

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	EMBRIOLOGÍA	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de reconocer el origen normal de las diversas estructuras del cuerpo humano, sus defectos de la malformación de estos, las bases biológicas de la herencia y las leyes que la gobiernan para conocer las enfermedades con origen genético y embriológico que afectan al ser humano.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				Conocimientos en Morfología	1

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	4P	Cariotipo, Cariograma, principales aneuploidías y defectos estructurales cromosómicos.	<p>I: Realiza una introducción sobre los conocimientos y terminología básica relacionada a la Genética, expone y presenta el caso a desarrollar.</p> <p>D: Los alumnos especifican cada una de las etapas del ciclo celular, así como las de la mitosis y meiosis, estableciendo diferencias entre ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los alumnos entienden la gametogénesis tanto femenina como masculina, así como la importancia de los órganos reproductores masculinos y femeninos. Discuten y trabajan en equipo el caso mostrado con el apoyo de su literatura y del docente a cargo. Los alumnos resuelven sus dudas con respecto a la solución de la Guía de Práctica N°1 <p>C: Se realiza una autoevaluación y reflexión del caso seleccionado, emitiendo opiniones de los docentes, llegando a un consenso</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos especifican cada una de las etapas del ciclo celular, así como las de la mitosis y meiosis, estableciendo diferencias entre ellas. Los alumnos entienden la gametogénesis tanto femenina como masculina, así como la importancia de los órganos reproductores masculinos y femeninos. Discuten y trabajan en equipo el caso mostrado con el apoyo de su literatura y del docente a cargo. Los alumnos resuelven sus dudas con respecto a la solución de la Guía de Práctica N°1 <ul style="list-style-type: none"> Guía de práctica clínica Cuaderno de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de casos 		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	4P	<p>Estructura del ADN y ARN. Replicación Transcripción y Traducción. Herencia monogénica. Leyes de Mendel. Herencia autosómica: dominante, recesiva y codominante</p>	<p>I: Se expone un caso real con imágenes sobre el tema.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se inicia el debate con respecto a los puntos más importantes de las lecturas. <p>D: Comprende y relaciona los procesos de replicación, transcripción y traducción en la célula.</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprende las leyes de Mendel y establece las características de los tipos de herencia autosómica dominante, recesiva y codominante Define código genético y cariotipo humano Resuelve problemas de herencia autosómica dominante, recesiva y ligada a los cromosomas sexuales. Resuelve y soluciona las dudas con respecto a la Guía de práctica N°2. Discute e investiga en equipo el caso propuesto, usando su literatura y apoyo del docente. <p>C: Se realiza una autoevaluación y reflexión del caso seleccionado, emitiendo opiniones de los docentes, llegando a un consenso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona los procesos de replicación, transcripción y traducción en la célula. Define código genético y cariotipo humano Resuelve problemas de herencia autosómica dominante, recesiva y ligada a los cromosomas sexuales. Resuelve y soluciona las dudas con respecto a la Guía de práctica N°2. Discute e investiga en equipo el caso propuesto, usando su literatura. <ul style="list-style-type: none"> Guía de práctica clínica Cuaderno de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de casos 	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas de revistas Cuestionario Flash cards
3	4P	<p>Enfermedades por herencia mitocondrial, imprinting, disomia uniparental y expansión de tripletes.</p>	<p>I: Se establecen diferencias entre herencia monogénica y poligénica. Se expone el caso a desarrollar</p> <p>D: Resuelve las dudas y soluciona la guía práctica N° 3.,</p> <ul style="list-style-type: none"> Presenta con apoyo audiovisual las anomalías cromosómicas y malformaciones congénitas más frecuentes Debate e investiga con apoyo de la literatura y su docente, el caso presentado <p>C: Se realiza una autoevaluación y reflexión del caso seleccionado, emitiendo opiniones de los docentes, llegando a un consenso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participa del debate e investiga con apoyo de la literatura y su docente, el caso presentado. <ul style="list-style-type: none"> Guía de práctica clínica Cuaderno de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de casos 	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas de revistas Cuestionario Flash cards

