

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

| | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------|---|--|---|---|
| Nombre de la asignatura | Filosofía del Derecho | Resultado de aprendizaje de la asignatura: | Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de interrelacionar la justicia con la filosofía y el derecho, a través del estudio histórico de las principales corrientes iusfilosóficas del pensamiento occidental. A su vez, argumentará sobre la relación necesaria entre derecho y moral; así como los aportes y conflictos entre la universalización de los derechos, el liberalismo y el comunitarismo, en el análisis de jurisprudencia nacional e internacional. | Competencias con las que la asignatura contribuye: | Nivel de logro de la competencia |
| | | | | Investigación | 3 |
| | | | | Solución de problemas | 3 |
| | | | | Ciudadanía global | 3 |
| | | | | Conocimiento del derecho y destreza legal | 3 |
| Ética y responsabilidad social | 3 | | | | |

| Unidad 1 | | Nombre de la unidad: | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Actividades sincronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) |
|----------|------------------------|---|---|--|----------------------------------|---|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | | | | | |
| 1 | 2T | - Presentaciones: docente, estudiantes, asignatura - Qué es y qué implica la filosofía del derecho | - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Dinámica de presentación docente y estudiantes - D: Explicación sílabo - C: solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica. | - Presentación: expectativas sobre el curso - Preguntas sobre sílabo | Otros (dinámica de presentación) | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 1: planteamiento de los actuales problemas del derecho. | |
| | 2T | - Filosofía y derecho - Filosofía del derecho | - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Definición del filosofía y derecho (ciencia, arte y técnica) - D: Naturaleza e importancia del derecho - C: Síntesis conjunta | - Discusión en grupos: planteamiento de problemas / preguntas de investigación - Planteamiento de preguntas | Clase magistral activa | | |
| | 2P | - Filosofía del derecho | - I: Repaso de los temas anteriores - D: Utilidad de la filosofía del derecho - C: Síntesis conjunta | - Discusión en grupos, sobre la utilidad de la filosofía del derecho | Aprendizaje colaborativo | | |
| 2 | 2T | - Ley natural y la ley de la polis | - I: Repaso de los temas anteriores - D: Desarrollo de la idea de justicia - C: Importancia de la justicia en nuestro día a día | - Discusión de la importancia de la ley natural | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura de Platón. | |
| | 2T | - La ley y la justicia según Platón | - I: La relación entre justicia y la armonía. - D: Defensa como modo de vida. - C: Análisis de la ley y la justicia | - Planteamiento de preguntas respecto a la importancia de la justicia. | Clase magistral activa | | |
| | 2P | - La justicia | - I: Nociones generales de Platón. - D: La polis y el derecho a la luz de Platón - C: Síntesis conjunta | - Discusión en grupos, sobre la utilidad de la justicia | Aprendizaje colaborativo | | |
| 3 | 2T | - Aristóteles y su relación con el derecho y la justicia | - I: Repaso de los temas anteriores. - D: Relación de la justicia y la filosofía aristotélica. - C: Primeras aproximaciones a la noción de justicia aristotélica. | - Reflexión de la noción de justicia aristotélica en nuestros tiempos. | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura de Aristóteles - Análisis de paper sobre la justicia | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

| | | | | | | |
|---|-----------|--|--|---|--------------------------|--|
| | 2T | - Justicia universal y particular - Justicia correctiva y distributiva | - I: Desarrollo de justicia universal y particular - D: Desarrollo de la justicia correctiva y distributiva - C: Síntesis del tema | - Discusión sobre la clasificación aristotélica. | Clase magistral activa | |
| | 2P | - Justicia política | - I: Repaso de los temas anteriores - D: Desarrollo de la justicia política. - C: Síntesis del tema | - Desarrollo de la justicia política. - Reflexión y discusión de la relación entre la ley y la libertad. | Aprendizaje colaborativo | |
| 4 | 2T | - Derecho natural - La naturaleza y la ley eterna en el aqumate | - I: Repaso de los temas anteriores - D: Aproximación a la ley natural y ley eterna - C: Explicación de las 4 leyes en Tomas de Aquino | - Discusión de dudas y preguntas en grupo y plenaria | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura sobre la ley natural. |
| | 2T | - La idea del delito desde la visión tomista. - Delimitación de la ley natural y la ley civil | - I: Explicación de la idea del delito. - D: Aproximación a la delimitación entre ley natural y ley civil. - C: Síntesis del tema. | - Discusión de dudas y preguntas en grupo y plenaria | Estudio de casos | |
| | 2P | - CONSOLIDADO 1 | - I: Explicación del control de lectura - D: Control de lectura - C: Solucionario de la evaluación | - Evaluación | Otros (Evaluación) | |

