del Río Alí?			
11	¿Ud. ha colaborado en atender a personas afectadas en su zona ante situaciones de emergencias y desastres producto de desbordes del Río Alí?			
12	¿Sus vecinos se han involucrado en dirigir labores de búsqueda y salvamento ante emergencias y desastres producto de desbordes del Río Alí?			
13	¿Sus vecinos se preocuparon en coordinar para el restablecimiento de los servicios básicos en su zona luego de ser afectada por el Río Alí?			
14	¿Sus vecinos se preocuparon por normalizar las actividades habituales en su zona luego de ser afectada por el Río Alí?			

DIMENSIÓN ECONOMICA				
15	¿Ud. contribuye con el cumplimiento de mejorar la condición humana?			
16	¿Sus vecinos participan en acciones de rehabilitación ante desastres causados por desbordes del Río Alí?			
17	¿Sus vecinos cumplen con apoyar en los avances de mejoras a los pobladores afectados por desbordes del Río Alí?			

¡Muchas gracias por su colaboración!

Observaciones:

--

Anexo 3: Matriz de Consistencia

Título: LA CULTURA DE PREVENCIÓN Y EL DESARROLLO DE LOS HABITANTES UBICADOS EN LAS FAJAS MARGINALES DEL RIO ALI – DISTRITO DE CHILCA 2016								
Autor: Br. ZONIA AIDEÉ ALIPÁZAGA GALARZA								
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores					
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la cultura de prevención y el desarrollo de los habitantes ubicados en las fajas marginales del río Ali – Distrito?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es la relación que existe entre los valores definidos como principios en la Ley del SINAGERD y el desarrollo de los habitantes ubicados en las fajas marginales del río Ali – Distrito de Chilca? ▪ ¿Cuál es la relación que existe entre los conocimientos de gestión del riesgo de desastres y el desarrollo de los habitantes ubicados en las fajas marginales del río Ali – Distrito de Chilca? ▪ ¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes frente a los peligros de origen natural y el desarrollo de los habitantes ubicados en las fajas marginales del río Ali – Distrito de Chilca? 	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre la cultura de prevención y el desarrollo de los habitantes ubicados en las fajas marginales del río Ali Distrito de Chilca.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación que existe los valores definidos como principios en la Ley del SINAGERD y el desarrollo de los habitantes ubicados en las fajas marginales del río Ali – Distrito de Chilca. • Determinar la relación que existe entre los conocimientos de gestión del riesgo de desastres y el desarrollo de los habitantes ubicados en las fajas marginales del río Ali – Distrito de Chilca. • Determinar la relación que existe entre las actitudes frente a los peligros de origen natural y el desarrollo de los habitantes ubicados en las fajas marginales del río Ali – Distrito de Chilca. 	<p>Hipótesis General Existe relación significativa entre la cultura de prevención y el desarrollo de los habitantes ubicados en las fajas marginales del río Ali – Distrito de Chilca.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre los valores definidos como principios en la Ley del SINAGERD y el desarrollo de los habitantes ubicados en las fajas marginales del río Ali – Distrito de Chilca. • Existe relación significativa entre los conocimientos de gestión del riesgo de desastres y el desarrollo de los habitantes ubicados en las fajas marginales del río Ali – Distrito de Chilca. • Existe relación significativa entre las actitudes frente a los peligros de origen natural y el desarrollo de los habitantes ubicados en las fajas marginales del río Ali – Distrito de Chilca. 	Variable Independiente: Cultura de Prevención					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas e índices	Niveles y rangos	
			Valores	. Aplica principios de la Gestión del riesgo de desastres.	1-7	Siempre= 3 Ocasionalmente=2 Nunca = 1	. Buena . Regular . Deficiente	
			Conocimientos	Identifica los peligros que se presentan en su comunidad y participa de los eventos de capacitación	8-14	Siempre= 3 Ocasionalmente=2 Nunca = 1	. Buena . Regular . Deficiente	
			Actitudes	. Participa en acciones relacionadas a la Gestión del riesgo de desastres	15 - 17	Siempre= 3 Ocasionalmente=2 Nunca = 1	. Buena . Regular . Deficiente	
			Variable Dependiente: Desarrollo					
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas e índices	Niveles y rangos	
			Desarrollo Humano	Población cubre sus necesidades básicas y complementarias	1 – 7	Siempre= 3 Ocasionalmente=2 Nunca = 1	. Buena . Regular . Deficiente	
			Desarrollo Social	Desarrollo de mejores condiciones de vida.	8 – 14	Siempre= 3 Ocasionalmente=2 Nunca = 1	. Buena . Regular . Deficiente	
			Desarrollo Económico	.Produce y mejora riqueza para garantizar el bienestar de la población	15 - 17	Siempre= 3 Ocasionalmente=2 Nunca = 1	. Buena . Regular . Deficiente	

