

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	BIOQUIMICA CLINICA 1	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de seleccionar y analizar los resultados bioquímicos básicos en el ser humano realizando la programación y mantenimiento de los equipos correspondientes en un laboratorio clínico.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				Diagnóstico Analítico	2
				Desarrollo Tecnológico	2
				Elija un elemento.	

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)		Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
			1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de sílabo y conceptos básicos y fundamentales de Bioquímica 		
	4P	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica las pruebas en Bioquímica Clínica 	<ul style="list-style-type: none"> - I: El estudiante ingresa a la plataforma virtual D: El docente se presenta a los estudiantes y explica cómo se irán llevando a cabo las prácticas en la modalidad virtual. El docente va realizando algunas preguntas de manera de que los estudiantes participen 	<ul style="list-style-type: none"> - Pruebas de Laboratorio en Bioquímica Clínica 	<ul style="list-style-type: none"> Otros: discusión grupal 		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>El estudiante con sus conocimientos previos aportan a cerca de área de Bioquímica Clínica, reconoce e identifica las pruebas de bioquímica en las solicitudes de análisis, luego con ayuda del docente revisan los demás documentos que se utilizan en el área de Bioquímica Clínica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les presenta un video - C: Los estudiantes observan un video acerca de los laboratorios en el Perú (INACAL), son invitados a dar sus opiniones 			
2	2T	- Historia de la Bioquímica Clínica organización y documentación	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente presenta una foto los estudiantes reflexionan y opinan. - D: el Docente, desarrollo del tema con ayuda de de diapositivas, los estudiantes participan dando sus opiniones con sus saberes previos. - C: Los estudiantes debaten sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación: expectativas sobre el tema - Planteamiento de preguntas y dudas 	Clase magistral activa	
	4P	Identifica y diferencia las fases del Proceso Analítico	<ul style="list-style-type: none"> - I: estudiante ingresa al aula virtual - D: el docente previa explicación presenta videos Luego realiza una solicitud de análisis y los estudiantes participan de las recomendaciones a los pacientes. Escuchan a la docente sobre los procesos que siguen ante esta petición de análisis. Simula situaciones que se puedan presentar Los estudiantes participan durante la clase c: Los estudiantes parician de lo aprendido <p>CONCLUSIONES: Los estudiantes exponen n lo que aprendieron en la práctica</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas 	Otros: trabajo grupal de análisis de ejemplos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana -
3	2T	Proceso analítico.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente presenta una foto los estudiantes reflexionan y opinan. - D: el Docente, desarrollo del tema con ayuda de de diapositivas, los estudiantes participan dando sus opiniones con sus saberes previos. - C: Los estudiantes debaten sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación: expectativas sobre el tema - Planteamiento de preguntas y dudas 	Clase magistral activa	
	4P	Identifica y diferencia las fases del Proceso Analítico	<ul style="list-style-type: none"> - I: estudiante ingresa al aula virtual - D: el docente previa explicación presenta videos Luego realiza una solicitud de análisis y los estudiantes participan de las recomendaciones a los pacientes. Escuchan a la docente sobre los procesos que siguen ante esta petición de análisis. Simula situaciones que se puedan presentar Los estudiantes participan durante la clase c: Los estudiantes parician de lo aprendido 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas 	Otros: trabajo grupal de análisis de ejemplos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana -

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			CONCLUSIONES: Los estudiantes exponen n lo que aprendieron en la práctica -			
4	2T	Bioseguridad en Laboratorio Clínico	- I: El docente presenta una foto los estudiantes reflexionan y opinan. - D: el Docente, desarrollo del tema con ayuda de de diapositivas, los estudiantes participan dando sus opiniones con sus saberes previos. - C: Los estudiantes debaten sobre el tema. -	- Presentación: expectativas sobre el tema - Planteamiento de preguntas y dudas	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana -
	4P	Forma una cultura de comportamiento en materia de bioseguridad.	- I: estudiante ingresa al aula virtual - D: el docente previa explicación presenta videos Luego realiza una solicitud de análisis y los estudiantes participan de las recomendaciones a los pacientes. Escuchan a la docente sobre los procesos que siguen ante esta petición de análisis. Simula situaciones que se puedan presentar Los estudiantes participan durante la clase c: Los estudiantes parician de lo aprendido CONCLUSIONES: Los estudiantes exponen n lo que aprendieron en la práctica -	- Discusión en grupos Planteamiento de preguntas y dudas	Otros: trabajo grupal de análisis de ejemplos	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Espectrofotometría	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de demostrar habilidades y destrezas en el uso del espectrofotómetro manual y semiautomatizado.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Soluciones y diluciones	- I: El docente presenta una foto los estudiantes reflexionan y opinan. - D: el Docente, desarrollo del tema con ayuda de de diapositivas, los estudiantes participan dando sus opiniones con sus saberes previos. - C: Los estudiantes debaten sobre el tema. -	- Presentación: expectativas sobre el tema - Planteamiento de preguntas y dudas	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana -	
	4P	- Prepara soluciones y diluciones	- I: estudiante ingresa al aula virtual - D: el docente previa explicación presenta videos Luego realiza una solicitud de análisis y los estudiantes participan de las recomendaciones a	- Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas	Otros: trabajo grupal de análisis de ejemplos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>los pacientes. ,Escuchan a la docente sobre los procesos que siguen ante esta petición de análisis .Simula situaciones que se puedan presentar Los estudiantes participan durante la clase</p> <p>c: Los estudiantes parician de lo aprendido</p> <p>CONCLUSIONES: Los estudiantes exponen n lo que aprendieron en la práctica</p> <p>-</p>			
2	2T	- Espectrofotometría	<p>- I: El docente presenta una foto los estudiantes reflexionan y opinan.</p> <p>- D: el Docente, desarrollo del tema con ayuda de de diapositivas, los estudiantes participan dando sus opiniones con sus saberes previos.</p> <p>- C: Los estudiantes debaten sobre el tema.</p> <p>-</p>	<p>- Presentación: expectativas sobre el tema</p> <p>- Planteamiento de preguntas y dudas</p>	Clase magistral activa	
	4P	Espectrofotometría	<p>- I: estudiante ingresa al aula virtual</p> <p>- D: el docente previa explicación presenta videos Luego realiza una solicitud de análisis y los estudiantes participan de las recomendaciones a los pacientes. ,Escuchan a la docente sobre los procesos que siguen ante esta petición de análisis .Simula situaciones que se puedan presentar Los estudiantes participan durante la clase</p> <p>c: Los estudiantes parician de lo aprendido</p> <p>CONCLUSIONES: Los estudiantes exponen n lo que aprendieron en la práctica</p> <p>-</p>	<p>- Discusión en grupos</p> <p>- Planteamiento de preguntas y dudas</p>	Otros: trabajo grupal de análisis de ejemplos	- Revisión de presentaciones PPT de la semana
3	2T	Determinación por espectrofotometría de métodos de determinación de analitos.	<p>- I: El docente presenta una foto los estudiantes reflexionan y opinan.</p> <p>- D: el Docente, desarrollo del tema con ayuda de de diapositivas, los estudiantes participan dando sus opiniones con sus saberes previos.</p> <p>- C: Los estudiantes debaten sobre el tema.</p> <p>-</p>	<p>- Presentación: expectativas sobre el tema</p> <p>- Planteamiento de preguntas y dudas</p>	Clase magistral activa	
	4P	Determinación por espectrofotometría de métodos de determinación de analitos.	<p>- I: estudiante ingresa al aula virtual</p> <p>- D: el docente previa explicación presenta videos Luego realiza una solicitud de análisis y los estudiantes participan de las recomendaciones a los pacientes. ,Escuchan a la docente sobre los procesos que siguen ante esta petición de análisis .Simula situaciones que se puedan presentar Los estudiantes participan durante la clase</p> <p>c: Los estudiantes parician de lo aprendido</p> <p>CONCLUSIONES: Los estudiantes exponen n lo que</p>	<p>- Discusión en grupos</p> <p>- Planteamiento de preguntas y dudas</p>	Otros: trabajo grupal de análisis de ejemplos	- Revisión de presentaciones PPT de la semana

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			aprendieron en la práctica			
	2T	Automatización en Bioquímica Clínica	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente presenta una foto los estudiantes reflexionan y opinan. - D: el Docente, desarrollo del tema con ayuda de de diapositivas, los estudiantes participan dando sus opiniones con sus saberes previos. - C: Los estudiantes debaten sobre el tema. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación: expectativas sobre el tema - Planteamiento de preguntas y dudas 	Clase magistral activa	
4	4P	Automatización en Bioquímica Clínica	<ul style="list-style-type: none"> - I: estudiante ingresa al aula virtual - D: el docente previa explicación presenta videos Luego realiza una solicitud de análisis y los estudiantes participan de las recomendaciones a los pacientes. Escuchan a la docente sobre los procesos que siguen ante esta petición de análisis .Simula situaciones que se puedan presentar Los estudiantes participan durante la clase c: Los estudiantes parician de lo aprendido <p>CONCLUSIONES: Los estudiantes exponen n lo que aprendieron en la práctica</p> <p>EVALUACIÓN PARCIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos Planteamiento de preguntas y dudas 	Otros: trabajo grupal de análisis de ejemplos	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana -

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Carbohidratos, Lípidos y Proteínas	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer fundamentos y reacciones metabólicas de los carbohidratos, lípidos y proteínas, determinaciones analíticas y el significado clínico.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Concepto clasificación de los carbohidratos. Importancia clínica. Métodos de determinación de la concentración de glucosa en sangre	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente presenta una foto los estudiantes reflexionan y opinan. - D: el Docente, desarrollo del tema con ayuda de de diapositivas, los estudiantes participan dando sus opiniones con sus saberes previos. - C: Los estudiantes debaten sobre el tema. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación: expectativas sobre el tema - Planteamiento de preguntas y dudas 	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana -	
	4P	- carbohidratos. Importancia clínica. Métodos de determinación de la concentración de glucosa en sangre	<ul style="list-style-type: none"> - I: estudiante ingresa al aula virtual - D: el docente previa explicación presenta videos Luego realiza una solicitud de análisis y los estudiantes participan de las recomendaciones a los pacientes. Escuchan a la docente sobre los procesos que siguen ante esta petición de análisis .Simula situaciones que se puedan presentar Los estudiantes participan durante la clase c: Los estudiantes parician de lo aprendido <p>CONCLUSIONES: Los estudiantes exponen n lo que aprendieron en la práctica</p> <p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas 	Otros: trabajo grupal de análisis de ejemplos		
2	2T	- Concepto clasificación y metabolismo de lípidos importancia clínica.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente presenta una foto los estudiantes reflexionan y opinan. - D: el Docente, desarrollo del tema con ayuda de de diapositivas, los estudiantes participan dando sus opiniones con sus saberes previos. - C: Los estudiantes debaten sobre el tema. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación: expectativas sobre el tema - Planteamiento de preguntas y dudas 	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana -	
	4P	lípidos importancia clínica.	<ul style="list-style-type: none"> - I: estudiante ingresa al aula virtual - D: el docente previa explicación presenta videos Luego realiza una solicitud de análisis y los estudiantes participan de las recomendaciones a los pacientes. Escuchan a la docente sobre los procesos que siguen ante esta petición de análisis 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas 	Otros: trabajo grupal de análisis de ejemplos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			.Simula situaciones que se puedan presentar Los estudiantes participan durante la clase c: Los estudiantes parician de lo aprendido CONCLUSIONES: Los estudiantes exponen n lo que aprendieron en la práctica -			
3	2T	Métodos de la determinación de la concentración del colesterol total las fracciones de colesterol y triglicéridos en sangre.	- I: El docente presenta una foto los estudiantes reflexionan y opinan. - D: el Docente, desarrollo del tema con ayuda de de diapositivas, los estudiantes participan dando sus opiniones con sus saberes previos. - C: Los estudiantes debaten sobre el tema.	- Presentación: expectativas sobre el tema - Planteamiento de preguntas y dudas	Clase magistral activa	
	4P	colesterol total las fracciones de colesterol y triglicéridos en sangre.	- I: estudiante ingresa al aula virtual - D: el docente previa explicación presenta videos Luego realiza una solicitud de análisis y los estudiantes participan de las recomendaciones a los pacientes. ,Escuchan a la docente sobre los procesos que siguen ante esta petición de análisis .Simula situaciones que se puedan presentar Los estudiantes participan durante la clase c: Los estudiantes parician de lo aprendido CONCLUSIONES: Los estudiantes exponen n lo que aprendieron en la práctica -	- Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas	Otros: trabajo grupal de análisis de ejemplos	- Revisión de presentaciones PPT de la semana -
4	2T	Concepto y clasificación de proteínas. Importancia clínica y métodos de determinación de proteínas en sangre y orina.	- I: El docente presenta una foto los estudiantes reflexionan y opinan. - D: el Docente, desarrollo del tema con ayuda de de diapositivas, los estudiantes participan dando sus opiniones con sus saberes previos. - C: Los estudiantes debaten sobre el tema.	- Presentación: expectativas sobre el tema - Planteamiento de preguntas y dudas	Clase magistral activa	- Revisión de presentaciones PPT de la semana -
	4P	proteínas. Importancia clínica y métodos de determinación de proteínas en sangre y orina.	- I: estudiante ingresa al aula virtual - D: el docente previa explicación presenta videos Luego realiza una solicitud de análisis y los estudiantes participan de las recomendaciones a los pacientes. ,Escuchan a la docente sobre los procesos que siguen ante esta petición de análisis .Simula situaciones que se puedan presentar Los estudiantes participan durante la clase	- Discusión en grupos Planteamiento de preguntas y dudas	Otros: trabajo grupal de análisis de ejemplos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			c: Los estudiantes parician de lo aprendido CONCLUSIONES: Los estudiantes exponen n lo que aprendieron en la práctica -			
