

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Nombre de la asignatura	Urbanismo I	Resultado de aprendizaje de la asignatura:	Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de aplicar conocimientos básicos de las teorías de diseño urbano en sus proyectos.	Competencias con las que la asignatura contribuye:	Nivel de logro de la competencia
				Diseño Urbano	1
					Elija un elemento.
					Elija un elemento.

Urbanismo I				
TIPO	COMPETENCIAS	CRITERIOS	ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO	NIVEL
ESPECÍFICAS	DISEÑO URBANO Crea proyectos urbanos, basados en la comprensión de los principios teóricos y prácticos del urbanismo, la planificación y las técnicas aplicadas en el proceso de planificación.	C2. Conocimiento de las teorías del diseño urbano y planeamiento	Aplica conocimientos básicos de las teorías de diseño urbano en sus proyectos.	1

Unidad 1		Nombre de la unidad:	La disciplina urbana y la ciudad	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir lineamientos de la disciplina urbana y reconocer la ciudad como su campo de acción en el mundo, y en específico la ciudad de Huancayo.				
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)			
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología				
1	2T	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de docentes y estudiantes de la asignatura. - Presentación de contenidos del sílabo. - Elección de delegado - Lineamientos generales del curso 	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Comparte sus expectativas e inquietudes acerca de los detalles del curso.</p> <p>C: El docente resuelve ideas sobre la expectativa del curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interactúan sobre la organización cognitiva, metodológica y de evaluación del sílabo. 	Metodología aplicada	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de sílabo - Imágenes y PPT. 			

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación diagnóstica - Resolución y conversatorio de la evaluación diagnóstica, lineamientos urbanos generales. 	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Evaluación previa de conocimientos, para identificar el nivel del estudiante respecto a la disciplina.</p> <p>C: Resolución del examen mediante lección magistral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollan la evaluación diagnóstica para evidenciar sus saberes previos. 	Metodología aplicada	
2	2T	<p>El urbanismo</p> <p>Conceptos básicos.</p> <p>La Disciplina urbana.</p> <p>La ciudad.</p> <p>El territorio.</p> <p>Evolución histórica.</p>	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: El docente da una lección magistral y explica conceptos básicos sobre urbanismo,</p> <p>C: Ejemplifica conceptos con casos prácticos del entorno e interactúa con los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Participación activa y oral de los estudiantes durante la exposición. -Las ideas se analizan, valoran y organizan anotando las ideas principales. - Afianza sus conocimientos a través de consultas y dudas al docente. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes y PPT. - Revisión páginas web e información virtual - Apuntes, dibujos y planos.
	2P	<p>Actividad 01:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejemplos de Diagramas urbanos. - Elaboración de diagramas urbanos conceptuales. 	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: El docente encarga la construcción individual de un diagrama urbano conceptual.</p> <p>C: El docente asiste y absuelve dudas al estudiante durante ejercicio práctico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organiza las ideas, como proceso de retroalimentación a través del diagrama urbano conceptual. - Entrega el encargo. 	Aprendizaje experiencial	
3	2T	<p>La ciudad</p> <p>Tipos.</p> <p>Características.</p> <p>Evolución histórica.</p>	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: El docente da una lección magistral y explica conceptos básicos sobre la ciudad y su evolución histórica.</p> <p>C: Ejemplifica conceptos con casos prácticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Participación activa-oral de los estudiantes durante la exposición. -Las ideas se analizan, valoran y organizan anotando las ideas principales. - Afianza sus conocimientos a través de consultas y dudas al docente. 	Clase magistral activa	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes y PPT. - Revisión páginas web e información virtual - Apuntes, dibujos y planos.
	2P	<p>Actividad 02:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de diagramas urbanos conceptuales: <p>ciudades en el tiempo ciudad antigua ciudad medieval ciudad renacimiento ciudad moderna ciudad contemporánea</p>	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: El docente encarga la construcción grupal de un diagrama urbano conceptual de una ciudad específica y su exposición.</p> <p>C: El docente asiste y absuelve dudas al estudiante durante ejercicio práctico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Organiza su equipo de trabajo, y a través de paneles desarrolla el ejercicio. - Entrega y expone el encargo. 	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

