

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

Nombre de la asignatura	Destreza Legal II	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de aplicar los métodos de la entrevista, consultas, y aplicación correcta de la teoría estudiada a lo largo de la carrera; identificando adecuadamente en que consiste la Defensa Oral y Escrita en la praxis cotidiana del Abogado, logrando que pueda adaptarse a los constantes cambios de la Ley y el Derecho, pudiendo desempeñarse adecuadamente en el campo competitivo legal de hoy en día.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	
				Conocimiento del Derecho y Destreza Legal	3
				Ética y Responsabilidad Social	3
				Investigación	3

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Defensa Oral	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de desarrollar adecuadamente una teoría del caso, así como analizar el sistema procesal y su debida forma de actuar en el margen del Nuevo Código Procesal Penal, así como conocer cuáles son las principales características entre la oralidad y la escritura en el proceso civil.		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentaciones: docente, estudiantes, asignatura</li> <li>- Evaluación diagnóstica</li> <li>- ¿Qué son las destrezas legales?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: Revisión de temas de la unidad</li> <li>- <b>I:</b> Dinámica de presentación docente y estudiantes</li> <li>- <b>D:</b> Explicación sílabo</li> <li>- <b>C:</b> Solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación: expectativas sobre el curso</li> <li>- Preguntas sobre sílabo</li> </ul>	Otros : dinámica de presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo</li> <li>- Solución de la evaluación diagnóstica</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea 1:</b> Esquema de la defensa oral</li> </ul>
	4P	Preparación de la defensa oral – Caso propuesto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: Medición de destrezas legales (oratoria)</li> <li>- <b>I:</b> Presentación del caso hipotético</li> <li>- <b>D:</b> Supervisión del trabajo solicitado, acompañamiento a actividades.</li> <li>- <b>C:</b> Retroalimentación de la actividad realizada por los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la defensa legal preliminar según la posición asignada</li> </ul>	Estudio de casos	
2	2T	Teoría del caso: introducción, características, utilidad de la teoría del caso, elementos de la teoría del caso, construcción de la teoría del caso, selección de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: Revisión de los temas de la sesión de clases y puesta en práctica de la teoría del caso</li> <li>- <b>I:</b> Revisar el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GhyIbWNFu4w">https://www.youtube.com/watch?v=GhyIbWNFu4w</a></li> <li>- <b>D:</b> Retroalimentar la pregunta ¿Qué entiende por teoría del caso?, presentar en forma dinámica y con casos el contenido de la sesión.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión y presentación de ideas</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> </ul>	Clase magistral activa	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Participación en el foro de consultas y novedades.</li> <li>- Visualización del video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hP_dFL3_2Qg">https://www.youtube.com/watch?v=hP_dFL3_2Qg</a></li> </ul>
	4P	Preparación de la elaboración de la teoría del caso – Caso propuesto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: Realización de la teoría del caso</li> <li>- <b>I:</b> Presentación del caso hipotético</li> <li>- <b>D:</b> Supervisión del trabajo solicitado, acompañamiento a actividades.</li> <li>- <b>C:</b> Retroalimentación de la actividad realizada por los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la defensa legal preliminar según la posición asignada</li> </ul>	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

