

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Nombre de la asignatura | Introducción a la Ingeniería Empresarial | Resultado de aprendizaje de la asignatura: | Al finalizar la asignatura el estudiante identifica las variadas oportunidades que ofrece la Ingeniería Empresarial en los diferentes ámbitos de las organizaciones y empresas de producción y servicios a través de la propuesta de un plan de formación profesional del Ingeniero Empresarial | Competencias con las que la asignatura contribuye: |   |
|-------------------------|--|--|---|--|---|
|                         |  |  |   | Medioambiente y Sostenibilidad                     | 1 |
|                         |  |  |   | El Ingeniero y la Sociedad                         | 1 |
|                         |  |  |   | Análisis de Problemas                              | 1 |

| Introducción a la Ingeniería Empresarial |  |   |  |       |
|--|--|---|--|-------|
| TIPO                                     | COMPETENCIAS   | CRITERIOS   | ESPECIFICACIÓN DEL NIVEL DEL LOGRO   | NIVEL |
| ESPECÍFICA                               | <b>ANÁLISIS DE PROBLEMAS</b><br>Identifica, formula y resuelve problemas de Ingeniería Empresarial.  | <b>C1. Identifica y formula el problema</b>                   | Reconoce las condiciones existentes del problema desarrollando una declaración.  | 1     |
| TRANSVERSAL                              | <b>CONOCIMIENTOS DE INGENIERÍA</b><br>Aplica conocimientos de Matemáticas, ciencias e Ingeniería en la solución práctica de problemas          | <b>C3. Conocimiento en Ingeniería</b>                         | Identifica información clave de una o más áreas de la Ingeniería aplicables en un proyecto, producto o servicio.                                   | 1     |
| TRANSVERSAL                              | <b>EL INGENIERO Y LA SOCIEDAD</b><br>Maneja temas contemporáneos relacionados con la práctica de su profesión.                                 | <b>C1. Temas sociales, económicos, políticos, ambientales</b> | Identifica acontecimientos sociales, económicos, ambientales y políticos, incorporándolos como lecciones aprendidas en su formación universitaria. | 1     |
|  |  | <b>C2. Temas tecnológicos y científicos</b>                   | Identifica acontecimientos tecnológicos y científicos incorporándolos como lecciones aprendidas en su formación universitaria.                     | 1     |
| TRANSVERSAL                              | <b>MEDIO AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD</b><br>Evalúa el impacto de las soluciones de Ingeniería en un contexto global, económico y socioambiental. | <b>C1. Criterios de sostenibilidad</b>                        | Identifica los materiales, tecnologías, procesos y servicios ecoeficientes.  | 1     |
|  |  | <b>C2. Evaluación del impacto</b>                             | Identifica los potenciales impactos que generan las soluciones de Ingeniería.  | 1     |

| Unidad 1 | Nombre de la unidad: | El Ingeniero del Siglo XXI | Resultado de aprendizaje de la unidad: | Al finalizar la unidad, el estudiante identifica las nuevas competencias del ingeniero del siglo XXI y la evolución de los principios de la ingeniería |
|----------|----------------------|----------------------------|--|--|
|----------|----------------------|----------------------------|--|--|