4	2T	Huancayo Evolución urbana. Crecimiento urbano.	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: El docente da una lección magistral y explica conceptos básicos sobre Huancayo y su evolución histórica urbana. C: Ejemplifica conceptos con casos prácticos.	-Participación activa-oral de los estudiantes durante la exposición. -Las ideas se analizan, valoran y organizan anotando las ideas principales.	Clase magistral activa	- Imágenes y PPT. - Revisión páginas web e información virtual - Apuntes, dibujos y planos.
	2P	Actividad 03: Diagnóstico urbano de la ciudad de Huancayo.	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: Conversatorio y postura docente sobre lugares tentativos. C: Reconocimiento y análisis del lugar a intervenir	-Organiza su equipo de trabajo, y reconoce el sector de trabajo. -Evidencia análisis con diagramas urbanos conceptuales. -Entrega avance y expone próxima clase identificando la problemática (problemas y oportunidades), interpretación y alternativas de solución.	Aprendizaje colaborativo	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	Diseño urbano: teoría, elementos y modelos urbanos	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de reconocer el discurso del diseño urbano y describir las corrientes urbanas existentes.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	Teoría del diseño urbano .	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: El docente da una lección magistral y explica conceptos básicos sobre Diseño urbano. C: Ejemplifica conceptos con casos prácticos.	-Participación activa-oral de los estudiantes durante la exposición. -Construye juicio de valor sobre teoría del diseño urbano y su aplicación en su contexto. -Afianza sus conocimientos a través de consultas y dudas al docente.	Clase magistral activa	- Imágenes y PPT. - Revisión páginas web e información virtual - Apuntes, dibujos y planos.	
	2P	Actividad 04: Ensayo prospectivo de la ciudad de Huancayo.	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: Conversatorio y Postura docente sobre lo presentado. C: El docente encarga la construcción grupal de una maqueta sobre una ciudad específica.	-Organiza su equipo, y trabaja diagrama conceptual de ensayo como medio de expresión de ideas. -Entrega avance y expone próxima clase.	Estudio de casos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

