

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	DERECHO EMPRESARIAL	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de interpretar y aplicar la normativa jurídica relacionada a la ley general de sociedades, derecho concursal, laboral, propiedad intelectual y de la competencia, contratos modernos y Títulos Valores utilizados en el tráfico empresarial peruano.
--------------------------------	---------------------	---	---

COMPETENCIA	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO	NIVEL
Evaluación del Entorno de Negocios Analiza y evalúa información socioeconómica y político-legal a escala global, considerando aspectos éticos y de responsabilidad social en los negocios.	Análisis del entorno	Analiza información socioeconómica y político-legal del entorno para encontrar oportunidades y amenazas, considerando aspectos éticos y de responsabilidad social en las organizaciones.	2
	Evaluación del impacto	Analiza los posibles impactos de los factores del entorno en las organizaciones considerando aspectos éticos y de responsabilidad social.	2

Unidad 1	Nombre de la unidad:	Generalidades del derecho empresarial. E.I.R.L, las MYPES. la Ley general de sociedades y el Sistema Concursal	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar las instituciones generales del derecho empresarial, la Ley General de sociedades, haciendo un análisis particular de la ley General del Sistema Concursal.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	4T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación del docente y estudiantes - Presentación de la asignatura (sílabo) - Evaluación diagnóstica - REGIMEN MYPE - Ley de sociedades: Sociedad anónima: capital social y acciones 	<p>I. EL docente explica el propósito de la sesión, presenta la asignatura y el examen diagnóstico.</p> <p>D. Se procede al desarrollo de los temas en materia de MYPE y ley de sociedades.</p> <p>- Empleo de casos en materia de MYPES para establecer el impacto de la legislación; y fijar los riesgos de un mal acogimiento a dicho régimen.</p> <p>- Exposición de las principales características de la ley de sociedades como principal vehículo para el desarrollo de negocios, analizando cómo se estructura su capital y la emisión de acciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. - Los estudiantes interactúan y participan activamente a través de la plataforma (meet) exponiendo sus soluciones. 	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Revisión de las PPT y material de lectura de la semana - Estudiar el material de lectura asignado y los casos que serán desarrollados durante la sesión; los mismos que se encuentran publicados en el aula virtual. - Desarrollar de los cuestionarios virtuales que se asignen. De asignarse foros estos deberán ser desarrollados de manera grupal.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>C. Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Meta cognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>- Recursos digitales: socrative y PPT, y la página de https://es-us.finanzas.yahoo.com/</p>			
	2P	- Caso práctico: compra de acciones.	<p>I. El docente explica el propósito de la sesión</p> <p>D. Conformación de equipos para el desarrollo y exposición del caso del caso CEMENTOS SA el mismo que busca que los participantes evalúen los diferentes aspectos que representan la adquisición de acciones, evaluando los aspectos financieros y legales de la operación.</p> <p>- Feedback sobre la exposición realizada por los alumnos.</p> <p>C. Los docentes conjuntamente con los alumnos proceden a formular conclusiones.</p>	<p>* Conformará equipos de trabajo en el que discutirá y resolverá el caso asignado.</p> <p>* Expondrá la solución del problema y debatirá la misma con los otros equipos de trabajo. El debate será modulado por el docente.</p>	Aprendizaje basado en problemas	
2	4T	<p>Evaluaciones orales/Rúbrica de evaluación de Ley de sociedades y pasos para la constitución de una sociedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pacto social y estatuto. - El nombre de la sociedad. - El objeto social - Domicilio social. - Duración. - Órganos societarios y gobierno corporativo 	<p>I: . El docente explica el propósito de la sesión</p> <p>D: - Aprendizaje basado en problemas: Ejercicios en materia de nombre societario, planteamiento de objeto social, domicilio social, y órganos societarios.</p> <p>Los problemas serán desarrollados de manera conjunta entre el docente y los alumnos, quienes conformarán equipos en número no mayor a 5 participantes y procederán a exponer la solución a los problemas planteados.</p> <p>C. Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Meta cognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron.</p> <p>- Se aplicará herramientas como socrative, PPT y se visará el vídeo en el que se discute las prácticas de gobierno corporativo: https://www.youtube.com/watch?v=8NMgGeSUiAM</p>	<p>Conformará equipos de trabajo en el que discutirá y resolverá el caso asignado.</p> <p>Expondrá la solución del problema y debatirá la misma con los otros equipos de trabajo. El debate será modulado por el docente.</p> <p>-</p>	Aprendizaje basado en problemas	<p>El alumno de manera individual deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiar el material de lectura asignado y los casos que serán desarrollados durante la sesión; los mismos que se encuentran publicados en el aula virtual. - Desarrollar de los cuestionarios virtuales que se asignen. De asignarse foros estos deberán ser desarrollados de manera grupal.
