

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Fisiología General y del Sistema Estomatognático	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de integrar los conocimientos anatómicos, histológicos y fisiológicos del ser humano, en relación con los aspectos vinculados a su carrera, de manera coherente.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				Conocimientos en Morfología e Investigación.	1
					Elija un elemento.
					Elija un elemento.

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:			
		Fisiología Celular y del Medio Interno		Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la célula como unidad funcional de la vida y su importancia fisiológica.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la docente y estudiantes</li> <li>- Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>- Evaluación de entrada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje *</li> <li>- <b>D:</b> Comparten expectativas con el docente respecto al:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la asignatura.</li> <li>- Aplicación de la evaluación de entrada.</li> </ul> </li> <li>- Forman equipos de trabajo para realizar actividades.</li> <li>- Recurso virtual: se visualiza el video sobre la Introducción a la Fisiología.</li> <li>- <b>Revisan en el aula virtual los recursos educativos</b> de la siguiente semana y de manera progresiva.</li> <li>- <b>C:</b> La Docente aplica la estrategia discusión controversial sobre la asignatura. Solución de preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo.</li> <li>-Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos.</li> <li>-Forman equipos de trabajo para realizar actividades.</li> <li>-El estudiante <b>reflexiona:</b> Pregunta-respuesta</li> <li>--Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas. Resuelven problemas.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Revisión de la PPT de la S1</li> <li>- Tarea teoría: Preparación de temas para exponerlos en la siguiente semana.</li> <li>- Tarea Práctica: Desarrollo de las Guías de Vídeo, sobre: <b>los</b> principios de la Bioseguridad Y Materiales, equipo y reactivos de Laboratorio.</li> </ul>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	<p>Bioseguridad. Reconocimiento del ambiente de Laboratorio. Reconocimiento de materiales e instrumentos de laboratorio.</p>	<p><b>- I: *</b> <b>D:</b> -Comparten expectativas con el docente respecto a las prácticas de Laboratorio.</p> <p>- Forman equipos de trabajo para realizar actividades.</p> <p><b>Materiales, equipo y reactivos de Laboratorio</b></p> <p>PPTs, Recurso virtual: <a href="https://youtu.be/0BhKwZgmN58">https://youtu.be/0BhKwZgmN58</a></p> <p><b>Principios de la Bioseguridad</b> <a href="https://youtu.be/kPRpJ066GJA">https://youtu.be/kPRpJ066GJA</a></p> <p><b>- C:</b> La Docente aplica la estrategia discusión controversial</p>	<p>-Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del trabajo práctico.</p> <p>-El estudiante reflexiona Pregunta-respuesta de lo observado</p> <p>-Trabajo colaborativo y experiencial.</p> <p>- Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas. <b>Participación activa.</b></p> <p><b>-Entregan dibujos del tema desarrollado en clase.</b></p>	Aprendizaje colaborativo	
2	<b>2T</b>	<p><b>El agua y la vida.</b> - distribución del líquido corporal: Intracelular y líquido extracelular o "Medio Interno"; composición química; matriz extracelular, Valores normales de los componentes del medio interno, Homeostasis, mecanismos homeostáticos</p>	<p><b>I: *</b></p> <p>- <b>D:</b> La Docente designa Temas de Exposiciones -Recurso virtual: Aula Virtual</p> <p>- PPTs</p> <p>- <b>c: Guía de Lectura:</b></p> <p><b>Sistemas de Control del organismo.</b></p>	<p>-Los estudiantes revisan la información de la lectura, participan de las exposiciones, para después realizar el debate y obtener conclusiones y recomendaciones del tema.</p>	Flipped Classroom	<p>- Revisión de la ppt de la S2 - Tarea: Guía de Lectura: <b>Sistemas de Control del organismo.</b></p>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>		<p>Funciones Vitales</p> <p>- <b>I:</b> *</p> <p>- <b>D:</b> Se reparte temas para investigar, desarrollar, analizar y exponerlos por grupos.</p> <p>- <b>C:</b> Aplicación de Slido</p>	<p>- Los estudiantes, organizados en grupos, investigan, desarrollan y analizan los resultados de los experimentos.</p> <p>- La presentación del informe correspondiente a la presente actividad se entregará vía Aula Virtual, de acuerdo con fecha y hora programada.</p> <p>- Presentación de sus Exposiciones por grupo.</p>	Aprendizaje experiencial	
