



Sílabo de Estrategias de Intervención Psicopedagógica

I. Datos generales

Código	ASUC 00311			
Carácter	Electivo			
Créditos	3			
Periodo académico	2022			
Prerrequisito	Ninguno			
Horas	Teóricas:	2	Prácticas:	2

II. Sumilla de la asignatura

La asignatura pertenece al área de especialidad, es de naturaleza teórico-práctica. Tiene como propósito desarrollar en el estudiante la capacidad de aplicar y evaluar programas de prevención y promoción de impacto con criterio ético y deontológico en el ámbito psicopedagógico.

La asignatura contiene: aspectos como la elaboración de diseños de programas y estrategias de intervención psicopedagógica. Revisión teórica de los problemas que afectan la convivencia escolar en la educación básica. Instrumentos psicopedagógicos que sirven de soportes a los programas en referencia.

III. Resultado de aprendizaje de la asignatura

Al finalizar la asignatura, el estudiante será capaz de diseñar e implementar programas de prevención y promoción de impacto con criterio ético y deontológico en el ámbito psicopedagógico.



IV. Organización de aprendizajes

Unidad I Aspectos teóricos de la orientación e intervención psicopedagógica		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de analizar aspectos generales como base teórica en la orientación e intervención psicopedagógica.		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes
	Aspectos generales ✓ Evolución educativa en relación a la evaluación psicopedagógica ✓ Conceptos básicos Intervención psicopedagógica ✓ Funciones. ✓ Tipos de intervención Modelos de funcionamiento ✓ Servicios ✓ Programas	✓ Analiza los aspectos generales sobre orientación e intervención psicopedagógica. ✓ Explica las funciones de la intervención psicopedagógica. ✓ Establece las diferencias entre los modelos de funcionamiento.	✓ Valora los fundamentos científicos de la orientación e intervención psicopedagógica aplicados al ámbito educativo
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de evaluación 		
Bibliografía (básica y complementaria)	Básica: <ul style="list-style-type: none"> • Acosta, V. y Morens, S. (2001). Dificultades del Lenguaje en Ambientes Educativos. Barcelona: Masson. Complementaria: <ul style="list-style-type: none"> • Alonso, J. (1995). Orientación Educativa: teoría, evaluación e intervención. Madrid: Síntesis. • Álvarez, M.; Riart, J.; Martínez, M. y Bisquerra, R. (1998). El modelo de programas. Barcelona. Praxis. • Álvarez, V. y col. (1984). Diagnóstico pedagógico. Sevilla: Alfar. 		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: Modelo de intervención por servicios file:///C:/Users/Windows%2010/Downloads/823Bausela%20(5).PDF • Alania-Contreras, R. y Turpo-Gebera, O. (2018). Development of advanced social skills in social communication students of a Peruvian University [Desarrollo de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de periodismo de una universidad peruana]. Journal, Article. Espacios. Volume 39, Issue 52, 2018, 11p. http://www.revistaespacios.com/a18v39n52/18395225.html 		



Unidad II		Duración en horas	16
Enfoques de la evaluación y modelos de diagnóstico			
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de establecer semejanzas y diferencias entre enfoques y modelos para una evaluación y diagnóstico psicopedagógico eficaz.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
Enfoques ✓ Enfoque psicotécnico ✓ Enfoque conductual ✓ Enfoque del potencial del aprendizaje ✓ Enfoque del diagnóstico pedagógico Modelos ✓ Modelo psicométrico ✓ Modelo evolutivo ✓ Modelo conductual ✓ Modelo cognitivo	✓ Identifica las características principales de los enfoques desarrollados. ✓ Establece diferencias y similitudes entre los modelos trabajados.	✓ Disfruta del diálogo y la crítica constructiva.	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo 		
Bibliografía (básica y complementaria)	Básica: <ul style="list-style-type: none"> • Acosta, V. y Morens, S. (2001). Dificultades del Lenguaje en Ambientes Educativos. Barcelona: Masson. Complementaria: <ul style="list-style-type: none"> • Bravo, L. (1985). Dislexias y Retraso Lector. Madrid: Santillana. • Condemaín, M. y Chadwick, M. (1989). La Escritura Creativa y Formal. Chile: A. Bello. 		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación psicopedagógica https://maristas.org.mx/gestion/web/articulos/evaluacion_psicopedagogica.pdf • Alania-Contreras, R. y Turpo-Gebera, O. (2018). Development of advanced social skills in social communication students of a Peruvian University [Desarrollo de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de periodismo de una universidad peruana]. Journal, Article. Espacios. Volume 39, Issue 52, 2018, 11p. http://www.revistaespacios.com/a18v39n52/18395225.html 		



