

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Técnicas Básicas en Atención de Salud	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar cuáles son los riesgos de la enfermedad en casos de urgencia y emergencia, haciendo uso de medidas de bioseguridad en la atención de la persona.
EAP TECNOLOGÍA MÉDICA - ESPECIALIDAD EN TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN			

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	
Conocimientos en Morfología Integra conocimientos teórico-prácticos de la morfología y la organización del ser humano.	C1. Morfología	Identifica los aspectos generales de la morfofisiología del ser humano.	1
	C2. Ciencias Básicas	Identifica los aspectos generales de las ciencias básicas requeridas para su futura práctica profesional.	1
Salud Pública y Comunitaria Participa en intervenciones en salud pública elaborando el diagnóstico situacional de salud de una comunidad, determinando los riesgos de enfermedad y asociándolos al contexto clínico individual, familiar y social, así como también promoviendo hábitos de estilo de vida saludable.	C1. Diagnóstico situacional de salud de una comunidad	Identifica los elementos y procedimientos necesarios para elaborar el diagnóstico situacional de salud de una comunidad.	1
	C2. Riesgos de enfermedad	Identifica cuáles son los riesgos de enfermedad y cómo se asocian a los contextos clínicos, individuales, familiares y sociales.	1
	C3. Hábitos de estilo de vida saludable	Identifica las diferentes estrategias sanitarias nacionales, pero no las explica, ni las analiza, ni las evalúa; así mismo, identifica los escenarios saludables primariamente y se informa superficialmente sobre medicina tradicional.	1

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Funciones vitales	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de medir los signos vitales para la determinación de los casos de urgencia y emergencia en personas.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones: docente, estudiantes, asignatura - Urgencias y emergencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - Dinámica de presentación docente y estudiantes - Explicación sílabo - solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica 	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación: expectativas sobre el curso - Preguntas sobre sílabo 	Otros : dinámica de presentación	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 1: Desarrollo de la guía de video. 	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencias de urgencias y emergencias de salud 	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad I: Se explica un caso clínico a través de ejemplos. D: Se desarrolla guía de video - Monitoriza el avance y absuelve interrogantes del estudiante a través del aula virtual. C: Se socializa resultados, síntesis conjunta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión a través del foro. - Visualizar video de diferencias entre urgencias y emergencias. - Plenaria. 	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Temperatura - Factores que alteran - Valores normales, tipos. - Procedimiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos. D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas. -Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos. En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego enuncia y explica que factores pueden alterar la temperatura y describe el procedimiento de las diferentes temperaturas.. Se socializa resultados. C: El docente aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados. 	<p>Los estudiantes participan de la lluvia de ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. -Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente. Agrupados elaboran organizador de conocimiento . Socializan resultados. -Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative. Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de material de lectura. - Revisión del estudio de caso. - Revisión del enlace del video. - Desarrollo de la guía de video. 	
	2P	Técnica de control de la temperatura.	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se explica un estudio de caso, y se comparte un video sobre la forma de control de la temperatura. - D: En grupo de 4 desarrollan el estudio de caso, el docente monitoriza el avance y absuelve interrogantes. - Discusión de los resultados del estudio de caso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se agrupan para resolver el estudio de caso. - Resuelven interrogantes del estudio de caso. - Participan y socializan resultados. 	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			C Se absuelve algunas interrogantes finales y procede a la retroalimentación.	- Participan en el debate. - Observan el video del procedimiento de la toma de la temperatura. - Resuelven guía de video.		
3	2T	Respiración - Factores que alteran - Valores normales, tipos. Procedimiento Pulso - Factores que alteran - Valores normales, tipos. Procedimiento	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos. D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas. -Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos. En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego enuncia y explica que factores pueden alterar la respiración y el pulso y describe el procedimiento de las diferentes temperaturas.. Se socializa resultados. C: El docente aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados.	Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. -El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. -Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente. Agrupados elaboran organizador de conocimiento . Socializan resultados. -Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative.	Aprendizaje colaborativo	Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video. Participan del control de lectura a través del recurso virtual de un cuestionario.