	2P	Evaluaciones orales/Rúbrica de evaluación de	<p>- I: . El docente explica el propósito de la sesión</p> <p>D: Estudio del caso titulado buenas y malas prácticas - Análisis del caso N° 3 titulado: BUENAS Y MALAS</p>	<p>Conformará equipos de trabajo en el que discutirá y resolverá el caso asignado.</p>	Estudio de casos	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		Ley de sociedades: Gobierno corporativo	PRACTICAS DE GOBIERNO CORPORATIVO, en el que se busca que los alumnos identifiquen, analicen y cuestionen los actos de gobierno realizados por los diferentes órganos societarios; y sobre la base de dicho estudio planten reformas a las políticas de gestión empresarial. - C: Docente y alumnos proceden a formular sus conclusiones sobre el caso desarrollado.	Expondrá la solución del problema y debatirá la misma con los otros equipos de trabajo. El debate será modulado por el docente. -		
3	4T	Prueba de desarrollo de la Unidad 1 – Modalidad asincrónica Reorganización de sociedades: - Fusiones - Escisiones - Transformación de sociedades Disolución y liquidación de sociedades Evaluaciones orales/Rúbrica de evaluación	I. EL docente explica el propósito de la sesión. D. - Exposición de las principales características de las operaciones reorganización de sociedades como mecanismo de adquisición de empresas. - Análisis de problemas en materia de reorganización de sociedades, los mismos que será desarrollados de manera conjunta entre el docente y los alumnos. - Feedback a las soluciones planteadas por los alumnos. C. Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Meta cognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - - Recursos digitales: socrative y PPT, y la página de	Conformará equipos de trabajo en el que discutirá y resolverá los diferentes problemas asignados. Expondrá la solución del problema y debatirá la misma con los otros equipos de trabajo. El debate será modulado por el docente.	Estudio de casos	El alumno de manera individual deberá: - Estudiar el material de lectura asignado y los casos que serán desarrollados durante la sesión; los mismos que se encuentran publicados en el aula virtual. Desarrollar de los cuestionarios virtuales que se asignen. De asignarse foros estos deberán ser desarrollados de manera virtual.
	2P	Evaluaciones orales/Rúbrica de evaluación Caso: Santivañez SAC – reorganización de sociedades	- I: El docente explica el propósito de la sesión. D: - Análisis del caso titulado: SANTIVENEZ SAC en el que se abordan la conformación de grupos empresariales a través de holdings y mecanismos de reorganización de sociedades, C: Docente y alumnos proceden a formular sus conclusiones sobre el caso desarrollado. -	Conformará equipos de trabajo en el que discutirá y resolverá el caso asignado. Expondrá la solución del problema y debatirá la misma con los otros equipos de trabajo. El debate será modulado por el docente.	Estudio de casos	
4	4T	EIRL: Ley N° 21621 Concepto, características,	I. EL docente explica el propósito de la sesión. D. - Exposición de las principales características de las empresas individuales de responsabilidad limitada y el	Conformará equipos de trabajo en el que discutirá y resolverá el caso asignado.	Aprendizaje basado en problemas	El alumno de manera individual deberá: - Estudiar el material de lectura asignado y los casos que serán

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	funciones, responsabilidades, órganos. Crisis patrimonial: Ley del sistema concursal - Principios, tipos de insolvencia, créditos sometidos a concurso, junta de acreedores, reestructuración, liquidación y quiebra	derecho concursal como mecanismo para afrontar la llamada crisis empresarial. - Análisis de problemas en materia de EIRL y derecho concursal, los mismos que será desarrollados de manera conjunta entre el docente y los alumnos. - Feedback a las soluciones planteadas por los alumnos. C. Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Meta cognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. - - Recursos digitales: socrative y PPT.	Expondrá la solución del problema y debatirá la misma con los otros equipos de trabajo. El debate será modulado por el docente. -		desarrollados durante la sesión; los mismos que se encuentran publicados en el aula virtual. - Desarrollar de los cuestionarios virtuales que se asignen. De asignarse foros estos deberán ser desarrollados de manera virtual.