Anexo 4: Sábana de Instrumento

UNIDADES	CULTURA DE PREVENCIÓN																	TOTAL	CULTURA DE PREVENCIÓN			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		D1	D2	D3	TOTAL
	VALORES							CONOCIMIENTOS					ACTITUDES									
1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	1	2	1	29	10	15	4	29
2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	28	14	10	4	28
3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	30	10	12	8	30
4	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	30	10	15	5	30
5	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	1	2	1	29	10	15	4	29
6	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	28	14	10	4	28
7	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	29	15	17	17	29
8	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	30	10	15	5	30
9	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	30	10	12	8	30
10	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	1	2	1	29	10	15	4	29
11	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	30	10	15	5	30
12	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	30	10	15	5	30
13	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	30	10	12	8	30
14	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	29	10	15	4	29
15	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	1	2	1	29	10	15	4	29
16	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	30	10	15	5	30
17	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	28	14	10	4	28
18	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	30	10	12	8	30
19	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	28	14	10	4	28
20	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	30	10	15	5	30
21	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2	29	10	10	9	29
22	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	28	14	10	4	28
23	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	30	10	12	8	30
24	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	30	10	15	5	30
25	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	1	2	1	29	10	15	4	29
26	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	30	10	15	5	30
27	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	29	10	15	4	29
28	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	30	10	15	5	30
29	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	30	10	15	5	30
30	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	1	2	1	29	10	15	4	29
31	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	29	10	15	4	29
32	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	30	10	15	5	30
33	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	1	1	28	14	10	4	28
34	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	30	10	15	5	30
35	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	1	2	1	29	10	15	4	29
36	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	30	10	15	5	30
37	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	29	10	15	4	29
38	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	30	10	15	5	30
39	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	30	10	12	8	30

UNIDADES	CULTURA DE PREVENCIÓN																	TOTAL	CULTURA DE PREVENCIÓN			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		D1	D2	D3	TOTAL
40	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	1	2	1	29	10	15	4	29
41	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	30	10	15	5	30
42	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	29	15	10	4	29
43	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	28	14	10	4	28
44	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	30	10	15	5	30
45	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	1	2	1	29	10	15	4	29
46	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	29	10	15	4	29
47	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	30	10	15	5	30
48	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	30	10	15	5	30
49	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	30	10	15	5	30
50	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	1	2	1	29	15	10	4	29
51	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	30	10	15	5	30
52	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	30	10	15	5	30
53	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	28	14	10	4	28
54	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	28	14	10	4	28
55	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	1	2	1	29	10	15	4	29
56	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	28	14	10	4	28
57	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	30	10	15	5	30
58	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	30	10	15	5	30
59	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	30	10	15	5	30
60	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	1	2	1	29	15	10	4	29
61	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	28	14	10	4	28
62	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	30	10	15	5	30
63	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	52	10	15	4	29
64	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	30	10	15	5	30
65	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	1	2	1	29	15	10	4	29
66	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	30	15	10	5	30
67	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	30	10	15	5	30
68	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	29	10	15	4	29
69	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	2	2	1	30	10	15	5	30
70	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	2	1	2	1	29	10	15	4	29

UNIDADES	DESARROLLO																	TOTAL	DESARROLLO			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		D1	D2	D3	TOTAL
	HUMANO							SOCIAL							ECONOMICO							
1	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	29	10	15	4	29
2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	30	10	15	5	30
3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	29	15	10	4	29
4	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	28	14	10	4	28
5	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	30	10	15	5	30
6	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	29	10	15	4	29
7	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	29	10	15	4	29
8	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	30	10	15	5	30
9	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	30	10	15	5	30
10	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	30	10	15	5	30
11	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	29	15	10	4	29
12	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	30	10	15	5	30
13	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	30	10	15	5	30
14	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	28	14	10	4	28
15	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	28	14	10	4	28
16	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	29	10	15	4	29
17	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	28	14	10	4	28
18	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	30	10	15	5	30
19	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	30	10	15	5	30
20	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	30	10	15	5	30
21	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	29	15	10	4	29
22	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	28	14	10	4	28
23	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	30	10	15	5	30
24	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	52	10	15	4	29
25	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	30	10	15	5	30
26	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	29	15	10	4	29
27	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	30	15	10	5	30
28	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	30	10	15	5	30
29	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	29	10	15	4	29
30	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	30	10	15	5	30
31	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	29	10	15	4	29
32	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	29	10	15	4	29
33	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	30	10	15	5	30
34	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	29	15	10	4	29
35	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	28	14	10	4	28
36	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	30	10	15	5	30
37	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	29	10	15	4	29
38	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	29	10	15	4	29
39	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	30	10	15	5	30

UNIDADES	DESARROLLO																	TOTAL	DESARROLLO			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		D1	D2	D3	TOTAL
40	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	2	1	29	10	15	4	29
41	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	28	14	10	4	28
42	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	30	10	12	8	30
43	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	30	10	15	5	30
44	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	1	29	10	15	4	29
45	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	28	14	10	4	28
46	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	29	15	17	17	29
47	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	30	10	15	5	30
48	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	30	10	12	8	30
49	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	1	29	10	15	4	29
50	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	30	10	15	5	30
51	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	30	10	15	5	30
52	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	30	10	12	8	30
53	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	29	10	15	4	29
54	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	1	29	10	15	4	29
55	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	30	10	15	5	30
56	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	28	14	10	4	28
57	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	30	10	12	8	30
58	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	28	14	10	4	28
59	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	1	30	10	15	5	30
60	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	3	1	29	08	16	5	29
61	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	28	14	10	4	28
62	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	30	10	12	8	30
63	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	30	10	15	5	30
64	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	1	29	10	15	4	29
65	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	1	30	10	15	5	30
66	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	2	29	10	15	4	29
67	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	30	10	15	5	30
68	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	30	10	15	5	30
69	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	1	2	1	29	10	15	4	29
70	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	2	29	10	15	4	29