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	4P	<p>Anomalías de la 1ra semana y 2da semana pos fecundación: infertilidad y esterilidad, aborto, embarazo ectópico, enfermedad trofoblástica gestacional y coriocarcinoma</p>	<p>I: Repaso de gametogénesis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se expone el caso a desarrollar, dando instructivos y recomendaciones. <p>D: Resuelve sus dudas y soluciona con el apoyo docente la guía práctica N°4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica las fases de los ciclos ovárico y endometrial y su correlato hormonal. Concepto de régimen catamenial. • Detalla el proceso de fecundación e implantación, así como los que desencadenan la formación del disco embrionario bilaminar • Genera debate e investiga con su grupo el caso seleccionado. <p>C: Se realiza una autoevaluación y reflexión del caso seleccionado, emitiendo opiniones de los docentes, llegando a un consenso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen de Genética (Prueba objetiva) 	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende las fases de los ciclos ovárico y endometrial y su correlato hormonal. Concepto de régimen catamenial. • Detalla el proceso de fecundación e implantación, así como los que desencadenan la formación del disco embrionario bilaminar • Participa del debate e investiga con su grupo el caso seleccionado. <ul style="list-style-type: none"> • Guía de práctica clínica • Cuaderno de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de casos 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas de revistas • Cuestionario • Flash cards
---	-----------	--	--	--	--	---

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	4P	Embriogénesis: Disco germinativo trilaminar, patologías que afectan al embrión en la tercera semana, ectopia cordis y teratoma sacro cocccígeo.	I: Control de Lectura. <ul style="list-style-type: none"> Explica los procesos que llevan al disco germinativo bilaminar a trilaminar Se presentan los problemas a desarrollar D: Resuelve y soluciona junto a su docente, la guía práctica N°5 <ul style="list-style-type: none"> Diferencia y define los sistemas y tejidos derivados de cada hoja germinativa. Debate e investiga con sus compañeros de grupo el caso expuesto, apoyado con la literatura y su docente respectivo. C: Se realiza una autoevaluación y reflexión del caso seleccionado, resolviendo los problemas con la participación de los alumnos y emitiendo opiniones de los docentes, llegando a un consenso.	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve y soluciona junto a su docente, la guía práctica N°5 Diferencia y define los sistemas y tejidos derivados de cada hoja germinativa. Participa del debate e investiga con sus compañeros de grupo el caso expuesto, apoyado con la literatura <ul style="list-style-type: none"> Guía de práctica clínica Cuaderno de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de casos 	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas de revistas Cuestionario Flash cards 	
6	4P	Valoración Macroscópica de la Placenta y Anexos.	I: Recuerda las características de la placenta y sus anexos. <ul style="list-style-type: none"> Se expone el caso a tratar D: Resuelve y aclara sus dudas con el docente en el desarrollo de la guía N°6 <ul style="list-style-type: none"> Reconoce macroscópicamente la placenta y anexos: disección. Identifica la patología placentaria. Debate e investiga con sus compañeros de grupo y con la participación del docente a cargo, el caso expuesto. C: Destaca la importancia de la placenta y anexos para el desarrollo embriofetal y sus principales patologías <ul style="list-style-type: none"> Se realiza una autoevaluación y reflexión del caso seleccionado, emitiendo opiniones de los docentes, llegando a un consenso. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve y aclara sus dudas con el docente en el desarrollo de la guía N°6 Reconoce macroscópicamente la placenta y anexos: disección. Identifica la patología placentaria. Debate e investiga con sus compañeros de grupo y con la participación del docente a cargo, el caso expuesto. <ul style="list-style-type: none"> Guía de práctica clínica Cuaderno de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de casos 	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas de revistas Cuestionario Flash cards 	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