2P	Derecho concursal Análisis del caso titulado: CRISIS EMPRESARIAL.	I. El docente explica el propósito de la sesión D. - Análisis del caso N° 4 titulado: CRISIS EMPRESARIAL. en el que se busca que los alumnos determinen los tipos de insolvencia: financiera y patrimonial; determinen los procesos concursales; establezcan los acreedores que estarán comprendidos en el proceso concursales y cuales quedarán excluidos; la toma de decisiones en la junta de acreedores y el ejercicio del derecho de suscripción preferente y por último como se lleva a cabo la etapa de liquidación y el rango de pagos por cada tipo de acreedor. C.- C: Docente y alumnos proceden a formular sus conclusiones sobre el caso desarrollado.	Conformará equipos de trabajo en el que discutirá y resolverá el caso asignado. Expondrá la solución del problema y debatirá la misma con los otros equipos de trabajo. El debate será modulado por el docente.	Estudio de casos	

Unidad 2	Nombre de la unidad:	Decreto Legislativo 728, Ley de Productividad y Competitividad Laboral ley del Régimen de la Actividad Privada	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar la ley laboral del régimen de la actividad privada en su vida profesional e identificar y resolver los problemas laborales dentro de las empresas.
se	Horas / tipo	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)	Actividades de aprendizaje autónomo

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
5	4T	<p>Tema: Derecho laboral: Contratos de trabajo.</p> <p>Evaluaciones orales/Rúbrica de evaluación</p> <p>Subtemas: Principios laborales Contratación laboral directa:</p> <p>a) Contrato laboral a plazo indefinido.</p> <p>b) Contratos laborales sujeto a modalidad: temporales, accidentales, obra o servicio y por cualquier causa.</p> <p>c) Contrato part-time.</p> <p>d) Figuras afines al contrato de trabajo: la locación de servicios.</p> <p>e) Trabajo remoto y teletrabajo</p> <p>Derecho laboral: contratación laboral indirecta.</p> <p>- Tercerización laboral e intermediación laboral;</p>	<p>I: El docente explica el propósito de la sesión</p> <p>D:</p> <p>- Análisis del caso N° 1 titulado: ESPIGA SAC</p> <p>- En clase y previo a que los alumnos analicen del caso el docente desarrollará los aspectos teóricos más relevantes en materia de contratación laboral, absolviendo las interrogantes de los alumnos.</p> <p>- Desarrollados los aspectos teóricos los alumnos proceden al estudio del caso antes mencionado, en el que se busca que identifiquen, analicen y cuestionen los mecanismos de contratación laboral de la empresa la ESPIGA SAC.</p> <p>C:</p> <p>Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Metacognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. Los alumnos plantean sus conclusiones a través de herramientas digitales como padlet o pizarras colaborativas.</p>	<p>El alumno:</p> <p>* Conformará equipos de trabajo en el que discutirá y resolverá el caso asignado.</p> <p>* Expondrá la solución del problema y debatirá la misma con los otros equipos de trabajo. El debate será modulado por el docente.</p>	<p>Estudio de casos</p>	<p>El alumno de manera individual deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiar el material de lectura asignado y los casos que serán desarrollados durante la sesión; los mismos que se encuentran publicados en el aula virtual. - Desarrollar los foros o cuestionarios virtuales.
	2P	<p>Evaluaciones orales/Rúbrica de evaluación</p> <p>Tema: Derecho laboral: Contratos de trabajo.</p>	<p>I: El docente explica el propósito de la sesión</p> <p>D: Los alumnos proceden a desarrollar el caso titulado planeamiento de contratos, en el que se busca que los alumnos diseñen un plan de contratación laboral en función a las necesidades de la empresa asignada.</p> <p>C: Docente y alumnos proceden a formular sus conclusiones sobre el caso desarrollado.</p>	<p>El alumno:</p> <p>Conformará equipos de trabajo en el que discutirá y resolverá el caso asignado.</p> <p>Expondrá la solución del problema y debatirá la misma con</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		- Planeamiento de contratación laboral		los otros equipos de trabajo. El debate será modulado por el docente.		