Unidad III Evaluación psicopedagógica		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de describir las características de la evaluación psicopedagógica y los aspectos más relevantes de cómo y cuándo evaluar.		
Conocimientos	Habilidades	Actitudes	
Evaluación psicopedagógica y currículum ✓ Psicopatología de la evaluación ✓ Evaluación y psicopedagogía Respuestas a la diversidad ✓ Tipos ✓ Respuesta curricular a la diversidad La inteligencia y el aprendizaje ✓ Definición: inteligencia – aprendizaje ✓ Procesos de aprendizaje Desarrollo psicomotor y psicosocial ✓ Desarrollo psicomotor ✓ Desarrollo psicosocial	✓ Identifica las características específicas de evaluación psicopedagógica y diagnóstico psicopedagógico y determina los diferentes tipos de respuesta curricular a la diversidad. ✓ Describe las características de la evaluación psicopedagógica y currículum. ✓ Explica los aspectos más relevantes de cómo y cuándo evaluar.	✓ Valora el aporte de la asignatura al proceso de formación integral.	
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo 		
Bibliografía (básica y complementaria)	Básica: <ul style="list-style-type: none"> • Acosta, V. y Morens, S. (2001). Dificultades del Lenguaje en Ambientes Educativos. Barcelona: Masson. Complementaria: <ul style="list-style-type: none"> • Anicama, J., Myers, P. y Tapia, V. (1993). Compendio de Problemas de Aprendizaje: Causas, diagnóstico y tratamiento. (2ª ed.). • Arias, J. (2003). Problemas de Aprendizaje Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá : Facultad de Educación. 		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • El papel de la inteligencia y la memoria en el aprendizaje https://avdiaz.files.wordpress.com/2008/08/comunidad_emagister_5870_tecnicas.pdf • Alania-Contreras, R. y Turpo-Gebera, O. (2018). Development of advanced social skills in social communication students of a Peruvian University [Desarrollo de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de periodismo de una universidad peruana]. Journal, Article. Espacios. Volume 39, Issue 52, 2018, 11p. http://www.revistaespacios.com/a18v39n52/18395225.html 		



Unidad IV Intervención - programa psicopedagógico		Duración en horas	16
Resultado de aprendizaje de la unidad	Al finalizar la unidad, el estudiante será capaz de ejecutar programas de intervención con criterio ético y deontológico en el ámbito psicopedagógico.		
	Conocimientos	Habilidades	Actitudes
	Técnicas psicopedagógicas ✓ Técnicas para el tratamiento de problemas conductuales ✓ Técnicas para el tratamiento de problemas actitudinales y de rendimiento. ✓ Técnicas para el tratamiento de problemas de orientación de estudios Intervención – programa psicopedagógico ✓ Programa de intervención psicopedagógica en la atención ✓ Programa de intervención psicopedagógica interpersonal y resolución de conflictos Informe psicopedagógico ✓ Características ✓ Tipos	✓ Identifica y describe las diversas técnicas psicopedagógicas. ✓ Ejecuta programas de intervención según la necesidad requerida.	✓ Acepta con respeto la intervención de sus compañeros.
Instrumento de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de evaluación 		
Bibliografía (básica y complementaria)	Básica: <ul style="list-style-type: none"> • Acosta, V. y Morens, S. (2001). Dificultades del Lenguaje en Ambientes Educativos. Barcelona: Masson. Complementaria: <ul style="list-style-type: none"> • Gosalbez, A. (1984). Técnicas para el tratamiento psicopedagógico. Madrid: España. • García, J. (2001). Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Barcelona: España. • Miranda, A. (2000). Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje Madrid: España. 		
Recursos educativos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Psicopedagógica http://www4.ujaen.es/~jtorres/pract_4.pdf • Alania-Contreras, R. y Turpo-Gebera, O. (2018). Development of advanced social skills in social communication students of a Peruvian University [Desarrollo de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de periodismo de una universidad peruana]. Journal, Article. Espacios. Volume 39, Issue 52, 2018, 11p. http://www.revistaespacios.com/a18v39n52/18395225.html 		



V. Metodología

Para el desarrollo del curso se promueve el diálogo y el debate académico a través de talleres de discusión y construcción de conocimientos, aprendizaje significativo y colaborativo a través de actividades en las que los alumnos serán los protagonistas de sus aprendizajes, siendo el profesor un mediador educativo. Los métodos, procedimientos y técnicas utilizados en la asignatura son activos y propician el interaprendizaje apoyándose en organizadores previos y contenidos multimedios. A partir de estas pautas el estudiante asume el control de sus procesos de aprendizaje, siendo capaz de planificar, ejecutar y evaluar su propia actuación y de interactuar con el contenido, con sus pares, con el docente, con su contexto, durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos; todo ello complementado con uso del aula virtual, este soporte tecnológico permite el acceso a los contenidos y a la realización de las distintas actividades de aprendizaje.

VI. Evaluación

VI.1. Modalidad presencial

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisitos o conocimientos de la asignatura	Prueba objetiva	Requisito
Consolidado 1	Unidad I	Rubrica de evaluación	20%
	Unidad II	Lista de cotejo	
Evaluación parcial	Unidad I y II	Rubrica de evaluación	20%
Consolidado 2	Unidad III	Lista de cotejo	20%
	Unidad IV	Rubrica de evaluación	
Evaluación final	Todas las unidades	Rubrica de evaluación	40%
Evaluación sustitutoria (*)	Todas las unidades	No aplica	

(*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

VI.2. Modalidad semipresencial

Rubros	Comprende	Instrumentos	Peso
Evaluación de entrada	Prerrequisito	Prueba objetiva	Requisito
Consolidado 1	Unidad I	Rubrica de evaluación	20%
Evaluación parcial	Unidad I y II	Rubrica de evaluación	20%
Consolidado 2	Unidad III	Lista de cotejo	20%
Evaluación final	Todas las unidades	Rubrica de evaluación	40%
Evaluación sustitutoria (*)	Todas las unidades	No aplica	

(*) Reemplaza la nota más baja obtenida en los rubros anteriores

Fórmula para obtener el promedio:

$$PF = C1 (20\%) + EP (20\%) + C2 (20\%) + EF (40\%)$$