

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Desarrollo y Afecciones Pediátricas	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de identificar diagnósticos físico-funcionales presuntivos y protocolos básicos de intervención fisioterapéutica en niños de 0 a 12 meses.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				Diagnóstico Fisioterapéutico	1
				Tratamiento Fisioterapéutico	1
				Elija un elemento.	

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Desarrollo Típico y Atípico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer el desarrollo típico y atípico de 0 a 12 meses para aplicar la escala motora infantil de Alberta (AIMS).		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	-Presentación del docente y estudiantes. -Presentación de la asignatura (sílabo). -Evaluación de entrada -Presentación de la primera clase (Reflejos por Niveles)	Propósito de la clase: Dar a conocer los temas y objetivos de la unidad. - I: Dinámica de presentación docente y estudiantes. - D: Explicación del Sílabo. - C: Solución de preguntas / Indicaciones - Evaluación Diagnóstica	-Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. -Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes dan a conocer las expectativas respecto al curso.	Clase magistral activa	- Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de la Presentación PPT de la semana	
	4P	PRÁCTICA 01: - Reflejos por Niveles (espinal, tallo cerebral, mesencefálico y cortical)"	Propósito de la clase: Se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - I: Se pide a los estudiantes que tengan sus respectivos materiales (muñeco) - D: El docente guía la práctica de forma experiencial, y todos los estudiantes los realizan a con sus muñecos. - El docente presentará y explicará la Guía Práctica de la semana 01. - C: Se realiza el reforzamiento de la práctica en equipos de trabajo.	- Los estudiantes observan y analizan en grupos y cada uno debe contar con sus respectivos muñecos. -Los estudiantes desarrollan la práctica de forma muy dinámica, identificando y aplicando cada reflejo en sus muñecos. - En equipos de trabajo, desarrollarán la Guía Práctica de la sem 01.	Aprendizaje experiencial		
2	2T	DESARROLLO TÍPICO DE 0 A 12 MESES DE EDAD - Desarrollo motor mes a mes en diferentes posiciones (supino, prono, sedente, bípedo).	Propósito de la clase: - I: Los estudiantes analizan el desarrollo típico en el niño, mediante el video. - D: El docente explica y dialoga el tema con ayuda de PPT y los recursos técnicos al aplicarse.	-Los estudiantes en equipos de trabajo analizan e identifican el desarrollo motor típico.	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar el video: D.M T 0-6 m https://www.youtube.com/watch?v=g9hLCg_1o5IA&feature=emb_logo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> - C: El docente pide a los estudiantes que forman equipos de trabajo para desarrollar las actividades de desarrollo motor típico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mediante una participación activa y dinámica comparten con sus compañeros. - Los estudiantes en equipos de trabajo demuestran lo aprendido con didáctica – practica. 		<p>D.M.T 7-12m</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=53C0vw m9Z3M&feature=emb_logo</p>
	4P	<p>Práctica 02: Desarrollo motor típico de 0 a 12 meses</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - I: El docente hará la demostración de la evaluación del D.M.T de 0-12 meses. - D: -El docente guía la práctica de forma experiencial, y todos los estudiantes hacen la réplica lo con ayuda de sus muñecos. -C: Se realiza el reforzamiento de la práctica a través de su movimiento corporal, realizan las actividades motoras de 0 a 12 meses. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes de forma activa inician la práctica con el uso de muñecos. -Los estudiantes desarrollan la práctica de forma muy dinámica, identificando y aplicando el desarrollo motor en sus muñecos. -Los estudiantes experimentan el desarrollo motor de 0 a 12 meses en su propio cuerpo a través del movimiento. - En grupos de 5 los estudiantes desarrollan la Guía Práctica sem 02. 	Aprendizaje experiencial	
