

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Introducción a la Ingeniería Eléctrica	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de plantear un prototipo o servicio de innovación tecnológica en Ingeniería, incorporando el rol del ingeniero electrónico en la sociedad con actitud de respeto por los demás y el medio ambiente.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				El Ingeniero y la Sociedad	1
				Análisis de Problemas	1
					Elija un elemento.

Introducción a la Ingeniería Eléctrica				
TIPO	COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL
TRANSVERSAL	MEDIO AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD Evalúa el impacto de las soluciones de Ingeniería en un contexto global, económico y socioambiental.	C1. Criterios de sostenibilidad	Aplica funciones, vectores, secciones cónicas, límites y continuidad para resolver problemas específicos.	1
ESPECÍFICA	ANÁLISIS DE PROBLEMAS Identifica, formula y resuelve problemas de Ingeniería Eléctrica.	C1. Identifica y formula el problema	Reconoce las condiciones existentes del problema desarrollando una declaración.	1
		C2. Solución de problemas	Plantea alternativas de solución al problema	1
TRANSVERSAL	EL INGENIERO Y LA SOCIEDAD Maneja temas contemporáneos relacionados con la práctica de su profesión.	C1. Temas sociales, económicos, políticos, ambientales	Identifica acontecimientos sociales, económicos, ambientales y políticos, incorporándolos como lecciones aprendidas en su formación universitaria.	1
		C2. Temas tecnológicos y científicos	Identifica acontecimientos tecnológicos y científicos incorporándolos como lecciones aprendidas en su formación universitaria.	1

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Profesión de la Ingeniería Eléctrica, historia y evolución	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir el perfil del ingeniero electrónico e identificar los componentes de circuitos eléctricos elementales.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Profesión de la Ingeniería Eléctrica, historia y evolución 	<p>Reflexione acerca de la ingeniería como profesión, su campo de intervención, objetivos y función social. Analice los conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes y valores que tendrán que adquirir y desarrollar para conformar su perfil profesional como ingenieros.</p> <p>Antes De La Sesión De Aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leen el mensaje de bienvenida a la asignatura en el foro de consultas y novedades. - Estudian los recursos educativos publicados en el aula virtual. <p>Durante La Sesión De Aprendizaje</p> <p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten expectativas con el docente respecto a la asignatura. - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Debaten sobre el video y reflexionan. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feed back sobre lo tratado. - Hacen un Rally para desarrollar ejercicios contextualizados de lo tratado. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulan conclusiones en la resolución de problemas cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades asignadas. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana. - En caso de duda, escriba al docente en el foro de consultas y novedades. 	Aprendizaje experiencial	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana <p>DESPUÉS DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: Tarea 1: Presentar informe de la Guía Práctica</p>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía Práctica 1 - Empalmes 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestran, manipulan, construyen y realizan mediciones físicas fundamentales y comprensión básica. - Leer la guía de laboratorio. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verificar los materiales. - Repaso de algunos conceptos básicos. - Manipulación con seguridad e higiene de materiales y equipos. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización del experimento, toma de datos experimentales y comprobación de algunas hipótesis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de datos, comprobación de hipótesis, extracción de conclusiones, toma de decisiones y realizar el informe final. 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Campos de aplicación de la ingeniería - Historia de la ingeniería <p style="text-align: center;">Consideraciones iniciales</p>	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten expectativas con el docente respecto a la asignatura. - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Debaten sobre el video y reflexionan. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feed back sobre lo tratado. - Hacen un Rally para desarrollar ejercicios contextualizados de lo tratado. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulan conclusiones en la resolución de problemas cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades asignadas. - - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana. - - En caso de duda, escriba al docente en el foro de consultas y novedades. 	Clase magistral activa	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía Práctica 2 - Resistencia 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestran, manipulan, construyen y realizan mediciones físicas fundamentales y comprensión básica. - Leer la Guía Práctica. - Verificar los materiales. - Repaso de algunos conceptos básicos. - Manipulación con seguridad e higiene de materiales y equipos. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización del experimento, toma de datos experimentales y comprobación de algunas hipótesis. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulan conclusiones en la resolución de problemas cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de datos, comprobación de hipótesis, extracción de conclusiones, toma de decisiones y realizar el informe final. 	Otros (escribir metodología aquí)	<p>DESPUÉS DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarea 2: Presentar informe de la Guía Práctica.