6	4T	Evaluaciones orales/Rúbrica de evaluación Tema: Beneficios laborales: Gratificaciones legales Subtemas: - Conceptos remunerativos y no remunerativos. - Gratificaciones legales: Concepto, requisitos legales, período de cálculo y ejercicios. - CTS: Concepto, finalidad, trabajadores con derecho al goce de la CTS, periodo de cálculo y ejercicios.	I: El docente explica el propósito de la sesión D: Desarrollo de la práctica N° 1 titulada problemas en materia de gratificaciones legales y CTS. - En clase y previo a que los alumnos analicen los problemas antes mencionados el docente desarrollará los aspectos teóricos más relevantes en materia de: (i) conceptos remunerativos y no remunerativos, su incidencia en los beneficios laborales y de los tributos en materia de seguridad social; (ii) las características legales de las gratificaciones legales y de la CTS; absolviendo las interrogantes de los alumnos. - Desarrollados los aspectos teóricos los alumnos proceden al estudio y resolución de los problemas antes mencionados, en el que se busca que los alumnos determinen de manera correcta el cálculo de las gratificaciones legales y de la CTS. - Para el desarrollo de la video clase se empleará como recursos digitales: PPT y hojas de cálculo en google. C.: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Meta cognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. Los alumnos plantean sus conclusiones a través de herramientas digitales como padlet o pizarras colaborativas.	* Conformará equipos de trabajo en el que discutirá y resolverá los problemas asignados. * Expondrá su solución y confrontará los resultados obtenidos por los otros equipos de trabajo. El debate será modulado por el docente.	Aprendizaje basado en problemas	El alumno de manera individual deberá: - Estudiar el material de lectura asignado y los casos que serán desarrollados durante la sesión; los mismos que se encuentran publicados en el aula virtual. - Desarrollar los foros o cuestionarios virtuales.
	2P	Tema: Evaluaciones orales/Rúbrica de evaluación Tema: Beneficios laborales: Gratificaciones y CTS - Planeamiento salarial	I: El docente explica el propósito de la sesión D: Los alumnos proceden a desarrollar el caso titulado planeamiento salarial, en el que se busca que los alumnos diseñen un plan de remuneraciones y determinen su incidencia en el cálculo de los beneficios laborales C: Docente y alumnos proceden a formular sus conclusiones sobre el caso desarrollado.	* Conformará equipos de trabajo en el que discutirá y resolverá los problemas asignados. * Expondrá su solución y confrontará los resultados obtenidos por los otros equipos de trabajo. El debate será modulado por el docente.	Aprendizaje colaborativo	
7	4T	Prueba de desarrollo de la unidad 2 – Tipo de prueba asíncrona	I: El docente explica el propósito de la sesión D:	El alumno:	Estudio de casos	El alumno de manera individual deberá:

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<p>Tema: Suspensión del vínculo laboral: a) Suspensión perfecta e imperfecta -Tema: Extinción del vínculo laboral: a) Unilateral: Renuncia y despido. b) Bilateral: Mutuo disenso, cumplimiento de la condición resolutoria, por terminación de la obra y vencimiento del plazo en los contratos modales. c) Legales: Muerte, invalidez absoluta permanente, cese colectivo, jubilación y por no superar el período de prueba.</p>	<p>- Análisis del caso N° 4 titulado: DESVINCULACION LABORAL.</p> <p>- En clase y previo a que los alumnos analicen del caso el docente desarrollará los aspectos teóricos más relevantes en materia de extinción laboral. Y se absolverá las diferentes dudas que tengan los alumnos.</p> <p>- Desarrollados los aspectos teóricos los participantes proceden al estudio del caso antes mencionado, en el que se busca que identifiquen, analicen y cuestionen: (i) en qué casos opera la extinción del vínculo laboral y cuando estamos en presencia de la suspensión del vínculo laboral; (ii) cuales son los límites al despidos, específicamente cuando un despido afecta los derechos fundamentales del trabajador como es el caso del VIH; (iii) los supuestos de jubilación forzosa y como debe proceder la empresa cuando el trabajador se encuentra en la edad de 65 años; (iv) cuando existe el quebrantamiento de la buena fe laboral; (v) la incidencia de la comisión de delitos que son ajenos al vínculo laboral.</p> <p>C.: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Meta cognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. Los alumnos plantean sus conclusiones a través de herramientas digitales como padlet o pizarras colaborativas u otras análogas.</p>	<p>Conformará equipos de trabajo en el que discutirá y resolverá el caso asignado.</p> <p>Expondrán sus soluciones y debatirán las mismas con los otros equipos de trabajo. El debate será modulado por el docente.</p>	<p>Elija un elemento.</p>	<p>- Estudiar el material de lectura asignado y los casos que serán desarrollados durante la sesión; los mismos que se encuentran publicados en el aula virtual.</p> <p>- Desarrollar los foros o cuestionarios virtuales</p>
