

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Nombre de la asignatura | Introducción a la Ingeniería Empresarial | Resultado de aprendizaje de la asignatura: | Al finalizar la asignatura el estudiante identifica las variadas oportunidades que ofrece la Ingeniería Empresarial en los diferentes ámbitos de las organizaciones y empresas de producción y servicios a través de la propuesta de un plan de formación profesional del Ingeniero Empresarial | Competencias con las que la asignatura contribuye: | |
|-------------------------|--|--|---|--|---|
| | | | | Medioambiente y Sostenibilidad | 1 |
| | | | | El Ingeniero y la Sociedad | 1 |
| | | | | Análisis de Problemas | 1 |

| Introducción a la Ingeniería Empresarial | | | | |
|--|--|---|--|-------|
| TIPO | COMPETENCIAS | CRITERIOS | ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO | NIVEL |
| ESPECÍFICA | ANÁLISIS DE PROBLEMAS Identifica, formula y resuelve problemas de Ingeniería Empresarial. | C1. Identifica y formula el problema | Reconoce las condiciones existentes del problema desarrollando una declaración. | 1 |
| TRANSVERSAL | CONOCIMIENTOS DE INGENIERÍA Aplica conocimientos de Matemáticas, ciencias e Ingeniería en la solución práctica de problemas | C3. Conocimiento en Ingeniería | Identifica información clave de una o más áreas de la Ingeniería aplicables en un proyecto, producto o servicio. | 1 |
| TRANSVERSAL | EL INGENIERO Y LA SOCIEDAD Maneja temas contemporáneos relacionados con la práctica de su profesión. | C1. Temas sociales, económicos, políticos, ambientales | Identifica acontecimientos sociales, económicos, ambientales y políticos, incorporándolos como lecciones aprendidas en su formación universitaria. | 1 |
| | | C2. Temas tecnológicos y científicos | Identifica acontecimientos tecnológicos y científicos incorporándolos como lecciones aprendidas en su formación universitaria. | 1 |
| TRANSVERSAL | MEDIO AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD Evalúa el impacto de las soluciones de Ingeniería en un contexto global, económico y socioambiental. | C1. Criterios de sostenibilidad | Identifica los materiales, tecnologías, procesos y servicios ecoeficientes. | 1 |
| | | C2. Evaluación del impacto | Identifica los potenciales impactos que generan las soluciones de Ingeniería. | 1 |

| Unidad 1 | Nombre de la unidad: | El Ingeniero del Siglo XXI | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante identifica las nuevas competencias del ingeniero del siglo XXI y la evolución de los principios de la ingeniería |
|----------|----------------------|----------------------------|--|--|
|----------|----------------------|----------------------------|--|--|

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades sincronas (Videoclasas) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) |
|--------|------------------------|---|--|---|--------------------------|---|
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | |
| 1 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> Presentación del docente y estudiantes Presentación de la asignatura (sílabo) Evaluación de entrada Informa características del proyecto final | Inicio: Se presenta el sílabo y objetivo del curso. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> Evalúa y resuelve la evaluación de entrada. Brinda recomendaciones. Cierre: <ul style="list-style-type: none"> Responde a inquietudes o dudas. - Brinda instrucciones del proyecto final. | Los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> Resuelven la evaluación de entrada Responden y participan aportando su punto de vista. - Definen una conclusión del tema. | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión del sílabo - Solución de la evaluación diagnóstica - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 1: planteamiento de posibles logros de la Ingeniería Empresarial. |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> Que es la Ingeniería Grandes logros de la Ingeniería. Perfil del Ingeniero Empresarial. | Inicio: Se define la importancia de la Ingeniería Empresarial. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> Se establece el aporte de la Ingeniería en la Historia del planeta. Explica el rol que cumple el Ingeniero en la sociedad. Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - En base al video ¿Cuáles son las carreras de mayor futuro? establece un comentario en el foro 1, relacionado al perfil de la Ing. Empresarial. | Los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> Identifican los logros de la Ingeniería. Reflexiona sobre la evolución de la ingeniería. http://recursosmcc.pearsonenespanol.com/grech/linea-de-tiempo.html | Otros: Discusión Grupal | |
