

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Economía 2	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar y explicar, a un nivel inicial, información socioeconómica y político – legal del entorno para encontrar oportunidades y amenazas, considerando aspectos éticos y de responsabilidad social en las organizaciones.
--------------------------------	-------------------	---	--

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Evaluación del Entorno de Negocios			
Analiza y evalúa información socioeconómica y político-legal a escala global, considerando aspectos éticos y de responsabilidad social en los negocios.	Evaluación del impacto	Identifica y explica los posibles impactos de los factores del entorno en las organizaciones considerando aspectos éticos y de responsabilidad social.	1

Unidad 1		Nombre de la unidad:	La macroeconomía y el crecimiento económico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar los conceptos macroeconómicos fundamentales sobre las causas de los llamados ciclos económicos y sus efectos en el crecimiento económico a través de situaciones actuales de la economía peruana.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
1	2T	-Presentación del docente y estudiantes -Presentación de la asignatura (sílabo) -Evaluación de entrada	-I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión -D: Presentación del curso y el Silabo, Se describe el contenido del curso, la bibliografía a utilizar, las evaluaciones, la metodología. Se indica que las clases se encuentran en el aula virtual del curso Se indica que se utilizara como medio de comunicación principal el correo electrónico, WhatsApp El Aula Virtual. -Aplicación de la evaluación individual objetiva de Diagnostico -C: Preguntas de los Estudiantes	-Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. -Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. -Los estudiantes señalan sus expectativas con respecto a la asignatura y se evalúa la viabilidad de su ejecución.	Otros: metodología activa	- Revisión del sílabo - Revisión de las PPT de la semana	
	2P	-Repaso de los conceptos básicos para el desarrollo de la asignatura -La contabilidad nacional	-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. -D: a través de una PPT se explica el tema -Se propone la conformación de equipos, la revisión y resolución de la práctica 01 a través, de la herramienta	-Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. -Los equipos de trabajo identifican una la diferencias de los conceptos -Realizan ejemplos de la realidad Nacional del análisis macroeconómico.	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			Se visualiza un video que nos ayuda entender los temas a tratar youtube.com/watch?v=Tz6OKvX3HgY -C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.			
2	2T	-El PIB real y la producción agregada	-I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión -D: Se explica para qué sirve el indicador más importante dentro del análisis Macroeconómico. - Se les presenta un video para explicar PIB youtube.com/watch?time_continue=33&v=RJ1V7fr28x0&feature=emb_logo https://www.youtube.com/watch?v=8ryB6JD_lpg C: Se realiza retroalimentación. -Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	-Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. -Responden las preguntas formuladas	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Tarea: - Tarea grupal y presentación en una exposición
	2P	-Practica grupal	-I: se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se dan preguntas reflexivas y se propone su participación en grupo C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.	-Los estudiantes participan durante la clase -Se realiza ejercicios de la forma de cómo se da el cálculo de PIB -Se dan ejemplos y diferenciación de PIB de los países en el mundo.	Aprendizaje colaborativo	
3	2T	-Los índices de precios y el nivel agregado de precios	-I: : Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se explica el concepto del IPC y la importancia para complementar el aprendizaje se visualiza un video https://www.youtube.com/watch?v=yfPbRugaYVo - https://www.youtube.com/watch?v=qTYqDEXmsCM - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes interpretan los videos y participan en el análisis y comprensión de los conceptos del tema tratados con relación con la realidad de nuestro país.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de la reflexión y comprensión
	2P	C1 Se expone un análisis de casos en equipo / Rúbrica de evaluación	-I: : Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: : propone la resolución de casos en equipos de los indicadores macroeconómicos procesos en equipos a través de la exposición - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una análisis - Presentan un análisis del caso a través de reflexión y comprensión de la realidad	Aprendizaje colaborativo	
4	2T	-El crecimiento a largo plazo, las fuentes del crecimiento y convergencia	- I: : Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se da el concepto de crecimiento económico y se realizan preguntas ¿Cuáles son los factores que determinan el crecimiento económico?¿qué factores influyen en el crecimiento económico en el Perú? - Se complementa el análisis con el video https://www.youtube.com/watch?v=mqnilX8yo6E https://www.youtube.com/watch?v=Fq2X-UkQVUM - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas y dan su opinión	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de la reflexión y comprensión.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	-Practica grupal CONSOLIDADO 1 Trabajo grupal de resolución de casos/ Rúbrica de evaluación	- I : Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D : Se dan preguntas reflexivas y se propone su participación en grupo - C : Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	Los estudiantes participan durante la clase -Se realiza ejemplos del crecimiento económico de los diferentes países -Se dan ejemplos y diferenciación los diferentes factores que determinan el crecimiento económico	Aprendizaje colaborativo	
--	-----------	---	--	---	--------------------------	--