| Unidad 2 | | Nombre de la unidad: | Transición del derecho natural al derecho positivo: hacia una estructura normativa universal. | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de interpretar y aplicar los imperativos morales kantianos; así como contrastar el tránsito del iusnaturalismo racionalista al positivismo jurídico. | |
|----------|------------------------|--|---|--|---|--|
| Semana | Horas / Tipo de Sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | |
| 1 | 2T | - Derecho natural racional | - I: Repaso de temas anteriores - D: Desarrollo de la ilustración como respuesta al derecho natural - C: Explicación de la noción de la metafísica en la ley natural. | - Discusión de la importancia del derecho natural. - Planteamiento de dudas y preguntas. | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura de extracto de Kant |
| | 2T | - La justicia, moral y derecho según Kant | - I: Aproximación al pensamiento de la Ilustración - D: La libertad interna y externa en Kant, Voluntad y legalidad. - C: Síntesis del tema. | - Planteamiento de dudas y preguntas de Kant. - Discusión de las consecuencias de la aplicación de libertad kantiana. | Clase magistral activa | |
| | 2P | - Legalidad y moralidad | - I: Repaso de temas anteriores - D: Aproximación a la legalidad y moralidad Kantiana. - C: Solucionario del caso práctico | - Plenaria | Aprendizaje colaborativo | |
| 2 | 2T | - Introducción al pensamiento Kantiano y el derecho. | - I: Repaso de temas anteriores - D: Bases filosóficas Kantianas - C: Relación entre el racionalismo y empirismo en Kant | - Planteamiento de dudas y preguntas. | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Análisis de sentencia donde se aplique la noción de Kant. |
| | 2T | - Imperativo categórico | - I: Introducción a la universalización de las máximas según Kant - D: Desarrollo del imperativo categórico. - C: Síntesis del tema. | - Planteamiento de preguntas y dudas. - Razonamiento del imperativo categórico. | Clase magistral activa | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

| | | | | | | |
|---|----|--|---|---|------------------------|---|
| | 2P | - Aplicación en el ámbito nacional e internacional | - I: Repaso de los temas anteriores - D: Trabajo de la aplicación en el ámbito nacional e internacional - C: Explicación de las respuestas del trabajo grupal | - Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas | Estudio de casos | |
| 3 | 2T | - El derecho positivo | - I: Repaso de los temas anteriores. - D: Aproximación al derecho positivo - C: Relación entre ley natural y ley positiva | - Discusión de la importancia del derecho positivo. - Planteamiento de preguntas y dudas | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana |
| | 2T | - Causalidad e imputación - El derecho como orden coactivo | - I: La noción de causalidad e imputabilidad a la luz de la filosofía del derecho. - D: Origen del derecho como orden de coacción. - C: Síntesis del tema. | - Planteamiento de preguntas y dudas | Clase magistral activa | |
| | 2P | - Justicia, validez y eficacia normativa CONSOLIDADO 1 | - I: Repaso de los temas anteriores. - D: Trabajo sobre la validez y eficacia normativa. - C: Conclusión del trabajo. | - Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas | Estudio de casos | |
| 4 | 2T | - Del positivismo al pospositivismo | - I: Repaso de los temas anteriores. - D: Aproximación al cambio del positivismo al pospositivismo - C: Consecuencias del cambio. | - Planteamiento de preguntas y dudas - Discusión del cambio de positivismo a pospositivismo. | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Evaluación parcial |
| | 2T | - Aportes al sistema jurídico eficaz y justo. - Crítica al sistema jurídico de Kelsen | - I: Explicación de los aportes al sistema jurídico. - D: Crítica al sistema jurídico de Kelsen - C: Síntesis del tema. | - Planteamiento de preguntas y dudas - Discusión al sistema jurídico de Hans Kelsen. | Clase magistral activa | |
| | 2P | - EVALUACIÓN PARCIAL | - I: Explicación de la evaluación - D: Desarrollo de la evaluación - C: Solucionario de la evaluación | Evaluación | Otros (Evaluación) | |

