

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>Nombre de la asignatura</b>	ACTO JURÍDICO	<b>Resultado de aprendizaje de la asignatura:</b>	Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de identificar y analizar la teoría general del Acto Jurídico que se encuentra regulada en el Libro II del Código Civil vigente, considerando las instituciones jurídicas pertinentes.
<b>Periodo</b>	3	<b>EAP</b>	Derecho

Competencias	Criterios	Nivel	
<b>Conocimiento del Derecho y Destreza Legal</b> Aplica reglas y principios que componen el sistema jurídico con respeto de los derechos fundamentales, y el estado social y democrático de derecho.	Principios relativos a derechos fundamentales	Identifica las reglas y principios que componen el sistema jurídico sobre los derechos fundamentales.	1

<b>Unidad 1</b>	<b>Nombre de la unidad:</b>	<b>El acto jurídico y los requisitos de validez</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de la voluntad como generadora de relaciones jurídicas, identificando los requisitos del Acto Jurídico para su aplicación a casos concretos.
-----------------	-----------------------------	---	---	--

Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología	
1	2T	- EL HECHO JURÍDICO	- I: Presentación de las pautas para el desarrollo de la asignatura y socialización del sílabo. - D: Desarrollo del concepto de hecho jurídico y su diferencia con los hechos jurídicos - C: Síntesis conjunta	- Opinión en torno a las expectativas sobre la asignatura. - Preguntas sobre el sílabo	Clase magistral activa	- Revisión del sílabo. - Solución de la evaluación diagnóstica. - Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisión de las lecturas de la semana.
	2T	- CONCEPTO DE ACTO JURÍDICO Y SU DIFERENCIA CON EL NEGOCIO JURÍDICO.	- I: Presentación de ejemplos cotidianos que permita al estudiante apreciar cuando se está frente a un acto jurídico y cuando no. - D: Desarrollo de los conceptos de acto jurídico y negocio jurídico. - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas.	Estudio de casos	
	2P	- ESTRUCTURA DEL LIBRO II EN EL CÓDIGO CIVIL VIGENTE.	- I: Comparación de la estructura del Código Civil de 1936 y del vigente Código Civil para que el estudiante aprecie las nuevas instituciones reguladas en el actual Código. - D: Explicación de las instituciones que por primera vez son reguladas en el Código Civil vigente. - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas. - Aplicación de lo desarrollado en clase mediante la solución de una práctica durante la clase.	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