| 2 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> Competencias del Ingeniero Tipos de personalidad Habilidades profesionales Perfiles profesionales del siglo XVI. | inicio: Socializamos los tipos de personalidad del aula. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Identificamos los tipos de personalidad. - Identificar competencias profesionales relacionados con la ingeniería. Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - Se realizan | Los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> Identifican el tipo de personalidad y establecer un FODA . Determina que acciones desarrollara para superar algunas limitaciones. - | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Actividad General Foro 1: Establece las competencias del Ingeniería Empresarial. |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> Competencias del Ingeniero Tipos de personalidad Habilidades profesionales Perfiles profesionales del siglo XVI | Inicio: Se define el alcance de un trabajo de exploración. Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> - Se determina fuentes de búsqueda para reconocer perfiles profesionales del SIGLO XX1 Cierre: <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza un plenario sobre las ocurrencias de su exploración. | Los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> - Realizan una búsqueda de los requerimientos laborales solicitadas, identificando las nuevas competencias que se requiere en la actualidad. - Desarrollo un breve informe de su actividad. https://www.16personalities.com/es/test-de-personalidad | Aprendizaje colaborativo | |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|----|---|--|--|-------------------------|---|
| 3 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> • Agremiaciones y Organizaciones referentes de la Ingeniería • Actividades y oportunidades de desarrollo actual. | <p>Inicio: Se consulta sobre la función del colegio de Ingenieros.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se establece un análisis de las organizaciones que actualmente existen para los ingenieros. • Se identifica oportunidades de desarrollo del ingeniero en la actualidad. <p>Cierre: Se establece las conclusiones del tema desarrollado.</p> <p style="text-align: center;">-</p> | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conocen el procedimiento, afiliación, ingreso y beneficios de pertenecer a estas organizaciones. <p style="text-align: center;">-</p> | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 2: Establece el procedimiento de afiliación y membresía de una Organización Internacional |
| | 2P | | <p>Inicio: Se define el alcance de un trabajo de exploración.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se determina referencias de organizaciones locales, nacionales e internacionales que agremian a los ingenieros del SIGLO XXI <p>Cierre: Se realiza un plenario sobre las ocurrencias de su exploración, entregando un mapa conceptual sobre el tema.</p> <p style="text-align: center;">-</p> | <p>Los estudiantes:</p> <p>Realizan una recopilación de las áreas de interés que puede tener el ingeniero del siglo XXI</p> <p>- Desarrollo un cuadro sinóptico sobre los hallazgos.</p> <p style="text-align: center;">Sitios de Interés</p> <p style="text-align: center;">IEEE</p> <p style="text-align: center;">Colegio de Ingenieros</p> <p style="text-align: center;">PMI</p> <p style="text-align: center;">-</p> | Otros: Discusión Grupal | |
| 4 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> • Estándares de la Ingeniería Actual. • Marcos de Referencia del siglo XXI. • Tendencias mundiales en el ingeniero del siglo XXI. | <p>Inicio: Se determina la importancia de un Estándar.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se definen los principales estándares que los ingenieros deben tomar en cuenta para el desarrollo de su profesión. • Se identifica la orientación de los principales estándares mundiales en la ingeniería. <p>Cierre: - Se establece las conclusiones del tema desarrollado.</p> | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinan que tipo de estándares pueden involucrarse en su vida académica, para potenciar su formación profesional. <p style="text-align: center;">-</p> | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Actividad General Foro 2: Comenta sobre los estándares de una competencia del Ingeniería Empresarial. |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|--|----|--|--|--|--------------------------|--|
| | 2P | | <p>Inicio: Se define las reglas de la evaluación.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza un asesoramiento en el desarrollo de las evaluaciones grupales. I <p>Cierre:</p> <p>- Se realiza un plenario sobre los resultados de la evaluación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes: Desarrollan una evaluación que involucra el resultado de la primera unidad. <p style="text-align: center;">Páginas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Arquitectura Empresarial Análisis de Negocios Gestión por procesos Gestión de servicios tecnológicos Agilidad Dirección de Proyectos | Aprendizaje colaborativo | |
|--|----|--|--|--|--------------------------|--|

| Unidad 2 | Nombre de la unidad: | Los Negocios y la economía digital | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante distingue los principios de una economía digital y las oportunidades de negocio que actualmente se están generando a nivel mundial basado en los nuevos enfoques de innovación y creatividad. | | |
|----------|------------------------|--|--|---|-------------------------|---|
| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas | Actividades síncronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | |
| 5 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> Evolución de las Organizaciones. Desarrollo de las organizaciones de TI | <p>Inicio: Se presenta el ranking mundial de organizaciones.</p> <p>Desarrollo: Se identifica como están evolucionando las empresas de tecnología.</p> <p>Cierre: Se identifican los factores de Existo en las Organizaciones de TI</p> | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizan la búsqueda en internet de las organizaciones más poderosas Definen una conclusión del tema. | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> Revisión de presentaciones PPT de la semana Tarea 3: Desarrolla las principales características de una Organización Exitosa |
| | 2P | | <p>Inicio: Se presenta la consiga de identificar organizaciones de tecnología</p> <p>Desarrollo: Se valida los criterios de elección. Identificar las fuentes de información.</p> <p>Cierre:</p> <p>- Se socializa la información ubicada para el beneficio</p> | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifican las características de una empresa exitosa. Reflexiona sobre el tipo de organizaciones en nuestra región. https://www.visualcapitalist.com/ | Otros: Discusión Grupal | |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|----|--|---|---|--------------------------|--|
| 6 | 2T | | <p>Inicio: Socializamos los tipos de verticales de negocio que existen.</p> <p>Desarrollo: Establecemos cuales son los rubros más exitosos a nivel mundial.</p> <p>Cierre:</p> <p>- Se realizan las conclusiones del tema</p> | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifican el tipo de verticales a nivel de negocios que existen en el Perú. - Determina que actividades son las rentables en el país. | Clase magistral activa | |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> - Empresas multinacionales. - Verticales de negocio. | <p>Inicio: Se define el alcance de un trabajo de exploración.</p> <p>Desarrollo: Se determina como trabajan las empresas más representativas del país y a que verticales pertenecen.</p> <p>Cierre:</p> <p>- Se realiza un plenario sobre las ocurrencias de su exploración.</p> | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizan una búsqueda de las empresas más representativas del país. - Desarrollo un breve informe de su actividad. - <p>https://gestion.pe/economia/empresas/especial-ema-diez-empresas-admiradas-peru-100936-noticia/</p> | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Actividad General Foro 3: Comenta sobre una Organización Multinacional. |
| 7 | 2T | | <p>Inicio: Se consulta sobre una técnica y una herramienta.</p> <p>Desarrollo: Se establece la técnica de trabajo en equipo y la utilización de la herramienta MODEL CANVAS.</p> <p>Cierre: Se establece las conclusiones del tema desarrollado.</p> <p>-</p> | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participan en una dinámica donde se desarrolla un modelo de negocio. - Desarrollan un breve informe de su actividad. - | Clase magistral activa | |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas y herramientas a nivel de en la generación de negocios. • La cuarta revolución industrial. | <p>Inicio: Se define el alcance de una entrega de trabajo colaborativo.</p> <p>Desarrollo: Se establece las principales oportunidades de la cuarta Revolución industrial y se determina la construcción del informe de una organización referente para el análisis empresarial.</p> <p>Cierre: Se realiza un plenario sobre las ocurrencias de su exploración, entregando un avance de su proyecto.</p> <p>-</p> | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizan una recopilación de las características de una organización para el análisis respectivo. - Desarrollo un cuadro sinóptico sobre los hallazgos. <p>https://www.youtube.com/watch?v=HzWNBwrPFI</p> | Otros: Discusión Grupal | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Tarea 4: Desarrolla las características de la transformación digital. - |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|---|----|--|---|--|--------------------------|--|
| 8 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas y Herramientas en la identificación de una organización | <p>Inicio: Se determina la importancia de las técnicas y herramientas</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se definen las principales herramientas que los ingenieros deben conocer para la identificación de una organización. <p>Cierre:</p> <p>- Se establece las conclusiones del tema desarrollado.</p> | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Basado en la herramienta MURAL determinan que tipo de herramientas identificación a una organización. | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Actividad General Foro 4: Comenta sobre las técnicas de identificación de una Organización |
| | 2P | | <p>Inicio: Se define las reglas de la evaluación.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una descripción de las rubricas de calificación. <p>Cierre:</p> <p>- Se realiza un plenario sobre los resultados de la evaluación.</p> | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollan una descripción de los principales elementos de una organización. <p style="text-align: center;">https://www.mural.co/</p> | Aprendizaje colaborativo | |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 3 | | Nombre de la unidad: | Competencias del Ingeniero Empresarial | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante reconoce de manera detallada las competencias y plataformas que debe dominar todo ingeniero empresarial para lograr el éxito en su vida profesional. | | |
|----------|------------------------|---|---|--|--|--|--|
| Semana | Horas / Tipo de Sesión | Temas y subtemas | Actividades síncronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 9 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> La gestión y dirección de proyectos Desarrollo de procesos en la organización. | Inicio: Muestra un gráfico sobre la incertidumbre de proyecto y proceso Desarrollo: Se define colaborativamente las características de un proceso vs un proyecto. Cierre: - Conclusiones sobre proyectos y procesos. | Los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> Apoyan en la identificación de cualidades tanto del proceso y proyecto Definen ejemplos de proyectos y procesos. | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana Tarea 5: Determina que es SCRUM - | |
| | 2P | | Inicio: Se define la consiga de la actividad colaborativa. Desarrollo: Descripción detallada sobre cada uno los proyectos o procesos. Cierre: - Se determinan puntualmente las diferencias entre cada uno de ellos. | Los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> Identifican cada una de las propuestas recopiladas. Establecen los mecanismos para diferenciar un proceso de un proyecto. https://www.mural.co/ | Otros: Discusión Grupal | | |
| 10 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> Que son las tecnologías de información. Gestión estratégica de tecnologías de información. | Inicio: Se muestra la importancia de las TI en la actual situación. Desarrollo: Se realizar una clasificación de las principales tecnologías de información. Se establecen los mecanismos para el uso de las TI Cierre: - Se identifica el rol específico de las TI en las organizaciones. | Los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> Apoyan a identificar los componentes de tecnología que apoyan estratégicamente a las organizaciones. Se identifican las buenas prácticas en la incorporación de las TI. | Clase magistral activa | - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Actividad General Foro 5: Comenta sobre las tecnologías de información emergentes. | |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----|----|---|--|---|--------------------------|---|
| | 2P | | <p>Inicio: Se define un caso para incorporar las TI.</p> <p>Desarrollo: Se determina los pasos para incorporar tecnologías de información.</p> <p>Cierre: - Se realiza un consenso en el modo de adaptación.</p> | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participan en desarrollo de la implementación tecnológica. Desarrollo un breve informe de su actividad. <p>https://www.youtube.com/watch?v=ljDPpsjlx2o</p> | Aprendizaje colaborativo | |
| 11 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de habilidades directivas. | <p>Inicio: Se define la importancia de las habilidades directivas.</p> <p>Desarrollo: Se establecen las características de un buen directivo o gerente.</p> <p>Cierre: Se determina el perfil de un directivo.</p> | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participan en la construcción de un perfil gerencial. Validan la información en base a una bolsa de trabajo. | Clase magistral activa | <p>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</p> <p>Tarea 6: Investiga sobre las habilidades directivas.</p> |
| | 2P | <ul style="list-style-type: none"> Liderazgo en la gestión empresarial | <p>Inicio: Se establece la necesidad de un liderazgo en las organizaciones.</p> <p>Desarrollo: Se establece mediante un taller las características de un líder, determinando la importancia de este rol en las organizaciones.</p> <p>Cierre: Se realiza un plenario sobre los resultados del taller.</p> | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participan de un taller, asumiendo un rol de dirección. Desarrollan un informe sobre las principales características de un líder. <p>https://www.significados.com/liderazgo</p> | Otros: Discusión Grupal | |
| 12 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> Gestión del cambio organizacional Estrategias del cambio | <p>Inicio: Se determina la importancia del cambio en las organizaciones.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se definen los principales inductores del cambio en tiempos del COVID19. Se desarrollan los elementos involucrados en la gestión del cambio en las organizaciones. <p>Cierre: - Se establece las conclusiones del tema desarrollado.</p> | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Basado en la herramienta MURAL determinan ejemplos de una resistencia al cambio que dieron orígenes a fracasos empresariales. | Clase magistral activa | <p>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</p> <p>- Actividad General Foro 6: Comenta sobre las necesidades del cambio en las organizaciones</p> |

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|--|----|--|---|---|--------------------------|--|
| | 2P | | <p>Inicio: Se define las reglas de la evaluación.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de Unidad <p>Cierre:</p> <p>- Se realiza la resolución del examen.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes: • Desarrollan la evaluación de unidad en base a las indicaciones del docente. <p style="text-align: center;">Aula Virtual</p> <p>Caso Propuesto</p> | Aprendizaje colaborativo | |
|--|----|--|---|---|--------------------------|--|

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 4 | | Nombre de la unidad: | Plan de vida Universitario | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante plantea una propuesta de plan de formación que le permita completar exitosamente su perfil profesional de ingeniero empresarial | | |
|----------|------------------------|---|---|--|---|--|--|
| Semana | Horas / Tipo de Sesión | Temas y subtemas | Actividades síncronas (Videoclases) | | | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual) | |
| | | | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente) | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante) | Metodología | | |
| 13 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Estándares y Organismos Internacionales. - | Inicio: Muestra ejemplos de certificaciones internacionales. Desarrollo: Se define los mecanismos de poder lograr una certificación internacional. Cierre: - Conclusiones sobre acreditación internacional. | Los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> • Apoyan en la identificación de oportunidades de acreditación internacional. - | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana Tarea 7: Define un proceso de certificación internacional. - | |
| | 2P | | Inicio: Se define la consiga de asociarse a un gremio internacional. Desarrollo: Mecanismos de Agremiación. Cierre: - Se determina las ventajas y oportunidades. | Los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> • Identifican cada una de las propuestas recopiladas. - Establecen los mecanismos para agremiarse https://www.iiba.org/ | Otros: Discusión Grupal | | |
| 14 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> - Oportunidades de Internacionalización - | Inicio: Se defina a la internacionalización como meta Desarrollo: Se realiza una clasificación de las opciones de participar en eventos internacionales. Cierre: - Se determina opciones para asociarse. | Los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> • Apoyan a identificar los beneficios de participar en un voluntariado internacional. - Se identifican los tips para agremiación y participación. | Clase magistral activa | <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de presentaciones PPT de la semana - Actividad General Foro 7: Comenta sobre las oportunidades de intercambio internacional que ofrece la UC. | |
| | 2P | | Inicio: Se define un caso de participación en un voluntariado. Desarrollo: Se realiza un ejercicio de participación. Cierre: - Se realiza un consenso en el modo de participación. | Los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> • Participan en la generación del entregable en un tipo de voluntariado. • Desarrollo un breve informe de su actividad. https://www.youtube.com/watch?v=IjDPpsjX2Q | Aprendizaje colaborativo | | |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| | | | | | | |
|----|----|--|--|--|------------------------------|--|
| 15 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> Proyecto de Formación Académica. | <p>Inicio: Se defina la importancia de un plan de formación profesional.</p> <p>Desarrollo: Se establecen las características de un buen plan para la carrera de Ing. Empresarial.</p> <p>Cierre: Se determina un modelo de plan.</p> <p style="text-align: center;">-</p> | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participan en la construcción de objetivos y metas del plan de formación. Validan estrategias de logro. <p style="text-align: center;">-</p> | Clase magistral activa | - Desarrolla el video de la exposición final. |
| | 2P | | <p>Inicio: Se establece la necesidad de cronograma el plan.</p> <p>Desarrollo: Se establece mediante un taller la planificación del desarrollo del plan para el informe final del curso.</p> <p>Cierre: Se realiza un plenario sobre las fecha de entrega.</p> <p style="text-align: center;">-</p> | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Participan de un taller, asumiendo un rol en el desarrollo del informe. <p>- Desarrollan un informe sobre las fechas de entrega.</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>- https://www.unioviedo.es/cecodet/MDL08/docum/Elaboracion_de_un_plan_de_formacion.pdf</p> | Otros: Discusión Grupal | |
| 16 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> Evaluación Final | <p>Inicio: Se definen las condiciones de la exposición final.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de las exposiciones <p>Cierre:</p> <p>- Se establecen las recomendaciones a cada grupo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes: <p>- Desarrollan la exposición</p> | Otros Defensa de su proyecto | - Establece una exploración sobre métodos y técnicas de exposición efectiva. |
| | 2P | | <p>Inicio: Se definen las condiciones de la exposición final.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de las exposiciones <p>Cierre:</p> <p>- Se establecen las recomendaciones a cada grupo</p> | <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes: <p>Desarrollan la exposición</p> | Otros Defensa de su proyecto | |