3	2T	<p>DESARROLLO ATÍPICO DE 0 A 12 MESES DE EDAD</p> <p>Desarrollo atípico por segmento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Control de cabeza y cuello. -Control de hombro y extremidad superior -Control pélvico y extremidad inferior 	<p>Propósito de la clase y el tema a desarrollar.</p> <ul style="list-style-type: none"> I: El docente muestra a los estudiantes un video para el análisis del desarrollo motor atípico del niño. - D: El docente explica y dialoga el tema con ayuda de PPT y los recursos técnicos al aplicarse. - C: Síntesis y conclusiones conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> -Los estudiantes en equipos de trabajo analizan e identifican el desarrollo atípico de 0 a 12 meses. -Mediante una participación activa y dinámica lo comparten con sus compañeros. -Los estudiantes en equipos de trabajo explican a sus compañeros de forma didáctica y práctica. 	Aprendizaje colaborativo	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar el video: <p>https://www.youtube.com/watch?v=b-9Xy2aaxHI&feature=emb_logo</p>
	4P	<p>Práctica 03: Desarrollo motor atípico de 0 a 12 meses"</p> <p>-Identificación de lo típico por segmentos vs lo atípico</p>	<ul style="list-style-type: none"> -I: El docente hará la demostración de la evaluación del D.M.A de 0-12 meses. - D: El docente guía la práctica de forma experiencial, y todos los estudiantes hacen la réplica lo con ayuda de sus muñecos. - Se pide a los estudiantes que forman equipos de trabajo para desarrollar y compartir las actividades del desarrollo atípico de 0 a 12 meses. C: Se realiza el reforzamiento de la práctica a través de su movimiento corporal, realizan las actividades motoras de 0 a 12 meses. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes de forma activa realizan la práctica y réplica con sus respectivos muñecos. -Los estudiantes desarrollan la práctica de forma muy dinámica, identificando y aplicando el desarrollo motor en sus muñecos. -Los estudiantes experimentan el desarrollo motor atípico de 0 a 12 meses en su propio cuerpo a través del movimiento. 	Aprendizaje experiencial	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	TEST DE EVALUACIÓN: ESCALA MOTORA INFANTIL DE ALBERTA (AIMS) -Descripción de la escala -Ámbitos de aplicación -Evaluación y registro de datos con la escala -Resultados y predicciones	Se da conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. - I: El docente muestra a los estudiantes un video para el análisis de la AIMS. - D: El docente explica y dialoga el tema con ayuda de PPT y los recursos técnicos al aplicarse. Se solicita a los estudiantes hacer el desarrollo de las guías de casos. - C: El docente guía el análisis del caso planteado, mediante las soluciones propuestas por cada grupo. Síntesis y conclusiones conjunta.	-Los estudiantes en equipos de trabajo analizan los movimientos biomecánicos del bebe -Mediante una participación activa y dinámica comparten sus análisis con sus compañeros. -	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar el video: https://www.youtube.com/watch?v=r2vH_fOx9Z4
	4P	Práctica 04: TEST DE EVALUACIÓN: ESCALA MOTORA INFANTIL DE ALBERTA (AIMS) RUBRICA DE EVALUACIÓN (práctico)	I: El docente explica el propósito de la sesión y realiza la demostración de la evaluación de la Escala AIMS. D: El docente organiza a los estudiantes en grupo de 5 para desarrollar la Guía Práctica sem.04. C: El docente guía el análisis del caso y realiza la retroalimentación a los estudiantes. El docente inicia con la evaluación.	-En grupo de 5 estudiantes se organizan para desarrollar la Guía Práctica sem 04. - Al finalizar la Unidad I, los estudiantes presentaran su evaluación con ayuda de sus muñecos realizan tratamiento del caso clínico que seleccionó – evaluación práctica. -Ficha de Observación.	Resolución de Problemas y Ejercicios	- Realizar un video demostrando la aplicación de la Escala (AIMS)