--	--	--	---	--	--	--

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Función Renal y Hepática	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar pruebas de perfil renal y hepático comparándolos con los valores de referencia entendiendo su significancia clínica.		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Función renal.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente presenta una foto los estudiantes reflexionan y opinan. - D: el Docente, desarrollo del tema con ayuda de diapositivas, los estudiantes participan dando sus opiniones con sus saberes previos. - C: Los estudiantes debaten sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación: expectativas sobre el tema - Planteamiento de preguntas y dudas 	Elija un elemento.	- Revisión de presentaciones PPT de la semana	
	4P	- Función renal.	<ul style="list-style-type: none"> - I: estudiante ingresa al aula virtual - D: el docente previa explicación presenta videos Luego realiza una solicitud de análisis y los estudiantes participan de las recomendaciones a los pacientes. Escuchan a la docente sobre los procesos que siguen ante esta petición de análisis. Simula situaciones que se puedan presentar Los estudiantes participan durante la clase c: Los estudiantes parician de lo aprendido <p>CONCLUSIONES: Los estudiantes exponen n lo que aprendieron en la práctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas 	Elija un elemento.		
2	2T	- Uroanálisis	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente presenta una foto los estudiantes reflexionan y opinan. - D: el Docente, desarrollo del tema con ayuda de diapositivas, los estudiantes participan dando sus opiniones con sus saberes previos. - C: Los estudiantes debaten sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación: expectativas sobre el tema - Planteamiento de preguntas y dudas 	Elija un elemento.	- Revisión de presentaciones PPT de la semana	
	4P	Uroanálisis	<ul style="list-style-type: none"> - I: estudiante ingresa al aula virtual - D: el docente previa explicación presenta videos Luego realiza una solicitud de análisis y los estudiantes participan de las recomendaciones a los pacientes. Escuchan a la docente sobre los procesos que siguen ante esta petición de análisis. Simula situaciones que se puedan presentar Los estudiantes participan durante la clase c: Los estudiantes parician de lo aprendido <p>CONCLUSIONES: Los estudiantes exponen n lo que</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas 	Elija un elemento.		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			aprendieron en la práctica			
3	2T	Función hepática bilirrubina total y fraccionada.	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente presenta una foto los estudiantes reflexionan y opinan. - D: el Docente, desarrollo del tema con ayuda de de diapositivas, los estudiantes participan dando sus opiniones con sus saberes previos. - C: Los estudiantes debaten sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación: expectativas sobre el tema - Planteamiento de preguntas y dudas 	Elija un elemento.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana -
	4P	Función hepática bilirrubina total y fraccionada.	<ul style="list-style-type: none"> - I: estudiante ingresa al aula virtual - D: el docente previa explicación presenta videos Luego realiza una solicitud de análisis y los estudiantes participan de las recomendaciones a los pacientes. ,Escuchan a la docente sobre los procesos que siguen ante esta petición de análisis .Simula situaciones que se puedan presentar Los estudiantes participan durante la clase c: Los estudiantes parician de lo aprendido <p>CONCLUSIONES: Los estudiantes exponen n lo que aprendieron en la práctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas 	Elija un elemento.	
4	2T	Función hepática transaminasas y fosfatasa alcalina	<ul style="list-style-type: none"> - I: El docente presenta una foto los estudiantes reflexionan y opinan. - D: el Docente, desarrollo del tema con ayuda de de diapositivas, los estudiantes participan dando sus opiniones con sus saberes previos. - C: Los estudiantes debaten sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación: expectativas sobre el tema - Planteamiento de preguntas y dudas 	Elija un elemento.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana -
	4P	Función hepática transaminasas y fosfatasa alcalina	<ul style="list-style-type: none"> - I: estudiante ingresa al aula virtual - D: el docente previa explicación presenta videos Luego realiza una solicitud de análisis y los estudiantes participan de las recomendaciones a los pacientes. ,Escuchan a la docente sobre los procesos que siguen ante esta petición de análisis .Simula situaciones que se puedan presentar Los estudiantes participan durante la clase c: Los estudiantes parician de lo aprendido <p>CONCLUSIONES: Los estudiantes exponen n lo que aprendieron en la práctica</p> <p>EVALUACIÓN FINAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos Planteamiento de preguntas y dudas 	Elija un elemento.	