<b>3</b>	<b>2T</b>	Litigación en audiencias previas: introducción, sobre la audiencia, instalación y trámite de las audiencias en la reforma procesal penal, cómo se debe realizar la audiencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: Conocimiento de las técnicas de litigación oral.</li> <li>- <b>I:</b> Video de motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5DsJ7abpNgU">https://www.youtube.com/watch?v=5DsJ7abpNgU</a> ¿Qué opinión merece el accionar del abogado?</li> <li>- <b>D:</b> Retroalimentación sobre la pregunta del video. Desarrollo del tema semanal</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión y presentación de ideas</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> </ul>	Clase magistral activa	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Participación en el foro de consultas y novedades. - Revisión y comentario del artículo: <a href="http://perso.unifr.ch/derechopenal/assets/file/s/articulos/a_20080527_36.pdf">http://perso.unifr.ch/derechopenal/assets/file/s/articulos/a_20080527_36.pdf</a>
	<b>4P</b>	¿Cómo argumentar jurídicamente? -Casos hipotéticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: Realización de la defensa según técnicas de argumentación jurídica</li> <li>- <b>I:</b> Presentación del caso hipotético</li> <li>- <b>D:</b> Supervisión del trabajo solicitado, acompañamiento a actividades.</li> <li>- <b>C:</b> Retroalimentación de la actividad realizada por los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la defensa legal preliminar según la posición asignada</li> </ul>	Estudio de casos	
<b>4</b>	<b>2T</b>	Oralidad en el Proceso Civil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: Identificación de los cambios y retos en la oralidad civil</li> <li>- <b>I:</b> Video de motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nzMvxi3wkSE">https://www.youtube.com/watch?v=nzMvxi3wkSE</a> ¿Qué semejanzas o diferencias encuentras con el proceso penal?</li> <li>- <b>D:</b> Retroalimentación sobre la pregunta del video. Desarrollo del tema semanal</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión y presentación de ideas</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> </ul>	Clase magistral activa	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana  DESPUÉS DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de la rúbrica para identificar oportunidades de mejora
	<b>2P</b>	Retroalimentación Sustentaciones  <b>CONSOLIDADO 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b> Explicación sobre el formato, naturaleza y objetivos del C1-S1 / solución de dudas</li> <li>- <b>C:</b> Indicaciones para el C1-S1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustentación activa.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> </ul>	Otros (Sustentación evaluada)	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Alegato de apertura y alegato de clausura	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un alegato de apertura y un alegato de clausura adecuadamente en el margen de la oralidad del proceso e identifica las reglas del debate procesal.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Alegato de apertura: introducción, momento de presentación del alegato de apertura, estructura del alegato de apertura, recomendaciones en la producción del alegato de apertura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: El alegato de apertura como destreza legal</li> <li>- <b>I:</b> Video de motivación: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XS-xM4eRPAk">https://www.youtube.com/watch?v=XS-xM4eRPAk</a> ¿Qué debe contener un alegato de apertura?</li> <li>- <b>D:</b> Retroalimentación sobre la pregunta del video. Desarrollo del tema semanal</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión y presentación de ideas</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> </ul>	Clase magistral activa	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión del video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=N6gscYP_hBsl">https://www.youtube.com/watch?v=N6gscYP_hBsl</a>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