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Afecciones Pediátricas en el Sistema Nervioso	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer las afecciones pediátricas del sistema nervioso más frecuentes.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	PARÁLISIS CEREBRAL -Conceptos básicos -Clínica y clasificación -Aspectos pronósticos -Enfoque terapéutico TRAUMATISMO CRANEOENCEFÁLICO INFANTIL -Conceptos básicos -Clasificación -Manifestaciones clínicas -Valoración - Tratamiento, pronóstico y evolución.	- I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje. - D: Se presenta el PPT de la clase y video de un caso de paciente con parálisis cerebral. La docente realiza una breve explicación sobre parálisis cerebral y traumatismo craneoencefálico infantil. - C: El docente guía el análisis del caso planteado mediante una vía de solución que propuso cada grupo.	-Los estudiantes en equipos de trabajo analizan el video del paciente de parálisis cerebral -Mediante una participación activa y dinámica comparten sus análisis con sus compañeros. - Los estudiantes realizan interrogantes sobre sus dudas del tema.	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT. de la semana - Revisar el video: https://www.youtube.com/watch?v=469k3ctkdl0&t=4sf	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	<p style="text-align: center;">Práctica N° 5</p> <p>-Enfoque terapéuticos de la parálisis cerebral"</p> <p>-Valoración de los déficit y tratamiento rehabilitador del traumatismo craneoencefálico infantil.</p>	<p>I: El docente da a conocer el objetivo de aprendizaje. D: -Se pide a los estudiantes que realicen grupos de 5, con sus respectivos materiales (muñeco).</p> <p>-El docente guía la práctica de los enfoques terapéuticos, valoración y tratamiento de la parálisis cerebral y traumatismos, de forma experiencial, y todos los estudiantes los realizan a con sus muñecos.</p> <p>C: - Se presentan casos clínicos a los estudiantes.</p>	<p>- Los estudiantes desarrollan las prácticas con sus muñecos, donde realizan los diferentes enfoques terapéuticos, valoración y tratamiento de la parálisis cerebral y traumatismos</p> <p>-Los estudiantes formulan sus interrogantes para preguntar a la docente.</p> <p>- Los estudiantes desarrollan la Guía Práctica sem 05; casos clínicos presentados; en equipos de trabajos, luego lo presentan a sus compañeros.</p>	Estudio de casos	
	2T	<p>HEMIPLEJÍA ADQUIRIDA</p> <p>-Etiología -Clínica -Diagnóstico y pronóstico -Tratamiento</p> <p>POLINEUROPATÍAS</p> <p>-Conceptos básicos -Clínica -Exploración física -Tratamiento</p>	<p>I: El docente da a conocer el propósito de aprendizaje. D: Se presenta dos casos clínicos de un paciente de hemiplejía y polineuropatía.</p> <p>C: La docente realiza una breve explicación sobre hemiplejía adquirida y polineuropatías.</p>	<p>- Se presenta dos casos clínicos de hemiplejía adquirida y polineuropatía.</p> <p>-Los estudiantes en equipos de trabajo analizan los casos clínicos identificando sus causas, clínica y exploración clínica y luego explican a sus compañeros de forma didáctica y práctica.</p> <p>-Los estudiantes realizan sus interrogantes a la docente sobre sus dudas.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <p>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</p> <p>- Revisar el video: https://www.youtube.com/watch?v=6MixQhUEPyk&feature=emb_logo</p> <p>-Presentación de Videos de Rehabilitación Física en pacientes con Hemiplejías y Polineuropatías. https://www.youtube.com/watch?v=EXS_StLM Egm</p>