6	2T	<p>Las teorías y</p> <p>Modelos ecológicos.</p> <p>Burguess Hoyt McKenzie Ullman y Harris.</p>	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: El docente da una lección magistral y explica conceptos básicos sobre Modelos ecológicos.</p> <p>C: Ejemplifica conceptos con casos prácticos.</p>	<p>-Participación activa-oral de los estudiantes durante la exposición.</p> <p>-Construye juicio de valor sobre teoría de los modelos ecológicos y su identificación dentro de su contexto.</p> <p>-Afianza sus conocimientos a través de consultas y dudas al docente.</p>	Clase magistral activa	<p>- Imágenes y PPT.</p> <p>- Revisión páginas web e información virtual</p> <p>- Apuntes, dibujos y planos.</p>
	2P	<p>Actividad 05:</p> <p>1ra. Revisión de avance de "paper"</p>	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Conversatorio y Postura docente sobre lo presentado.</p> <p>C: El docente asiste y absuelve dudas al estudiante durante ejercicio práctico.</p>	<p>-Organiza información y estructura su trabajo de investigación.</p> <p>-Entrega avance y consulta dudas sobre su tema.</p>	Estudio de casos	
7	2T	<p>Elementos y modelos de la</p> <p>morfología urbana</p> <p>Lynch Alexander Maki Bacon.</p>	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Se organiza la exposición en clase de los grupos. Conversatorio. Y El estudiante prepara una lección magistral y explica conceptos básicos sobre morfología urbana.</p> <p>C: El docente asiste y absuelve dudas al estudiante durante las exposiciones.</p>	<p>-Participación activa-oral de los estudiantes durante la exposición.</p> <p>-Construye juicio de valor sobre conflictos y situaciones urbanas.</p> <p>-Afianza sus conocimientos a través de consultas y dudas a sus compañeros.</p>	Aprendizaje basado en retos	<p>- Imágenes y PPT.</p> <p>- Revisión páginas web e información virtual</p> <p>- Apuntes, dibujos y planos.</p>
	2P	<p>Actividad 06:</p> <p>2da. Revisión avance de "paper"</p>	<p>I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión.</p> <p>D: Conversatorio y Postura docente sobre lo presentado.</p> <p>C: El docente asiste y absuelve dudas al estudiante durante ejercicio práctico.</p>	<p>-Organiza información, selecciona, transfiere, y utiliza datos para completar el encargo.</p> <p>-Ultima detalles para entrega final.</p>	Estudio de casos	
8	2T	<p>Evaluación Parcial</p>	<p>D: Retroalimentación mediante ejercicios propuestos según dificultades de los estudiantes</p> <p>C: El docente asiste y absuelve dudas al estudiante durante el proceso.</p>	<p>-Verificación de lo aprendido</p>	Resolución de evaluación	<p>- Imágenes y PPT.</p> <p>- Apuntes, dibujos y planos.</p>
	2P	<p>Entrega final de Paper</p>	<p>D: Se realiza la entrega final</p> <p>C: Conversatorio final sobre lo presentado</p>	<p>- Focalizan fortalezas y debilidades que les permite mejorar su capacidad acerca del urbanismo y el diseño urbano.</p>	Aprendizaje colaborativo	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 3		Nombre de la unidad:	Urbanismo táctico y espacio público	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de crear un prototipo urbano detonante a nivel de maqueta		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asincrónicas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	Dimensión conceptual Urbanismo Táctico: - Introducción al urbanismo táctico y espacio público.	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: El docente da una lección magistral y explica conceptos básicos sobre el urbanismo táctico. C: Ejemplifica conceptos con casos prácticos realizados en la cátedra.	-Participación activa-oral de los estudiantes durante la exposición. -Empatiza con su ciudad a través de la observación de las intervenciones urbanas. - Afianza sus conocimientos a través de consultas y dudas a sus compañeros y el docente.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Imágenes y PPT. - Revisión páginas web e información virtual - Apuntes, dibujos, planos y maquetas	
	2P	Actividad 01: - Análisis a la ciudad	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: Reconocimiento de la ciudad / espacios de trabajo C: El docente asiste y absuelve dudas al estudiante durante ejercicio práctico.	-Organiza su equipo de trabajo, y construye una mirada real del reconocimiento de los sectores de trabajo. - Evidencia recorrido de análisis, construyendo un video y material expositivo.	Aprendizaje orientado a proyectos		
10	2T	Dimensión proyectual Situaciones y conflictos. Mapeo y registro. Clima.	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: Conversatorio y postura docente sobre lo presentado, a manera de crítica urbana. C: El docente asiste y absuelve dudas al estudiante durante el proceso.	-Participación activa-oral de los estudiantes durante la exposición. -Construye juicio de valor sobre conflictos y situaciones urbanas. -Afianza sus conocimientos a través de consultas y dudas relacionados al contexto de trabajo.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Imágenes y PPT. - Revisión páginas web e información virtual - Paneles, Apuntes, dibujos, planos y maquetas	
	2P	Actividad 02: Elaboración de mapas psico geográficos	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: Presentación de mapas de psico geografía y desarrollo de mapas de este. C: El docente asiste y absuelve dudas al estudiante durante ejercicio práctico.	-Selecciona, transfiere, y utiliza datos para completar el encargo. - Retroalimenta su aprendizaje, a través de la corrección de su entregable.	Aprendizaje orientado a proyectos		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

11	2T	Estrategias de solución. En planos y maqueta. Transporte. Personas. Comercio. Actividades socioculturales.	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: Conversatorio y postura docente sobre lo presentado, a manera de crítica urbana. C: El docente asiste y absuelve dudas al estudiante durante el proceso.	-Participación activa-oral de los estudiantes durante la exposición. - Muestra sus estrategias y alternativas de solución, y propone una imagen objetivo de trabajo a realizar.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Imágenes y PPT. - Revisión páginas web e información virtual - Paneles, Apuntes, dibujos, planos y maquetas
	2P	Actividad 03: Presentación avances.	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: El docente asiste y absuelve dudas al estudiante durante ejercicio práctico.	-Selecciona, transfiere, y utiliza datos para completar el encargo. - Retroalimenta su aprendizaje, a través de la corrección de su entregable.	Aprendizaje orientado a proyectos	
12	2T	Proyecto y gestión. Permisos y financiamiento. Materiales/Presupuesto. Plazos/Etapabilidad. Personal/Mano de obra/Proceso constructivo. Mobiliario.	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: Conversatorio y postura docente sobre lo presentado, a manera de crítica urbana. C: El docente asiste y absuelve dudas al estudiante durante el proceso.	-Participación activa-oral de los estudiantes durante la exposición. -Muestra sus estrategias y alternativas de solución, diseña y diagrama de manera óptima sus ideas. - Propone un plan de gestión de trabajo en el lugar de trabajo.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Imágenes y PPT. - Revisión páginas web e información virtual - Paneles, Apuntes, dibujos, planos y maquetas
	2P	Actividad 04: Presentación avances.	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: El docente asiste y absuelve dudas al estudiante durante ejercicio práctico.	-Selecciona, transfiere, y utiliza datos para completar el encargo. -Retroalimenta su aprendizaje, a través de la corrección de su entregable.	Aprendizaje orientado a proyectos	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

