

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Nombre de la asignatura | Proceso de Atención de Enfermería | Resultado de aprendizaje de la asignatura: | Al finalizar la asignatura, es estudiante será capaz de identificar las teorías, modelos y metodologías de enfermería, para establecer cuidados básicos, basados en el juicio crítico y dirigidos a la persona, familia y comunidad, según etapas de vida. | Competencias con las que la asignatura contribuye: | |
|-------------------------|-----------------------------------|--|--|--|---|
| | | | | Aprendizaje autónomo | 2 |
| | | | | Aprendizaje Experimental | 2 |
| | | | | Gestión Tic | 2 |

| Unidad 1 | | Nombre de la unidad: | Etapas del proceso de Atención de enfermería: Valoración | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar los métodos, técnicas e instrumentos en la etapa de compilación de datos para la valoración del estado de salud con un enfoque holístico y haciendo uso del marco teórico conceptual del PAE. | | |
|----------|------------------------|---|---|--|---|---|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Presentaciones: docente, estudiantes, asignatura - Qué es y qué implica El Proceso de Atención de enfermería | <ul style="list-style-type: none"> - Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Dinámica de presentación docente y estudiantes - D: Explicación sílabo - C: solución de preguntas / indicaciones para la evaluación diagnóstica | <ul style="list-style-type: none"> - Presentación: expectativas sobre el curso - Preguntas sobre sílabo | Otros Dinámica de presentación) | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 1: Análisis de artículo : Evolución histórica del proceso de enfermería | |
| | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes históricos del proceso de Atención de Enfermería - Definición, características, modelos, teorías y el PAE | <ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: caso motivador: por que quiero ser enfermera https://www.youtube.com/watch?v=zybnURHF9GU - D. preguntas para discusión / análisis de ejemplos - C: síntesis conjunta | <ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas | Clase magistral activa | | |
| 2 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - El método científico Y proceso de atención de enfermería. - Fundamentos éticos y legales de la práctica de enfermería | <ul style="list-style-type: none"> - I: Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Ejemplos del método científicos - D: Explicación - C: Síntesis conjunta | <ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de método científico y de proceso de enfermería | Flipped Classroom | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión del método científico - Tarea 2 Análisis del artículo , indicar la Relación del Proceso de Enfermería y el Método científico | |
| | 2P | El método Científico y su relación con el Proceso de Atención de enfermería | <ul style="list-style-type: none"> - I: Ejemplos de relación del método científico y el PAE. - D: Explicación - C: Síntesis conjunta | <ul style="list-style-type: none"> - Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas , preguntas sobre el método científico PAE | Clase magistral activa | | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|----|---|---|---|-----------------------------|---|
| 3 | 2T | Etapas de valoración: 3. Definición, tipos de valoración, propósito, tipos de dato | : Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad -I Video motivador del tema https://www.youtube.com/watch?v=Anr38Rde7P8&t=39s - D: preguntas para discusión / análisis del video -C: síntesis conjunta : | - Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión del Caso : "LUIS" - Tarea 2: relación método científico y elPAE |
| | 2P | Análisis de formatos (diversos) para utilizar en la valoración del paciente | I: Ejemplos de valoración de acuerdo a las teorías de enfermería - D: Explicación - C: Síntesis conjunta | - Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de valoración del paciente | Estudio de casos | |
| 4 | 2T | 4. Métodos para la obtención de datos, técnicas e instrumentos, proceso de valoración | Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad -I Video motivador del tema Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad -I Video motivador del tema https://www.youtube.com/watch?v=Anr38Rde7P8&t=39s - D: preguntas para discusión / análisis del video -C: síntesis conjunta - | - Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de método y técnicas de la valoración | Aprendizaje basado en retos | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realización del CONSOLIDADO 1 - SUBCOMPONENTE 1 - Tarea : valoración modelo "Gordon" |
| | 2P | métodos utilizados en la valoración | : Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad -I: Ejemplos - D: Explicación - C: Síntesis conjunta CONSOLIDADO 1 - SUBCOMPONENTE 1 | Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de utilización y manejo de los métodos y técnicas en la valoración | Estudio de casos | |

| Unidad 2 | | Nombre de la unidad: | Etapas del proceso de atención de Enfermería: diagnóstico | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las bases conceptuales-metodológicas para la redacción posterior de los diferentes tipos de diagnósticos en los distintos estudios de casos. | | |
|----------|------------------------|---|---|---|--|--|--|
| Semana | Horas / Tipo de Sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 2T | - Definiciones, evolución histórica de los diagnósticos | Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad -I Video motivador del tema https://www.youtube.com/watch?v=Rvi007RGWg4 - D: preguntas para discusión / análisis del video -C: síntesis conjunta | - Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de diagnósticos de enfermería, desde cuando se utiliza | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|-----------|---|---|---|--------------------------|--|
| | 2P | - Historia del proceso de enfermería y su uso en el Perú | Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - : I: Ejemplos de relación del método científico y el PAE. - D: Explicación - C: Síntesis conjunta | - Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de diagnósticos de enfermería.. | Estudio de casos | |
| 2 | 2T | Taxonomía de diagnósticos de enfermería, importancia | Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad -I Video motivador del tema https://www.youtube.com/watch?v=Rvi007RGWg4 - D: preguntas para discusión / análisis del video -C: síntesis conjunta | - - Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de utilización y manejos de la taxonomía de los diagnósticos de enfermería | Aprendizaje colaborativo | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea : Componentes de la taxonomía NANDA - Discusión en grupo |
| | 2P | Clasificación de los diagnósticos de enfermería (NANDA) y la importancia de su uso | Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad -I: Ejemplos - D: Explicación - S: síntesis conjunta | - Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de diagnósticos de enfermería.. | Aprendizaje experiencial | |
| 3 | 2T | Proceso del diagnóstico, tipos de diagnósticos, clasificación de diagnósticos | Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad -I Video motivador del tema https://www.youtube.com/watch?v=5VJ4DBWe4dw - D: preguntas para discusión / análisis del video -C: síntesis conjunta | - Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de diagnósticos de enfermería.. | Estudio de casos | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea : caso Clínico "Juanita) - Discusión en grupo |
| | 2P | Etapas del proceso Diagnóstico: procesamiento de datos, obtenidos en la valoración del paciente | Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Ejemplo de proceso de diagnóstico de enfermería - D: Explicación - C: Síntesis conjunta | - Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ procesamiento de datos para formular identificar problemas en al paciente. | Aprendizaje experiencial | |
| 4 | 2T | Formulación de enunciados diagnóstico de enfermería | Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad Video motivador del tema https://www.youtube.com/watch?v=Rvi007RGWg4 - D: preguntas para discusión / análisis del video -C: síntesis conjunta | - Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de diagnósticos de enfermería.. | Estudio de casos | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Realización de Evaluación Parcial |
| | 2P | Redacción de los diferentes tipos diagnósticos de enfermería | - I: Ejemplos de formulación de los diagnostico de enfermería - D: Explicación - C: Síntesis conjunta EVALUACIÓN PARCIAL | Discusión en grupos: planteamientos de preguntas/ de partes del diagnóstico de enfermería | Elija un elemento. | - |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 3 | | Nombre de la unidad: | Etapas del proceso de atención de enfermería: planificación | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las bases conceptuales-metodológicas para la elaboración del plan de cuidados, registrando el diagnóstico, los objetivos, las intervenciones de enfermería y la fundamentación científica, considerando sus características. | | |
|----------|------------------------|--|---|---|--|---|--|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades síncronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 2T | - Planificación como etapa del proceso de enfermería: definición, etapas del planeamiento, establecimiento de prioridades. | Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad -I: Video motivador del tema https://www.youtube.com/watch?v=Rvi007RGWg4 - D: preguntas para discusión / análisis del video -C: síntesis conjunta | Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de la planificación de los cuidados de enfermería. | Estudio de casos | - Revisión de presentaciones PPT de la semana | |
| | 2P | - Elaboración de objetivos, componentes del enunciado de un objetivo, normas para su redacción | - I: Ejemplos de redacción de objetivos - D: Explicación - C: Síntesis conjunta | - Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de utilización y manejos de la taxonomía de los diagnósticos de enfermería | Clase magistral activa | - Tarea : Formulación de un plan de cuidados - Discusión en grupo | |
| 2 | 2T | - Intervención de enfermería: tipos, clasificación de las intervenciones (NIC) | Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad -I: Video motivador del tema https://www.youtube.com/watch?v=2s7ByKrk5ko&t=31s - D: preguntas para discusión / análisis del video -C: síntesis conjunta | - Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de utilización y manejos de la taxonomía (NIC) | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea : estructura de la Clasificación de las Intervenciones de enfermería - Discusión en grupo | |
| | 2P | Estructura de la taxonomía Clasificación de las intervenciones de enfermería (NIC) | - I: Ejemplos de la estructura (NIC) - D: Exposición - C: Síntesis conjunta | - Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de intervenciones de enfermería | Aprendizaje colaborativo | | |