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Ciencia y tecnología - Desarrollo de la investigación para elaborar una propuesta, producto o servicio de un proyecto 	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten expectativas con el docente respecto a la asignatura. - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Debaten sobre el video y reflexionan. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feed back sobre lo tratado. - Hacen un Rally para desarrollar ejercicios contextualizados de lo tratado. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulan conclusiones en la resolución de problemas cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades asignadas. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana. - En caso de duda, escriba al docente en el foro de consultas y novedades. 	Otros (escribir metodología aquí)	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana <p>DESPUÉS DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarea 3: Presentar informe de la Guía Práctica.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía Práctica 3 - Resistencias en serie y paralelo 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestran, manipulan, construyen y realizan mediciones físicas fundamentales y comprensión básica. - Leer la Guía Práctica. - Verificar los materiales. - Repaso de algunos conceptos básicos. - Manipulación con seguridad e higiene de materiales y equipos. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización del experimento, toma de datos experimentales y comprobación de algunas hipótesis. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulan conclusiones en la resolución de problemas cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de datos, comprobación de hipótesis, extracción de conclusiones, toma de decisiones y realizar el informe final. 	Clase magistral activa	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Fuentes de información - Cualidades del ingeniero 	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten expectativas con el docente respecto a la asignatura. - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Debaten sobre el video y reflexionan. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feed back sobre lo tratado. - Hacen un Rally para desarrollar ejercicios contextualizados de lo tratado. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulan conclusiones en la resolución de problemas cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades asignadas. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana. - En caso de duda, escriba al docente en el foro de consultas y novedades. 	Otros: trabajo grupal de discusión de ejemplos	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana <p>DESPUÉS DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarea 4: Presentar informe de la Guía Práctica.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía Práctica 4 - Circuitos eléctricos en corriente continua 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestran, manipulan, construyen y realizan mediciones físicas fundamentales y comprensión básica. - Leer la Guía Práctica. - Verificar los materiales. - Repaso de algunos conceptos básicos. - Manipulación con seguridad e higiene de materiales y equipos. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización del experimento, toma de datos experimentales y comprobación de algunas hipótesis. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulan conclusiones en la resolución de problemas cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de datos, comprobación de hipótesis, extracción de conclusiones, toma de decisiones y realizar el informe final. 	Clase magistral activa	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Campos de acción de la Ingeniería Eléctrica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los campos de acción de la ingeniería Eléctrica reconociendo circuitos eléctricos de elementos de acuerdo con los parámetros técnicos requeridos.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Campos de acción de la Ingeniería Eléctrica	Inicio - Comparten expectativas con el docente respecto a la asignatura. - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Debaten sobre el video y reflexionan. Desarrollo - Feed back sobre lo tratado. - Hacen un Rally para desarrollar ejercicios contextualizados de lo tratado. Cierre - Formulan conclusiones en la resolución de problemas cotidianos. -	- Desarrollan las actividades asignadas. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana. - En caso de duda, escriba al docente en el foro de consultas y novedades. -	Aprendizaje experiencial	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana DESPUÉS DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Tarea 5: Presentar informe de la Guía Práctica.	
	2P	- Guía Práctica 5 - Circuitos eléctricos en corriente continua – Método de mallas	Inicio: - Demuestran, manipulan, construyen y realizan mediciones físicas fundamentales y comprensión básica. - Leer la Guía Práctica. - Verificar los materiales. - Repaso de algunos conceptos básicos. - Manipulación con seguridad e higiene de materiales y equipos. Desarrollo: - Realización del experimento, toma de datos experimentales y comprobación de algunas hipótesis. Cierre: - Formulan conclusiones en la resolución de problemas cotidianos.	- Interpretación de datos, comprobación de hipótesis, extracción de conclusiones, toma de decisiones y realizar el informe final.	Aprendizaje colaborativo		

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Voltaje, corriente, aisladores y conductores 	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten expectativas con el docente respecto a la asignatura. - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Debaten sobre el video y reflexionan. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feed back sobre lo tratado. - Hacen un Rally para desarrollar ejercicios contextualizados de lo tratado. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulan conclusiones en la resolución de problemas cotidianos. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades asignadas. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana. - En caso de duda, escriba al docente en el foro de consultas y novedades. - 	Aprendizaje experiencial	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana <p>DESPUÉS DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarea 6: Presentar informe de la Guía Práctica.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía Práctica 6 - Circuitos eléctricos en corriente continua – Método de nodos 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestran, manipulan, construyen y realizan mediciones físicas fundamentales y comprensión básica. - Leer la Guía Práctica. - Verificar los materiales. - Repaso de algunos conceptos básicos. - Manipulación con seguridad e higiene de materiales y equipos. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización del experimento, toma de datos experimentales y comprobación de algunas hipótesis. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulan conclusiones en la resolución de problemas cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de datos, comprobación de hipótesis, extracción de conclusiones, toma de decisiones y realizar el informe final. 	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos de fuente de corriente y voltaje - Resolución de ejercicios de circuitos eléctricos continua y alterna 	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten expectativas con el docente respecto a la asignatura. - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Debaten sobre el video y reflexionan. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feed back sobre lo tratado. - Hacen un Rally para desarrollar ejercicios contextualizados de lo tratado. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulan conclusiones en la resolución de problemas cotidianos. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades asignadas. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana. - En caso de duda, escriba al docente en el foro de consultas y novedades. 	Aprendizaje experiencial	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana <p>DESPUÉS DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarea 7: Presentar informe de la Guía Práctica.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía Práctica 7 - Circuitos eléctricos en corriente continua – Leyes de Kirchoff 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestran, manipulan, construyen y realizan mediciones físicas fundamentales y comprensión básica. - Leer la Guía Práctica. - Verificar los materiales. - Repaso de algunos conceptos básicos. - Manipulación con seguridad e higiene de materiales y equipos. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización del experimento, toma de datos experimentales y comprobación de algunas hipótesis. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulan conclusiones en la resolución de problemas cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de datos, comprobación de hipótesis, extracción de conclusiones, toma de decisiones y realizar el informe final. 	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	Evaluación Parcial	<ul style="list-style-type: none"> - Dar las instrucciones para el desarrollo de la evaluación y absolver todas las dudas presentadas en la evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leer las instrucciones de la evaluación parcial – tipo de desarrollo. 	Clase magistral activa	ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE: - Revisión de presentaciones PPT de la semana
	2P	Evaluación Parcial	<ul style="list-style-type: none"> - Dar las instrucciones para el desarrollo de la evaluación y absolver todas las dudas presentadas en la evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leer las instrucciones de la evaluación parcial – tipo de desarrollo. 	Clase magistral activa	

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diseñar circuitos eléctricos de acuerdo con los parámetros técnicos requeridos.		
		Cables eléctricos aislados y protegidos, soportes, aisladores y canalizaciones				
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Cables eléctricos aislados y protegidos, soportes, aisladores y canalizaciones - Circuitos serie y paralelo con fuentes - Leyes de ohm y Kirchhoff 	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten expectativas con el docente respecto a la asignatura. - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Debaten sobre el video y reflexionan. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feed back sobre lo tratado. - Hacen un Rally para desarrollar ejercicios contextualizados de lo tratado. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulan conclusiones en la resolución de problemas cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades asignadas. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana. - En caso de duda, escriba al docente en el foro de consultas y novedades. - 	Aprendizaje experiencial	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía Práctica 8 - Circuitos eléctricos en corriente continua – Potencia Eléctrica 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestran, manipulan, construyen y realizan mediciones físicas fundamentales y comprensión básica. - Leer la Guía Práctica. - Verificar los materiales. - Repaso de algunos conceptos básicos. - Manipulación con seguridad e higiene de materiales y equipos. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización del experimento, toma de datos experimentales y comprobación de algunas hipótesis. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulan conclusiones en la resolución de problemas cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de datos, comprobación de hipótesis, extracción de conclusiones, toma de decisiones y realizar el informe final. 	Aprendizaje colaborativo	<p>DESPUÉS DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarea 8: Presentar informe de la Guía Práctica.
