

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Psicología del Desarrollo Humano 2	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al terminar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar, explicar y analizar los elementos claves del repertorio cognitivo, conductual y emocional desde la adolescencia hasta la adultez tardía, considerando las diferentes perspectivas teóricas.
--------------------------------	------------------------------------	---	---

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Evaluación</b>  Elabora diagnósticos y reconoce información de la unidad de análisis que le permite tomar decisiones relacionadas con campos específicos.	<b>Repertorio conductual, cognitivo y emocional</b>	Identifica los elementos clave del repertorio conductual, cognitivo y emocional de una unidad de análisis.	1
	<b>Modelos de evaluación psicológica</b>	Identifica, describe y explica modelos psicológicos clásicos, así como modelos y teorías psicológicas actuales.	1

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Adolescencia	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar las características del desarrollo del adolescente, así como los factores que contribuyen a la conducta antisocial.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	3T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentaciones: Docente, estudiantes y asignatura</li> <li>- Desarrollo físico.</li> <li>- Desórdenes alimenticios en el adolescente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Dinámica de presentación del profesor y de los estudiantes.</li> <li>- Charla dialogada para presentar el sílabo.</li> <li>- Evaluación diagnóstica.</li> <li>- <b>D:</b> Propósito de la sesión.</li> <li>- Charla dialogada: Desarrollo físico</li> <li>- Charla dialogada: Desórdenes alimenticios en el adolescente.</li> <li>- <b>C:</b> Período de preguntas y respuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación personal.</li> <li>- Respuestas a las preguntas del profesor.</li> <li>- Preguntas al profesor.</li> <li>- Preguntas sobre el sílabo.</li> </ul>	Dinámica grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del sílabo.</li> <li>- Solución de la evaluación diagnóstica.</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> </ul>
	1P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La importancia de los problemas de los adolescentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Importancia de los problemas de los adolescentes.</li> <li>- Descripción del ABP.</li> <li>- <b>D:</b> Dinámica sobre descripción de problemas.</li> <li>- <b>C:</b> Período de preguntas y respuestas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas al profesor.</li> <li>- Ensayo de descripción de problemas.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo Cognitivo.</li> <li>- Teorías del razonamiento moral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Dinámica: ¿Qué es una cognición?</li> <li>- <b>D:</b> Propósito de la sesión.</li> <li>- Charla con preguntas: Desarrollo cognitivo.</li> <li>- Período de preguntas sobre: Teorías del razonamiento moral.</li> <li>- <b>C:</b> Dinámica: Preguntas metacognitivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas al profesor.</li> <li>- Respuestas a las preguntas metacognitivas.</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación del foro 1.</li> <li>- Antes de la clase: Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Preparación de exposición sobre los problemas de los adolescentes del Perú.</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los problemas de los adolescentes. (Parte 1)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El período creado de la adolescencia.</li> <li>- <b>D:</b> Propósito de la sesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas al profesor.</li> <li>- Exposición sobre los problemas de los adolescentes del Perú.</li> </ul>	Exposición breve	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de los estudiantes sobre los principales problemas de los adolescentes del Perú.</li> <li>- <b>C:</b> Comentarios y preguntas.</li> </ul>			
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo psicosocial.</li> <li>- Identidad frente a la confusión de identidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Los problemas de los adolescentes originados por el inadecuado desarrollo social,</li> <li>- <b>D:</b> Propósito de la sesión.</li> <li>- Charla con preguntas: Desarrollo psicosocial.</li> <li>- Charla dialogada: Identidad frente a la confusión de identidad</li> <li>- <b>C:</b> Preguntas metacognitivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas al profesor.</li> <li>- Respuestas a las preguntas metacognitivas.</li> </ul>	Charla dialogada	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Preparación de exposición sobre los problemas de los adolescentes del Perú. <b>(Consolidado 1, subcomponente 1)</b></li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los problemas de los adolescentes. (Parte 2)</li> <li>- <b>CONSOLIDADO 1</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Síntesis de la sesión de práctica anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Propósito de la sesión.</li> <li>- Exposición de los estudiantes sobre los principales problemas de los adolescentes del Perú</li> <li>- <b>C:</b> Comentarios y preguntas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas al profesor.</li> <li>- Exposición sobre los problemas de los adolescentes del Perú.</li> </ul>	Exposición breve	
4	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conducta sexual del adolescente.</li> <li>- Conducta de riesgo y factores que contribuyen a la conducta antisocial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Datos de los problemas sexuales de los adolescentes.</li> <li>- <b>D:</b> Propósito de la sesión.</li> <li>- Charla dialogada: Conducta sexual del adolescente.</li> <li>- Preguntas y respuestas sobre: Conducta de riesgo y factores que contribuyen a la conducta antisocial.</li> <li>- <b>C:</b> Preguntas metacognitivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas al profesor.</li> <li>- Respuestas a las preguntas metacognitivas.</li> </ul>	Charla dialogada Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de la clase: Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Participación en el Foro 2.</li> </ul>
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Método de análisis de causa y efecto (Espina de pez de Ishikawa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Importancia de los modelos de explicación.</li> <li>- <b>D:</b> Propósito de la sesión.</li> <li>- Video: Espina de pez de Ishikawa.</li> <li>- <b>C:</b> Comentarios y sugerencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas sobre el video.</li> <li>- Comentar y sugerir.</li> </ul>	Preguntas y comentarios sobre video	

<b>Unidad 2</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Adulthood temprana	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de diferenciar los cambios físicos, cognitivos y psicosociales, así como los hábitos y riesgos en el adulto temprano.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo físico.</li> <li>- Hábitos y riesgos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Importancia del desarrollo físico para el adulto temprano.</li> <li>- <b>D:</b> Propósito de la sesión.</li> <li>- Charla dialogada: Desarrollo físico.</li> <li>- Foro: hábitos y riesgos.</li> <li>- <b>C:</b> Preguntas metacognitivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas al profesor.</li> <li>- Comentarios, preguntas, respuestas y réplicas en el foro.</li> <li>- Respuestas a las preguntas metacognitivas.</li> </ul>	Charla dialogada. Foro	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Preparación de exposición sobre un análisis de causa y efecto sobre un problema. <b>(Consolidado 1, subcomponente 2)</b></li> </ul>	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de análisis de causas y efectos (Parte 1)</li> <li>- <b>CONSOLIDADO 1</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Resumen de la clase anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Propósito de la sesión.</li> <li>- Presentación de análisis de causas y efectos de un problema.</li> <li>- <b>C:</b> Comentarios y sugerencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas al profesor.</li> <li>- Exposición de un análisis de causa y efecto sobre un problema.</li> <li>- Preguntas a sus compañeros.</li> <li>- Comentarios y sugerencias a sus compañeros.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>2</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estilos de vida y salud.</li> <li>- Desarrollo cognitivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Estilos de vida de diferentes profesionales.</li> <li>- <b>D:</b> Propósito de la sesión.</li> <li>- Foro: Estilos de vida que favorecen la salud.</li> <li>- Charla dialogada: Desarrollo cognitivo.</li> <li>- <b>C:</b> Preguntas metacognitivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas al profesor.</li> <li>- Exponer indicadores de salud que favorece un estilo de vida.</li> <li>- Respuestas a preguntas metacognitivas.</li> </ul>	Foro, Charla dialogada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Preparación de exposición sobre un análisis de causa y efecto sobre un problema. <b>(Consolidado 1, subcomponente 2)</b></li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de análisis de causas y efectos (Parte 2)</li> <li>- <b>CONSOLIDADO 1</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Resumen de la clase anterior.</li> <li>- <b>D:</b> Propósito de la sesión.</li> <li>- Presentación de análisis de causas y efectos de un problema</li> <li>- <b>C:</b> Comentarios y sugerencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas al profesor.</li> <li>- Exposición de un análisis de causa y efecto sobre un problema.</li> <li>- Preguntas a sus compañeros.</li> <li>- Comentarios y sugerencias a sus compañeros.</li> </ul>	Aprendizaje basado en problemas	
<b>3</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo cognitivo y educación.</li> <li>- Pensamiento postformal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Efectividad de la educación en el desarrollo cognitivo.</li> <li>- <b>D:</b> Propósito de la sesión.</li> <li>- Charla dialogada: Desarrollo cognitivo y educación.</li> <li>- Dinámica: discusión grupal sobre qué es el pensamiento postformal.</li> <li>- <b>C:</b> Preguntas metacognitivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas al profesor.</li> <li>- Exposición sobre concepto de pensamiento postformal.</li> <li>- Respuestas a preguntas metacognitivas</li> </ul>	Charla dialogada, dinámica de discusión grupal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Preparación de exposición sobre un concepto de creatividad.</li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La creatividad y la solución a los problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Importancia de la creatividad</li> <li>- <b>D:</b> Propósito de la sesión.</li> <li>- Foro: ¿Qué es la creatividad?</li> <li>- <b>C:</b> Comentarios y sugerencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas al profesor.</li> <li>- Exposición sobre un concepto de creatividad.</li> <li>- Comentarios y sugerencias a sus compañeros.</li> </ul>	Foro	
<b>4</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo psicosocial.</li> <li>- Intimidación frente al aislamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Resumen de las clases anteriores.</li> <li>- <b>D:</b> Propósito de la sesión.</li> <li>- Charla dialogada: Desarrollo psicosocial.</li> <li>- Debate: Intimidación frente al aislamiento.</li> <li>- <b>C:</b> Preguntas metacognitivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas al profesor.</li> <li>- Exponer una característica del conflicto: Intimidación frente al aislamiento.</li> <li>- Respuestas a preguntas metacognitivas.</li> </ul>	Charla dialogada, Debate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Preparación de propuestas de criterios para elegir soluciones.</li> <li>- <b>Evaluación Parcial</b></li> </ul>
	<b>2P</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criterios para elegir la alternativa de solución.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>EVALUACIÓN PARCIAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Tipos de criterios para elegir.</li> <li>- <b>D:</b> Propósito de la sesión.</li> <li>- Debate: Criterios para elegir alternativa de solución.</li> <li>- <b>C:</b> Comentarios y sugerencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas al profesor.</li> <li>- Proponer criterios para elegir soluciones.</li> <li>- Comentarios y sugerencias a compañeros.</li> </ul>	Debate	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Adultez intermedia	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los cambios físicos, cognitivos y psicosociales en el adulto intermedio, así como las teorías de la selección ocupacional y del desarrollo.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	- Desarrollo físico: cambios físicos. - Salud del adulto intermedio.	- <b>I:</b> Datos de la adultez intermedia. - <b>D:</b> Propósito de la sesión. - Charla dialogada: Desarrollo físico en la adultez intermedia. - Preguntas sobre la salud del adulto intermedio. - <b>C:</b> Comentarios metacognitivos.	- Preguntas al profesor. - Comentarios metacognitivos.	Actividades metacognitivas	- Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Establecimiento de criterios para elegir soluciones. <b>(Consolidado 2, subcomponente 1)</b>	
	2P	- Presentación de criterios para elegir alternativas (Parte 1) <b>CONSOLIDADO 2</b>	- <b>I:</b> Resumen de la clase anterior. - <b>D:</b> Propósito de la sesión. - Presentación de criterios para elegir alternativas. - <b>C:</b> Comentarios y sugerencias.	- Preguntas al profesor. - Exposición de criterios para elegir alternativas. - Comentarios y sugerencias a los compañeros.	Exposición comentada.		
2	2T	- Desarrollo cognitivo.	- <b>I:</b> La importancia de las cogniciones. - <b>D:</b> Propósito de la sesión. - Charla dialogada: Desarrollo cognitivo del adulto intermedio. - Análisis de casos - <b>C:</b> Preguntas metacognitivas.	- Preguntas al profesor. - Analizar casos. - Respuestas a preguntas metacognitivas.	Charla dialogada.	- Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Establecimiento de criterios para elegir soluciones. <b>(Consolidado 2, subcomponente 2)</b>	
	2P	- Presentación de criterios para elegir alternativas (Parte 2) <b>CONSOLIDADO 2</b>	- <b>I:</b> Resumen de la clase anterior. - <b>D:</b> Propósito de la sesión. - Presentación de criterios para elegir alternativas. - <b>C:</b> Comentarios y sugerencias.	- Preguntas al profesor. - Exposición de criterios para elegir alternativas. - Comentarios y sugerencias a los compañeros.	Exposición breve		
3	2T	- Desarrollo psicosocial.	- <b>I:</b> Resumen de la clase anterior. - <b>D:</b> Propósito de la sesión. - Charla dialogada: desarrollo psicosocial del adulto intermedio. - <b>C:</b> Preguntas metacognitivas.	- Preguntas al profesor. - Respuestas a preguntas metacognitivas.	Charla dialogada	- Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Elaboración de alternativas inéditas al problema. <b>(Consolidado 2, subcomponente 2)</b>	
	2P	- Presentación de alternativas inéditas a los problemas (Parte 1) <b>CONSOLIDADO 2</b>	- <b>I:</b> Resumen de la clase anterior - <b>D:</b> Propósito de la sesión. - Presentación de alternativas inéditas al problema. - <b>C:</b> Comentarios y sugerencias.	- Preguntas al profesor. - Exposición de alternativas inéditas a un problema. - Preguntas a los compañeros. - Comentarios y sugerencias.	Exposición breve		
4	2T	- Generatividad frente al estancamiento. - Teorías de la selección ocupacional y del desarrollo.	- <b>I:</b> Video sobre la Generatividad. - <b>D:</b> Propósito de la sesión. - Debate: Generatividad frente al estancamiento. - Charla dialogada: Teorías de la selección ocupacional y del desarrollo. - <b>C:</b> Preguntas metacognitivas.	- Preguntas sobre el video. - Preguntas al profesor. - Respuestas a preguntas metacognitivas.	Charla dialogada	- Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Elaboración de alternativas inéditas al problema.	
	2P	- Presentación de alternativas inéditas a los problemas (Parte 2)	- <b>I:</b> Resumen de la clase anterior. - <b>D:</b> Propósito de la sesión. - Presentación de alternativas inéditas al problema. - <b>C:</b> Comentarios y sugerencias.	- Preguntas al profesor. - Exposición de alternativas inéditas a un problema. - Preguntas a los compañeros. - Comentarios y sugerencias.	Exposición breve.		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Adulter tardía	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar los cambios físicos, cognitivos y psicosociales, así como las teorías que explican el envejecimiento físico y psicosocial.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo físico: senescencia.</li> <li>- Teorías del envejecimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Video sobre la adultez tardía.</li> <li>- D: Propósito de la sesión</li> <li>- Charla dialogada: Desarrollo físico</li> <li>- Exposiciones de estudiantes sobre teorías del envejecimiento.</li> <li>- C: Preguntas metacognitivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentar el video.</li> <li>- Preguntas al profesor.</li> <li>- Exposiciones sobre teorías del envejecimiento.</li> <li>- Respuestas a las preguntas metacognitivas.</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Elaboración de alternativas inéditas al problema.</li> </ul>	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructura de la presentación de la alternativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Estructura de la presentación de una alternativa</li> <li>- D: Propósito de la sesión</li> <li>- Ensayo de estructura de presentación.</li> <li>- C: Comentarios y sugerencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas al profesor.</li> <li>- Elaborar un borrador de la estructura de presentación.</li> <li>- Comentar y dar sugerencias a los compañeros.</li> </ul>	Ensayo de conducta.		
2	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envejecimiento del cerebro</li> <li>- Desarrollo cognitivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Datos del cerebro senecto.</li> <li>- D: Propósito de la sesión</li> <li>- Charla dialogada: Envejecimiento del cerebro.</li> <li>- Charla con debate: Desarrollo cognitivo.</li> <li>- C: Preguntas metacognitivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas al profesor</li> <li>- Identificar ventajas y desventajas del desarrollo cognitivo en la adultez tardía.</li> <li>- Respuestas a las preguntas metacognitivas.</li> </ul>	Charla dialogada, Debate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Preparación de la presentación de la alternativa inédita al problema.</li> </ul>	
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de una alternativa inédita al problema (Parte 1)</li> </ul> <p><b>CONSOLIDADO 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Resumen de las clases anteriores</li> <li>- D: Propósito de la sesión</li> <li>- Presentación de una alternativa inédita al problema.</li> <li>- C: Comentarios y sugerencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas al profesor.</li> <li>- Exposición breve de una alternativa inédita de solución al problema.</li> <li>- Comentar y dar sugerencias a los compañeros.</li> </ul>	Exposición breve		
3	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo psicosocial.</li> <li>- Integridad frente a desesperanza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: La importancia de la actividad social en la adultez tardía.</li> <li>- D: Propósito de la sesión</li> <li>- Charla dialogada: desarrollo psicosocial.</li> <li>- Debate: Integridad frente a desesperanza.</li> <li>- C: Preguntas metacognitivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas al profesor.</li> <li>- Presentación de ventajas de la integridad y de la desesperanza.</li> <li>- Respuestas a las preguntas metacognitivas.</li> </ul>	Charla dialogada, Debate	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Preparación de la presentación de la alternativa inédita al problema.</li> </ul>	
	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teorías del envejecimiento psicosocial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Resumen de las clases anteriores.</li> <li>- D: Propósito de la sesión.</li> <li>- Simposio: Teorías del envejecimiento psicosocial.</li> <li>- C: Preguntas metacognitivas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas al profesor.</li> <li>- Presentación de Teorías del envejecimiento psicosocial.</li> <li>- Respuestas a las preguntas metacognitivas.</li> </ul>	Simposio		
	2P	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de una alternativa inédita al problema (Parte 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Resumen de las clases anteriores</li> <li>- D: Propósito de la sesión</li> <li>- Presentación de una alternativa inédita al problema.</li> <li>- C: Comentarios y sugerencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas al profesor.</li> <li>- Exposición breve de una alternativa inédita de solución al problema.</li> <li>- Comentar y dar sugerencias a los compañeros.</li> </ul>	Exposición breve	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparación de la presentación de la alternativa inédita al problema.</li> </ul>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	2P	- Cierre de la asignatura  <b>EVALUACIÓN FINAL</b>	- I: Resumen de la asignatura - D: Propósito de la sesión. - Revisión del Examen Final - C: Reflexión metacognitiva.	- Preguntas al profesor. - Comentarios reflexivos acerca de la asignatura.	Retroalimentación	- Preparación de la presentación de la alternativa inédita al problema.
---	----	--	---	---	-------------------	---