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Dinero, sistema financiero, inflación y política monetaria	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar los tipos de políticas monetarias y explicar sus efectos a corto plazo y largo plazo en el dinero, mercado monetario y sistema financiero, a partir de situaciones previas de perturbaciones monetarias.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	-El dinero y el sistema monetario. La oferta monetaria. La demanda de dinero	- I : Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D : Se comienza con preguntas de reflexión apartar de las preguntas ¿Qué es el dinero? ¿Qué entienden por oferta monetaria? Comenzando a determinar el concepto e importancia de la oferta y demanda monetaria - Se complementa el aprendizaje con videos. - https://www.youtube.com/watch?v=ipS1hKAwXCU - https://www.youtube.com/watch?v=S3GxULr0AmA - C : Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas y dan su opinión	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de la reflexión y comprensión.	
	2P	- Practica grupal	- I : Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D : Se dan preguntas reflexivas y se propone su participación en grupo - C : Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	Los estudiantes participan durante la clase -Analiza la importancia del dinero y la historia de cómo funciona en económico -determina las características del dinero participan en un debate	Aprendizaje colaborativo		
6	2T	-El sistema financiero y las fluctuaciones del mercado financiero	- I : Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D : Se comienza determinando el funcionamiento del sistema financiero como es conformado y cómo funciona el mercado financiero - Reforzamos el conocimiento con el video - https://www.youtube.com/watch?v=LIG-5q7V5QI - C : Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron	- Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas y dan su opinión.	Clase magistral activa	- Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de la reflexión y comprensión.	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	-Practica grupal	<ul style="list-style-type: none"> - I : Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se dan preguntas reflexivas y se propone su participación en grupo - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza un debate las situación en la economía con respecto al Sistema Financiero 	Aprendizaje colaborativo	
7	2T	-Perturbaciones monetarias	<ul style="list-style-type: none"> - I : Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se determina que ocasiona una perturbación monetaria y que ocasiona dentro de la economía. - Reforzamos el conocimiento con el video - https://www.youtube.com/watch?v=ldyl1PoB6C9s - https://www.youtube.com/watch?v=Q9_6GUYioy8 - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas y dan su opinión 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de la reflexión y comprensión.
	2P	-Practica grupal CONSOLIDADO 1 Trabajo grupal con Aprendizaje Basado en Problemas/ Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - I : Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se dan preguntas reflexivas y se propone su participación en grupo - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza un debate las situación en la economía con respecto a esta Perturbaciones monetarias y las consecuencias 	Aprendizaje colaborativo	
8	2T	-La política monetaria	<ul style="list-style-type: none"> - I : Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se analiza con la clase anterior y se da el concepto de las políticas monetarias. - Reforzamos el conocimiento con el video - https://www.youtube.com/watch?time_continue=15&v=M131WV-2KKo&feature=emb_logo - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, toman apuntes del tema expuesto. - Responden las preguntas formuladas y dan su opinión 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de la reflexión y comprensión.
	2P	-Practica grupal EVALUACIÓN PARCIAL Evaluación teórico-práctica / Prueba de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - I : Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se dan preguntas reflexivas y se propone su participación en grupo - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> -Se realiza un debate las situación en la economía con respecto a las políticas monetarias 	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Mercado laboral y la política fiscal	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de comparar los tipos de políticas fiscales y explicar los efectos a corto plazo en el consumo, ahorro, la inversión y mercado laboral, a partir de situaciones previas de equilibrio con el desempleo.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- El ahorro y la inversión	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se da el concepto de ahorro y la inversión y se analiza la igualdad de ahorro e inversión dentro del análisis económico - Reforzamos el conocimiento con el video https://www.youtube.com/watch?v=Gi4hBVELogA - C Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, - Responden las preguntas formuladas y dan su opinión 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de la reflexión y comprensión. 	
	2P	- Evaluación Parcial	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se indica el desarrollo del examen - D: Desarrollar el examen mixto - C: Se cierra el examen 	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante debe analizar y debe reflejar el aprendizaje 	Desarrollo de la evaluación		
10	2T	-El mercado laboral y el desempleo	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se da el concepto El mercado laboral y desempleo - Reforzamos el conocimiento con el video https://www.youtube.com/watch?v=J_uvyUiC0ZE - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, - Responden las preguntas formuladas y dan su opinión 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de la reflexión y comprensión. 	
	2P	-Practica grupal	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se dan preguntas reflexivas y se propone su participación en grupo - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza un debate las situación en la economía con respecto a El mercado laboral y el desempleo 	Aprendizaje colaborativo		
11	2T	-El consumo y la renta-gasto, la inversión	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se da el concepto del consumo y la renta-gasto, la inversión - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, - Responden las preguntas formuladas y dan su opinión 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de la reflexión y comprensión. 	
	2P	- CONSOLIDADO 2 Trabajo grupal con aprendizaje basado en problemas/ Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: propone la resolución de casos en equipos de los indicadores macroeconómicos procesos en equipos a través de la exposición - Se dan preguntas reflexivas y se propone su participación en grupo - C: Metacognición: Los estudiantes reflexionan qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes analizan el caso propuesto a cada equipo y proponen una análisis - Presentan un análisis del caso a través de reflexión y comprensión de la realidad 			