	4P	Preparación de la defensa oral – Caso propuesto (Alegato de apertura)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: Desarrollar alegatos de apertura</li> <li>- <b>I:</b> Presentación del caso hipotético</li> <li>- <b>D:</b> Supervisión del trabajo solicitado, acompañamiento a actividades.</li> <li>- <b>C:</b> Retroalimentación de la actividad realizada por los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la defensa legal preliminar según la posición asignada</li> </ul>	Estudio de casos	
2	2T	Alegato de clausura: introducción, objetivos, estructura, los alegatos finales en el NCPP 2004.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: El alegato de clausura como destreza legal</li> <li>- <b>I:</b> Video de motivación: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KE0ecUX1A5k">https://www.youtube.com/watch?v=KE0ecUX1A5k</a> ¿Qué debe contener un alegato de cierre?</li> <li>- <b>D:</b> Retroalimentación sobre la pregunta del video. Desarrollo del tema semanal</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión y presentación de ideas</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> </ul>	Clase magistral activa	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> </ul> <p>DESPUÉS DE LA VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visualiza el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GjN8ee93Qto">https://www.youtube.com/watch?v=GjN8ee93Qto</a>, responde a la pregunta: ¿podríamos aplicar las mismas técnicas en el Perú?</li> </ul>
	4P	Preparación de la defensa oral – Caso propuesto (Alegato de cierre)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: Desarrollar alegatos de clausura</li> <li>- <b>I:</b> Presentación del caso hipotético</li> <li>- <b>D:</b> Supervisión del trabajo solicitado, acompañamiento a actividades.</li> <li>- <b>C:</b> Retroalimentación de la actividad realizada por los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la defensa legal preliminar según la posición asignada</li> </ul>	Estudio de casos	
3	2T	Los alegatos de apertura y clausura en el proceso civil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: Identificar la relación de la técnica procesal en materia civil</li> <li>- <b>I:</b> Video de motivación <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4yvCn2z9k2E">https://www.youtube.com/watch?v=4yvCn2z9k2E</a></li> <li>- <b>D:</b> Desarrollo del tema semanal</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión y presentación de ideas</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> </ul>	Clase magistral activa	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- Redacción de un esquema de redacción para alegatos.</li> </ul>
	4P	Retroalimentación Sustentaciones <b>CONSOLIDADO 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b> Explicación sobre el formato, naturaleza y objetivos del C1-S1 / solución de dudas</li> <li>- <b>C:</b> Indicaciones para el C1-S2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustentación activa.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> </ul>	Otros (Sustentación evaluada)	
4	6P	Retroalimentación Sustentaciones <b>EVALUACIÓN PARCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b> Explicación sobre el formato, naturaleza y objetivos del Examen Parcial / solución de dudas</li> <li>- <b>C:</b> Indicaciones para el Examen Parcial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sustentación activa.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> </ul>	Otros (Sustentación evaluada)	<p>DESPUÉS DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la rúbrica para identificar oportunidades de mejora</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Defensa Escrita	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar correctamente las diversas técnicas de redacción jurídica identificando de esta forma la importancia de la redacción en el mundo del Derecho.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	La redacción y su importancia en el mundo del Derecho: definición del término redacción, redacción jurídica, saber redactar como un problema de siempre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: Desarrollar la importancia de la redacción en el Derecho</li> <li>- I: Dinámica: ¡Importancia de escribir!</li> <li>- D: Desarrollo del tema semanal, práctica en grupos sobre redacción</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión y presentación de ideas</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Presentación de ideas en plenario</li> </ul>	Clase magistral activa Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar el artículo <a href="https://img.lpderecho.pe/wp-content/uploads/2017/02/1%C3%A9cnica-jur%C3%ADdica-para-la-redacci%C3%B3n-de-escritos-y-sentencias.-Reglas-gramaticales.-Legis.pe_.pdf">https://img.lpderecho.pe/wp-content/uploads/2017/02/1%C3%A9cnica-jur%C3%ADdica-para-la-redacci%C3%B3n-de-escritos-y-sentencias.-Reglas-gramaticales.-Legis.pe_.pdf</a> y responder: ¿En el derecho existen reglas especiales de redacción?	
	4P						
2	2T	Recomendaciones generales para una óptima redacción: despertar del interés del interlocutor, refiriéndose siempre a hechos concretos y creíbles, uso del lenguaje apropiado, mantener orden en los escritos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: Desarrollar parámetros para la escritura jurídica</li> <li>- I: Dinámica ¿Qué entiendes?</li> <li>- D: Desarrollo del tema semanal, práctica en grupos sobre redacción</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión y presentación de ideas</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Presentación de ideas en plenario</li> </ul>	Clase magistral activa Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana	
	4P						
3	2T	El lenguaje jurídico: definición, funciones del lenguaje jurídico, finalidad del lenguaje jurídico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: Identificar y poner en práctica los elementos del lenguaje jurídico</li> <li>- I: Visualizar el video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T7M9kvko0lo">https://www.youtube.com/watch?v=T7M9kvko0lo</a> – Lenguaje y Derecho</li> <li>- D: Desarrollo del tema semanal, práctica en grupos sobre redacción</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión y presentación de ideas</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> <li>- Trabajo en equipo</li> <li>- Presentación de ideas en plenario</li> </ul>	Clase magistral activa Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar el libro <a href="http://sistemabibliotecario.scjn.gob.mx/sisbib/po2009/68046/68046_1.pdf">http://sistemabibliotecario.scjn.gob.mx/sisbib/po2009/68046/68046_1.pdf</a> y participar del foro de novedades y consultas	
	4P						
4	2T	Narrativa forense: definición, el texto de la narrativa forense, propiedades del texto forense, clases de párrafo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propósito de la sesión: Desarrollar parámetros para la narrativa forense</li> <li>- I: Dinámica ¿Qué entiendes?</li> <li>- D: Desarrollo del tema semanal, práctica en grupos sobre redacción</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión y presentación de ideas</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> </ul>	Clase magistral activa Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana	
	4P	Retroalimentación – Narrativa jurídica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- D: Explicación sobre el formato, naturaleza y objetivos del C2-S1 / solución de dudas</li> <li>- C: Indicaciones para el C2-S1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión y presentación de ideas</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas</li> <li>- Resolución de problemas jurídicos</li> </ul>	Retroalimentación - Sustentaciones	DESPUÉS DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: Revisión de la rúbrica para identificar oportunidades de mejora	
<b>CONSOLIDADO 2</b>							