<b>2</b>	<b>2T</b>	- CLASIFICACIÓN DEL ACTO JURÍDICO.	- I: Presentación de ejemplos en donde el estudiante aprecie la existencia de una variedad de actos jurídicos que se celebran en la realidad social. - D: Explicación de la importancia de la clasificación del acto jurídico en el desarrollo de la asignatura. - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas.	Estudio de casos	- Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisión de las lecturas de la semana. - Solución de la(s) práctica(s) de la segunda semana.
	<b>2T</b>	- CRITERIO DE LAS PRINCIPALES CLASIFICACIONES DEL ACTO JURÍDICO.	- I: Se muestra ejemplos de actos jurídicos en donde el estudiante reconoce los distintos criterios para clasificar a un acto jurídico - D: Explicación de cada uno de los criterios que permiten clasificar a los actos jurídicos. - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas.	Estudio de casos	
	<b>2P</b>	- PRINCIPALES CLASIFICACIONES DEL ACTO JURÍDICO ELABORADO POR LA DOCTRINA	- I: Se presentan ejemplos de actos jurídicos regulados en el código civil para que el estudiante los identifique según los criterios de clasificación. - D: se desarrollan y explican cada uno de los principales tipos de clasificación regulados entre los principales exponentes de la doctrina jurídica. - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas. - Aplicación de lo desarrollado en clase mediante la solución de una práctica durante la clase.	Estudio de casos	
<b>3</b>	<b>1T</b>	ELEMENTOS DEL ACTO JURÍDICO	- I: A través de un ejemplo se introduce en el estudiante el tema de la presente sesión para que identifiquen los distintos elementos de un acto jurídico. - D: Se explica en qué consisten cada uno de los elementos del acto jurídico y cuáles de ellos tienen una regulación en el vigente Código Civil. - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas.	Estudio de casos	- Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisión de las lecturas de la semana. - Desarrollo de la primera práctica para el registro del consolidado 1.
	<b>2T</b>	REQUISITOS DE VALIDEZ	- I: Se presentan ejemplos de actos jurídicos en donde el estudiante pueda reconocer a qué se denomina requisitos de validez. - D: Se explica cada uno de los requisitos de validez, estableciendo su concepto, sus características y su tratamiento legislativo - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas.	Aprendizaje colaborativo	
	<b>1T</b>	LA VALIDEZ DEL ACTO JURÍDICO	- I: Se exponen ejemplos en donde el estudiante diferencia por qué algunos actos jurídicos son considerados válidos y otros son considerados nulos. - D: Se explica las consecuencias legislativas de reunir o no con los requisitos exigidos en el artículo 140° del vigente Código Civil. - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas.	Estudio de casos	
<b>4</b>	<b>1T</b>	LA VOLUNTAD JURÍDICA	- I: A través de un ejemplo el estudiante identifica los dos tipos de voluntad requeridos para la configuración de la voluntad jurídica. - D: Se desarrolla el concepto de voluntad jurídica utilizando los criterios esbozados por la doctrina. - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisión de las lecturas de la semana. - Solución de la(s) práctica(s) de la cuarta semana.
	<b>3T</b>	LA VOLUNTAD INTERNA Y LA VOLUNTAD EXTERNA	- I: Se muestra a los estudiantes imágenes distintas para que ellos puedan diferenciar el alcance conceptual de la voluntad interna y de la voluntad externa.	- Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas.	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b> Se explica el concepto de voluntad interna y externa, sus características, sus elementos y su regulación en el vigente código civil.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta.</li> </ul>			
	<b>2P</b>	<p style="text-align: center;">EL SILENCIO COMO MANIFESTACIÓN DE VOLUNTAD</p> <p style="text-align: center;"><b>CONSOLIDADO 1 -SC1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta un breve video en donde el estudiante buscará entender el significado que tiene el silencio como manifestación de voluntad.</li> <li>- <a href="https://www.ondacero.es/noticias/espana/llamativo-silencio-pedro-sanchez-pregunta-asumira-responsabilidad_201909185d81d2a30cf23ca9b5027659.html">https://www.ondacero.es/noticias/espana/llamativo-silencio-pedro-sanchez-pregunta-asumira-responsabilidad_201909185d81d2a30cf23ca9b5027659.html</a></li> <li>- <b>D:</b> Se desarrolla el concepto doctrinal del silencio y el tratamiento legislativo del mismo en el vigente Código Civil</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Evaluación resolución de casos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> <li>- Aplicación de lo desarrollado en clase mediante la solución de una práctica durante la clase.</li> </ul>	Estudio de casos	

Unidad 2		Nombre de la unidad:	La representación voluntaria y la interpretación del acto jurídico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar la importancia de la interpretación del Acto Jurídico y de la representación voluntaria en las relaciones de carácter jurídico, diferenciándolo de la representación legal para su aplicación a situaciones con relevancia jurídica.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincrónicas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asincrónicas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
5	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La representación y su clasificación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> mediante un ejemplo en donde se ponga de manifiesto los tipos de representación reconocidos por la doctrina se motiva al estudiante en el desarrollo de la presente sesión</li> <li>- <b>D:</b> El docente explica los dos tipos de representación desarrollando sus características principales, su origen histórico, su regulación en el vigente Código Civil entre otros puntos</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de las lecturas de la semana.</li> <li>- Solución de la(s) práctica(s) de la quinta semana.</li> <li>-</li> </ul>	
	2T	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La representación legal en el Libro II del vigente Código Civil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> El docente presenta dos casos que contengan la regulación del artículo 165° y 167° del Código Civil para que el estudiante reconozca si se regula una representación legal o voluntaria.</li> <li>- <b>D:</b> Explicación de los artículos 165° y 167° del vigente Código Civil vigente presentando a los estudiantes la falencia de la regulación del 167° en cuanto a su ubicación en el Libro II.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