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Resistencia serie paralelo - Resistencia equivalente 	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten expectativas con el docente respecto a la asignatura. - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Debaten sobre el video y reflexionan. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feed back sobre lo tratado. - Hacen un Rally para desarrollar ejercicios contextualizados de lo tratado. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulan conclusiones en la resolución de problemas cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades asignadas. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana. - En caso de duda, escriba al docente en el foro de consultas y novedades. - 	Aprendizaje experiencial	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana <p>DESPUÉS DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarea 9: Presentar informe de la Guía Práctica.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía Práctica 9 - Circuitos eléctricos en corriente continua – Potencia en motores de CC 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestran, manipulan, construyen y realizan mediciones físicas fundamentales y comprensión básica. - Leer la Guía Práctica. - Verificar los materiales. - Repaso de algunos conceptos básicos. - Manipulación con seguridad e higiene de materiales y equipos. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización del experimento, toma de datos experimentales y comprobación de algunas hipótesis. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulan conclusiones en la resolución de problemas cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de datos, comprobación de hipótesis, extracción de conclusiones, toma de decisiones y realizar el informe final. 	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Circuitos eléctricos en corriente continua – Método de Superposición 	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten expectativas con el docente respecto a la asignatura. - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Debaten sobre el video y reflexionan. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feed back sobre lo tratado. - Hacen un Rally para desarrollar ejercicios contextualizados de lo tratado. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulan conclusiones en la resolución de problemas cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades asignadas. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana. - En caso de duda, escriba al docente en el foro de consultas y novedades. - 	Aprendizaje experiencial	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía Práctica 10 - Circuitos eléctricos en corriente continua – Método de Superposición 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestran, manipulan, construyen y realizan mediciones físicas fundamentales y comprensión básica. - Leer la Guía Práctica. - Verificar los materiales. - Repaso de algunos conceptos básicos. - Manipulación con seguridad e higiene de materiales y equipos. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización del experimento, toma de datos experimentales y comprobación de algunas hipótesis. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulan conclusiones en la resolución de problemas cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de datos, comprobación de hipótesis, extracción de conclusiones, toma de decisiones y realizar el informe final. 	Aprendizaje colaborativo	<p>DESPUÉS DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarea 10: Presentar informe de la Guía Práctica. -

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Energía y potencia eléctrica - Generación y fuentes de energía renovable y no renovable 	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten expectativas con el docente respecto a la asignatura. - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Debaten sobre el video y reflexionan. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feed back sobre lo tratado. - Hacen un Rally para desarrollar ejercicios contextualizados de lo tratado. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulan conclusiones en la resolución de problemas cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades asignadas. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana. - En caso de duda, escriba al docente en el foro de consultas y novedades. 	Aprendizaje experiencial	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía Práctica 11 - Circuitos eléctricos en corriente continua – Transformación de fuentes 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestran, manipulan, construyen y realizan mediciones físicas fundamentales y comprensión básica. - Leer la Guía Práctica. - Verificar los materiales. - Repaso de algunos conceptos básicos. - Manipulación con seguridad e higiene de materiales y equipos. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización del experimento, toma de datos experimentales y comprobación de algunas hipótesis <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulan conclusiones en la resolución de problemas cotidianos. 	<p>Interpretación de datos, comprobación de hipótesis, extracción de conclusiones, toma de decisiones y realizar el informe final.</p>	Aprendizaje colaborativo	<p>DESPUÉS DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarea 11: Presentar informe de la Guía Práctica.

Unidad 4	Nombre de la unidad:	Regulación de la calidad de la distribución de la energía eléctrica	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de elaborar un informe sobre los sistemas de transmisión, transformadores y la distribución de redes; teniendo en consideración las normas IEEE.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Regulación de la calidad de la distribución de la energía eléctrica - Sistemas de transmisión y sus características, pérdidas en la línea de transmisión, tipos de línea de transmisión 	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten expectativas con el docente respecto a la asignatura. - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Debaten sobre el video y reflexionan. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feed back sobre lo tratado. - Hacen un Rally para desarrollar ejercicios contextualizados de lo tratado. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulan conclusiones en la resolución de problemas cotidianos. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades asignadas. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana. - En caso de duda, escriba al docente en el foro de consultas y novedades. - 	Aprendizaje experiencial	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana <p>DESPUÉS DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarea 12: Presentar informe de la Guía Práctica.
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía Práctica 12 - Circuitos eléctricos en corriente continua – Teorema de Thevenin 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestran, manipulan, construyen y realizan mediciones físicas fundamentales y comprensión básica. - Leer la Guía Práctica - Verificar los materiales - Repaso de algunos conceptos básicos - Manipulación con seguridad e higiene de materiales y equipos. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización del experimento, toma de datos experimentales y comprobación de algunas hipótesis. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulan conclusiones en la resolución de problemas cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de datos, comprobación de hipótesis, extracción de conclusiones, toma de decisiones y realizar el informe final. 	Aprendizaje colaborativo	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Sub estaciones, clasificaciones y elementos 	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten expectativas con el docente respecto a la asignatura. - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Debaten sobre el video y reflexionan. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feed back sobre lo tratado. - Hacen un Rally para desarrollar ejercicios contextualizados de lo tratado. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulan conclusiones en la resolución de problemas cotidianos. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades asignadas. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana. - En caso de duda, escriba al docente en el foro de consultas y novedades. 	Aprendizaje experiencial	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana. <p>DESPUÉS DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarea 13: Presentar informe de la Guía Práctica.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía Práctica 13 - Circuitos eléctricos en corriente continua – Teorema de Norton 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestran, manipulan, construyen y realizan mediciones físicas fundamentales y comprensión básica. - Leer la Guía Práctica. - Verificar los materiales. - Repaso de algunos conceptos básicos. - Manipulación con seguridad e higiene de materiales y equipos. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización del experimento, toma de datos experimentales y comprobación de algunas hipótesis. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulan conclusiones en la resolución de problemas cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de datos, comprobación de hipótesis, extracción de conclusiones, toma de decisiones y realizar el informe final. 	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Transformadores de potencia, clasificación - Distribución de redes y elementos que conforman la red o sistema de distribución, interruptores, seccionador 	<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparten expectativas con el docente respecto a la asignatura. - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Debaten sobre el video y reflexionan. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feed back sobre lo tratado. - Hacen un Rally para desarrollar ejercicios contextualizados de lo tratado. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulan conclusiones en la resolución de problemas cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan las actividades asignadas. - Revisan en el aula virtual los recursos educativos de la siguiente semana. - En caso de duda, escriba al docente en el foro de consultas y novedades. 	Aprendizaje experiencial	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana
	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Guía Práctica 14 - Circuitos eléctricos en corriente continua – Máxima transferencia de Potencia 	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestran, manipulan, construyen y realizan mediciones físicas fundamentales y comprensión básica. - Leer la Guía Práctica - Verificar los materiales - Repaso de algunos conceptos básicos - Manipulación con seguridad e higiene de materiales y equipos. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización del experimento, toma de datos experimentales y comprobación de algunas hipótesis. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulan conclusiones en la resolución de problemas cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretación de datos, comprobación de hipótesis, extracción de conclusiones, toma de decisiones y realizar el informe final. 	Aprendizaje colaborativo	<p>DESPUÉS DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tarea 14: Presentar informe de la Guía Práctica.
4	2T	Evaluación Final	<ul style="list-style-type: none"> - Dar las instrucciones para el desarrollo de la evaluación y absolver todas las dudas presentadas en la evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leer las instrucciones de la evaluación final – tipo de desarrollo. 	Clase magistral activa	<p>ANTES DE LA SESIÓN DE VIDEO CLASE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Evaluación Final	- Dar las instrucciones para el desarrollo de la evaluación y absolver todas las dudas presentadas en la evaluación.	Leer las instrucciones de la evaluación final – tipo de desarrollo.	Clase magistral activa	-
--	----	------------------	--	---	------------------------	---