	2P	Técnica de control de la respiración y pulso.	I: Se comenta sobre la importancia de la técnica y se recopila saberes previos. D: Se explica el procedimiento de la toma del pulso y la respiración. - Se comparte un video sobre la forma de control de la respiración y pulso. C: Se absuelve interrogante y procede a la retroalimentación.	- Se agrupan para resolver la guía de video. - Participan y socializan resultados.	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	Presión Arterial Factores que alteran - Valores normales, - Hipertensión Hipotensión - Equipo. -Procedimiento	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad I: Se utiliza estrategia de lluvia de ideas para la recuperación de saberes previos. D: El docente desarrolla el tema haciendo uso de la estrategia de clase magistral apoyado de diapositivas. -Realiza pausas didácticas para realizar preguntas de exploración de la comprensión de los conocimientos. En grupo de cuatro estudiantes elabora un organizador de conocimiento y luego enuncia y explica que factores pueden alterar la presión arterial , describe el procedimiento de cómo se mide la presión arterial.. Se socializa resultados.	Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. -El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. -Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente. Agrupados elaboran organizador de conocimiento . Socializan resultados. -Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative.	Aprendizaje colaborativo	Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			C: El docente aplica una evaluación con socrative para explorar los conocimientos asimilados.			
	2P	Técnica de medición de la presión arterial.	<p>I: Se comenta sobre la importancia de la técnica y se recopila saberes previos.</p> <p>D: Se explica el equipo, materiales para la toma de la presión arterial. Se explica el procedimiento de la toma de la presión arterial.</p> <p>- Se comparte un video sobre la forma de control de la presión arterial.</p> <p>C: Se absuelve interrogante y procede a la retroalimentación.</p>	<p>- Se agrupan para resolver la guía de video.</p> <p>- Participan y socializan resultados.</p>	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Fundamentos de Inyectoria	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de utilizar técnicas de administración de medicamentos por vía parenteral teniendo en cuenta las normas de bioseguridad.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Preparación de los medicamentos por vía parenteral.	<p>Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad Se comenta sobre la importancia de la técnica y se recopila saberes previos. Se explica el tema a través de video conferencia. Se explica guía de trabajo a ser desarrolla en la hora teórica. Monitoriza el avance y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del aula virtual.</p>	<p>Los estudiantes participan de la lluvia de ideas. -El estudiante toma apuntes y realiza las preguntas necesarias. -Participa de los espacios didácticos respondiendo las preguntas realizadas por el docente. Agrupados elaboran organizador de conocimiento. Socializan resultados. -Los estudiantes resuelven unas preguntas objetivas con apoyo del socrative.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video.</p>	
	2P	- Técnica de preparación de medicamentos por vía parenteral.	<p>Se comparte video y se encarga resolver guía de video. Monitoriza el avance y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del aula virtual. Se socializa resultados.</p>	<p>Resuelve guía de video. Sube la información a plataforma virtual. - Enuncia conclusiones</p>	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	- Administración de medicamentos por vía intradérmica y subcutánea. - Dosis, ángulos, lugares, materiales, complicaciones.	<p>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad Se comenta sobre la importancia de la técnica y se recopila saberes previos. Se explica el tema a través de video conferencia. Se explica guía de trabajo a ser desarrolla en la hora teórica. Monitoriza el avance y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del aula virtual.</p>	<p>Resuelve guía de video. Sube la información a plataforma virtual. - Enuncia conclusiones</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video.</p>	
	2P	Técnica de administración de medicamento por vía intradérmica y vía subcutánea	<p>Se comparte video y se encarga resolver guía de video. Monitoriza el avance y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del aula virtual. Se socializa resultados.</p>	<p>Resuelve guía de video. Sube la información a plataforma virtual. Enuncia conclusiones</p>	Aprendizaje colaborativo		
3	2T	- Administración de medicamentos por vía intramuscular y vía	<p>- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad Se comenta sobre la importancia de la técnica y se recopila saberes previos.</p>	<p>Resuelve guía de video. Sube la información a plataforma virtual.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video.</p>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		intramuscular y vía endovenoso en bolo. Dosis, ángulos, lugares, materiales, complicaciones	Se explica el tema a través de video conferencia. Se explica guía de trabajo a ser desarrolla en la hora teórica. Monitoriza el avance y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del aula virtual. -	- Enuncia conclusiones		Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video.