<b>3</b>	<b>2T</b>	<p><b>Fisiología Celular.</b> -Las células unidades vivas del cuerpo; Composición celular, ósmosis, presión osmótica, osmolalidad y osmolaridad; membrana celular composición, pasaje a través de membranas; Retículo endoplasmático, ribosomas; aparato de Golgi; peroxisomas; lisosomas; mitocondrias; estructuras filamentosas, Núcleo Celular.</p> <p>Cromosomas, cariotipo.</p>	<p>- <b>I:</b> *</p> <p>- <b>D:</b> Evaluación por el Aula Virtual. PPTs, -Recurso virtual: <a href="https://youtu.be/dLkKc4xMcOU">https://youtu.be/dLkKc4xMcOU</a> <b>Un Viaje Alucinante (la vida interior de la célula)</b></p> <p>- Recurso virtual: Aula Virtual <b>Guía de Lectura: La célula y sus funciones.</b></p> <p><b>C:</b> Aplicación del webinar Kahoot</p>	<p>- Los estudiantes en grupo, desarrollan, interpretan la Fisiología celular y sus componentes usando los recursos digitales y de video.</p> <p>- Desarrollan el webinar Kahoot</p>	Flipped Classroom	<p>- Revisión de la ppt de la S3 Tarea: Desarrollo de la Guía de Video: Un Viaje Alucinante (la vida interior de la célula)</p> <p>- Guía de Lectura: <b>La Célula y sus funciones</b></p> <p>-</p> <p>-</p>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p><b>ÒSMOSIS</b></p> <p><b>LA CÉLULA</b></p>	<p>- I: *</p> <p>- D: La Docente utiliza <b>la estrategia del Buzz groups</b></p> <p><b>Recurso:</b> PPTs</p> <p>- C:</p>	<p>- En grupos los estudiantes explican los mecanismos básicos de transporte a nivel de membrana.</p> <p>-Por el Método experiencial y el uso de la guía de práctica, los estudiantes desarrollan la práctica.</p> <p>Realizan el debate grupal.</p> <p>- Sintetizan los procedimientos y elaboran un informe, presentándolo a la Docente en la siguiente práctica.</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p>	
4	2T	<p><b>Potenciales de membrana y potenciales de acción:</b> Potencial de difusión del Na y del K; Potencial de acción del nervio; canales con apertura de voltaje, propagación del potencial de acción.</p>	<p>- I: *</p> <p>- D: Recurso virtual: <b>PPT</b> <b>Guía de Lectura:</b> <b>Potenciales de membrana y potenciales de acción.</b> <a href="https://youtu.be/R6ZmPLY3gvA">https://youtu.be/R6ZmPLY3gvA</a> <b>Potenciales de membrana y potenciales de acción</b></p> <p>- C: Aplicación del webinar Kahoot</p>	<p>- Los estudiantes por medio de la presentación multimedia explican y dialogan el tema con (PowerPoint y video).</p> <p>- Los estudiantes describen los mecanismos básicos de comunicación intra y extracelular. Transporte de sodio,</p> <p>- Los estudiantes desarrollan el webinar Kahoot</p>	<p>Flipped Classroom</p>	<p>- Revisión de la ppt de la S4</p> <p>- Tarea: Desarrollo de las Guías de <b>Video</b> y de Lectura : <b>Potenciales de membrana y Potenciales de Acción</b></p>
	2P	<p><b>Potencial de membrana y potencial de acción</b></p>	<p>- I: *</p> <p>- D: La Docente utiliza <b>la estrategia del Buzz groups</b></p> <p>- C: En grupos se obtienen conclusiones del tema tratado</p>	<p>- Los estudiantes, explican el propósito de las actividades virtuales a ser realizadas de acuerdo con las indicaciones y contenido de la Guía de Laboratorio.</p> <p>- Los estudiantes agrupados, describen los mecanismos básicos de comunicación intra y extracelular. Transporte de sodio.</p>	<p>Aprendizaje experiencial</p>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Fisiología Muscular: Esquelética, Lisa y Cardíaca	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las características, estructura y función del músculo esquelético, liso y cardíaco.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Fibras del músculo esquelético, estructura del músculo estriado, sarcoplasma, retículo sarcoplásmico, miofibrillas, filamentos de actina y miosina; mecanismo molecular de la contracción muscular, moléculas de tropomiosina, troponina; energética de la contracción muscular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: *</li> <li>- D: La Docente fortalece el desarrollo de contenidos tratados.</li> </ul> PPTs C: Verificación de lo aprendido para desarrollar las preguntas planteadas en la guía de lectura y la guía de video donde explican a nivel macroscópico, microscópico y molecular la fibra muscular estriado esquelético.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes en forma individual resuelven la prueba de Consolidado 1.</li> <li>- Por el Método del Aula Invertida: Los estudiantes con ayuda de la presentación multimedia (PowerPoint y video) desarrollan, dialogan y concretan el tema.</li> <li>- Los estudiantes contestan las preguntas planteadas en la guía de lectura y la guía de video donde explican a nivel macroscópico, microscópico y molecular la fibra muscular estriado esquelético.</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la ppt de la S5</li> <li>- Tarea: Desarrollo de las guías de video y Lectura.</li> </ul>	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos que intervienen en la contracción del músculo esquelético.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: *</li> <li>- D: La Docente utiliza <b>la estrategia del Buzz groups</b></li> <li>- C: Solicita el informe a los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Por Grupos de investigación: los estudiantes, definen y entienden todos los elementos que intervienen en la contracción del músculo esquelético.</li> <li>- Los estudiantes ejecutan la práctica por grupos y elaboran un informe y entregan a la Docente.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial		

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contracción y excitación del músculo liso, músculo liso multiunitario, unitario; base química y física de la contracción del músculo liso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: *</li> <li>- D: Recurso virtual: <b>Guía de Lectura: Contracción y excitación del músculo liso.</b></li> <li>- C: Se aplica la metodología de lluvia de ideas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes a través de la presentación multimedia (PowerPoint y video) desarrollan, y dialogan el tema del músculo liso.</li> <li>- Los estudiantes contestan las preguntas planteadas en la guía de lectura y la guía de video donde explican a nivel macroscópico, microscópico y molecular la fibra muscular lisa.</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la ppt de la S6</li> <li>- Tarea: Desarrollo de las guías de video y Lectura.</li> </ul>
	2P	<p>Contracción y excitación del músculo liso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: *</li> <li>- D: Se forma grupos para desarrollar la práctica</li> <li>- <b>Desarrollan</b> un crucigrama y pupiletra</li> <li>- C: Aplicación de Slido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes definen el propósito y contenido a desarrollar en clase.</li> <li>- Los estudiantes reconocen el tejido liso en el microscopio, dibujan lo observado e informan a la Docente.</li> <li>- Los estudiantes resuelven un crucigrama y pupiletra demostrando sus conocimientos.</li> <li>- Desarrollo de Slido</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

3	2T	<b>Consolidado 1. Prueba mixta</b> Fisiología del músculo cardíaco.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: *</li> <li>- D: La Docente fortalece el desarrollo de contenidos tratado.</li> </ul> Recurso virtual: <b>Guía de Lectura: Fisiología del músculo cardíaco.</b> <b>PPTs.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- c: Verificación de lo aprendido mediante un fast test por el aula virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes dialogan el propósito y contenido a desarrollar en clase por medio de un ejemplo práctico.</li> <li>- Desarrollo de la Evaluación personal.</li> <li>- Los estudiantes con ayuda de la presentación multimedia (PowerPoint y video) desarrollan, explican y dialogan el tema.</li> <li>- Los estudiantes contestan las preguntas planteadas en la guía de lectura y la guía de video donde explican en qué consiste y los pasos a seguir para obtener un buen examen de electrocardiograma.</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la ppt de la S7</li> <li>- Tarea: Desarrollo de las guías de video y Lectura.</li> </ul>
	2P	El EKG normal.  -FV  -Conducción eléctrica del corazón	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: *</li> <li>- D: Recurso virtual: <b>Guía de Lectura: El Electrocardiograma. Componentes. Valores normales y Semiología de sus perturbaciones</b></li> </ul> PPTs Recurso virtual: <a href="https://www.smm.org/heart/heart/top.html">https://www.smm.org/heart/heart/top.html</a> <a href="http://library.med.utah.edu/kw/pharm/hyper_heart1.html">http://library.med.utah.edu/kw/pharm/hyper_heart1.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes explican el propósito de las actividades virtuales.</li> <li>- Los estudiantes desarrollan la práctica de conducción eléctrica del corazón, bajo el monitoreo y supervisión de la Docente.</li> <li>- Desarrollan el webinar Kahoot</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