2	4P	<p>Práctica N° 6a: "Manifestaciones clínicas y tratamiento rehabilitador de la hemiplejía adquirida"</p> <p>Practica N° 6b: "Exploración física y tratamiento general de las polineuropatías"</p>	<p>I: El docente explica el objetivo de aprendizaje. D: -Se pide a los estudiantes que realicen grupos de trabajo y cada uno con sus respectivos materiales (muñeco)</p> <p>- Se presentan casos clínicos a los estudiantes.</p> <p>C: El docente guía la práctica sobre el tratamiento rehabilitador de la hemiplejía y polineuropatías, de forma experiencial, y todos los estudiantes los realizan a con sus muñecos.</p>	<p>-Estudiantes en grupos de 5 con sus respectivos materiales (muñeco)</p> <p>-Los estudiantes practican el tratamiento rehabilitador de la hemiplejía y polineuropatías, de manera experiencial.</p> <p>-Los estudiantes en equipos de trabajo realizan el tratamiento del caso clínico y luego explican a sus compañeros de forma práctica (muñecos).</p>	Aprendizaje experiencial	
3	2T	<p>PARÁLISIS BRAQUIAL OBSTÉTRICA</p> <p>-Factores de riesgo y lesiones asociadas -Diagnóstico diferencial -Clasificación -Exploración -Tratamiento rehabilitador</p>	<p>I: El docente explica el objetivo de aprendizaje. D: Se presenta un video de un paciente con PBO y distrofia muscular.</p> <p>C: La docente realiza una breve explicación sobre parálisis cerebral y traumatismo craneoencefálico infantil.</p>	<p>-Los estudiantes en equipos de trabajo analizan el video del paciente de PBO y distrofia muscular.</p> <p>-Mediante una participación activa y dinámica comparten sus análisis con sus compañeros.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <p>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</p> <p>- Revisar el video: PBO https://www.youtube.com/watch?v=fRqloJzgySg&feature=emb_logo DMD</p>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<p>-Pronostico y secuelas</p> <p>DISTROFIA MUSCULAR DE DUCHENNE</p> <p>-Definición -Diagnóstico y valoración -Estadios clínicos de la enfermedad -Tratamiento</p>		<p>- Los estudiantes realizan interrogantes sobre sus dudas del tema.</p>		<p>https://www.youtube.com/watch?v=QJA2koozLcl&feature=emb_logo</p>
	4P	<p>Práctica N° 7 a: Manifestaciones clínicas y tratamiento rehabilitador de la PBO</p> <p>Práctica N° 7 b: "Exploración física y tratamiento general de la DMD</p>	<p>- I: El docente explica el objetivo de aprendizaje. D: Se organiza en grupos de 5 estudiantes. -Se presenta la Guía Práctica sem.07 con los casos Clínicos respecto a PBO y DMD. C: El docente guía el análisis del caso y realiza la retroalimentación de cada paciente.</p>	<p>-En grupo de 5 estudiantes se organizan. -Se presenta el caso clínico y lo analizan aplican los recursos técnicos adecuados -Realizan un reporte detallado de la resolución de los casos presentados en la Guía Práctica sem.07</p>	Estudio de casos	
4	2T	EVALUACIÓN PARCIAL	<p>- I: El docente da las indicaciones precisas para la evaluación parcial. D: Se presenta a los alumnos el cuestionario a resolver, el cual guiará en caso de alguna duda del alumno. - C: Una vez culminado se procederá a hacer la resolución.</p>	<p>-Los estudiantes rinden su evaluación parcial. - Los estudiantes leen, analizan y establecen sus posibles soluciones de la evaluación presentada.</p>	Resolución de ejercicios y problemas	<p>- Se aplicará el examen parcial vía aula virtual - Se aplicará mediante rubrica la demostración de la aplicación de cada una de las evaluaciones por casos presentados.</p>
	4P	<p>Evaluación parcial práctica – Resolución del examen</p>	<p>- I: El docente da las indicaciones precisas para la evaluación práctica parcial - D: El docente indicará a los alumnos ingresar al aula virtual para su evaluación de acuerdo con la rúbrica. - C: Una vez culminada la evaluación se hará la retroalimentación y resolución.</p>	<p>- Los estudiantes con ayuda de sus muñecos realizan tratamiento del caso clínico que seleccionó – evaluación práctica. - Al finalizar la Unidad II, los estudiantes presentaran su evaluación con ayuda de sus muñecos realizan tratamiento del caso clínico que seleccionó.</p>	Resolución de ejercicios y problemas	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Afecciones Pediátricas en el Sistema Cardiorrespiratorio	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer las afecciones pediátricas del sistema cardiorrespiratorio más frecuentes.		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- EVALUACIÓN RESPIRATORIA	<p>I: Se explica el propósito y la temática a desarrollar en la clase.</p> <p>D: Mediante un vídeo analizan la evaluación respiratoria.</p> <p>La docente realiza una breve explicación sobre los parámetros de la evaluación respiratoria.</p> <p>C: Realiza una síntesis del tema y resuelve dudas.</p>	<p>-Los estudiantes visualizan el video y analizan, registran algunas anotaciones importantes sobre los parámetros de la evaluación respiratoria.</p> <p>-Los estudiantes realizan interrogantes sobre sus dudas del tema a la docente.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar link de videos: <ul style="list-style-type: none"> Test de Apgar https://youtu.be/R6Rhlrvls3c Test de Ballard https://youtu.be/F1472brzwOA Test de Capurro https://youtu.be/PilFk_sSWZ4 	
	4P	Práctica N° 08 "Evaluación Respiratoria del Niño"	<p>I: El docente explica el propósito y demuestra formas de evaluación.</p> <p>D: Se pide a los estudiantes que agrupen de dos, para realizar la práctica de evaluación respiratoria con sus respectivos estetoscopios.</p> <p>-La docente guía la práctica de evaluación respiratoria, de forma experiencial, y todos los estudiantes los practican en parejas.</p> <p>C: La docente entrega casos clínicos a los estudiantes.</p>	<p>Se pide a los estudiantes que se agrupen de dos.</p> <p>-Los estudiantes practican en parejas la evaluación respiratoria con el estetoscopio, de manera experiencial.</p> <p>- Los estudiantes en equipos de trabajo analizan sus casos clínicos.</p> <p>-Los estudiantes en equipos de trabajo desarrollan la Guía Práctica con tratamiento del caso clínico y luego explican a sus compañeros de forma práctica.</p>	Aprendizaje experiencial		
2	2T	ALTERACIONES DE LA SUCCIÓN – DEGLUCIÓN – RESPIRACIÓN EN EL RECIÉN NACIDO -Conceptos básicos -Desarrollo de la succión y deglución -Anatomofisiología -Etiología -Valoración -Tratamiento	<p>I: Se explica el propósito y la temática a desarrollar en la clase.</p> <p>D: Se presenta un caso clínico de un paciente que presenta retraso del reflejo de succión.</p> <p>-Los estudiantes en equipos de trabajo analizan los casos clínicos identificando sus causas, clínica y exploración clínica y luego explican a sus compañeros de forma didáctica.</p> <p>C: La docente realiza un reforzamiento del tema.</p>	<p>- Se presenta casos clínicos de retraso del reflejo de succión.</p> <p>-Los estudiantes en equipos de trabajo analizan los casos clínicos identificando sus causas, clínica y exploración clínica y luego explican a sus compañeros de forma didáctica y práctica.</p> <p>-Los estudiantes realizan sus interrogantes a la docente sobre sus dudas.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisar: <ul style="list-style-type: none"> https://youtu.be/zA9asd7QhPo Estimulación Orofacial https://youtu.be/-1JAFKgCN8A Castillo Morales-Estim.Orofacial https://youtu.be/zsR78XgBojs 	
	4P	Práctica N° 9 "Valoración y tratamiento de las alteraciones de la succión, deglución y respiración en el recién nacido"	<p>I: El docente explica el propósito y demuestra formas de evaluación.</p> <p>D: Se pide a los estudiantes que realicen grupos de 5 cada uno con sus respectivos materiales (muñeco).</p> <p>-El docente guía la práctica sobre la valoración y tratamiento de las alteraciones de la succión, deglución</p>	<p>-Se pide a los estudiantes que realicen grupos de 5 cada uno con sus respectivos materiales (muñeco)</p> <p>-Los estudiantes practican la valoración y tratamiento de las alteraciones de la succión, deglución y respiración en el</p>	Aprendizaje experiencial		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			y respiración en el recién nacido, de forma experiencial, y todos los estudiantes los realizan a con sus muñecos. C: Se presentan casos clínicos a los estudiantes.	recién nacido de manera experiencial con sus muñecos. - Se presentan casos clínicos a los estudiantes. -Los estudiantes en equipos de trabajo realizan el tratamiento del caso clínico y luego explican a sus compañeros de forma práctica (muñecos).		
3	2T	REHABILITACIÓN RESPIRATORIA INFANTIL	- I: Se explica el propósito y la temática a desarrollar en la clase. D: Se presenta un video de un paciente con displasia broncopulmonar de 5 meses que está recibiendo rehabilitación respiratoria. - La docente realiza una breve explicación sobre la rehabilitación respiratoria que se está realizando con el paciente. - C: La docente realiza un reforzamiento del tema.	-Los estudiantes visualizan el video y analizan, registran algunas anotaciones importantes sobre los parámetros de la evaluación y rehabilitación respiratoria. -Los estudiantes realizan interrogantes sobre sus dudas del tema a la docente.	Aprendizaje colaborativo	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar: <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=v6vcl_A3oP8&feature=emb_logo - Mediante el aula virtual demostraran mediante un video la evaluación y rehabilitación respiratoria.
	4P	Práctica N° 10: "Valoración y tratamiento de rehabilitación respiratoria infantil"	- I: El docente explica el propósito y demuestra formas de evaluación. D: -Se pide a los estudiantes que agrupen de dos con sus respectivos muñecos y estetoscopios, para realizar la práctica de valoración y tratamiento respiratorio. -La docente guía la práctica de forma experiencial, y todos los estudiantes los practican en parejas y en sus muñecos. - C: La docente entrega casos clínicos a los estudiantes.	Se pide a los estudiantes que se agrupen de dos. -Los estudiantes practican en parejas y con sus muñecos sobre la valoración y tratamiento respiratorio con el estetoscopio, de manera experiencial. - Los estudiantes en equipos de trabajo analizan sus casos clínicos. -Los estudiantes en equipos de trabajo realizan el tratamiento del caso clínico y luego explican a sus compañeros de forma práctica.	Aprendizaje experiencial	
4	2T	REHABILITACIÓN CARDIACA INFANTIL	- I: Se explica el propósito y la temática a desarrollar en la clase. D: - Se presenta un video de un paciente con persistencia del conducto arterioso, que está recibiendo rehabilitación cardíaca. - C: - La docente realiza una breve explicación sobre la rehabilitación cardíaca que se está realizando con el paciente.	-Los estudiantes visualizan el video y analizan, registran algunas anotaciones importantes sobre la rehabilitación cardíaca infantil. -Los estudiantes realizan interrogantes sobre sus dudas del tema a la docente.	Aprendizaje colaborativo	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar: <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=dzXKl_jvRGA&feature=emb_logo
	4P	Práctica N° 11 Rehabilitación Cardíaca Infantil RUBRICA DE EVALUACIÓN (práctico)	- I: El docente explica el propósito y demuestra formas de evaluación. - D: El docente organiza a los estudiantes en grupo de 5 para desarrollar la Guía Práctica sem.04. - C: El docente guía el análisis del caso y realiza la retroalimentación a los estudiantes. - El docente inicia con la evaluación.	--En grupo de 5 estudiantes se organizan para desarrollar la Guía Práctica sem 04. - Al finalizar la Unidad III, los estudiantes presentaran su evaluación con ayuda de sus muñecos realizan tratamiento del caso clínico que seleccionó	Resolución de Ejercicios y problemas.	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

				- Evaluación Práctica. - Ficha de Observación.		
--	--	--	--	---	--	--

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Afecciones pediátricas en el sistema musculoesquelético	Resultado de aprendizaje de la unidad:			
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	TORTÍCOLIS -Definición términos básicos -Clasificación y diagnóstico diferencial -Exploración física -Tratamiento y evolución DESVIACIONES DEL RAQUIS -Escoliosis - -Cifosis	I: Se explica el propósito y la temática a desarrollar en la clase. D: - Se presenta un video de un paciente con torticolis. C: La docente realiza una breve explicación sobre torticolis y desviaciones del raquis.	-Los estudiantes en equipos de trabajo analizan el video del paciente con torticolis -Mediante una participación activa y dinámica comparten sus análisis con sus compañeros. - Los estudiantes realizan interrogantes sobre sus dudas del tema.	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar: https://www.youtube.com/watch?v=r-9m8H6tqSE&feature=emb_logo	
	4P	Práctica N° 12 a "Exploración física y tratamiento de torticolis" Práctica N° 12b "Evaluación y tratamiento conservador de las desviaciones del raquis"	I: El docente explica el propósito de la sesión de aprendizaje y demuestra formas de evaluación. D: Se pide a los estudiantes que hagan grupos de 5 cada uno con sus respectivos materiales (muñeco) -El docente guía la práctica de los enfoques terapéuticos, valoración y tratamiento de la torticolis y desviaciones del raquis, de forma experiencial, y todos los estudiantes los realizan a con sus muñecos. C: Se presentan casos clínicos a los estudiantes.	- Los estudiantes desarrollan las prácticas con sus muñecos, donde realizan los diferentes enfoques terapéuticos, valoración y tratamiento de la torticolis y desviaciones del raquis. -Los estudiantes formulan sus interrogantes para preguntar a la docente. - Los estudiantes desarrollan los casos clínicos en equipos de trabajos, luego lo presentan a sus compañeros, de forma práctica (muñecos).	Aprendizaje experiencial		
2	2T	ALTERACIONES ROTACIONALES DE MIEMBROS INFERIORES -Conceptos básicos -Anamnesis, exploración física y neurológica general	I: Se explica el propósito y la temática a desarrollar en la clase. D: La docente presenta diferentes casos clínicos a los estudiantes de alteraciones rotacionales y patologías de cadera.	- Se presenta casos clínicos a los estudiantes. -Los estudiantes en equipos de trabajo analizan los casos clínicos identificando	Aprendizaje colaborativo	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar: https://www.youtube.com/watch?v=1-nfUsZE_5o&t=4s	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<p>-Mediciones clínicas -Tratamiento</p> <p>PATOLOGÍAS DE CADERA MÁS FRECUENTE EN LA INFANCIA</p> <p>-Displasia del desarrollo de cadera (DDC) -Oblicuidad pélvica congénita (OPC) -Enfermedad de Legg- Calvé – Perthes (ELCP) -Epifisiólisis de la cadera</p>	<p>- La docente realiza un reforzamiento de las alteraciones rotacionales y patologías de cadera. - C: Se realiza una síntesis del tema y su complemento</p>	<p>sus causas, clínica y exploración clínica y luego explican a sus compañeros de forma didáctica y práctica.</p> <p>-Los estudiantes realizan sus interrogantes a la docente sobre sus dudas de las diferentes patologías.</p>		<p>Rehabilitación en D.C https://www.youtube.com/watch?v=S9NVb8X5dp0 https://www.youtube.com/watch?v=6zLIWwL4cP4</p>