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

12	2T	El saldo presupuestario. Los impuestos y el multiplicador, la política fiscal	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión -D: Se da el concepto de El saldo presupuestario. Los impuestos y el multiplicador, la política fiscal - Reforzamos el conocimiento con el video https://www.youtube.com/watch?time_continue=24&v=cIz7j3PPLag&feature=emb_logo - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, - Responden las preguntas formuladas y dan su opinión 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de la reflexión y comprensión.
	2P	-Practica grupal	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se dan preguntas reflexivas y se propone su participación en grupo - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	Se realiza un debate la situación en la economía con respecto a El saldo presupuestario. Los impuestos y el multiplicador, la política fiscal	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Equilibrio macroeconómico en una economía abierta	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar aspectos básicos que intervienen en las relaciones económicas entre distintas economías a través de las políticas cambiarias, a partir de situaciones de equilibrio macroeconómico.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- La oferta y la demanda agregadas, importancia del multiplicador	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se da el concepto de La oferta y la demanda agregadas, importancia del multiplicador - Reforzamos el conocimiento con el video https://www.youtube.com/watch?v=eTprkGL0rLg https://www.youtube.com/watch?v=dW-EPRvXlqg - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, - Responden las preguntas formuladas y dan su opinión 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de la reflexión y comprensión. 	
	2P	- Practica grupal	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se dan preguntas reflexivas y se propone su participación en grupo - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza un debate las situación en la economía con respecto a La oferta y la demanda agregadas, importancia del multiplicador 	Aprendizaje colaborativo		
14	2T	-El equilibrio macroeconómico y las políticas económicas	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se da el concepto de El equilibrio macroeconómico y las políticas económicas - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, - Responden las preguntas formuladas y dan su opinión 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de la reflexión y comprensión. 	
	2P	-Practica grupal	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se dan preguntas reflexivas y se propone su participación en grupo - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza un debate las situación en la economía con respecto a El equilibrio macroeconómico y las políticas económicas 	Aprendizaje colaborativo		
15	2T	- La economía abierta y la balanza de pagos	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se da el concepto de La economía abierta y la balanza de pagos - Reforzamos el conocimiento con el video https://www.youtube.com/watch?v=vx6ZuVfy9qE https://www.youtube.com/watch?v=vAHvfVbJmB8 https://www.youtube.com/watch?v=3uLq2y1R66Y - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, - Responden las preguntas formuladas y dan su opinión 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de la reflexión y comprensión. 	
	2P	-Practica grupal CONSOLIDADO 2	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión 	<ul style="list-style-type: none"> - Se realiza un debate las situación en la economía con respecto a La 	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		Trabajo grupal de resolución de casos/ Rúbrica de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> - D: Se dan preguntas reflexivas y se propone su participación en grupo - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron 	economía abierta y la balanza de pagos		
16	2T	- Política cambiaria	<ul style="list-style-type: none"> - I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión - D: Se da el concepto de Política cambiaria - Reforzamos el conocimiento con el video https://www.youtube.com/watch?v=deg_JVRiYLQ https://www.youtube.com/watch?v=OZDxWdQjFfc - C: Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes participan durante la clase, - Responden las preguntas formuladas y dan su opinión 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de las PPT de la semana - Trabajo grupal: resolución grupal del caso propuesto a través de la reflexión y comprensión.
	2P	EVALUACIÓN FINAL Evaluación teórico-práctica / Prueba de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - I: : Se indica el desarrollar del examen - D: Desarrollar el examen mixto - C: Se cierra el examen 	El estudiante debe analizar y debe reflejar el aprendizaje	Desarrollo de la evaluación	