	<b>2P</b>	- La representación voluntaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Mediante la presentación de un caso concreto el estudiante identificará la importancia que tiene la representación voluntaria en nuestra realidad social.</li> <li>- <b>D:</b> El docente desarrolla los conceptos básicos en torno a la representación voluntaria y los dos momentos que lo configuran como tal: el otorgamiento del poder y la aceptación del mismo.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> <li>- Aplicación de lo desarrollado en clase mediante la solución de una práctica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>6</b>	<b>1T</b>	- El Poder.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Mediante un caso concreto se les pide a los estudiantes redactar un breve poder de manera que les permita identificar su importancia en el mundo jurídico.</li> <li>- <b>D:</b> El docente desarrolla el concepto de poder, sus características y su contenido</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de las lecturas de la semana.</li> <li>- Desarrollo de segunda práctica para el registro del consolidado 1.</li> <li>-</li> </ul>
	<b>1T</b>	Formalidades y tipos de poder	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> A través de la presentación de dos situaciones hipotéticas el estudiante identificará cuándo estamos frente a un poder general y cuándo frente a un poder especial.</li> <li>- <b>D:</b> El docente expondrá el tratamiento doctrinario de los tipos de poder, explicando las características de los mismos y su regulación en el vigente Código Civil, así como las formalidades exigidas para su otorgamiento.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2P</b>	Revocabilidad e irrevocabilidad del poder.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> A través de la presentación de un caso se busca motivar al estudiante en cuanto al estudio de la revocabilidad e irrevocabilidad del poder.</li> <li>- <b>D:</b> El docente explica por qué está permitido tanto la revocabilidad como la irrevocabilidad del poder y el alcance legislativa en cada uno de los casos.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> <li>- Aplicación de lo desarrollado en clase mediante la solución de una práctica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>7</b>	<b>2P</b>	Extinción de la representación voluntaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Mediante la presentación de casos hipotéticos se introduce el tema de la extinción de la representación voluntaria.</li> <li>- <b>D:</b> El docente explica las situaciones previstas y no previstas en el código civil que configuran una extinción de la representación voluntaria.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> </ul>	Estudio de casos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de las lecturas de la semana.</li> <li>- Solución de la(s) práctica(s) de la séptima semana.</li> <li>-</li> </ul>
	<b>1T</b>	La revocación y la renuncia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Mediante la presentación de un solo caso el docente presenta el tema de la revocación como de la renuncia.</li> <li>- <b>D:</b> El docente explica las características tanto de la renuncia como de la revocación del poder, así como el tratamiento legislativo de ambos en la legislación civil vigente.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> </ul>	Estudio de casos	
	<b>3P</b>	Presupuestos de ineficacia del acto jurídico celebrado por el representante voluntario y la confirmación del acto jurídico ineficaz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presentan tres situaciones que presentan al estudiante el concepto de ineficacia del acto jurídico celebrado por el representante voluntario.</li> <li>- <b>D:</b> El docente explica cada uno de los presupuestos contenidos en el artículo 161° del vigente Código Civil y la importancia de la ratificación que permita volver</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> <li>- Aplicación de lo desarrollado en clase mediante la solución de una práctica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

		<b>CONSOLIDADO 1 -SC2</b>	eficaz el acto jurídico ineficaz celebrado por el representante voluntario. - <b>C:</b> Síntesis conjunta.			
			<b>Evaluación resolución de casos</b>			
8	2T	La interpretación del acto jurídico. Tipos de Interpretación. Diferencia con la interpretación de la norma.	- <b>I:</b> Presentación de un caso para motivar en el estudiante el estudio de la interpretación del acto jurídico. - <b>D:</b> El docente desarrolla el concepto de interpretación, las teorías en torno a ella y la importancia del mismo en el estudio del acto jurídico. - <b>C:</b> Síntesis conjunta	- Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisión de las lecturas de la semana. - Desarrollo del Examen Parcial
	1T	La interpretación objetiva en el Código Civil vigente.	- <b>I:</b> Se presenta un caso en donde el estudiante identificará a la representación objetiva. - <b>D:</b> EL docente desarrolla el concepto de interpretación objetiva y la manera cómo la misma está regulada en el vigente Código Civil. - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas.	Aprendizaje colaborativo	
	1T	La interpretación sistemática y teleológica en el Código Civil vigente.  <b>EVALUACIÓN PARCIAL Prueba de desarrollo</b>	- <b>I:</b> Mediante la presentación de casos se motiva al estudiante a establecer el alcance de la interpretación sistemática y teleológica. - <b>D:</b> Se explica el concepto, las características y la regulación vigente en el Código Civil en torno a las interpretaciones sistemática y teleológicas. - <b>C:</b> Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas.	Aprendizaje colaborativo	