	4P	<p>Práctica N° 13 a</p> <p>"Exploración física y tratamiento de las alteraciones rotacionales de miembros inferiores"</p> <p>Práctica N° 13b</p> <p>"Exploración física y tratamiento de las patologías de cadera más frecuentes en la infancia"</p>	<p>- I: El docente explica el propósito de la sesión de aprendizaje. D: El docente guía la práctica sobre la valoración y tratamiento de las alteraciones rotacionales y patologías de cadera, de forma experiencial, y todos los estudiantes los realizan a con sus muñecos. C: - Se presentan casos clínicos a los estudiantes.</p>	<p>-Los estudiantes practican la valoración y tratamiento de las alteraciones rotacionales y patologías de cadera de manera experiencial con sus muñecos.</p> <p>- Se presentan casos clínicos a los estudiantes ubicados en la Guía Práctica de la sem.13</p> <p>-Los estudiantes en equipos de trabajo realizan el tratamiento del caso clínico y luego explican a sus compañeros de forma práctica (muñecos).</p>	Aprendizaje experiencial	
3	2T	<p>ALTERACIONES DEL PIE</p> <p>-Conceptos básicos -Pie plano -Pie cavo -Pie zambo -Metatarso aducto/ varo -Pie talo</p>	<p>- I: Se explica el propósito y la temática a desarrollar en la clase. D: – Se presenta un video de varios pacientes con diferentes alteraciones de pie. C: La docente realiza una breve explicación sobre las diferentes patologías de pie con el apoyo de los muñecos.</p>	<p>-Los estudiantes visualizan los videos: analizan, registran algunas anotaciones importantes sobre las diferentes alteraciones de pie.</p> <p>-Los estudiantes realizan interrogantes sobre sus dudas del tema a la docente. - Los estudiantes con sus muñecos respectivos refuerzan el conocimiento, realizando las diferentes alteraciones.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <p>- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisar: https://www.youtube.com/watch?v=zTFVJbeemo&feature=emb_logo</p>
	4P	<p>Práctica N° 14</p> <p>ALTERACIONES DEL PIE</p> <p>RUBRICA DE EVALUACIÓN (práctico)</p>	<p>- I: El docente explica el propósito y demuestra formas de evaluación. - D: El docente organiza a los estudiantes en grupo de 5 para desarrollar la Guía Práctica sem.14. - C: El docente guía el análisis del caso y realiza la retroalimentación a los estudiantes. - El docente inicia con la evaluación.</p>	<p>-En grupo de 5 estudiantes se organizan para desarrollar la Guía Práctica sem. 14.</p> <p>- Al finalizar la Unidad IV, los estudiantes presentaran su evaluación con ayuda de sus muñecos realizan tratamiento del caso clínico que seleccionó -Ficha de Observación.</p>	Resolución de ejercicios y problemas.	
4	2T	<p>EVALUACIÓN FINAL</p>	<p>- I: El docente da las indicaciones precisas para la evaluación final. D: Se presenta a los alumnos el cuestionario a resolver, el cual guiará en caso de alguna duda del alumno. C: Una vez culminado se procederá a hacer la resolución.</p>	<p>-Los estudiantes rinden su evaluación parcial.</p> <p>- Los estudiantes leen, analizan y establecen sus posibles soluciones de la evaluación presentada.</p>	Resolución de ejercicios y problemas.	<p>- Se aplicará el examen parcial vía aula virtual - Se aplicará mediante rubrica la demostración de la aplicación de cada uno de los métodos</p>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	4P	Examen Final Práctico - Resolución del examen	<ul style="list-style-type: none"> -I: El docente da las indicaciones precisas para la evaluación práctica parcial - D: El docente indicará a los alumnos ingresar al aula virtual para su evaluación de acuerdo con la rúbrica. - C: Una vez culminada la evaluación se hará la retroalimentación y resolución. 	<ul style="list-style-type: none"> -- Los estudiantes con ayuda de sus muñecos realizan tratamiento del caso clínico que seleccionó – evaluación práctica. - Al finalizar la Unidad IV, los estudiantes presentaran su evaluación con ayuda de sus muñecos realizan tratamiento del caso clínico que seleccionó. 	Resolución de ejercicios y problemas.	
--	----	--	--	--	---------------------------------------	--