7	4P	<p>Valoración macroscópica y microscópica del Aparato Locomotor (exposición de video), Anomalías en la formación del aparato osteomuscular.</p>	<p>I: Describe las características principales del aparato locomotor embriofetal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se expone caso a resolver. <p>D: Resuelve dudas y soluciona la guía práctica N°7, con la ayuda de su docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza la valoración macroscópica y microscópica (por imágenes) en el feto normal y patológico estableciendo las diferencias en cada uno de los hallazgos. Exposiciones de las principales patologías en el desarrollo del sistema locomotor. Debate con sus compañeros e investiga aunado con su literatura y su docente el caso expuesto. <p>c: Destaca la importancia de la detección temprana de anomalías en el aparato locomotor del nuevo ser.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza una autoevaluación y reflexión del caso seleccionado, emitiendo opiniones de los docentes, llegando a un consenso 	<ul style="list-style-type: none"> Debate con sus compañeros e investiga aunado con su literatura y su docente el caso expuesto. <ul style="list-style-type: none"> Guía de práctica clínica Cuaderno de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de casos 	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas de revistas Cuestionario Flash cards
8	4P	<p>Valoración macroscópica del Desarrollo Maxilofacial (Desarrollo y exposición de video), anomalías en la formación del aparato faríngeo.</p> <p>Evaluación parcial:</p>	<p>I: Recuerda las características principales del desarrollo maxilofacial embriofetal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se expone el caso clínico a desarrollar. <p>D: Resuelve las dudas y soluciona la guía práctica N° 8</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza la valoración macroscópica y microscópica en el feto normal y patológico estableciendo las diferencias en cada uno de los hallazgos: disección de feto. Exposiciones de las principales patologías derivadas del mal desarrollo del aparato branquial. Debate e investiga con sus compañeros, apoyado de la literatura y su docente a cargo, el caso clínico presentado. <p>c: Destaca la importancia de la detección temprana de anomalías en el desarrollo maxilofacial del nuevo ser.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza una autoevaluación y reflexión del caso seleccionado, emitiendo opiniones de los docentes, llegando a un consenso. Se realiza la Evaluación Parcial. 	<ul style="list-style-type: none"> Debate e investiga con sus compañeros, apoyado de la literatura y su docente a cargo, el caso clínico presentado. <ul style="list-style-type: none"> Guía de práctica clínica Cuaderno de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de casos 	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas de revistas Cuestionario Flash cards

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Embriología especializada	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar el origen de la formación del corazón y grandes vasos, el aparato respiratorio, las cavidades corporales y el sistema digestivo, además de sus principales patologías derivadas de su mala formación.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	4P	Valoración macroscópica y microscópica del Sistema Cardiovascular, anomalías en la formación del corazón y vasos sanguíneos.	<p>I: Recuerda las características principales del sistema cardiovascular embriofetal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta un caso real con imágenes. <p>D: Resuelve las dudas y soluciona la guía de práctica N° 9, con ayuda del docente y su literatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza la valoración macroscópica y microscópica en el feto normal y patológico estableciendo las diferencias en cada uno de los hallazgos: disección de feto. Seminario sobre las principales cardiopatías congénitas. Debate e investiga con sus compañeros el caso expuesto, con ayuda de su docente y su literatura. <p>C: Destaca la importancia de la detección temprana de anomalías en el sistema cardiovascular del nuevo ser.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza una autoevaluación y reflexión del caso seleccionado, emitiendo opiniones de los docentes, llegando a un consenso. 	<ul style="list-style-type: none"> Seminario sobre las principales cardiopatías congénitas. Debate e investiga con sus compañeros el caso expuesto, con ayuda de su docente y su literatura. Guía de práctica clínica Cuaderno de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de casos 	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas de revistas Cuestionario Flash cards 	
10	4P	Valoración macroscópica del Sistema Respiratorio, anomalías en la formación del aparato respiratorio	<p>I: Describe las características principales del Sistema Respiratorio embriofetal</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta un caso real con imágenes. <p>D: Resuelve las dudas y soluciona la guía de práctica N° 10, con ayuda del docente y su literatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza la valoración macroscópica en el feto normal y patológico estableciendo las diferencias en cada uno de los hallazgos: disección de feto. Seminario de las principales patologías derivadas de la mala formación del aparato respiratorio. Debate e investiga con sus compañeros el caso expuesto, con ayuda de su docente y su literatura. <p>C: Destaca la importancia de la detección temprana de anomalías en el Sistema respiratorio del nuevo ser.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza una autoevaluación y reflexión del caso seleccionado, emitiendo opiniones de los docentes, llegando a un consenso. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve las dudas y soluciona la guía de práctica N° 10, con ayuda del docente y su literatura. Realiza la valoración macroscópica en el feto normal y patológico estableciendo las diferencias en cada uno de los hallazgos: disección de feto. Guía de práctica clínica Cuaderno de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de casos 	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas de revistas Cuestionario Flash cards 	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

11	4P	<p>Valoración macroscópica de las cavidades corporales y anomalías en la formación de las cavidades corporales.</p>	<p>I: Describe las características principales de la formación de las cavidades corporales y del diafragma embriofetal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se presenta un caso real con imágenes. <p>D: Resuelve las dudas y soluciona la guía de práctica N° 11, con ayuda del docente y su literatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza la valoración macroscópica en el feto normal y patológico estableciendo las diferencias en cada uno de los hallazgos: disección de feto. Desarrollo de las principales patologías derivadas de la formación inadecuada de las cavidades corporales y del diafragma, usando casos clínicos reales. Debate e investiga con sus compañeros el caso expuesto, con ayuda de su docente y su literatura <p>C: Destaca la importancia de la detección temprana de anomalías en las cavidades corporales y del diafragma del nuevo ser.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza una autoevaluación y reflexión del caso seleccionado, emitiendo opiniones de los docentes, llegando a un consenso. 	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve las dudas y soluciona la guía de práctica N° 11, con ayuda del docente y su literatura. Realiza la valoración macroscópica en el feto normal y patológico estableciendo las diferencias en cada uno de los hallazgos: disección de feto. Desarrollo de las principales patologías derivadas de la formación inadecuada de las cavidades corporales y del diafragma, usando casos clínicos reales. Debate e investiga con sus compañeros el caso expuesto, con ayuda de su docente y su literatura <p>Guía de práctica clínica Cuaderno de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de casos 	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas de revistas Cuestionario Flash cards
12	4P	<p>Valoración macroscópica del Sistema Digestivo, anomalías en la formación del Sistema digestivo y anexos.</p>	<p>I: Fast test (Socrative)</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe las características principales del aparato digestivo embriofetal Se presenta un caso real con imágenes. <p>D: Resuelve las dudas y soluciona la guía de práctica N° 12, con ayuda del docente y su literatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Expone las diferentes patologías de la embriología anormal del Sistema digestivo. Realiza un análisis clínico de la relación que hay entre la embriología anormal y las diferentes patologías, desarrollando casos clínicos reales. Debate e investiga con sus compañeros el caso expuesto, con ayuda de su docente y su literatura. <p>C: Destaca la importancia de la detección temprana de anomalías en el Sistema digestivo del nuevo ser.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza una autoevaluación y reflexión del caso seleccionado, emitiendo opiniones de los docentes, llegando a un consenso. 	<ul style="list-style-type: none"> Soluciona la guía de práctica N° 12, con ayuda del docente y su literatura. Realiza un análisis clínico de la relación que hay entre la embriología anormal y las diferentes patologías, desarrollando casos clínicos reales. Debate e investiga con sus compañeros el caso expuesto, con ayuda de su docente y su literatura. <p>Guía de práctica clínica Cuaderno de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de casos 	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas de revistas Cuestionario Flash cards

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Embriología especializada	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar el origen de la formación del aparato urogenital, nervioso, tegumentario y de los órganos sensoriales, además de sus principales patologías derivadas de su mala formación.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	4P	Valoración macroscópica del desarrollo del aparato genitourinario y sus anomalías principales.	<p>I: Fast test (Socratico)</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe las características principales del aparato genitourinario embriofetal. Se presenta un caso real con imágenes. <p>D: Resuelve las dudas y soluciona la guía de práctica N° 13, con ayuda del docente y su literatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza un análisis clínico de la relación que hay entre la embriología anormal y las diferentes patologías, desarrollando casos clínicos reales. Debate e investiga con sus compañeros el caso expuesto, con ayuda de su docente y su literatura. <p>C: Destaca la importancia de la detección temprana de anomalías en el aparato genitourinario del nuevo ser.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza una autoevaluación y reflexión del caso seleccionado, emitiendo opiniones de los docentes, llegando a un consenso. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de práctica clínica Cuaderno de trabajo <ul style="list-style-type: none"> Resuelve las dudas y soluciona la guía de práctica N° 13, con ayuda del docente y su literatura. Realiza un análisis clínico de la relación que hay entre la embriología anormal y las diferentes patologías, desarrollando casos clínicos reales. Debate e investiga con sus compañeros el caso expuesto, con ayuda de su docente y su literatura. 	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de casos 	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas de revistas Cuestionario Flash cards 	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