<b>Unidad 3</b>		<b>Nombre de la unidad:</b>	<b>Las modalidades del acto jurídico y los vicios de la voluntad</b>	<b>Resultado de aprendizaje de la unidad:</b>	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de identificar la normativa en torno a las modalidades del Acto Jurídico y los vicios de la voluntad para su aplicación a situaciones con relevancia jurídica.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
9	2T	- La condición. Concepto y características.	- <b>I:</b> presentación de casos cotidianos en donde la persona está condicionada a algo. - <b>D:</b> Desarrollo del concepto de Condición y de las características de la misma en el ámbito jurídico - <b>C:</b> Síntesis conjunta	- Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisión de las lecturas de la semana. - Solución de la(s) práctica(s) de la novena semana.	
	2P	- Clasificación de la condición.	- <b>I:</b> Presentación de distintos ejemplos en donde se utiliza distintos tipos de condición para motivar al estudiante al estudio de este tema.	- Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas.	Estudio de casos	-	

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>D:</b> El docente explica cada uno de los tipos de condición esbozadas en la doctrina.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta.</li> </ul>			
	<b>2T</b>	- Tratamiento legislativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Presentación de casos para analizar de manera conjunto el criterio del Código Civil para la regulación de la condición.</li> <li>- <b>D:</b> El docente explica y analiza utilizando ejemplos para ello, la regulación de la condición contenida en el Código Civil vigente.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> <li>- Aplicación de lo desarrollado en clase mediante la solución de una práctica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>10</b>	<b>2T</b>	- El plazo. Concepto y Características.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> presentación de dos contratos (uno con plazo y otro sin plazo) para introducir el tema del plazo.</li> <li>- <b>D:</b> El docente explica el concepto de plazo, sus características y su diferencia y semejanza con la condición.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	<b>2T</b>	Clasificación del plazo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Presentación de distintos tipos de plazo en donde el estudiante reconoce la existencia de una clasificación en torno al plazo.</li> <li>- <b>D:</b> El docente desarrolla cada una de las clasificaciones en torno al plazo</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de las lecturas de la semana.</li> <li>- Solución de la(s) práctica(s) de la décima semana.</li> </ul>
	<b>2P</b>	Tratamiento legislativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Presentación de casos para analizar de manera conjunto el criterio del Código Civil para la regulación del plazo.</li> <li>- <b>D:</b> El docente explica mediante el uso de ejemplos la regulación del plazo contenida en el Código Civil vigente.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> <li>- Aplicación de lo desarrollado en clase mediante la solución de una práctica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
<b>11</b>	<b>1T</b>	El cargo. Concepto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se pone un ejemplo al estudiante para que identifique si estamos o no frente a un cargo.</li> <li>- <b>D:</b> El docente expone el concepto del cargo, sus características y las diferencias más saltantes con la modalidad de la condición.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	<b>1T</b>	Características y ámbito de aplicación del cargo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Se presenta dos contratos uno oneroso y otro gratuito para que el estudiante identifique en cuál de ellos se puede insertar un cargo.</li> <li>- <b>D:</b> El docente explica las características del cargo y el porqué de su aplicación limitada en el vigente Código Civil</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> <li>-</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de las lecturas de la semana.</li> <li>- Desarrollo de la primera practica calificada para el registro en el consolidado 2.</li> </ul>
	<b>2T</b>	Tratamiento legislativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I:</b> Presentación de casos para analizar de manera conjunto el criterio del Código Civil para la regulación del cargo.</li> <li>- <b>D:</b> El docente explica mediante el uso de ejemplos la regulación del cargo contenida en el Código Civil vigente.</li> <li>- <b>C:</b> Síntesis conjunta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> </ul>	Estudio de casos	

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

12	3T	El error como vicio de la voluntad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Presentación de dos casos para introducir el tema de error como vicio de la voluntad.</li> <li>- D: El docente explica el concepto de error, sus características y su regulación en el Código Civil vigente.</li> <li>- C: Síntesis conjunta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de las lecturas de la semana.</li> <li>- Solución de la(s) práctica(s) de la décima segunda semana.</li> </ul>
	2P	El dolo como vicio de la voluntad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Presentación de un caso para introducir el tema del dolo como vicio de la voluntad.</li> <li>- D: SE expone el concepto de dolo y su regulación en la legislación civil vigente.</li> <li>- C: Síntesis conjunta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	
	1T	La violencia e intimidación como vicios de la voluntad.  <b>CONSOLIDADO 2 -SC1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: presentación de dos casos para introducir el tema de la violencia e intimidación como vicios de la voluntad.</li> <li>- D: Se desarrolla el tema de la violencia e intimidación y su regulación civil vigente.</li> <li>- C: Síntesis conjunta.</li> </ul> <p><b>Evaluación resolución de casos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> <li>- Aplicación de lo desarrollado en clase mediante la solución de una práctica.</li> </ul>	Estudio de casos	

Unidad 4		Nombre de la unidad :	La invalidez del acto jurídico	Resultado de aprendizaje de la unidad:	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de explicar las manifestaciones de la invalidez del Acto Jurídico, la nulidad y anulabilidad, reconociendo su diferencia conceptual y los presupuestos normativos para su aplicación a situaciones con relevancia jurídica.		
Semana	Horas / Tipo de sesión	Temas y subtemas	Actividades sincronas (Videoclases)			Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)	
			Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)	Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)	Metodología		
13	2T	- La nulidad del acto jurídico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Presentación de actos jurídicos para que el estudiante reconozca la importancia de la nulidad.</li> <li>- D: El docente desarrolla el concepto de nulidad y sus principales características.</li> <li>- C: Síntesis conjunta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana.</li> <li>- Revisión de las lecturas de la semana.</li> <li>- Solución de la(s) práctica(s) de la décima tercera semana.</li> </ul>	
	2T	- Causales de nulidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Se presentan casos en donde el estudiante busca identificar el porqué de la nulidad del acto jurídico e identificar la importancia de las causales de nulidad.</li> <li>- D: El docente explica cada una de las causales de nulidad reguladas en el vigente Código Civil</li> <li>- C: Síntesis conjunta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> <li>- Aplicación de lo desarrollado en clase mediante la solución de una práctica.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		
	2T	- Tratamiento legislativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I: Mediante ejemplos se busca introducir el tema del tratamiento de la nulidad en el estudiante.</li> <li>- D: Se desarrolla los artículos contenidos en el Código Civil que regulan el tema de la nulidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discusión en grupos.</li> <li>- Planteamiento de preguntas y dudas.</li> </ul>	Aprendizaje colaborativo		

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

			- C: Síntesis conjunta.			
14	1T	- La anulabilidad del acto jurídico.	- I: Presentación de actos jurídicos para que el estudiante reconozca la importancia de la anulabilidad en el estudio del acto jurídico. - D: El docente desarrolla el concepto de nulidad y sus principales características. - C: Síntesis conjunta	- Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisión de las lecturas de la semana. - Desarrollo de la segunda practica para el registro del segundo consolidado.
	2T	Causales de anulabilidad.	- I: Se presentan casos en donde el estudiante busca identificar el porqué de la nulidad del acto jurídico e identificar la importancia de las causales de nulidad. - D: El docente explica cada una de las causales de anulabilidad reguladas en el artículo 221° del Código Civil. - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas.	Aprendizaje colaborativo	
	1T	Tratamiento legislativo.	- I: Mediante ejemplos se busca introducir el tema del tratamiento de la anulabilidad en el estudiante. - D: Se desarrolla los artículos contenidos en el Código Civil que regulan el tema de la nulidad. - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas.	Aprendizaje colaborativo	
15	2T	La confirmación del acto jurídico.	- I: Mediante un ejemplo se presenta el tema de la confirmación del acto jurídico. - D: El docente explica el concepto de confirmación y su diferencia con la ratificación. - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas.	Aprendizaje colaborativo	- Revisión de presentaciones PPT de la semana. - Revisión de las lecturas de la semana. - Solución de la(s) práctica(s) de la décima quinta semana.
	2T	Características, aplicación.	- I: A partir de un ejemplo que se presenta en clase se introduce el tema de las características de la ratificación y de cómo la misma es aplicada en la práctica. - D: El docente explica las principales características de la confirmación. - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas.	Aprendizaje colaborativo	
	2P	Tratamiento legislativo.	- I: - D: Se desarrolla los artículos contenidos en el Código Civil que regulan el tema de la nulidad. - C: Síntesis conjunta.	- Discusión en grupos. - Planteamiento de preguntas y dudas. - Aplicación de lo desarrollado en clase mediante la solución de una práctica.	Aprendizaje colaborativo	
16	Elija un elemento.	<b>CONSOLIDADO 2 -SC2</b>	<b>Evaluación resolución de casos</b>			- Solución del Examen Final
	Elija un elemento.	REPASO GENERAL				
	Elija un elemento.	<b>EVALUACIÓN FINAL</b>	<b>Prueba de desarrollo</b>			



## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL