

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	Psicología de la Personalidad	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar, explicar y analizar el desarrollo de la personalidad en una unidad de análisis, teniendo en cuenta la influencia de diferentes variables y las diferentes perspectivas teóricas.
--------------------------------	-------------------------------	---	---

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
<b>Evaluación</b>  Elabora diagnósticos y reconoce información de la unidad de análisis que le permite tomar decisiones relacionadas con campos específicos.	<b>Repertorio conductual, cognitivo y emocional</b>	Identifica los elementos clave del repertorio conductual, cognitivo y emocional de una unidad de análisis.	1
	<b>Uso de instrumentos y técnicas psicológicas</b>	Identifica técnicas e instrumentos de evaluación psicológica según el área de intervención.	1
	<b>Modelos de evaluación psicológica</b>	Identifica, describe y explica modelos psicológicos clásicos, así como modelos y teorías psicológicas actuales.	1
	<b>Redacción de informes psicológicos</b>	Identifica y describe el proceso de elaboración de informes psicológicos.	1
<b>Diagnóstico</b>  Elabora diagnósticos y reconoce información de la unidad de análisis que le permite tomar decisiones relacionadas con campos específicos.	<b>Identificación del problema comportamental, cognitivo, emocional o social</b>	Identifica las variables sociales, culturales y biológicas que pueden influir en el problema comportamental, cognitivo, emocional o social de la unidad de análisis.	1
	<b>Realización del diagnóstico</b>	Identifica los criterios diagnósticos internacionales para el análisis psicológico.	1

Unidad 1		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Actividades de aprendizaje de la unidad:		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	- Presentaciones: docente, estudiantes.	- Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Dinámica de presentación docente y estudiantes	- Presentación: Desarrollo de formulario de presentación y expectativas sobre el curso (Google Forms).	Aprendizaje colaborativo	- Desarrollo de formulario de presentación. - Revisión del sílabo

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la asignatura: Unidades, temas, resultados de aprendizaje.</li> <li>- Establecimiento de normas de convivencia dentro de clase.</li> <li>- Introducción a la teoría de la personalidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b> Explicación sílabo</li> <li>- <b>C:</b> Solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plenario sobre resultados del formulario.</li> <li>- Formación de grupos de clase.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solución de la evaluación diagnóstica.</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de lectura sobre el aporte científico y las teorías de la personalidad.</li> </ul> <p><b>- Tarea 1:</b> Elaboración de una infografía colaborativa sobre la importancia del abordaje científico y los objetivos científicos de la Psicología de la personalidad.</p>
	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los objetivos de la Psicología de la personalidad como disciplina científica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Revisión de lectura seleccionada.</li> <li>- <b>D:</b> Debate y análisis de la lectura.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis e identificación de desafíos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plenario sobre los objetivos de la Psicología y la relevancia de su abordaje científico.</li> <li>- Aplicación de Kahoot / Socrative.</li> </ul>	Gamificación	
2	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bases biológicas de la personalidad.</li> <li>- Genética y personalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Análisis del objetivo de la sesión. Visualización de material multimedia referencial (video)</li> <li>- <b>D:</b> Exposición didáctica de contenidos.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta sobre contenidos compartidos y otros aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plenario sobre la relevancia de la biología y la genética en el estudio de la personalidad.</li> </ul>	Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión preliminar de lectura sobre bases biológicas y estudios genéticos de la personalidad.</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> </ul>