| 3 | 2T | Resultados esperados: clasificación de resultados de Enfermería (NOC) | :Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad -I:Video motivador https://www.youtube.com/results?search_query=taxonomia+noci - D: preguntas para discusión / análisis del video -C: síntesis conjunta | - Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de resultados esperado en el paciente (NOC) | Estudio de casos | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea : Análisis de los componentes de los resultado esperado NOC Discusión en grupo | |
| | 2P | Estructura de los resultado esperados: Dominios, clases, indicadores | Propósito de la sesión: revisión de temas de la unidad - I: Ejemplos de la estructura del NOC - D: Explicación - C: Síntesis conjunta | - Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de indicadores del NOC | Estudio de casos | - | |
| 4 | 2T | Planes de cuidado, tipos: individualizado, estandarizado, computarizados, ventajas, desventajas | Pósito de la sesión: revisión de temas de la unidad -I: Video motivador del tema https://www.youtube.com/watch?v=2xCGM0a_fQUop - D: preguntas para discusión / análisis del video -C: síntesis conjunta | - Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de Plan de cuidados | Estudio de casos | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión del caso Plan de cuidados : Caso María | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|--|----|----------------------------------|---|--|------------------|---|
| | 2P | Componentes del Plan de cuidados | - I: Ejemplos de plan de cuidados - D: Explicación - C: Síntesis conjunta CONSOLIDADO 2 - SUBCOMPONENTE 1 | Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de componentes del plan de cuidados | Estudio de casos | - Realización del CONSOLIDADO 2 - SUBCOMPONENTE 1 - |
|--|----|----------------------------------|---|--|------------------|---|

| Unidad 4 | | Nombre de la unidad: | Etapas del proceso de atención de Enfermería: ejecución/evaluación | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar las bases conceptuales-metodológicas para la ejecución y documentación, haciendo uso de los registros de las intervenciones de enfermería diseñadas; evaluando la calidad del cuidado y del PAE como proceso, teniendo en cuenta las directrices y utilizando el razonamiento crítico | | |
|----------|------------------------|---|--|--|---|--|--|
| Semana | Horas / Tipo de Sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 1 | 2T | Etapas del proceso de atención de enfermería: etapa de preparación e intervención | Propósito de sesión : revisión de temas de la unidad I: Video motivador https://www.youtube.com/watch?v=2s7ByKrk5ko&t=31s - D: Explicación - C: Síntesis conjunta | Discusión en grupos - Planteamiento de preguntas y dudas | Aprendizaje colaborativo | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea : Análisis de los componentes de los componentes de la preparación para la intervención Discusión en grupo | |
| | 2P | - Preparación, Intervención, Ejecución | Propósito de sesión : revisión de temas de la unidad - I: Ejemplos de intervención de enfermería - D: Explicación - C: Síntesis conjunta | - Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de intervención de enfermería | Estudio de casos | - | |
| 2 | 2T | - Documentación: registros del PAE, registro de notas de enfermería utilizando las siglas nemotécnicas SOAPIE, ventajas | Propósito de sesión : revisión de temas de la unidad I: Video motivador https://www.youtube.com/watch?v=2s7ByKrk5ko&t=31s - D: Explicación - C: Síntesis conjunta | - Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas de Notas de enfermería SOAPIE | Estudio de casos | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea : Análisis de los componentes de los componentes de la preparación para la intervención | |
| | 2P | Registro de la I intervención de enfermería. | Propósito de sesión : revisión de temas de la unidad - I: Ejemplos - D: Explicación - C: Síntesis conjunta | - Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas Intervenciones de enfermería. | Aprendizaje experiencial | - | |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----------|-----------|---|---|--|---------------------------------|---|
| 3 | 2T | <p>Evaluación: definición, directrices, tipos e informe de evaluación</p> | <p>Propósito de sesión : revisión de temas de la unidad I: Video motivador https://www.youtube.com/watch?v=2s7ByKrk5ko&t=31s - D:Explicación - C: Síntesis conjunta</p> | <p>Discusión en grupos - - Planteamiento de preguntas y dudas</p> | <p>Clase magistral activa</p> | <p>- Revisión de presentaciones PPT de la semana - Revisión del artículo científico https://www.youtube.com/watch?v=i_8dFW71MHY - Tarea :Evaluación de las intervenciones de enfermería</p> |
| | 2P | <p>Evaluación de las intervenciones de enfermería</p> | <p>- I: Ejemplos de evaluación - D:Explicación - C: Síntesis conjunta</p> | <p>- Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas evaluación de la intervención de enfermería.</p> | <p>Otros (Trabajo en grupo)</p> | |
| 4 | 2T | <p>Evaluación del proceso de enfermería, evaluación de la calidad de los cuidados</p> | <p>Propósito de sesión : revisión de temas de la unidad I: Video motivador https://www.youtube.com/watch?v=2s7ByKrk5ko&t=31s - D:Explicación - C: Síntesis conjunta</p> | <p>Discusión en grupos - - Planteamiento de preguntas y dudas</p> | <p>Estudio de casos</p> | <p>- Realización de Evaluación Final -</p> |
| | 2P | <p>Evaluación del Plan de cuidados, RE, calidad de los cuidados</p> | <p>- I: Ejemplos - D:Explicación - C: Síntesis conjunta EVALUACIÓN FINAL</p> | <p>Discusión en grupos: planteamiento de preguntas/ preguntas evaluación de la calidad de los cuidados</p> | <p>Aprendizaje colaborativo</p> | |