	2P	<p>Evaluaciones orales/Rúbrica de evaluación</p> <p>Suspensión y extinción del vínculo laboral</p> <p>Estrategias de desvinculación</p>	<p>- I: EL docente explica el propósito de la sesión</p> <p>-</p> <p>- D: Los alumnos proceden a desarrollar el caso titulado estrategias de desvinculación, en el que se busca que los alumnos formulen estrategias válidas para proceder a la extinción del vínculo laboral.</p> <p>- C: Docente y alumnos proceden a formular sus conclusiones sobre el caso desarrollado</p>	<p>El alumno:</p> <p>Conformará equipos de trabajo en el que discutirá y resolverá el caso asignado.</p> <p>Expondrán sus soluciones y debatirán las mismas con los otros equipos de trabajo. El debate será modulado por el docente.</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	
8	4T	<p>Examen Parcial</p>	<p>- Retroalimentación mediante temas teóricos desarrollados en clase, según dificultades de los estudiantes</p>	<p>Verificación de lo aprendido</p>	<p>Clase magistral activa</p>	-

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		Desarrollo del examen y entrega de notas				
2P		<p>Derecho laboral:</p> <p>Los descansos remunerados.</p> <p>a) Descanso semanal obligatorio.</p> <p>b) Descanso en días feriados.</p> <p>c) Vacaciones.</p> <p>Jornada de trabajo.</p> <p>a) Jornada de trabajo ordinaria.</p> <p>b) Jornada de trabajo atípica o acumulativa.</p> <p>c) Trabajo en sobretiempo (horas extras).</p>	<p>I: El docente explica el propósito de la sesión</p> <p>D:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se abordará la práctica problemas en materia de descanso semanal obligatorio y descanso en días feriados y jornada de trabajo. - En clase y previo a que los alumnos desarrollen la práctica y el caso antes mencionado, el docente procederá a abordar los aspectos teóricos más relevantes en materia de descansos remunerados y jornada de trabajo; absolviendo las diferentes interrogantes de los alumnos. - Desarrollados los aspectos teóricos los estudiantes proceden a conformar equipos de trabajo en el que abordarán los problemas y casos propuestos. - Para el desarrollo de la video clase se empleará como recursos digitales: PPT y hojas de cálculo en google. <p>C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Meta cognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. Los alumnos plantean sus conclusiones a través de herramientas digitales como padlet o pizarras colaborativas.</p>	<p>Conformará equipos de trabajo en el que discutirá y resolverá los problemas.</p> <p>Expondrán sus soluciones y debatirán las mismas con los otros equipos de trabajo. El debate será modulado por el docente.</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p>	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	El derecho de propiedad intelectual y de la Competencia (INDECOPI)	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las funciones del INDECOPI y sus Derechos frente a sus creaciones intelectuales y aplicar las normas de la propiedad industrial en la protección y el buen funcionamiento de las empresas.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades síncronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	4T	Evaluaciones orales/Rúbrica de evaluación - INDECOPI, Propiedad intelectual e industrial. - Signos distintivos: marcas - Principios - Clases de marcas: denominativas, figurativas, mixtas, colectivas, derivadas, en idioma extranjero, de certificación, táctiles, olfativas, gustativas, sonoras, familias de marcas.	I. Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje. D: - A través PPT y problemas se procede a desarrollar el tema materia de la presente sesión. - Se visualiza el video de la entrevista realizada a Andres Openheimer en el que se discute sobre la propiedad intelectual: minuto 13 al 23. Enlace web del video: https://www.youtube.com/watch?v=Xt74kf7-jBk - Los alumnos conforman equipos de trabajo en los que formulan y exponen su análisis sobre los presenciado en el video en mención. C: Se realiza la consolidación y síntesis del tema. Meta cognición: se formula la reflexión de qué aprendieron y cómo lo aprendieron. Se recurre a herramientas digitales como kahoot o socrative para consolidar conocimientos.	Conformará equipos de trabajo en el que discutirá y resolverá los problemas. Expondrán sus soluciones y debatirán las mismas con los otros equipos de trabajo. El debate será modulado por el docente.	Aprendizaje colaborativo	El alumno de manera individual deberá: - Estudiar el material de lectura asignado y los casos que serán desarrollados durante la sesión; los mismos que se encuentran publicados en el aula virtual. - Desarrollar cuestionarios virtuales. - El alumno en grupos de hasta 5 alumnos procederá desarrollar los foros que se lleguen a plantear.	
	2T	Evaluaciones orales/Rúbrica de evaluación Signos distintivos: marca - Caso marca notoria-	- I. Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje - D: Se procede al análisis del caso N° 1 fitulado marca notoria el cual busca que el alumno identifique: (i) el concepto de propiedad industrial; (ii) las características y funciones de la marca como principal especie de la propiedad industrial; (iii) la configuración legal de la marca notoria o	Conformará equipos de trabajo en el que discutirá y resolverá los problemas. Expondrán sus soluciones y debatirán las mismas con los otros equipos de trabajo. El debate será modulado por el docente.	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			notoriamente conocida, toda vez que el enfoque jurídico es diferente al enfoque comercial. - C: El docente conjuntamente con los alumnos proceden a formular conclusiones. Se recurre a herramientas como socrative o kahoot.			