	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportes científicos contemporáneos de la Biología y la genética al estudio de la personalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Exposición de reto: <b>¿Cuál es el estado actual de la investigación biológica y genética?</b></li> <li>- <b>D:</b> Identificación de desafíos en la investigación de la personalidad desde la Biología y la Genética.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta sobre contenidos compartidos y otros aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Búsqueda de información de estudios científicos (artículos) sobre aportes de la biología y la genética de la personalidad.</li> <li>- Plenario grupal sobre resultados del búsqueda.</li> <li>- Aplicación de Kahoot / Socrative.</li> </ul>	Aprendizaje basado en retos  Gamificación	
3	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicoanálisis: Sigmund Freud.</li> <li>- Teoría neo psicoanalítica de Carl Jung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Análisis del objetivo de la sesión. Visualización de material multimedia referencial (video)</li> <li>- <b>D:</b> Exposición didáctica de contenidos.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta sobre contenidos compartidos y otros aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plenario sobre los principales planteamientos de Freud y Jung al análisis de la personalidad.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión preliminar de lectura sobre el Psicoanálisis: S. Freud y C. Jung.</li> <li>- Revisión preliminar de lectura para abordaje de problemas:</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2T</b>	- El desafío científico del Psicoanálisis.	- <b>I:</b> Exposición del problema: <b>¿Es posible desarrollar prácticas científicas desde el Psicoanálisis? ¿Cómo hacerlo?</b>  - <b>D:</b> Exposición didáctica de propuestas de solución. - <b>C:</b> Síntesis conjunta sobre contenidos compartidos y otros aprendizajes.	- Plenario grupal sobre resultados del proceso de resolución del problema. - Aplicación de Kahoot / Socrative.	Aprendizaje basado en problemas  Gamificación	- <a href="https://scielo.conicyt.cl/pdf/limite/v13n42/0718-1361-limite-13-42-44.pdf">https://scielo.conicyt.cl/pdf/limite/v13n42/0718-1361-limite-13-42-44.pdf</a> - Revisión de presentaciones PPT de la semana.
4	<b>2T</b>	- Psicología individual de Alfred Adler. - Enfoque psicoanalítico social de Karen Horney.	- <b>I:</b> Análisis del objetivo de la sesión. Visualización de material multimedia referencial (video) - <b>D:</b> Exposición didáctica de contenidos. - <b>C:</b> Síntesis conjunta sobre contenidos compartidos y otros aprendizajes.	- Plenario sobre los principales planteamientos de Adler y Horney al estudio de la personalidad.	Clase magistral activa  Flipped Classroom	- Revisión preliminar de lectura sobre los aportes de Alfred Adler y Karen Horney. - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de lectura para el trabajo colaborativo de la semana.
	<b>2T</b>	- Desafíos del Psicoanálisis y del Neopsicoanálisis en la actualidad  <b>Consolidado 1 – SC1</b>  <b>Protocolo de Auto aplicación de inventario / Rúbrica</b>	- <b>I:</b> Indicaciones sobre el trabajo colaborativo. - <b>D:</b> Moderación del plenario de cada equipo. - <b>C:</b> Síntesis conjunta sobre contenidos compartidos y otros aprendizajes.	- Revisión de la lectura: <a href="http://www.fepal.org/images/congreso2002/invest/jimenez_j_p.pdf">http://www.fepal.org/images/congreso2002/invest/jimenez_j_p.pdf</a> - Plenario colaborativo sobre: Tres desafíos identificados para Psicoanálisis y el Neo Psicoanálisis en la "nueva normalidad". - Aplicación de Kahoot / Socrative.	Aprendizaje colaborativo  Estudio de casos  Gamificación	<b>Producto académico nro. 1:</b>