| Unidad 3 | | Nombre de la unidad: | Debates contemporáneos de la Filosofía del Derecho | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de debatir sobre la base de argumentos sólidos, sobre la necesidad (o no) de incorporar la moral en el Derecho; y evaluar los postulados liberales y comunitaristas en el contexto jurídico y social actual. | | |
|----------|------------------------|-----------------------------------|--|---|---|--|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 2T | - Derecho y moral | - I: Repaso de los temas anteriores. - D: Relación entre derecho y moral - C: La importancia de la moral para el derecho. | - Discusión de la importancia de la moral en el derecho. - Planteamiento de dudas y preguntas. | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura sobre la relación entre derecho y moral | |
| | 2T | - Aportes al debate contemporáneo | - I: Aproximación al debate contemporáneo en relación a la moral y el derecho. - D: Distintas corrientes sobre el debate en la relación del derecho y moral. - C: Síntesis del tema. | - Planteamiento de dudas y preguntas. - Desarrollo de los alumnos sobre las consecuencias de las distintas corrientes. | Clase magistral activa | | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

| | | | | | | |
|----------|-----------|--|---|--|--------------------------|--|
| | 2P | - La necesidad de incluir (o no) la moral en el derecho | - I: Repaso de los temas anteriores. - D: Trabajo grupal sobre la necesidad de la moral en el derecho. - C: Solucionario de la evaluación. | - Plenaria sobre la necesidad del derecho y la moral | Aprendizaje colaborativo | |
| 2 | 2T | - Orden jurídico, derecho y estado | - I: Repaso de los temas anteriores. - D: Aproximación a la relación entre derecho y estado - C: Desarrollo de ideas generales de Marx | - Planteamiento de dudas y preguntas. | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura sobre los 3 estadios |
| | 2T | - Marx y el problema del estado. | - I: Desarrollo del problema del estado según Marx - D: Tesis de los 3 estadios. - C: Síntesis del tema. | - Planteamiento de preguntas y dudas. - Discusión de los 3 estadios. | Clase magistral activa | |
| | 2P | - Crítica al sistema de justicia. | - I: Repaso de los temas anteriores. - D: Trabajo grupal respecto a las principales críticas al sistema jurídico. - C: Solucionario de la evaluación | - Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas | Estudio de casos | |
| 3 | 2T | - El derecho en el debate liberal comunitarista I | - I: Repaso de los temas anteriores - D: Nociones generales de los argumentos respecto al debate - C: Discusión de los debates. | - Planteamiento de preguntas y dudas | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura sobre el contractualismo y liberalismo. |
| | 2T | - Contractualismo y liberalismo | - I: Nociones del contractualismo y liberalismo. - D: Desarrollo de los argumentos del contractualismo y liberalismo. - C: Síntesis del tema | - Planteamiento de preguntas y dudas - Debate sobre los argumentos del contractualismo y liberalismo | Clase magistral activa | |
| | 2P | - Análisis a la luz de la jurisprudencia de los DDHH. | - I: Repaso de los temas anteriores - D: Debate sobre los argumentos esbozados de la jurisprudencia entorno al debate. - C: Solucionario de la evaluación | - Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas | Aprendizaje colaborativo | |
| 4 | 2T | - El derecho en el debate liberal comunitarista II | - I: Repaso de los temas anteriores - D: Nociones generales del comunitarismo - C: Solucionario de la evaluación | - Planteamiento de preguntas y dudas - Discusión de las nociones generales del comunitarismo | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Evaluación |
| | 2T | - El Comunitarismo y la justicia a la luz de la jurisprudencia de DDHH | - I: Aproximación a la justicia a la luz de la jurisprudencia de los DDHH. - D: El comunitarismo y la justicia en la Corte Interamericana de Derechos humanos. - C: Síntesis del tema | - Planteamiento de preguntas y dudas - Discusión algunos fallos de la Corte Interamericana de Derechos Humanos. | Clase magistral activa | |
| | 2P | - Repaso. CONSOLIDADO 2 | - I: Repaso de temas anteriores - D: Evaluación mediante una sentencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos. - C: Solucionario de la evaluación | - Evaluación | Otros (Evaluación) | |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

| Unidad 4 | | Nombre de la unidad: | La filosofía del derecho y los derechos humanos | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de contrastar la justicia ordinaria de la justicia comunitaria y de valorar el enfoque intercultural en un estado de derecho. | | |
|----------|------------------------|---|--|---|--|--|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asincrónicas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 2T | - Pluralismo jurídico, aproximación al estudio antropológico del derecho y la justicia. | - I: Repaso de temas anteriores - D: Bases del pluralismo jurídico - C: Desarrollo antropológico del derecho | - Planteamiento de dudas y preguntas. | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura sobre el estudio antropológico del derecho. | |
| | 2T | - Teorías del pluralismo jurídico | - I: Aproximación a las teorías del pluralismo - D: Desarrollo de las teorías del pluralismo jurídico - C: Síntesis del tema | - Planteamiento de dudas y preguntas. - Desarrollo de los alumnos sobre posibles problemas en las teorías del pluralismo jurídico. | Clase magistral activa | | |
| | 2P | - Justicia ordinaria y la justicia comunitaria a la luz de la OIT | - I: Repaso de temas anteriores - D: Desarrollo de la justicia ordinaria y comunitaria a la luz de la OIT. - C: Síntesis del tema | - Plenaria sobre la justicia ordinaria y comunitaria a la luz de la OIT. | Aprendizaje experiencial | | |
| 2 | 2T | - Justicia ordinaria y la justicia comunitaria a la luz de la jurisprudencia regional | - I: Repaso de temas anteriores - D: Desarrollo de la justicia ordinaria y comunitaria a la luz de la jurisprudencia regional. - C: Repaso de los tipos de justicia. | - Planteamiento de dudas y preguntas. - Discusión sobre la jurisprudencia regional a la luz de la filosofía del derecho. | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura de acuerdos de la OIT. | |
| | 2T | - Filosofía del derecho y los derechos humanos | - I: La relación de la filosofía del derecho y los derechos humanos. - D: Desarrollo de la justicia ordinaria y comunitaria a la luz de la OIT. - C: Síntesis del tema | - Planteamiento de preguntas y dudas. - Discusión justicia ordinaria y comunitaria a la luz de la OIT. | Clase magistral activa | | |
| | 2P | - Reflexión sobre la identidad. | - I: Repaso de temas anteriores - D: Desarrollo - C: Solucionario de la evaluación | - Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas | Estudio de casos | | |
| 3 | 2T | - Reflexión sobre la tolerancia y solidaridad | - I: Repaso de temas anteriores - D: Desarrollo de la tolerancia y solidaridad en el derecho - C: Aproximación de la tolerancia y solidaridad a la luz del sistema jurídico peruano. | - Planteamiento de preguntas y dudas | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Lectura sobre la tolerancia y solidaridad. | |
| | 2T | - La filosofía del derecho en el sistema de la justicia contemporánea. | - I: Aproximación del sistema jurídico a la luz de la filosofía del derecho. - D: Desarrollo del sistema de la justicia contemporánea. - C: Síntesis del tema | - Planteamiento de preguntas y dudas - Trabajo de búsqueda de los distintos sistemas jurídicos con la finalidad de un análisis. | Clase magistral activa | | |
| | 2P | - Retos y desafíos desde la academia y los tribunales. CONSOLIDADO 2 | - I: Repaso de temas anteriores - D: Desarrollo de los retos y desafíos desde la academia y los tribunales - C: Solucionario de la evaluación | - Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas | Aprendizaje experiencial | | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

| | | | | | | |
|---|-----------|--|--|--------------------------------------|------------------------|---|
| 4 | 2T | - Retos y desafíos desde la academia y los tribunales. | - I: Repaso de temas anteriores - D: Desarrollo de los retos en la academia y tribunales respecto a la orientación filosófica. - C: Ejemplificar los retos. | - Planteamiento de preguntas y dudas | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Evaluación |
| | 2T | - Repaso de los temas abordados | - I: Repaso de temas abordados - D: Absolución de dudas. - C: Síntesis del tema | - Planteamiento de preguntas y dudas | Clase magistral activa | |
| | 2P | - EVALUACIÓN FINAL | - I: Repaso de temas anteriores - D: Examen Final - C: Solucionario de la evaluación | - Evaluación | Otros (Examen final) | |

Profesor Miguel Angel Villalobos Caballero
Y Fernando Alberto Lacunza Caballero