10	4T	Evaluaciones orales/Rúbrica de evaluación Signos distintivos: marca - Signos no registrables. - Riesgo de confusión. - Mecanismos de defensa	I: El docente explica el propósito de la sesión D. Análisis de problemas (Problemas N° 2) en materia de reglas de prohibición para el registro de una marca. - En clase y previo a que los alumnos analicen los problemas antes mencionados el docente desarrollará los aspectos teóricos más relevantes en materia de las reglas que prohíben el registro de una marca. - Desarrollados los aspectos teóricos los alumnos proceden al estudio de los problemas planteados. La finalidad de dichos problemas es que los participantes determinen la procedencia o no de la marca solicitada, para lo cual deberán aplicar las reglas de prohibición antes mencionadas. - Feedback sobre la solución planteada por los alumnos. - Empleo de PPT para desarrollar el tema materia de la presente sesión. - C: El docente conjuntamente con los alumnos proceden a formular conclusiones. Se recurre a herramientas como pizarras digitales, padlet y análogas.	Conformará equipos de trabajo en el que discutirá y resolverá los problemas. Expondrán sus soluciones y debatirán las mismas con los otros equipos de trabajo. El debate será modulado por el docente.	Aprendizaje basado en problemas	El alumno de manera individual deberá: - Estudiar el material de lectura asignado y los casos que serán desarrollados durante la sesión; los mismos que se encuentran publicados en el aula virtual. - Desarrollar cuestionarios virtuales. - El alumno en grupos de hasta 5 alumnos procederá desarrollar los foros que se lleguen a plantear.
	2P	Evaluaciones orales/Rúbrica de evaluación Signos distintivos: marca - Registro de marca	I. Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje D: Se procede al análisis del caso N° 2 titulado registro de marca el cual busca que el alumno elabore el registro de una marca. Se empleará y PPT C: El docente conjuntamente con los alumnos proceden a formular conclusiones.	Conformará equipos de trabajo en el que discutirá y resolverá los problemas. Expondrán sus soluciones y debatirán las mismas con los otros equipos de trabajo. El debate será modulado por el docente.	Aprendizaje colaborativo	
11	4T	Evaluaciones orales/Rúbrica de evaluación Temas: Otros signos distintivos: lemas y nombres	I. El docente explica el propósito de la sesión D. Análisis de problemas (Problemas N° 5) en materia de lemas comerciales y patentes. - En clase y previo a que los alumnos analicen los problemas antes mencionados el docente desarrollará los aspectos teóricos más relevantes	Conformará equipos de trabajo en el que discutirá y resolverá los problemas. Expondrán sus soluciones y debatirán las mismas con los otros	Aprendizaje basado en problemas	El alumno de manera individual deberá: - Estudiar el material de lectura asignado y los casos que serán desarrollados durante la sesión; los

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		comerciales, rótulos y denominaciones de origen. Patentes de invención y modelos de utilidad	en materia de lemas comerciales, nombres comerciales, rótulos, denominaciones de origen y patentes. - Desarrollados los aspectos teóricos los alumnos proceden al estudio de los problemas planteados. - Feedback sobre las soluciones planteadas por los alumnos. - Empleo de PPT. C: El docente conjuntamente con los alumnos proceden a formular conclusiones. Se recurre a herramientas como socrative y kahoot.	equipos de trabajo. El debate será modulado por el docente.		mismos que se encuentran publicados en el aula virtual. - Desarrollar cuestionarios virtuales. - El alumno en grupos de hasta 5 alumnos procederá desarrollar los foros que se lleguen a plantear.