Unidad 4		Nombre de la unidad:	Urbanismo táctico y espacio público II	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de aplicar conocimientos básicos del urbanismo en la construcción de un prototipo urbano detonante a escala real in situ. (usando herramientas de idealización proyectual entendiendo el estado actual por la COVID 19)		
Semana	Horas / Tipo de Sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	Perfeccionamiento del Proyecto y gestión. Permisos y financiamiento. Materiales/Presupuesto. Plazos/Etapabilidad. Personal/Mano de obra/Proceso constructivo. Mobiliario.	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: Conversatorio y postura docente sobre lo presentado, a manera de crítica urbana. C: El docente asiste y absuelve dudas al estudiante durante el proceso.	-Participación activa-oral de los estudiantes durante la exposición. -Muestra sus estrategias y alternativas de solución, diseña y diagrama de manera óptima sus ideas. - Propone un plan de gestión de trabajo en el lugar de trabajo.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Imágenes y PPT. - Revisión páginas web e información virtual - Paneles, Apuntes, dibujos, planos y maquetas	
	2P	Actividad 05: Presentación avances.	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: El docente asiste y absuelve dudas al estudiante durante ejercicio práctico.	-Selecciona, transfiere, y utiliza datos para completar el encargo. - Retroalimenta su aprendizaje, a través de la corrección de su entregable.	Aprendizaje orientado a proyectos		
14	2T	Dimensión operacional: Construcción mobiliarios y elementos urbanos	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: Absuelve problemas e inconvenientes en el montaje del elemento y los resuelve. Durante el proceso.	- Participación activa de los estudiantes durante la construcción del mobiliario anteriormente diseñado. -Identifica problemas e inconvenientes en el montaje del elemento y los resuelve.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Imágenes y PPT. - Revisión páginas web e información virtual - Paneles, Apuntes, dibujos, planos y maquetas	
	2P	Actividad 06: Presentación avances.	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: El docente asiste y absuelve dudas al estudiante durante ejercicio práctico.	-Selecciona, transfiere, y utiliza datos para completar el encargo. -Retroalimenta su aprendizaje, a través de la corrección de su entregable.	Aprendizaje orientado a proyectos		
15	2T	Intervención urbana en el lugar seleccionado.	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: El docente asiste y absuelve dudas al estudiante durante ejercicio práctico.	- Participación activa de los estudiantes durante la construcción del mobiliario anteriormente diseñado.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Imágenes y PPT. - Revisión páginas web e información virtual - Paneles, Apuntes, dibujos, planos y maquetas	

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	2P	Intervención urbana en el lugar seleccionado.	I: Se da a conocer el propósito de aprendizaje de la sesión. D: El docente asiste y absuelve dudas al estudiante durante ejercicio práctico.	-Identifica problemas e inconvenientes en el montaje del elemento y los resuelve. -Concluye ejercicio.	Aprendizaje orientado a proyectos	
16	2T	Evaluación Final	- Resumen trabajo grupal	- Construye un informe final de lo desarrollado en el curso AOP.	Aprendizaje orientado a proyectos	- Video informe digital y físico
	2P	Entrega de resultados y selección de trabajos para exposición.	- D: conversatorio	Retroalimentación final de lo aprendido.	Aprendizaje colaborativo	