<b>Unidad 2</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	Teorías neopsicoanalíticas Enfoque psicosocial en el estudio de la personalidad	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar el enfoque psicosocial y la perspectiva de los rasgos de la personalidad, para lo cual utilizará criterios para la medición e interpretación de la personalidad.		
<b>Semana</b>	<b>Horas / Tipo de sesión</b>	<b>Temas y subtemas</b>	<b>Actividades síncronas (Videoclases)</b>			<b>Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)</b>	
			<b>Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)</b>	<b>Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)</b>	<b>Metodología</b>		
<b>5</b>	<b>2T</b>	- El enfoque psicosocial de Erik Erikson	- <b>I:</b> Análisis del objetivo de la sesión. Visualización de material multimedia referencial (video) - <b>D:</b> Exposición didáctica de contenidos.	- Plenario sobre los principales planteamientos el enfoque psicosocial de Erik Erikson.	Clase magistral activa	- Revisión preliminar de lectura sobre los aportes de Erik Erikson. - Revisión de presentaciones PPT de la semana.	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

			- <b>C:</b> Síntesis conjunta sobre contenidos compartidos y otros aprendizajes.		Flipped Classroom	
	<b>2T</b>	- El desafío científico del enfoque psicossocial de Erik Erikson.	- <b>I:</b> Exposición del problema: <b>¿Cómo aplicar el enfoque psicossocial de la personalidad al abordaje psicológico contemporáneo?</b>  - <b>D:</b> Exposición didáctica de propuestas de solución. - <b>C:</b> Síntesis conjunta sobre contenidos compartidos y otros aprendizajes.	- Plenario grupal sobre resultados del proceso de resolución del problema. - Aplicación de Kahoot / Socrative.	Aprendizaje basado en problemas  Gamificación	
<b>6</b>	<b>2T</b>	- La perspectiva de los rasgos de Raymond B. Cattell	- <b>I:</b> Análisis del objetivo de la sesión. Visualización de material multimedia referencial (video) - <b>D:</b> Exposición didáctica de contenidos. - <b>C:</b> Síntesis conjunta sobre contenidos compartidos y otros aprendizajes.	- Plenario sobre los principales planteamientos de la perspectiva de los rasgos de Raymond B. Cattell y Hans Eysenck.	Clase magistral activa  Flipped Classroom	- Revisión preliminar de lectura sobre los aportes de Raymond B. Cattell. - Revisión preliminar de lectura sobre los aportes de Hans Eysenck. - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisión de inventario de personalidad 16 PF.
	<b>2T</b>	- Inventario 16 PF.	- <b>I:</b> Visualización de material multimedia sobre la prueba 16 PF (video). - <b>D:</b> Exposición sobre la estructura de la prueba, propiedades estadísticas y procedimiento de aplicación. - <b>C:</b> Síntesis conjunta sobre contenidos compartidos y otros aprendizajes.	- Aplicación de Kahoot / Socrative.	Clase magistral activa  Gamificación	
<b>7</b>	<b>2T</b>	- La perspectiva de Robert Mc Crae y Paul Costa: El modelo de los cinco grandes.	- <b>I:</b> Análisis del objetivo de la sesión. Visualización de material multimedia referencial (video) - <b>D:</b> Exposición didáctica de contenidos. - <b>C:</b> Síntesis conjunta sobre contenidos compartidos y otros aprendizajes.	- Plenario sobre los principales planteamientos de la perspectiva de Robert Mc Crae y Paul Costa.	Clase magistral activa  Flipped Classroom	- Revisión preliminar de lectura sobre los aportes de Robert Mc Crae y Paul Costa: El modelo de los cinco grandes. - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión de inventario de personalidad BFQ.
	<b>2T</b>	- Inventario BFQ.  <b>Consolidado 1 – SC1 Análisis de video de un caso y diagnóstico presuntivo / Rúbrica</b>	- <b>I:</b> Visualización de material multimedia sobre la prueba BFQ (video). - <b>D:</b> Exposición sobre la estructura de la prueba, propiedades estadísticas y procedimiento de aplicación. - <b>C:</b> Síntesis conjunta sobre contenidos compartidos y otros aprendizajes.	- Aplicación de Kahoot / Socrative.	Clase magistral activa  Gamificación	<b>Producto académico nro. 2:</b> Insumo para el Consolidado 1.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

8	2T	- Sesión integrativa de contenidos de Unidad I y II.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Análisis del objetivo de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Exposición y repaso de los contenidos de las unidades I y II.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta sobre contenidos compartidos y otros aprendizajes.</li> </ul>	- Discusión de dudas y preguntas en grupo.	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión preliminar de lectura de las unidades I y II.</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de las unidades I y II.</li> </ul>
	2T	- <b>EVALUACIÓN PARCIAL</b> Prueba mixta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Análisis del objetivo de la sesión.</li> <li>- <b>D:</b> Indicaciones para el desarrollo del Examen Parcial (virtual).</li> <li>- <b>C:</b> Retroalimentación</li> </ul>	Desarrollo de la Evaluación Parcial	Clase magistral activa	Realización de la Evaluación Parcial