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Semana | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas  | Actividades sincronas<br>(Videoclases)   |   |                          | Actividades de aprendizaje autónomo<br>Asíncronas<br>(Estudiante – aula virtual)  |
|--------|------------------------|---|--|---|--------------------------|---|
|        |                        |   | Actividades y recursos para la enseñanza<br>(Docente)  | Actividades y recursos para el aprendizaje<br>(Estudiante)  | Metodología              |   |
| 1      | 2T                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del docente y estudiantes</li> <li>Presentación de la asignatura (sílabo)</li> <li>Evaluación de entrada</li> <li>Informa características del proyecto final</li> </ul> | <b>Inicio:</b><br>Se presenta el sílabo y objetivo del curso.<br><b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evalúa y resuelve la evaluación de entrada.</li> <li>Brinda recomendaciones.</li> </ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responde a inquietudes o dudas.</li> <li>Brinda instrucciones del proyecto final.</li> </ul>  | Los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelven la evaluación de entrada</li> <li>Responden y participan aportando su punto de vista.</li> <li>Definen una conclusión del tema.</li> </ul>  | Clase magistral activa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión del sílabo</li> <li>Solución de la evaluación diagnóstica</li> <li>Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li><b>Tarea 1:</b> planteamiento de posibles logros de la Ingeniería Empresarial.</li> </ul> |
|        | 2P                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Que es la Ingeniería</li> <li>Grandes logros de la Ingeniería.</li> <li>Perfil del Ingeniero Empresarial.</li> </ul>   | <b>Inicio:</b><br>Se define la importancia de la Ingeniería Empresarial.<br><b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se establece el aporte de la Ingeniería en la Historia del planeta.</li> <li>Explica el rol que cumple el Ingeniero en la sociedad.</li> </ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>En base al video ¿Cuáles son las carreras de mayor futuro? establece un comentario en el foro 1, relacionado al perfil de la Ing. Empresarial.</li> </ul> | Los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican los logros de la Ingeniería.</li> <li>Reflexiona sobre la evolución de la ingeniería.</li> </ul> <a href="http://recursosmcc.pearsonenespanol.com/grech/linea-de-tiempo.html">http://recursosmcc.pearsonenespanol.com/grech/linea-de-tiempo.html</a>  | Otros: Discusión Grupal  |   |
| 2      | 2T                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Competencias del Ingeniero</li> <li>Tipos de personalidad</li> <li>Habilidades profesionales</li> <li>Perfiles profesionales del siglo XVI.</li> </ul>                               | <b>inicio:</b><br>Socializamos los tipos de personalidad del aula.<br><b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificamos los tipos de personalidad.</li> <li>Identificar competencias profesionales relacionados con la ingeniería.</li> </ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizan</li> </ul>   | Los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican el tipo de personalidad y establecer un FODA .</li> <li>Determina que acciones desarrollara para superar algunas limitaciones.</li> </ul>   | Clase magistral activa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li><b>Actividad General Foro 1:</b> Establece las competencias del Ingeniería Empresarial.</li> </ul>  |
|        | 2P                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Competencias del Ingeniero</li> <li>Tipos de personalidad</li> <li>Habilidades profesionales</li> <li>Perfiles profesionales del siglo XVI</li> </ul>                                | <b>Inicio:</b><br>Se define el alcance de un trabajo de exploración.<br><b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se determina fuentes de búsqueda para reconocer perfiles profesionales del SIGLO XX1</li> </ul> <b>Cierre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realiza un plenario sobre las ocurrencias de su exploración.</li> </ul>   | Los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizan una búsqueda de los requerimientos laborales solicitadas, identificando las nuevas competencias que se requiere en la actualidad.</li> <li>Desarrollo un breve informe de su actividad.</li> </ul> <a href="https://www.16personalities.com/es/test-de-personalidad">https://www.16personalities.com/es/test-de-personalidad</a> | Aprendizaje colaborativo |   |

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|   |    |   |  |  |                         |   |
|---|----|---|--|--|-------------------------|---|
| 3 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agremiaciones y Organizaciones referentes de la Ingeniería</li> <li>• Actividades y oportunidades de desarrollo actual.</li> </ul>                           | <p><b>Inicio:</b><br/>Se consulta sobre la función del colegio de Ingenieros.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se establece un análisis de las organizaciones que actualmente existen para los ingenieros.</li> <li>• Se identifica oportunidades de desarrollo del ingeniero en la actualidad.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b><br/>Se establece las conclusiones del tema desarrollado.</p> <p style="text-align: center;">-</p>     | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conocen el procedimiento, afiliación, ingreso y beneficios de pertenecer a estas organizaciones.</li> </ul> <p style="text-align: center;">-</p>  | Clase magistral activa  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea 2:</b> Establece el procedimiento de afiliación y membresía de una Organización Internacional</li> </ul>       |
|   | 2P |   | <p><b>Inicio:</b><br/>Se define el alcance de un trabajo de exploración.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se determina referencias de organizaciones locales, nacionales e internacionales que agremian a los ingenieros del SIGLO XXI</li> </ul> <p><b>Cierre:</b><br/><br/>Se realiza un plenario sobre las ocurrencias de su exploración, entregando un mapa conceptual sobre el tema.</p> <p style="text-align: center;">-</p> | <p>Los estudiantes:</p> <p>Realizan una recopilación de las áreas de interés que puede tener el ingeniero del siglo XXI</p> <p>- Desarrollo un cuadro sinóptico sobre los hallazgos.</p> <p style="text-align: center;"><a href="#">Sitios de Interés</a></p> <p style="text-align: center;"><a href="#">IEEE</a></p> <p style="text-align: center;"><a href="#">Colegio de Ingenieros</a></p> <p style="text-align: center;"><a href="#">PMI</a></p> <p style="text-align: center;">-</p> | Otros: Discusión Grupal |   |
| 4 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estándares de la Ingeniería Actual.</li> <li>• Marcos de Referencia del siglo XXI.</li> <li>• Tendencias mundiales en el ingeniero del siglo XXI.</li> </ul> | <p><b>Inicio:</b><br/>Se determina la importancia de un Estándar.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se definen los principales estándares que los ingenieros deben tomar en cuenta para el desarrollo de su profesión.</li> <li>• Se identifica la orientación de los principales estándares mundiales en la ingeniería.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b><br/><br/>- Se establece las conclusiones del tema desarrollado.</p>           | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinan que tipo de estándares pueden involucrarse en su vida académica, para potenciar su formación profesional.</li> </ul> <p style="text-align: center;">-</p>  | Clase magistral activa  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <b>Actividad General Foro 2:</b> Comenta sobre los estándares de una competencia del Ingeniería Empresarial.</li> </ul> |

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|  |    |  |  |  |                          |  |
|--|----|--|--|--|--------------------------|--|
|  | 2P |  | <p><b>Inicio:</b><br/>Se define las reglas de la evaluación.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realiza un asesoramiento en el desarrollo de las evaluaciones grupales. I</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <p>- Se realiza un plenario sobre los resultados de la evaluación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes:</li> <li>Desarrollan una evaluación que involucra el resultado de la primera unidad.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Páginas :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arquitectura Empresarial</li> <li>Análisis de Negocios</li> <li>Gestión por procesos</li> <li>Gestión de servicios tecnológicos</li> <li>Agilidad</li> <li>Dirección de Proyectos</li> </ul> | Aprendizaje colaborativo |  |
|--|----|--|--|--|--------------------------|--|

| Unidad 2 | Nombre de la unidad:   | Los Negocios y la economía digital   | Resultado de aprendizaje de la unidad:   | Al finalizar la unidad, el estudiante distingue los principios de una economía digital y las oportunidades de negocio que actualmente se están generando a nivel mundial basado en los nuevos enfoques de innovación y creatividad.   |                         |   |
|----------|------------------------|--|--|---|-------------------------|---|
| Semana   | Horas / Tipo de sesión | Temas y subtemas   | Actividades síncronas (Videoclases)  |   |                         | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)  |
|          |                        |  | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)   | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)   | Metodología             |   |
| 5        | 2T                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Evolución de las Organizaciones.</li> <li>Desarrollo de las organizaciones de TI</li> </ul> | <p><b>Inicio:</b><br/>Se presenta el ranking mundial de organizaciones.</p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>Se identifica como están evolucionando las empresas de tecnología.</p> <p><b>Cierre:</b><br/>Se identifican los factores de Existo en las Organizaciones de TI</p>                     | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizan la búsqueda en internet de las organizaciones más poderosas</li> <li>Definen una conclusión del tema.</li> </ul>  | Clase magistral activa  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li><b>Tarea 3:</b> Desarrolla las principales características de una Organización Exitosa</li> </ul> |
|          | 2P                     |  | <p><b>Inicio:</b><br/>Se presenta la consiga de identificar organizaciones de tecnología</p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>Se valida los criterios de elección. Identificar las fuentes de información.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>- Se socializa la información ubicada para el beneficio</p> | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican las características de una empresa exitosa.</li> <li>Reflexiona sobre el tipo de organizaciones en nuestra región.</li> <li><a href="https://www.visualcapitalist.com/">https://www.visualcapitalist.com/</a></li> </ul> | Otros: Discusión Grupal |   |