	2P	Técnica de administración de medicamento por vía intramuscular y vía endovenosa en bolo.	Se comparte video y se encarga resolver guía de video. Monitoriza el avance y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del aula virtual. Se socializa resultados. -	Resuelve guía de video. Sube la información a plataforma virtual. - Enuncia conclusiones	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	- Administración de medicamentos por vía endovenoso-venoclisis-venopunción. - Dosis, ángulos, lugares, materiales, complicaciones	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - Se utiliza la estrategia de lluvia de ideas para recopilar sus saberes previos . Se explica el tema a través de video conferencia. Se explica guía de trabajo a ser desarrolla en la hora teórica. Monitoriza el avance y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del aula virtual.	Resuelve guía de video. Sube la información a plataforma virtual. - Enuncia conclusiones	Aprendizaje colaborativo	Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video.
	2P	Técnica de colocación de una venoclisis. Técnica de una venopunción.	Se comparte video y se encarga resolver guía de video. Monitoriza el avance y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del aula virtual. Se socializa resultados. EVALUACIÓN PARCIAL	Resuelve guía de video. Sube la información a plataforma virtual. Enuncia conclusiones Resuelve cuestionario de evaluación parcial.	Aprendizaje colaborativo	-

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Reanimación cardiopulmonar	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar maniobras de reanimación cardiopulmonar básica siguiendo las normas de RCP Básico 2017 establecidas.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Paro cardiorespiratorio. Cadena de supervivencia. - Técnica de RCP básico	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - Se utiliza la estrategia de lluvia de ideas para recopilar sus saberes previos . - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - Se explica el tema a través de video conferencia. - Se explica guía de trabajo a ser desarrolla en la hora teórica. Monitoriza el avance y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del aula virtual.	- Desarrolla guía de trabajo. - Sube a la plataforma virtual. - Enuncia conclusiones del tema.	Aprendizaje colaborativo	Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video. Elaboran organizador de conocimiento	
	2P	- Maniobra de RCP básico.	- Se comparte video y se encarga resolver guía de video. - Monitoriza el avance y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del aula virtual. Se socializa resultados.	Resuelve guía de video. Sube la información a plataforma virtual. - Enuncia conclusiones	Aprendizaje colaborativo		
2	2T	Asfixia por atragantamiento (Maniobra de Heimlich) Ahogamiento, Técnicas de reanimación Crisis convulsivas -	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - Se utiliza la estrategia de lluvia de ideas para recopilar sus saberes previos . - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - Se explica el tema a través de video conferencia. - Se explica guía de trabajo a ser desarrolla en la hora teórica - Monitoriza el avance y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del aula virtual.	- Desarrolla guía de trabajo. - Sube a la plataforma virtual. - Enuncia conclusiones del tema.	Aprendizaje colaborativo	Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video. Elaboran organizador de conocimiento Elaboran video de maniobra de Heimlich	
	2P	Maniobra de Heimlich	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad Se comparte video y se encarga resolver guía de video. Monitoriza el avance y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del aula virtual. Se socializa resultados.	Resuelve guía de video. Sube la información a plataforma virtual. - Enuncia conclusiones	Aprendizaje colaborativo		
3	2T	Crisis convulsivas Intoxicaciones Tarea: Elaboración de video RCP	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad Se utiliza la estrategia de lluvia de ideas para recopilar sus saberes previos . del estudiante a través del aula virtual.	- Desarrolla guía de trabajo. - Sube a la plataforma virtual. - Enuncia conclusiones del tema.	Aprendizaje colaborativo	Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video. Elaboran organizador de conocimiento	
	2P	Manejo de crisis convulsivas e intoxicaciones	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad Se comparte video y se encarga resolver guía de video. Monitoriza el avance y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del aula virtual.	Resuelve guía de video. Sube la información a plataforma virtual. - Enuncia conclusiones	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			Se socializa resultados.			
4	2T	Lesiones traumáticas Heridas	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - Se utiliza la estrategia de lluvia de ideas para recopilar sus saberes previos . Se explica el tema a través de video conferencia. Se explica guía de trabajo a ser desarrolla en la hora teórica Monitoriza el avance y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del aula virtual. Se aplica prueba objetiva	- Desarrolla guía de trabajo. - Sube a la plataforma virtual. - Enuncia conclusiones del tema. - Desarrolla prueba objetiva	Aprendizaje colaborativo	Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video. Elaboran organizador de conocimiento Responde cuestionario (semana 12)
	2P	Manejo de las heridas. Sutura	Se comparte video y se encarga resolver guía de video. Monitoriza el avance y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del aula virtual. Se socializa resultados.	Resuelve guía de video. Sube la información a plataforma virtual. Enuncia conclusiones	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Traumatismos tejido blando-músculo-esquelético	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de realizar las técnicas de atención inmediata frente al paciente con traumatismo en tejido blando-músculo-esquelético siguiendo los protocolos establecidos según el MINSA.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	Hemorragias Epistaxis Quemaduras	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad Se utiliza la estrategia de lluvia de ideas para recopilar sus saberes previos . Se explica el tema a través de video conferencia. Se explica guía de trabajo a ser desarrolla en la hora teórica Monitoriza el avance y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del aula virtual.	- Desarrolla guía de trabajo. - Sube a la plataforma virtual. - Enuncia conclusiones del tema.	Aprendizaje colaborativo	Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video. Elaboran organizador de conocimiento	
	2P	- Manejo de las hemorragias, epistaxis y quemaduras.	- Se comparte video y se encarga resolver guía de video. - Monitoriza el avance y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del aula virtual. - Se socializa resultados.	Resuelve guía de video. Sube la información a plataforma virtual. Enuncia conclusiones	Aprendizaje colaborativo	- Participa del foro de la semana.	
2	2T	Fracturas, esguinces y luxaciones Vendajes Inmovilización	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - Se utiliza la estrategia de lluvia de ideas para recopilar sus saberes previos . Se explica el tema a través de video conferencia. Se explica guía de trabajo a ser desarrolla en la hora teórica Monitoriza el avance y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del aula virtual.	- Desarrolla guía de trabajo. - Sube a la plataforma virtual. - Enuncia conclusiones del tema.	Aprendizaje colaborativo	Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video. Elaboran organizador de conocimiento	
	2P	Manejo de las fracturas, luxaciones. Técnica de vendajes e inmovilización.	Se comparte video y se encarga resolver guía de video. Monitoriza el avance y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del aula virtual. Se socializa resultados.	Resuelve guía de video. Sube la información a plataforma virtual. - Enuncia conclusiones	Aprendizaje colaborativo		
3	2T	Técnicas de arrastre a pacientes conscientes Cuerpos extraños en nariz y oídos	Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - Se utiliza la estrategia de lluvia de ideas para recopilar sus saberes previos . Se explica el tema a través de video conferencia. Se explica guía de trabajo a ser desarrolla en la hora teórica Monitoriza el avance y absuelve interrogantes de los estudiantes a través del aula virtual. Se aplica prueba de desarrollo	- Desarrolla guía de trabajo. - Sube a la plataforma virtual. - Enuncia conclusiones del tema. - Desarrolla prueba de desarrollo	Aprendizaje colaborativo	Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente clase. Visualizan video. Revisan guía de video. Desarrollo de la guía de video. Elaboran organizador de conocimiento Responde cuestionario semana 15	
	2P		Se comparte video y se encarga resolver guía de video. Monitoriza el avance y absuelve interrogantes de los estudiante a través del aula virtual.	Resuelve guía de video. Sube la información a plataforma virtual. - Enuncia conclusiones	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			Se socializa resultados.			
4	2T	EVALUACIÓN FINAL	<ul style="list-style-type: none"> - Indicaciones de la evaluación final-Prueba de desarrollo. - Aplicación de prueba de desarrollo 	- Resuelve evaluación final virtual a través del cuestionario programado.	Aprendizaje colaborativo	- Revisa los temas de la semana 8 a la 15.
	2P	Resolución de preguntas	<ul style="list-style-type: none"> - Absolución de preguntas relacionadas a la evaluación. - Entrega de notas finales. 	Participa en el solucionario de la evaluación final.	Aprendizaje colaborativo	