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Enfoque cognitivo y enfoque humanista de la Psicología de la personalidad.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar y utilizar la teoría cognitiva, humanista y de logoterapia para diversos casos de intervención clínica.	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
9	2T	- Teoría social cognitiva: Walter Mishel, Julian Rotter y Albert Bandura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Análisis del objetivo de la sesión. Visualización de material multimedia referencial (video)</li> <li>- <b>D:</b> Exposición didáctica de contenidos.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta sobre contenidos compartidos y otros aprendizajes.</li> </ul>	- Plenario sobre los principales planteamientos de la teoría cognitiva: Walter Mishel, Julian Rotter y Albert Bandura	Clase magistral activa  Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión preliminar de lectura sobre los aportes de Walter Mishel, Julian Rotter y Albert Bandura.</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> </ul>
	2T	- La experimentación y su aporte en la Psicología de la Personalidad: El muñeco bobo y la teoría de la personalidad de Albert Bandura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Visualización de material multimedia (video) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3G_XoTkj4c8">https://www.youtube.com/watch?v=3G_XoTkj4c8</a></li> <li>- <b>D:</b> Debate y análisis del video: ¿En qué medida el desarrollo del experimento del muñeco bobo contribuye al carácter científico de la teoría de Albert Bandura?</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis e identificación de aportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plenario sobre los aportes de la experimentación en el desarrollo del estudio de la personalidad.</li> <li>- Aplicación de Kahoot / Socrative.</li> </ul>	Clase magistral activa  Gamificación	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>10</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoques terapéuticos:</li> <li>- Terapia cognitivo conductual de Aaron Beck.</li> <li>- Terapia Racional Emotiva de Albert Ellis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Análisis del objetivo de la sesión. Visualización de material multimedia (video)</li> <li>- <b>D:</b> Exposición didáctica de contenidos.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta sobre contenidos compartidos y otros aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plenario sobre los principales planteamientos de la teoría cognitiva: Aaron Beck y Albert Ellis</li> </ul>	Clase magistral activa  Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión preliminar de lectura sobre los aportes de Aaron Beck y Albert Ellis</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- <b>Tarea 2:</b></li> <li>- Elaboración de un video colaborativo sobre los principales aportes, similitudes y diferencias entre la Terapia Cognitivo Conductual y la Terapia Racional Emotiva.</li> </ul>
	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propuesta integrativa para los enfoques terapéuticos cognitivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Exposición del reto: <b>Diseño de una propuesta integrativa colaborativa de los enfoques terapéuticos de Aaron Beck y Albert Ellis.</b></li> <li>- <b>D:</b> Moderación del plenario de propuestas de solución.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta sobre contenidos compartidos y otros aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plenario grupal sobre el reto propuesto de forma colaborativa.</li> <li>- Aplicación de Kahoot / Socrative.</li> </ul>	Aprendizaje basado en retos  Aprendizaje colaborativo  Gamificación	
<b>11</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El Humanismo de Carl Rogers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Análisis del objetivo de la sesión. Visualización de material multimedia (video)</li> <li>- <b>D:</b> Exposición didáctica de contenidos.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta sobre contenidos compartidos y otros aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plenario sobre los principales planteamientos de la Psicología Humanista de Carl Rogers</li> </ul>	Clase magistral activa  Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión preliminar de lectura sobre los aportes de Carl Rogers.</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de inventario de personalidad de Eysenck.</li> </ul>
	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventario de personalidad de Eysenck.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Propósito del inventario de personalidad de Eysenck</li> <li>- <b>D:</b> Exposición sobre la estructura de la prueba, propiedades estadísticas y procedimiento de aplicación.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta sobre contenidos compartidos y otros aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de Kahoot / Socrative.</li> </ul>	Clase magistral activa  Gamificación	
<b>12</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Logoterapia de Victor Frankl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Análisis del objetivo de la sesión. Visualización de material multimedia (video)</li> <li>- <b>D:</b> Exposición didáctica de contenidos.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta sobre contenidos compartidos y otros aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plenario sobre los principales planteamientos de la Logoterapia de Victor Frankl.</li> </ul>	Clase magistral activa  Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión preliminar de lectura sobre los aportes de Victor Frankl.</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> </ul>

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desafíos científicos para la Logoterapia.</li> </ul> <p><b>Consolidado 2 – SC1</b> <b>Aplicación- calificación- Interpretación de resultados del Inventario de Personalidad de Eysenck / Rúbrica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Exposición del proyecto: <b>Establecer una Matriz de Recojo de la Información (MRI) sobre métodos de evaluación empleados en investigaciones científicas de Logoterapia.</b></li> <li>- <b>D:</b> Moderación del plenario sobre los resultados de la MRI.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta sobre contenidos compartidos y otros aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plenario grupal sobre resultados de la MRI.</li> <li>- Aplicación de Kahoot / Socrative.</li> </ul>	<p>Aprendizaje basado en retos</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Gamificación</p>	<p><b>Producto académico Nro. 3</b></p> <p>Insumo para el Consolidado 2</p>
--	-----------	---	---	--	--	---

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Resultado de aprendizaje de la unidad:			
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
13	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consistencia y evaluación de la personalidad:</li> <li>- Confiabilidad y validez de la evaluación.</li> <li>- Métodos de evaluación de la personalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Análisis del objetivo de la sesión. Visualización de material multimedia (video)</li> <li>- <b>D:</b> Exposición didáctica de contenidos.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta sobre contenidos compartidos y otros aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plenario sobre los principales indicadores y métodos de evaluación de la personalidad.</li> </ul>	<p>Clase magistral activa</p> <p>Flipped Classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión preliminar de lectura sobre la consistencia y evaluación de la personalidad.</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> </ul>
	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buenas prácticas de evaluación científicas de la personalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Indicaciones sobre el trabajo colaborativo.</li> <li>- <b>D:</b> Moderación del plenario de cada equipo.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta sobre contenidos compartidos y otros aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de la lectura de clase.</li> <li>- Plenario colaborativo sobre: <b>Tres prácticas recomendadas para una buena evaluación científica de la personalidad.</b></li> <li>- Aplicación de Kahoot / Socrative.</li> </ul>	<p>Aprendizaje colaborativo</p> <p>Gamificación</p>	<p><b>Foro formativo:</b> Análisis de un video: <b>¿Es posible evaluar de forma científica la personalidad de Jesús de Nazareth?</b> <a href="https://youtu.be/noDaa536QKk">https://youtu.be/noDaa536QKk</a></p>

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

<b>14</b>	<b>2T</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funcionamiento inadecuado de la personalidad.</li> <li>- DSM - Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Versión vigente.</li> <li>- CIE - Clasificación Internacional de Enfermedades. Versión vigente.</li> </ul>	<p>-I: Análisis del objetivo de la sesión. Visualización de material multimedia (video) <b>Trastorno de personalidad múltiple</b> <a href="https://youtu.be/fUp8l6t-GS0">https://youtu.be/fUp8l6t-GS0</a></p> <p>-D: Exposición didáctica de contenidos. <b>Análisis de video:</b> <a href="https://youtu.be/fUp8l6t-GS0">https://youtu.be/fUp8l6t-GS0</a></p> <p>-C: Síntesis conjunta sobre contenidos compartidos y otros aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plenario sobre los principales manuales de diagnóstico de alteraciones / trastornos mentales.</li> </ul>	<p>Clase magistral activa</p> <p>Flipped Classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión preliminar de lectura de la asignatura.</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la asignatura.</li> </ul>
	<b>2T</b>	<p>La competencia del Psicólogo en casos de funcionamiento inadecuado de la personalidad dentro del marco de la ley de salud mental.</p>	<p>-I: Indicaciones sobre el trabajo colaborativo.</p> <p>Análisis de lectura: <b>Ley de salud mental.</b> <a href="https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/538805/decreto-supremo-007-2020-SA.PDF">https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/538805/decreto-supremo-007-2020-SA.PDF</a></p> <p>-D: Moderación del plenario de cada equipo. <b>¿Qué estrategias podemos implementar para generar un impacto positivo en salud mental?</b></p> <p>-C: Síntesis conjunta sobre contenidos compartidos y otros aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del artículo en clase.</li> <li>- Discusión sobre estrategias paragenerar un impacto positivo en salud mental.</li> <li>- Aplicación de Kahoot / Socrative.</li> </ul>	<p>Aprendizaje basado en retos</p> <p>Gamificación</p>	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE

### MODALIDAD PRESENCIAL

15	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Neuropsicología de la personalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I: Análisis del objetivo de la sesión. Visualización de material multimedia (video)</li> <li>-D: Exposición didáctica de contenidos.</li> <li>-C: Síntesis conjunta sobre contenidos compartidos y otros aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plenario sobre los principales aportes de la Neuropsicología de la personalidad.</li> </ul>	Clase magistral activa  Flipped Classroom	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión preliminar de lectura de la asignatura.</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la asignatura.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Producto académico Nro. 4</b></p> <p style="text-align: center;">Análisis de Informe Psicológico</p> <p style="text-align: center;">Insumo para el Consolidado 2</p>
	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El caso Phineas Gage.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Consolidado 2 – SC2 Análisis de Informe Psicológico / Rúbrica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Indicaciones sobre el trabajo colaborativo. Análisis de un video: <b>La historia de Phineas Gage y lo que nos enseña del funcionamiento del cerebro</b> <a href="https://youtu.be/Ls8oSulrnd0">https://youtu.be/Ls8oSulrnd0</a></li> <li>- D: Moderación del plenario de cada equipo.</li> <li>- C: Síntesis conjunta sobre contenidos compartidos y otros aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión del video de clase.</li> <li>- Aplicación de Kahoot / Socrative.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo  Gamificación	
16	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesión integrativa de contenidos de la asignatura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Análisis del objetivo de la sesión.</li> <li>- D: Exposición y repaso de los contenidos de la asignatura.</li> <li>- C: Síntesis conjunta sobre contenidos compartidos y otros aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión de dudas y preguntas en grupo.</li> </ul>	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión preliminar de lectura de la asignatura.</li> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la asignatura.</li> </ul>
	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>EVALUACIÓN FINAL</b></li> <li>- <b>Prueba mixta</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Análisis del objetivo de la sesión.</li> <li>- D: Indicaciones para el desarrollo del Examen Final (virtual).</li> <li>- C: Retroalimentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo de la Evaluación Final</li> </ul>	Clase magistral activa	Realización de la Evaluación Final.