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|   |    |  |   |   |                          |  |
|---|----|--|---|---|--------------------------|--|
| 6 | 2T |  | <p><b>Inicio:</b><br/>Socializamos los tipos de verticales de negocio que existen.</p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>Establecemos cuales son los rubros más exitosos a nivel mundial.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>- Se realizan las conclusiones del tema</p>  | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifican el tipo de verticales a nivel de negocios que existen en el Perú.</li> <li>- Determina que actividades son las rentables en el país.</li> </ul>  | Clase magistral activa   |  |
|   | 2P | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Empresas multinacionales.</li> <li>- Verticales de negocio.</li> </ul>  | <p><b>Inicio:</b><br/>Se define el alcance de un trabajo de exploración.</p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>Se determina como trabajan las empresas más representativas del país y a que verticales pertenecen.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>- Se realiza un plenario sobre las ocurrencias de su exploración.</p>   | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan una búsqueda de las empresas más representativas del país.</li> <li>- Desarrollo un breve informe de su actividad.</li> <li>-</li> </ul> <p><a href="https://gestion.pe/economia/empresas/especial-ema-diez-empresas-admiradas-peru-100936-noticia/">https://gestion.pe/economia/empresas/especial-ema-diez-empresas-admiradas-peru-100936-noticia/</a></p> | Aprendizaje colaborativo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <b>Actividad General Foro 3:</b> Comenta sobre una Organización Multinacional.</li> </ul>          |
| 7 | 2T |  | <p><b>Inicio:</b><br/>Se consulta sobre una técnica y una herramienta.</p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>Se establece la técnica de trabajo en equipo y la utilización de la herramienta MODEL CANVAS.</p> <p><b>Cierre:</b><br/>Se establece las conclusiones del tema desarrollado.</p> <p>-</p>  | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan en una dinámica donde se desarrolla un modelo de negocio.</li> <li>- Desarrollan un breve informe de su actividad.</li> <li>-</li> </ul>  | Clase magistral activa   |  |
|   | 2P | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas y herramientas a nivel de en la generación de negocios.</li> <li>• La cuarta revolución industrial.</li> </ul> | <p><b>Inicio:</b><br/>Se define el alcance de una entrega de trabajo colaborativo.</p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>Se establece las principales oportunidades de la cuarta Revolución industrial y se determina la construcción del informe de una organización referente para el análisis empresarial.</p> <p><b>Cierre:</b><br/>Se realiza un plenario sobre las ocurrencias de su exploración, entregando un avance de su proyecto.</p> <p>-</p> | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizan una recopilación de las características de una organización para el análisis respectivo.</li> <li>- Desarrollo un cuadro sinóptico sobre los hallazgos.</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HzWNBwrPFGI">https://www.youtube.com/watch?v=HzWNBwrPFGI</a></p>   | Otros: Discusión Grupal  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <b>Tarea 4:</b> Desarrolla las características de la transformación digital.</li> <li>-</li> </ul> |

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|   |    |  |   |  |                          |  |
|---|----|--|---|--|--------------------------|--|
| 8 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas y Herramientas en la identificación de una organización</li> </ul> | <p><b>Inicio:</b><br/>Se determina la importancia de las técnicas y herramientas</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se definen las principales herramientas que los ingenieros deben conocer para la identificación de una organización.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <p>- Se establece las conclusiones del tema desarrollado.</p> | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Basado en la herramienta MURAL determinan que tipo de herramientas identificación a una organización.</li> </ul>  | Clase magistral activa   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</li> <li>- <b>Actividad General Foro 4:</b> Comenta sobre las técnicas de identificación de una Organización</li> </ul> |
|   | 2P |  | <p><b>Inicio:</b><br/>Se define las reglas de la evaluación.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza una descripción de las rubricas de calificación.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <p>- Se realiza un plenario sobre los resultados de la evaluación.</p>   | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollan una descripción de los principales elementos de una organización.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><a href="https://www.mural.co/">https://www.mural.co/</a></p> | Aprendizaje colaborativo |  |

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 3 |                        | Nombre de la unidad:  | Competencias del Ingeniero Empresarial  | Resultado de aprendizaje de la unidad:  | Al finalizar la unidad, el estudiante reconoce de manera detallada las competencias y plataformas que debe dominar todo ingeniero empresarial para lograr el éxito en su vida profesional. |  |  |
|----------|------------------------|---|---|---|--|--|--|
| Semana   | Horas / Tipo de Sesión | Temas y subtemas  | Actividades síncronas (Videoclases)   |   |  | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)   |  |
|          |                        |   | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)  | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)   | Metodología  |  |  |
| 9        | 2T                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>La gestión y dirección de proyectos</li> <li>Desarrollo de procesos en la organización.</li> </ul>             | <b>Inicio:</b><br>Muestra un gráfico sobre la incertidumbre de proyecto y proceso<br><b>Desarrollo:</b><br>Se define colaborativamente las características de un proceso vs un proyecto.<br><b>Cierre:</b><br>- Conclusiones sobre proyectos y procesos.  | Los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyan en la identificación de cualidades tanto del proceso y proyecto</li> <li>Definen ejemplos de proyectos y procesos.</li> </ul>  | Clase magistral activa   | - Revisión de presentaciones PPT de la semana<br><b>Tarea 5:</b> Determina que es SCRUM<br>-   |  |
|          | 2P                     |   | <b>Inicio:</b><br>Se define la consiga de la actividad colaborativa.<br><b>Desarrollo:</b><br>Descripción detallada sobre cada uno los proyectos o procesos.<br><b>Cierre:</b><br>- Se determinan puntualmente las diferencias entre cada uno de ellos.   | Los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifican cada una de las propuestas recopiladas.</li> <li>Establecen los mecanismos para diferenciar un proceso de un proyecto.</li> </ul> <a href="https://www.mural.co/">https://www.mural.co/</a> | Otros: Discusión Grupal  |  |  |
| 10       | 2T                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Que son las tecnologías de información.</li> <li>Gestión estratégica de tecnologías de información.</li> </ul> | <b>Inicio:</b><br>Se muestra la importancia de las TI en la actual situación.<br><b>Desarrollo:</b><br>Se realizar una clasificación de las principales tecnologías de información.<br>Se establecen los mecanismos para el uso de las TI<br><b>Cierre:</b><br>- Se identifica el rol específico de las TI en las organizaciones. | Los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyan a identificar los componentes de tecnología que apoyan estratégicamente a las organizaciones.</li> <li>Se identifican las buenas prácticas en la incorporación de las TI.</li> </ul>             | Clase magistral activa   | - Revisión de presentaciones PPT de la semana<br>- <b>Actividad General Foro 5:</b> Comenta sobre las tecnologías de información emergentes. |  |

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|    |    |   |   |   |                          |   |
|----|----|---|---|---|--------------------------|---|
|    | 2P |   | <p><b>Inicio:</b><br/>Se define un caso para incorporar las TI.</p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>Se determina los pasos para incorporar tecnologías de información.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>- Se realiza un consenso en el modo de adaptación.</p>  | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan en desarrollo de la implementación tecnológica.</li> <li>• Desarrollo un breve informe de su actividad.</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ljDPpsjlx2o">https://www.youtube.com/watch?v=ljDPpsjlx2o</a></p> <p>-</p>        | Aprendizaje colaborativo |   |
| 11 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de habilidades directivas.</li> </ul>                               | <p><b>Inicio:</b><br/>Se define la importancia de las habilidades directivas.</p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>Se establecen las características de un buen directivo o gerente.</p> <p><b>Cierre:</b><br/>Se determina el perfil de un directivo.</p> <p>-</p>  | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan en la construcción de un perfil gerencial.</li> <li>• Validan la información en base a una bolsa de trabajo.</li> </ul> <p>-</p>  | Clase magistral activa   | <p>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</p> <p><b>Tarea 6:</b> Investiga sobre las habilidades directivas.</p> <p>-</p>                              |
|    | 2P | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo en la gestión empresarial</li> </ul>                                 | <p><b>Inicio:</b><br/>Se establece la necesidad de un liderazgo en las organizaciones.</p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>Se establece mediante un taller las características de un líder, determinando la importancia de este rol en las organizaciones.</p> <p><b>Cierre:</b><br/>Se realiza un plenario sobre los resultados del taller.</p> <p>-</p>   | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participan de un taller, asumiendo un rol de dirección.</li> <li>- Desarrollan un informe sobre las principales características de un líder.</li> </ul> <p><a href="https://www.significados.com/liderazgo">https://www.significados.com/liderazgo</a></p> | Otros: Discusión Grupal  |   |
| 12 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión del cambio organizacional</li> <li>• Estrategias del cambio</li> </ul> | <p><b>Inicio:</b><br/>Se determina la importancia del cambio en las organizaciones.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se definen los principales inductores del cambio en tiempos del COVID19.</li> <li>• Se desarrollan los elementos involucrados en la gestión del cambio en las organizaciones.</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <p>- Se establece las conclusiones del tema desarrollado.</p> | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Basado en la herramienta MURAL determinan ejemplos de una resistencia al cambio que dieron orígenes a fracasos empresariales.</li> </ul>   | Clase magistral activa   | <p>- Revisión de presentaciones PPT de la semana</p> <p>- <b>Actividad General Foro 6:</b> Comenta sobre las necesidades del cambio en las organizaciones</p> |

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|  |    |  |   |   |                          |  |
|--|----|--|---|---|--------------------------|--|
|  | 2P |  | <p><b>Inicio:</b><br/>Se define las reglas de la evaluación.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de Unidad</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <p>- Se realiza la resolución del examen.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes:</li> <li>• Desarrollan la evaluación de unidad en base a las indicaciones del docente.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Aula Virtual</p> <p>Caso Propuesto</p> | Aprendizaje colaborativo |  |
|--|----|--|---|---|--------------------------|--|

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

| Unidad 4 |                        | Nombre de la unidad:                            | Plan de vida Universitario  | Resultado de aprendizaje de la unidad:   | Al finalizar la unidad, el estudiante plantea una propuesta de plan de formación que le permita completar exitosamente su perfil profesional de ingeniero empresarial |  |  |
|----------|------------------------|---|---|--|---|--|--|
| Semana   | Horas / Tipo de Sesión | Temas y subtemas                                | Actividades síncronas (Videoclases)   |  |   | Actividades de aprendizaje autónomo Asíncronas (Estudiante – aula virtual)   |  |
|          |                        |   | Actividades y recursos para la enseñanza (Docente)  | Actividades y recursos para el aprendizaje (Estudiante)  | Metodología   |  |  |
| 13       | 2T                     | - Estándares y Organismos Internacionales.<br>- | <b>Inicio:</b><br>Muestra ejemplos de certificaciones internacionales.<br><b>Desarrollo:</b><br>Se define los mecanismos de poder lograr una certificación internacional.<br><b>Cierre:</b><br>- Conclusiones sobre acreditación internacional. | Los estudiantes:<br>• Apoyan en la identificación de oportunidades de acreditación internacional.<br>-   | Clase magistral activa  | - Revisión de presentaciones PPT de la semana<br><b>Tarea 7:</b> Define un proceso de certificación internacional.<br>-  |  |
|          | 2P                     |   | <b>Inicio:</b><br>Se define la consiga de asociarse a un gremio internacional.<br><b>Desarrollo:</b><br>Mecanismos de Agremiación.<br><b>Cierre:</b><br>- Se determina las ventajas y oportunidades.  | Los estudiantes:<br>• Identifican cada una de las propuestas recopiladas.<br>- Establecen los mecanismos para agremiarse<br><a href="https://www.iiba.org/">https://www.iiba.org/</a>  | Otros: Discusión Grupal   |  |  |
| 14       | 2T                     | - Oportunidades de Internacionalización<br>-    | <b>Inicio:</b><br>Se define a la internacionalización como meta<br><b>Desarrollo:</b><br>Se realiza una clasificación de las opciones de participar en eventos internacionales.<br><b>Cierre:</b><br>- Se determina opciones para asociarse.    | Los estudiantes:<br>• Apoyan a identificar los beneficios de participar en un voluntariado internacional.<br>- Se identifican los tips para agremiación y participación.   | Clase magistral activa  | - Revisión de presentaciones PPT de la semana<br>- <b>Actividad General Foro 7:</b> Comenta sobre las oportunidades de intercambio internacional que ofrece la UC. |  |
|          | 2P                     |   | <b>Inicio:</b><br>Se define un caso de participación en un voluntariado.<br><b>Desarrollo:</b><br>Se realiza un ejercicio de participación.<br><b>Cierre:</b><br>- Se realiza un consenso en el modo de participación.                          | Los estudiantes:<br>• Participan en la generación del entregable en un tipo de voluntariado.<br>• Desarrollo un breve informe de su actividad.<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ijDPpsjX2">https://www.youtube.com/watch?v=ijDPpsjX2</a><br><a href="#">g</a> | Aprendizaje colaborativo  |  |  |

Las actividades de aprendizaje autónomo en el aula virtual son las realizadas por el estudiante. Cada semana, el docente tiene el rol de monitorear, supervisar, evaluar y retroalimentar estas actividades, además de atender los foros y las comunicaciones generadas en el aula virtual.

## HOJA CALENDARIO DEL DOCENTE – PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE CLASE MODALIDAD PRESENCIAL

|    |    |  |  |  |                              |  |
|----|----|--|--|--|------------------------------|--|
| 15 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyecto de Formación Académica.</li> </ul> | <p><b>Inicio:</b><br/>Se defina la importancia de un plan de formación profesional.</p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>Se establecen las características de un buen plan para la carrera de Ing. Empresarial.</p> <p><b>Cierre:</b><br/>Se determina un modelo de plan.</p> <p style="text-align: center;">-</p>                          | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participan en la construcción de objetivos y metas del plan de formación.</li> <li>Validan estrategias de logro.</li> </ul> <p style="text-align: center;">-</p>  | Clase magistral activa       | - Desarrolla el video de la exposición final.                                |
|    | 2P |  | <p><b>Inicio:</b><br/>Se establece la necesidad de cronograma el plan.</p> <p><b>Desarrollo:</b><br/>Se establece mediante un taller la planificación del desarrollo del plan para el informe final del curso.</p> <p><b>Cierre:</b><br/>Se realiza un plenario sobre las fecha de entrega.</p> <p style="text-align: center;">-</p> | <p>Los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participan de un taller, asumiendo un rol en el desarrollo del informe.</li> </ul> <p>- Desarrollan un informe sobre las fechas de entrega.</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>- <a href="https://www.unioviedo.es/cecodet/MDL08/docum/Elaboracion_de_un_plan_de_formacion.pdf">https://www.unioviedo.es/cecodet/MDL08/docum/Elaboracion_de_un_plan_de_formacion.pdf</a></p> | Otros: Discusión Grupal      |  |
| 16 | 2T | <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación Final</li> </ul>                 | <p><b>Inicio:</b><br/>Se definen las condiciones de la exposición final.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de las exposiciones</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <p>- Se establecen las recomendaciones a cada grupo.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes:</li> </ul> <p>- Desarrollan la exposición</p>  | Otros Defensa de su proyecto | - Establece una exploración sobre métodos y técnicas de exposición efectiva. |
|    | 2P |  | <p><b>Inicio:</b><br/>Se definen las condiciones de la exposición final.</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de las exposiciones</li> </ul> <p><b>Cierre:</b></p> <p>- Se establecen las recomendaciones a cada grupo</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes:</li> </ul> <p>Desarrollan la exposición</p>  | Otros Defensa de su proyecto |  |