14	4P	<p>Valoración macroscópica del desarrollo del Sistema Nervioso Central y Periférico y sus anomalías principales.</p>	<p>I: Fast test (Socratico)</p> <ul style="list-style-type: none"> Recuerda las características principales del sistema nervioso central y periférico embrionario <p>D: Resuelve las dudas y soluciona la guía de práctica N° 14, con ayuda del docente y su literatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Refuerza los conceptos de Sistema Nervioso Periférico y sus patologías. Realiza un análisis clínico de la relación que hay entre la embriología anormal y las diferentes patologías, desarrollando casos clínicos reales. Resuelve cuestionario mediante juego de roles. <p>C: Destaca la importancia de la detección temprana de anomalías en el sistema nervioso central y periférico del nuevo ser.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza una autoevaluación y reflexión de las preguntas hechas, emitiendo opiniones de los docentes, llegando a un consenso. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de práctica clínica Cuaderno de trabajo <ul style="list-style-type: none"> Resuelve las dudas y soluciona la guía de práctica N° 14, con ayuda del docente y su literatura. Resuelve cuestionario mediante juego de roles. 	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de casos 	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas de revistas Cuestionario Flash cards
15	4P	<p>Valoración macroscópica del desarrollo del Sistema Tegumentario, sus anexos y sus anomalías principales.</p>	<p>I: Fast test (Socratico)</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe las características principales del Sistema Tegumentario embrionario. Se presenta un caso real con imágenes. <p>D: Resuelve las dudas y soluciona la guía de práctica N° 15, con ayuda del docente y su literatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Expone las diferentes patologías de la embriología anormal del Sistema Tegumentario y sus anexos. Realiza un análisis clínico de la relación que hay entre la embriología anormal y las diferentes patologías, desarrollando casos clínicos reales. Debata e investiga con sus compañeros el caso expuesto, con ayuda de su docente y su literatura. <p>C: Destaca la importancia de la detección temprana de anomalías en el sistema Tegumentario y anexos del nuevo ser.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza una autoevaluación y reflexión del caso seleccionado, emitiendo opiniones de los docentes, llegando a un consenso. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de práctica clínica Cuaderno de trabajo <ul style="list-style-type: none"> Resuelve las dudas y soluciona la guía de práctica N° 15, con ayuda del docente y su literatura. Debata e investiga con sus compañeros el caso expuesto, con ayuda de su docente y su literatura. 	<p>Elija un elemento.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudio de casos 	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas de revistas Cuestionario Flash cards

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

16	4P	<p>Órgano de los Sentidos, Valoración macroscópica del desarrollo de los órganos de los sentidos y sus anomalías.</p>	<p>I: Fast test (Socrative)</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe las características principales de los sentidos embriofetales (ojo y oído) Se presenta casos reales con imágenes. <p>D: Resuelve las dudas y soluciona la guía de práctica N° 16, con ayuda del docente y su literatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Expone las diferentes patologías de la embriología anormal de los sentidos (ojo, oído, olfato y tacto) Realiza un análisis clínico de la relación que hay entre la embriología anormal y las diferentes patologías, desarrollando casos clínicos reales. Debate e investiga con sus compañeros el caso expuesto, con ayuda de su docente y su literatura. <p>c: Destaca la importancia de la detección temprana de anomalías de los sentidos (ojo y oído) del nuevo ser.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza una autoevaluación y reflexión del caso seleccionado, emitiendo opiniones de los docentes, llegando a un consenso. <p>Evaluación Final</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guía de práctica clínica Cuaderno de trabajo <ul style="list-style-type: none"> Resuelve las dudas y soluciona la guía de práctica N° 16, con ayuda del docente y su literatura. Debate e investiga con sus compañeros el caso expuesto, con ayuda de su docente y su literatura. 	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de casos 	<ul style="list-style-type: none"> Lecturas de revistas Cuestionario Flash cards
----	----	---	--	--	--	---