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL / PERÍODO 2020-20

Unidad 4		Nombre de la unidad:	La Entrevista	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las características que debe poseer un abogado en ejercicio, así como hacer uso de la entrevista y las herramientas necesarias para poder superar las barreras psicológicas que puedan surgir en la relación abogado – cliente.		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Características del abogado en ejercicio: Introducción, formación profesional, formación comercial, formas de contacto ante la consulta - La entrevista: Introducción, entrevistas preliminares, consolidando una entrevista	- Propósito de la sesión: Identificar las características del ejercicio del abogado y su relación con la técnica de entrevista - <b>I:</b> Revisa el video de tu cliente... ¿Cómo entrevistarías a tu cliente para saber la verdad? - <b>D:</b> Desarrollo del tema semanal, práctica en grupos sobre redacción - <b>C:</b> Síntesis conjunta	- Discusión y presentación de ideas - Planteamiento de preguntas y dudas - Trabajo en equipo - Presentación de ideas en plenario	Clase magistral activa Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisa el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uh7zB5hid6M">https://www.youtube.com/watch?v=uh7zB5hid6M</a>	
	4P						
2	2T	- Correspondencia abogada cliente: telefónica, internet, verbal, escrita - Barreras psicológicas en la comunicación: introducción, empatía, escuchar bien, comunicación no verbal	- Propósito de la sesión: Precisar los parámetros de la correspondencia jurídica - <b>I:</b> Revisa el documento <a href="http://www.cal.org.pe/pdf/etica/2012/codigo_etica_abogado.pdf">http://www.cal.org.pe/pdf/etica/2012/codigo_etica_abogado.pdf</a> e identifica su relación con la correspondencia - <b>D:</b> Desarrollo del tema semanal, práctica en grupos sobre redacción - <b>C:</b> Síntesis conjunta	- Discusión y presentación de ideas - Planteamiento de preguntas y dudas - Trabajo en equipo - Presentación de ideas en plenario	Clase magistral activa Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisa el artículo <a href="https://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/Antologia.Comunicacion-Unidad3.pdf">https://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/Antologia.Comunicacion-Unidad3.pdf</a> y responde a las preguntas del foro de debate	
	4P						
3	6P	Retroalimentación – Técnicas de comunicación jurídicas  <b>CONSOLIDADO 2</b>	- <b>D:</b> Explicación sobre el formato, naturaleza y objetivos del C2-S2 / solución de dudas - <b>C:</b> Indicaciones para el C2-S2	- Discusión y presentación de ideas - Planteamiento de preguntas y dudas - Resolución de problemas jurídicos	Retroalimentación - Sustentaciones	DESPUÉS DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de la rúbrica para identificar oportunidades de mejora	
4	6P	Retroalimentación – Narrativa jurídica  <b>EVALUACIÓN FINAL</b>	- <b>D:</b> Explicación sobre el formato, naturaleza y objetivos del Examen Final / solución de dudas - <b>C:</b> Indicaciones para el Examen Final	- Discusión y presentación de ideas - Planteamiento de preguntas y dudas - Resolución de problemas jurídicos	Retroalimentación - Sustentaciones	DESPUÉS DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de la rúbrica para identificar oportunidades de mejora	