4	2T	<b>Evaluación Parcial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I: *</li> <li>D: La Docente fortalece el desarrollo de contenidos tratado.</li> <li>- Verificación de lo aprendido.</li> <li>- C: Se absuelven las preguntas de la evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes entienden las reglas de la Evaluación y lo desarrollan individualmente.</li> </ul>	Otros : Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la ppt de la S8</li> <li>- Tarea: Desarrollo de las guías de video y Lectura.</li> </ul>
	2P	El EKG normal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: *</li> <li>D: Recurso virtual: <b>Guía de Lectura: Electrocardiograma normal.</b></li> <li>- C: Se realiza una discusión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la Evaluación en forma grupal.</li> <li>- Los estudiantes realizan un registro de ECG normal y otra de seguimiento. (Experimental).</li> </ul>	Otros : Evaluación	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Fisiología del Sistema Estomatognático – Fisiología Gastrointestinal	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar e integrar los componentes, la normofunción y las características del Sistema Estomatognático y del sistema Gastrointestinal.		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Fisiología del Sistema Estomatognático. Fisiología del Sistema Cráneo Mandibular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: *</li> <li>- D: Se designan temas por grupos para el Seminario</li> </ul> PPTs Recurso virtual: <a href="https://youtu.be/0Haz1Y-VeOK">https://youtu.be/0Haz1Y-VeOK</a> <b>El Sistema Estomatognático.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes revisan la información de la lectura, participan de las exposiciones, para después realizar el debate y obtener conclusiones y recomendaciones del tema.</li> <li>- Los estudiantes contestan las preguntas planteadas por la docente.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la ppt de la S9</li> <li>- Tarea: Desarrollo de la guía de video.</li> </ul>	
	2P	- Fisiología del Sistema Cráneo Mandibular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: *</li> <li>- D: Se designan temas por grupos para el Seminario</li> </ul> PPTs Recurso virtual: <a href="https://youtu.be/0Haz1Y-VeOK">https://youtu.be/0Haz1Y-VeOK</a> <b>El Sistema Estomatognático.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes, explican el propósito y contenido a desarrollar en clase por medio de un ejemplo práctico.</li> <li>- Los estudiantes, explican y dialogan el tema con sus compañeros por medio de la presentación multimedia (video).</li> </ul>	Aprendizaje experiencial		
2	2T	Fisiología de la deglución. Fases; receptores del reflejo de la deglución.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: *</li> <li>- D: Recurso virtual: <b>La Tarea N° 01: Resumen del Capítulo 63 del libro Fisiología Médica del autor Guyton &amp; Hall</b> <b>Las Funciones secretoras del tubo digestivo</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes presentan, explican y dialogan el tema.</li> <li>- Los estudiantes contestan las preguntas planteadas por la docente.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la ppt de la S10</li> <li>- Desarrollo de la Tarea.</li> </ul>	



## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	Fisiología de la deglución. fases; receptores del reflejo de la deglución;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> *</li> <li>- <b>D:</b> Explica el proceso de la digestión, absorción y la evacuación de los alimentos a lo largo del tubo digestivo.</li> </ul> Recursos: PPTs. <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>C:</b> La docente retroalimenta el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes, explican el propósito y contenido a desarrollar en clase por medio de un ejemplo práctico.</li> <li>- Los estudiantes sintetizan los contenidos desarrollados con ayuda de la docente por medio de las interrogantes propuestas por el tema de cierre:</li> <li>- Efectos de la pérdida de piezas dentarias sobre la calidad de vida de un adulto mayor.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
<b>3</b>	<b>2T</b>	El aparato digestivo. anatomía fisiológica del TGI; sistema nervioso entérico; movimientos en el tubo digestivo; Funciones secretoras del TGI; absorción gastrointestinal; acción de bacterias en el colon.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> *</li> <li>- <b>D:</b> PPTs</li> </ul> Recurso virtual: <a href="https://youtu.be/Xq9apVLxEI4">https://youtu.be/Xq9apVLxEI4</a> de <a href="#">encadenando palabras</a> Aparato digestivo (sistema gastrointestinal)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes con ayuda de la presentación multimedia (PowerPoint y video) explican y dialogan el tema.</li> <li>- Los estudiantes contestan las preguntas planteadas por la docente.</li> <li>- Los estudiantes sintetizan los contenidos desarrollados.</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la ppt de la S11</li> <li>- Desarrollo de los temas de exposición</li> <li>- Desarrollo de la autoevaluación por el aula virtual.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	El aparato digestivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> *</li> <li>- <b>D:</b> Se designan temas por grupos para el Seminario</li> </ul> <p><b>Recursos:</b> PPTs Otros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>C:</b> Desarrollo de la autoevaluación por el aula virtual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes, explican el propósito y contenido a desarrollar en clase por medio de un ejemplo práctico.</li> <li>- En equipos de trabajo y exposiciones: Los estudiantes explican y dialogan el tema con sus compañeros por medio de la presentación multimedia (video) o papelotes o maquetas.</li> <li>- Los estudiantes sintetizan los contenidos desarrollados.</li> <li>- Desarrollo de la autoevaluación por el aula virtual.</li> </ul>	Aprendizaje experiencial	
4	2T	<p><b>Consolidado 2: Prueba mixta</b></p> <p>Fisiología del Sistema Nervioso: La Neurona. Sistema nervioso sensitivo: receptores sensitivos; sensibilidad diferencial, adaptación de los receptores, los sentidos somáticos, detección y transmisión de los sentidos táctiles vibraciones, cosquilleo y picor, capas de la corteza de la sensibilidad somática; sensación del dolor, de cefalea térmica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> *</li> <li>- <b>D:</b> Consolidado La Docente fortalece el desarrollo de contenidos tratados.</li> <li>- Desarrollo de la evaluación PPTs</li> </ul> <p>Recurso virtual: <a href="https://youtu.be/kNhTq4OfvNI">https://youtu.be/kNhTq4OfvNI</a></p> <p>Esquema del funcionamiento de los sistemas sensoriales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>C:</b> Verificación de lo aprendido mediante el Slido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo de la Evaluación personal.</li> <li>-Los estudiantes con ayuda de la presentación multimedia (PowerPoint y video) explican y dialogan el tema.</li> <li>-Desarrollan el Slido</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la ppt de la S12</li> <li>- Desarrollo de la Guía de video y la tarea</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<p>Fisiología del Sistema Nervioso: La Neurona. Sistema nervioso sensitivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> *</li> <li>- <b>D:</b> Trabajo colaborativo</li> <li>- <b>Participación activa</b></li> <li>- <b>C:</b> Feed back de acuerdo a los temas presentados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explican el propósito y contenido a desarrollar en clase por medio de un ejemplo práctico.</li> <li>- La docente explica y dialoga el tema con los estudiantes por medio de la presentación multimedia (video).</li> <li>- Los estudiantes sintetizan los contenidos desarrollados.</li> </ul>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	
--	----	---	---	---	---------------------------------	--

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Fisiología del Sistema Nervioso, Fisiología del Sistema Endocrino	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar y explicar el Sistema Nervioso sensitivo y las funciones motoras del cerebro.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Fisiología del Sistema Nervioso: Control de la función motora, áreas especializadas del control motor, sensaciones vestibulares y mantenimiento del equilibrio.  - El Cerebelo: funciones motoras, función del cerebelo en el control motor general; Ganglios basales sus funciones motoras.	- I: * - D: Trabajo colaborativo Participación activa Presentación de casos clínicos - C: <b>Evaluación por el Aula Virtual</b>	-Los estudiantes explican, discuten y dialogan el tema en grupo.  -Los estudiantes contestan las preguntas planteadas por la docente.  - Los estudiantes sintetizan los contenidos desarrollados.	Estudio de casos	- Revisión de la ppt de la S13 - Desarrollo del wordwall	
	2P	Fisiología del Sistema Nervioso: Control de la función motora.  - El Cerebelo: funciones motoras, función del cerebelo en el control motor general; Ganglios basales sus funciones motoras.	- I: * - D: Trabajo cooperativo <b>Participación activa</b> Presentación de casos clínicos  - C: Aplicación del wordwall	-Se dialoga el propósito y contenido a desarrollar en clase por medio de un ejemplo práctico.  -Los estudiantes explican, discuten y dialogan el tema en grupo. - Desarrollo del wordwall	Estudio de casos		

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>2</b>	<b>2T</b>	- Corteza cerebral: funciones de las áreas corticales específicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: *</li> <li>- D: Trabajo cooperativo</li> </ul> <b>Participación activa</b> <b>Recursos:</b> <b>PPTs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C: Aplicación del webinar Kahoot</li> </ul>	<p>Los estudiantes con ayuda de la presentación multimedia (PowerPoint) o papelotes o maquetas, explican y dialogan el tema.</p> <p>- Los estudiantes contestan las preguntas planteadas por la docente y del grupo de estudiantes.</p>	Aprendizaje basado en problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la ppt de la S14</li> <li>- Desarrollo por grupos formados de los Casos Clínicos.</li> <li>- Desarrollo de las Guías de video.</li> <li>- Preparación de los temas para exponerlos en la S15</li> </ul>
	<b>2P</b>	Corteza cerebral: funciones de las áreas corticales específicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: *</li> <li>- D: Trabajo cooperativo</li> </ul> <b>Participación activa</b> <b>Presentación de casos clínicos</b> Recursos: PPTs <ul style="list-style-type: none"> <li>- C: Aplicación del webinar wordwall</li> </ul>	<p>- Los estudiantes presentan sus casos, los explican, dialogan y discuten el tema en grupos.</p> <p>- Los estudiantes sintetizan los contenidos desarrollados con ayuda del docente por medio de las interrogantes propuestas por el tema de cierre.</p> <p>-</p>	Estudio de casos	
<b>3</b>	<b>2T</b>	Fisiología Renal y de los líquidos corporales. Ingresos y pérdidas de líquidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: *</li> <li>- D: Trabajo cooperativo</li> </ul> <b>Participación activa</b> <b>Presentación de casos clínicos</b> <b>Recursos:</b> <b>PPTs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- C: Aplicación del webinar Kahoot</li> </ul>	<p>- Los estudiantes explican, discuten y dialogan el tema en grupo.</p> <p>- Los estudiantes contestan las preguntas planteadas por la docente.</p> <p>- Los estudiantes sintetizan los contenidos desarrollados.</p>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la ppt de la S15</li> <li>- Desarrollo por grupos formados de los temas de exposición</li> <li>- Desarrollo de las Guías de video.</li> </ul>
	<b>2P</b>	Fisiología Renal y de los líquidos corporales. Ingresos y pérdidas de líquidos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: *</li> <li>- D: Trabajo cooperativo</li> </ul> <b>Participación activa</b> <b>Recursos: PPTs</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de casos clínicos</li> <li>- C: Feedback de acuerdo a los temas presentados.</li> </ul>	<p>- Por grupos exponen sus Casos Clínicos.</p> <p>- Los estudiantes explican, discuten y dialogan el tema en grupo.</p> <p>- Los estudiantes sintetizan los contenidos desarrollados</p>	Estudio de casos	
<b>4</b>	<b>2T</b>	<b>Evaluación Final</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Evaluación de las competencias adquiridas</li> <li>- D: Hoja de evaluación</li> <li>- C: Verificación de lo aprendido</li> </ul>	- Verificación de lo aprendido	Otros : Evaluación	-

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P		<ul style="list-style-type: none"><li>- I: *</li><li>- D: La Docente fortalece el desarrollo de contenidos tratados.</li><li>- C: Verificación de lo aprendido</li></ul>		Otros : Evaluación	
--	----	--	--	--	-----------------------	--