	2P	Evaluaciones orales/Rúbrica de evaluación Otros signos distintivos. - Registro de lemas comerciales	I. Se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje D: Se procede al análisis del caso N° 2 titulado registro de marca el cual busca que el alumno elabore el registro de una marca. Se empleará PPT. C: El docente conjuntamente con los alumnos proceden a formular conclusiones.	Conformará equipos de trabajo en el que discutirá y resolverá los problemas. Expondrán sus soluciones y debatirán las mismas con los otros equipos de trabajo. El debate será modulado por el docente.	Aprendizaje colaborativo	
12	4T	Prueba de desarrollo de la unidad 3 – Tipo de prueba asíncrona - Derecho de la libre competencia: abuso de posición de dominio y prácticas colusorias.	I: El docente explica el propósito de la sesión y procede a dar solución y entrega de notas del examen correspondiente a la unidad 3. D: Se procede al análisis del caso titulado MONOPOLIX y GASEOSAS - En clase y previo a que los alumnos analicen del caso el docente desarrollará los aspectos teóricos más relevantes en materia de abuso de posición de dominio y prácticas colusorias. - Los alumnos proceden a conformar grupos de trabajo y a exponer sus soluciones. - Feedback sobre las soluciones planteadas por los alumnos. - Empleo de PPT.	Conformará equipos de trabajo en el que discutirá y resolverá los problemas. Expondrán sus soluciones y debatirán las mismas con los otros equipos de trabajo. El debate será modulado por el docente.	Estudio de casos	El alumno de manera individual deberá: - Estudiar el material de lectura asignado y los casos que serán desarrollados durante la sesión; los mismos que se encuentran publicados en el aula virtual. - Desarrollar cuestionarios virtuales. - El alumno en grupos de hasta 5 alumnos procederá desarrollar los foros que se lleguen a plantear.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			C: El docente conjuntamente con los alumnos proceden a formular conclusiones. Se recurre a la estrategia de lluvia de ideas y se refuerza lo aprendido a través de un cuestionario haciendo uso de socrative.		
	2P	Evaluaciones orales/Rúbrica de evaluación Caso abuso de posición de dominio	<p>I. El docente explica el propósito de la sesión</p> <p>D: - Análisis del caso titulado PASCUAL SA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos proceden al estudio del caso antes mencionado. - Los alumnos conforman de equipos de trabajo y exponen sus soluciones. - Feedback respecto a las soluciones planteadas. <p>C: El docente conjuntamente con los alumnos proceden a formular conclusiones. Se recurren a herramientas como padlet, creatly o pizarras digitales.</p>	<p>Conformará equipos de trabajo en el que discutirá y resolverá los problemas.</p> <p>Expondrán sus soluciones y debatirán las mismas con los otros equipos de trabajo. El debate será modulado por el docente.</p>	Estudio de casos

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Los Contratos (atípicos)-Modernos y Los títulos valores.	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar los contratos modernos para las diferentes necesidades en el crecimiento y desarrollo de las empresas y la utilización de los títulos valores más comunes y reconocidos en nuestro sistema jurídico para la dinamización patrimonial del tráfico económico de las empresas en el Perú.	
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asincrónicas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
13	4T	Evaluaciones orales/Rúbrica de evaluación Contratos atípicos <ul style="list-style-type: none"> - Factoring - Fideicomiso 	<p>I. Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje.</p> <p>D.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de los temas asignados consistente en elaborar mapas conceptuales. Para ello los alumnos conforman grupos de hasta 5 alumnos. - Feed back sobre los contratos atípicos. - Recursos digitales: PPT y mind meister o análogos. 	<p>Participación activa-oral de parte de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las ideas se analizan, valoran y organizan; elaboran mapas conceptuales, entre otros. - Exposición a través de la 'plataforma virtual empleado PPT. 	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conformación de equipos de trabajo. - Investigación sobre los temas materia de exposición, revisión de material de lectura.

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<ul style="list-style-type: none"> - Consortio - Know how - Franquicia - Arrendamiento financiero 	<p>C: El docente conjuntamente con los alumnos proceden a formular conclusiones.</p>			<p>- Desarrollo individual de los cuestionarios de evaluación propuestos.</p>
	2P	<p>Evaluaciones orales/Rúbrica de evaluación</p> <p>Contratos atípicos</p> <p>-</p>	<p>I: El docente explica el propósito de la sesión.</p> <p>D: Se procede al análisis del caso titulado Construcciones SA, cuya finalidad consiste en que el alumno tenga una primera aproximación a la titulación de activos a través del fideicomiso, determine los instrumentos financieros que pueden emitirse y por último, como debe proceder una compañía al momento de colocar en el mercado de capitales dichos activos financieros, específicamente que el alumno comprenda en que consiste una subasta holandesa, ya que es la forma más usual de licitar instrumentos de deuda en el mercado antes mencionado.</p> <p>- C: El docente conjuntamente con los alumnos proceden a formular conclusiones. Se recurre a herramientas como socrative o kahoot.</p> <p>-</p>	<p>Conformará equipos de trabajo en el que discutirá y resolverá el caso asignado.</p> <p>Expondrá la solución del problema y debatirá con los otros equipos de trabajo. El debate será modulado por el docente.</p>	Aprendizaje colaborativo	
14	4T	<p>Evaluaciones orales/Rúbrica de evaluación</p> <p>- Títulos valores, el endoso, el protesto y las acciones cambiarias</p> <p>Sub-temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los títulos valores: concepto, principios cambiarios, clases de títulos valores y garantías. - Transferencia de títulos valores: el endoso. - Garantías - El protesto. 	<p>I. Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje.</p> <p>D. Análisis de problemas (Problemas N° 1) en materia de títulos valores: aplicación de principios, realización de endoso, garantías y protesto.</p> <p>- En clase y previo a que los alumnos analicen los problemas antes mencionados el docente desarrollará los aspectos teóricos más relevantes en materia títulos valores.</p> <p>- Desarrollados los aspectos teóricos los alumnos proceden al estudio de los problemas planteados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Feedback sobre las soluciones planteadas por los alumnos. - Empleo de PPT. 	<p>Participación activa-oral de parte de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Las ideas se analizan, valoran y organizan; elaboran mapas conceptuales, entre otros. - Exposición a través de la 'plataforma virtual empleado PPT. 	Aprendizaje basado en problemas	<p>El alumno de manera individual deberá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiar el material de lectura asignado y los casos que serán desarrollados durante la sesión; los mismos que se encuentran publicados en el aula virtual. - Desarrollar cuestionarios virtuales. - El alumno en grupos de hasta 5 alumnos procederá desarrollar los foros que se lleguen a plantear. -

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<p>C: El docente conjuntamente con los alumnos proceden a formular conclusiones. Se recurre a herramientas como socrative y kahoot.</p> <p>-</p>			
	2P	<p>Evaluaciones orales/Rúbrica de evaluación</p> <p>- Títulos valores: acciones cambiarias</p> <p>Caso cobranza de títulos valores</p>	<p>I. Se da a conocer el propósito de la sesión</p> <p>D. – Desarrollo de problemas aplicando el uso de las acciones cambiarias: directa, regreso y ulterior regreso. Problemas que serán desarrollados conjuntamente con el docente-</p> <p>- Recursos digitales: PPT y problemas.</p> <p>C: El docente conjuntamente con los alumnos proceden a formular conclusiones. Se recurre a herramientas como socrative o análogas.</p>	<p>Conformará equipos de trabajo en el que discutirá y resolverá el caso asignado.</p> <p>Expondrá la solución del problema y debatirá con los otros equipos de trabajo. El debate será modulado por el docente.</p>	<p>Aprendizaje basado en problemas</p>	
15	4T	<p>Evaluaciones orales/Rúbrica de evaluación</p> <p>- Títulos valores:</p> <p>Letra de cambio, pagaré, cheque, certificado de depósito y warrant, la factura negociable, título de crédito hipotecario negociable</p>	<p>I. Se da a conocer el propósito de la sesión de Aprendizaje.</p> <p>D.</p> <p>- Exposición de los temas asignados consistente en elaborar mapas conceptuales. Para ello los alumnos conforman grupos de hasta 5 alumnos.</p> <p>- Feed back sobre los contratos atípicos.</p> <p>- Recursos digitales: PPT y mind meister o análogos.</p> <p>C: El docente conjuntamente con los alumnos proceden a formular conclusiones.</p>	<p>Participación activa-oral de parte de los alumnos.</p> <p>-Las ideas se analizan, valoran y organizan; elaboran mapas conceptuales, entre otros.</p> <p>- - Exposición a través de la plataforma virtual empleado PPT.</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>- Conformación de equipos de trabajo.</p> <p>- Investigación sobre los temas materia de exposición, revisión de material de lectura.</p> <p>- Desarrollo individual de los cuestionarios de evaluación propuestos.</p>
	2P	<p>Preparación previa para el examen final</p>	<p>- I: El docente explica el propósito de la sesión.</p> <p>- D: Se procede a realizar un repaso general de la asignatura previo al examen final, abordando los aspectos más relevantes y esenciales del curso.</p> <p>- C: El docente conjuntamente con los alumnos proceden a formular conclusiones. Se hace uso de herramientas como padlet y pizarras digitales.</p>	<p>-El estudiante reflexiona: Pregunta-respuesta</p> <p>-Resuelven problemas</p> <p>-Los estudiantes emiten sus conclusiones frente a las actividades realizadas-</p> <p>-</p>	<p>Aprendizaje colaborativo</p>	
16	4T	<p>Examen final de la asignatura – prueba de desarrollo.</p>	<p>- Desarrollo del examen final.</p>	<p>- Verificación de lo aprendido</p>	<p>Clase magistral activa</p>	
	2P		<p>- Retroalimentación mediante temas teóricos desarrollados en clase, según dificultades de los estudiantes</p> <p>-</p>			

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL